

План, что и говорить,  
был превосходный:  
простой и ясный,  
лучше не придумать.  
Недостаток у него  
был только один:  
было совершенно  
неизвестно, как  
привести его в  
исполнение.



**«Основные  
требования к системе  
оценивания в рамках  
ФГОС».**

**Во ФГОС ООО прописана новая  
цель образования, новое  
содержание, технологии, новые  
средства обучения и, конечно же,  
новые требования к системе  
оценивания.**

Десятилетиями существующая традиционная система оценивания имеет ряд недостатков:

- **учитель выполняет контролирующую функцию;**
- **отсутствуют четкие критерии оценки достижения планируемых результатов обучения, понятные учащимся, родителям и педагогам;**
- **отметки не дают представления об усвоении конкретных элементов знаний, умений и навыков по отдельным разделам учебной программы, что не позволяет определить индивидуальную траекторию обучения каждого ученика;**
- **система не позволяет ребенку контролировать и оценивать себя;**
- **традиционный подход оценивания не позволяет увидеть ученику динамику собственного развития, успеха;**
- **такая система имеет часто травмирующий характер, не способствует положительной мотивации, точнее, носит карательно-поощрительную функцию.**

ФГОС основного общего образования содержит чёткие требования к системе оценки достижения планируемых результатов:

1. Оценивание должно быть постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используются диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.
2. Оценивание может быть только критериальным, т.е. необходимо определение степени индивидуального приближения ученика к ожидаемым результатам образования. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.
4. Оценивать можно только то, чему учат.
5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.
6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

**Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность регулятивных УУД (целеполагание, планирование, прогнозирование, саморегуляция, самооценка), коммуникативной учебной деятельности (сотрудничество, взаимодействие) и познавательных действий (общеучебных, логических, знаково-символических, постановка и решение проблем).**

## Вашему вниманию предлагается **7 правил (шагов) технологии оценивания образовательных достижений в рамках требований ФГОС**

- 1) **Что оцениваем?** Результаты: предметные, личностные и метапредметные.
- 2) **Кто оценивает?** Учитель и ученик **вместе** определяют оценку и отметку по алгоритму самооценки после выполнения задания.
- 3) **Сколько ставить отметок?** По числу решенных задач.
- 4) **Где накапливать оценки и отметки?** В «**Таблицах образовательных результатов**» и в «**Портфеле достижений**».
- 5) **Когда ставить отметки?** Текущие –**по желанию**, за тематические проверочные – **обязательно**.

За задачи, решенные при изучении новой темы, отметка ставится **по желанию** ученика.

За каждую контрольную работу по итогам отметка ставится всем ученикам, но ученик имеет право пересдать хотя бы один раз.

- 6) **По каким критериям оценивать?** По признакам **трёх уровней успешности**
  - необходимый (базовый)**-решение типовой задачи, «хорошо», но не «отлично».;
  - повышенный** - решение нестандартной задачи, «отлично», «почти отлично»;
  - **максимальный (необязательный)** -решение не изучавшейся в классе сверхзадачи. Качественная оценка «превосходно»;

- 7) **Как определять итоговые отметки?** Предметные четвертные – по **таблицам предметных результатов** (средне арифметическое). Итоговые - по **накопительной системе оценок**.

После выполнения задания рекомендуется беседовать с учеником, следуя «Алгоритму самооценки»:

1. Какова была цель задания (задачи)?
2. Удалось получить результаты (решить, ответить)?
3. Правильно или с ошибками?
4. Самостоятельно или с чей-то помощью?
5. Какую себе поставишь отметку?
6. Почему?
7. Каков был уровень задания?
8. Какое умение развивалось? и.т.д (в зависимости от этапа обучения).



Подведя итоги, перечислим документацию, возможную для фиксации комплексной оценки.

**Для учителя - это:**

- 1. Рабочий журнал.**
- 2. Таблица образовательных результатов.**
- 3. Портфель достижений.**
- 4. Тематические оценочные листы.**

**Для ученика-это:**

- 1. Портфель достижений.**
- 2. Карта достижений (по договоренности в ОУ)**
- 3. Дневник самооценки (по договоренности в ОУ)**
- 4. Тематические оценочные листы.**

1. Читать литературу по проблемам реализации ФГОС.
2. Проводить обучающие семинары на МО и кафедрах.
3. Посещать семинары разного уровня.
4. Посещать курсы повышения квалификации.
5. Посещать уроки учителей начальных классов, уже работающих по ФГОС.
6. Вести уроки (во всех классах средней школы) уже с компонентами ФГОС (целеполагание, самоконтроль и самооценка и т.д.)

# Обязательная диагностика учебных достижений обучающихся 4 классов

Содержание и структура измерительных материалов

# Содержание и структура




Четыре проверяемых блока познавательных действий:

- логические действия;
- знаково-символические действия;
- действия по решению задач (проблем);
- читательские умения.

# Задания 1-3. Работа с таблицами




Андрей спросил у 10 одноклассников, какие виды спорта им нравятся больше всего. Результаты опроса он занёс в таблицу 1, отмечая каждый ответ знаком "+".

Таблица 1

Виды спорта:	Футбол  1	Волейбол  2	Плавание  3
Ваня	+	+	+
Петя	+		+
Серёжа	+		+
Юля		+	
Катя			+
Маша		+	
Аня	+		+
Оля		+	
Ира			+
Миша	+		+

Андрей спросил у 10 одноклассников, какие виды спорта им нравятся больше всего. Результаты опроса он занёс в таблицу 1, отмечая каждый ответ знаком "+".

Таблица 1

Виды спорта:	Футбол  1	Волейбол  2	Плавание  3
Ваня	+	+	+
Петя	+		+
Серёжа	+		+
Юля		+	
Катя			+
Маша		+	
Аня	+		+
Оля		+	
Ира			+
Миша	+		+




## Задание 1. Понимание информации, представленной в строках или столбцах

1. Рассмотрю таблицу 1. Какой вид спорта нравится наибольшему числу опрошенных учеников? Запиши номер, соответствующий этому виду спорта.

Ответ: \_\_\_\_\_.

Андрей спросил у 10 одноклассников, какие виды спорта им нравятся больше всего. Результаты опроса он занёс в таблицу 1, отмечая каждый ответ знаком "+".

Таблица 1

Виды спорта:	Футбол  1	Волейбол  2	Плавание  3
Ваня	+	+	+
Петя	+		+
Серёжа	+		+
Юля		+	
Катя			+
Маша		+	
Аня	+	+	+
Оля		+	
Ира			+
Миша	+		+

## Задание 2.

# Преобразование информации из таблицы в таблицу

2

Используя таблицу 2, определи, скольким мальчикам нравится футбол и скольким девочкам нравится волейбол. Запиши в пустые клеточки таблицы пропущенные числа.




Таблица 2

Виды спорта		
мальчики		1
девочки	1	

В бланк тестирования запиши оба числа подряд без дополнительных знаков.

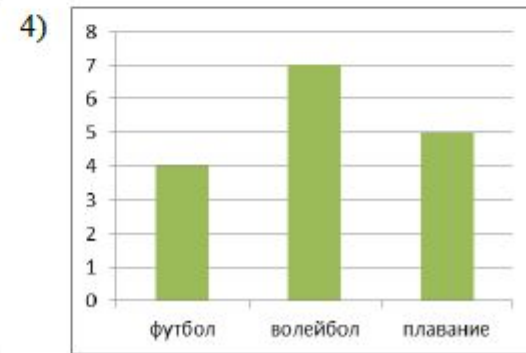
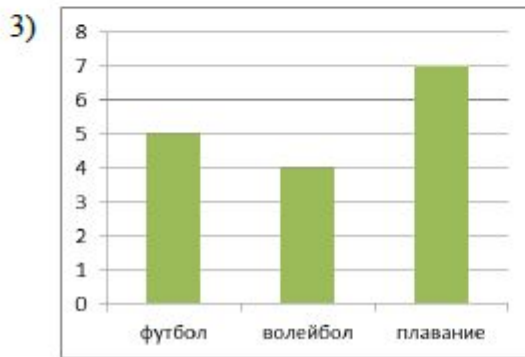
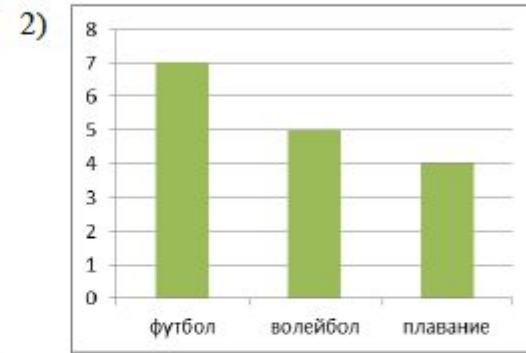
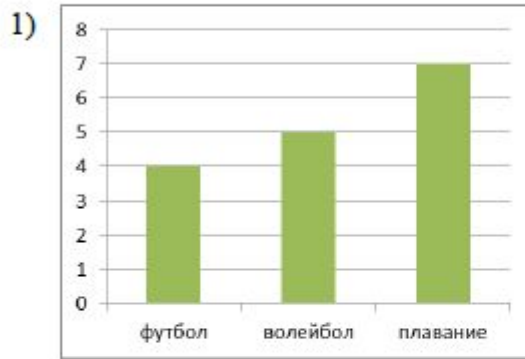
Андрей спросил у 10 одноклассников, какие виды спорта им нравятся больше всего. Результаты опроса он занёс в таблицу 1, отмечая каждый ответ знаком "+".

Таблица 1

Виды спорта:	Футбол 	Волейбол 	Плавание 
	1	2	3
Ваня	+	+	
Петя	+		
Серёжа	+		
Юля			+
Катя			
Маша			+
Аня	+		
Оля			+
Ира			
Миша	+		

3

Результаты опроса учеников из таблицы 1 можно представить в виде диаграммы. На приведённых ниже диаграммах 1 – 4 под каждым столбиком указан вид спорта. Высота каждого столбика соответствует числу учеников, которым нравятся этот вид спорта. Какая диаграмма полностью соответствует таблице 1?





4

Маша и ее подруга Света собрались на экскурсию в Государственный Дарвиновский музей "Исчезнувшие животные и не только", в которой рассказывается о древних животных Земли.



Маша живет недалеко от станции метро «Третьяковская». Музей находится по адресу: Москва, ул. Вавилова, 57. Пешком добраться до Выставочного комплекса можно в течение 15 минут от метро «Академическая», шагая по левой стороне улицы Дмитрия Ульянова в сторону Ленинского проспекта до улицы Вавилова.

Время проезда между станциями в Московском метрополитене (см. схему) составляет в среднем 2 мин.

Сколько времени потребуется подругам, чтобы добраться от метро "Третьяковская" до музея?



Ответ: \_\_\_\_\_ мин.

В бланк запишите только число.

Задание 4.  
Решение проблем

**C1** Матвей сравнил две фигуры: круг и квадрат. Результаты сравнения он записал в таблицу 1.

Таблица 1

Вопросы для сравнения		
1. Какой чертёжный инструмент необходим для изображения фигуры?	циркуль	линейка
2. Какого цвета фигура?	желтого	синего
3. Объёмная фигура или плоская?	плоская	плоская

На основании таблицы сделай вывод о сходстве и различии данных фигур. Запиши вывод на обратной стороне бланка тестирования.

**7** В таблице 1 приведено лишь три вопроса для сравнения, но можно придумать и другие. Какой из вопросов можно использовать для сравнения этих фигур?

- 1) Как зависит площадь квадрата от длины его стороны?
- 2) Какие фигуры относятся к объёмным?
- 3) Как построить окружность без циркуля?
- 4) Какая из фигур имеет бóльшую площадь?

## Задания C1, 7. Сравнение

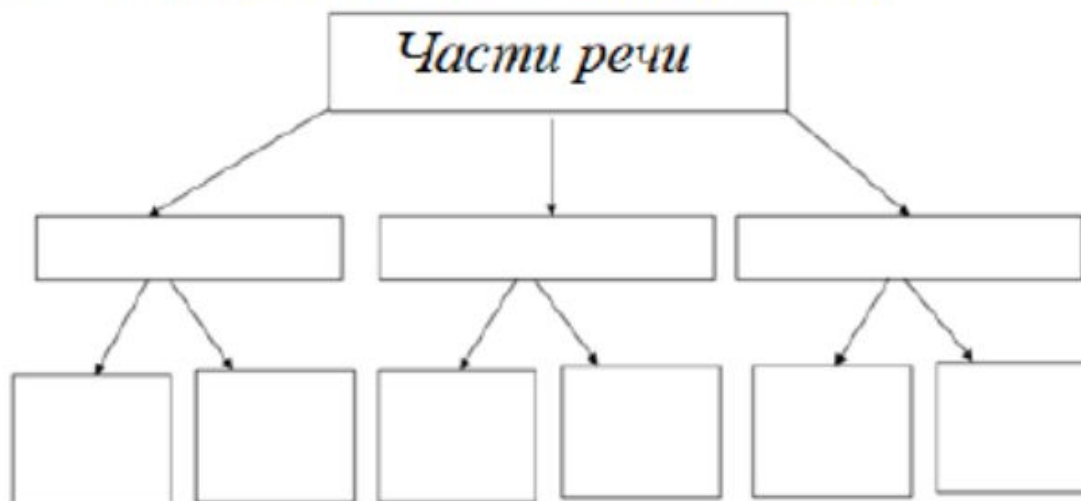
# Задание С2, классификация

**С2**

Вспомни, какие части речи вы изучали на уроках русского языка. Прочитай перечисленные слова и названия частей речи:

- |                        |               |
|------------------------|---------------|
| 1) подъезд             | 6) бег        |
| 2) лазурный            | 7) прекрасная |
| 3) имя существительное | 8) глагол     |
| 4) льёт                | 9) подъехать  |
| 5) имя прилагательное  |               |

Заполни схему классификации частей речи на обратной стороне бланка тестирования: запиши названия частей речи в среднюю строку схемы, а соответствующие им примеры слов – в нижнюю строку.



## Задание 8. Подведение под понятие

8

Известно, что подорожник (см. рисунок) – *многолетнее светлюбивое лекарственное* растение.

Выбери из приведённого ниже списка утверждения, которые описывают *данные* признаки подорожника, и обведи соответствующие номера.



1. Семена подорожника были завезены из Европы в Северную Америку, где аборигены-индейцы это невиданное растение окрестили «следом бледнолицых».
2. В первый же год из семян появляется растение, которое цветет, потом созревают семена, а осенью растение погибает.
3. При искусственном выращивании растений на плантации, урожай листьев собирают в течение 3 – 5 лет.
4. Цветки мелкие невзрачные, собраны в соцветие на верхушке зелёного короткого стебля.
5. Растёт в лиственных и еловых лесах, хорошо переносит недостаток солнечного света.
6. Растение имеет одревесневший ствол и корни, отходящие от мощного корневища.
7. Растет на открытых местах, около дорог и домов, на пустырях, сорных местах и лугах.
8. Листья подорожника используют в качестве кровоостанавливающего средства.

Обведённые цифры запиши в ответ, не разделяя их запятыми.

Ответ: \_\_\_\_\_.

Ответ запиши в бланк без дополнительных знаков.

ДИАГНОСТИКА  
ЧИТАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ  
4 класс

## ЧАСТЬ II

Прочитай тексты 1 и 2 и выполни задания 9-13 и С3 – С5.

### художественный

Текст 1

#### КАПАЛУХА

У черничного бугорка поднялся шум. Побежали телята, задрав хвосты, закричали ребяташки, которые гнали скот вместе с нами. Я поспешил к бугорку и увидел, как по нему с распушенными крыльями бегают кругами глухарка (охотники чаще называют её капалухой).

– Гнездо! Гнездо! – кричали ребята.

Я стал озираться по сторонам, ощупывать глазами черничный бугор, но никакого гнезда нигде не видел.

– Да вот же, вот! – показали ребяташки на зелёную корягу, возле которой я стоял.

Я глянул, и сердце моё забилося от испуга – чуть было не наступил на гнездо. Нет, оно не на бугорке было свито, а посреди просеки, под упруго выдавшимся из земли корнем. Обросшая мхом со всех сторон и сверху тоже, затянута седыми космами, эта неприметная хатка была приоткрыта в сторону черничного бугорка. В хатке утеплённое мхом гнездо. В гнезде четыре рябоватых светло-коричневых яйца. Яйца чуть поменьше куриных. Я потрогал одно яйцо пальцем – оно было тёплое, почти горячее.

– Возьмём! — выдохнул мальчишка, стоявший рядом со мною.

– Зачем?

– Да так.

– А что будет с капалухой? Вы поглядите на неё!

Капалуха металась в стороне. Крылья у неё всё ещё разброшены, и она мела ими землю. На гнезде она сидела с распушенными крыльями, прикрывала своих будущих детей, сохраняла для них тепло. Потому и заостенели от неподвижности крылья птицы. Она пыталась и не могла взлететь. Наконец взлетела на ветку ели, села над нашими головами. И тут мы увидели, что живот у неё голый вплоть до шейки и на голой, пупыристой груди часто-часто трепещется кожа. Это от испуга, гнева и бесстрашия билось птичье сердце.

– А пух-то она выщипала сама и яйца греет голым животом, чтобы каждую каплю своего тепла отдать зарождающимся птицам, – сказал подошедший учитель.

– Это как наша мама. Она всё нам отдаёт. Всё-всё, каждую капельку... – грустно, по-взрослому сказал кто-то из ребят и, должно быть застеснявшись этих нежных слов, произнесённых впервые в жизни, недовольно крикнул: – А ну пошли стадо догонять!

(По В.П. Астафьеву <sup>[1]</sup>)

<sup>[1]</sup> Текст на основе рассказа В.П. Астафьева «Капалуха» (1961г.).

300 слов

### Тема



### научно-популярный

Текст 2

**Каменный или черноклювый глухарь** распространен к востоку от Байкала до Камчатки, Сахалина и Северного Приморья. Каменный глухарь обитает в равнинной и в горной тайге.

Птица из семейства тетеревиных. Оседлый вид, селится преимущественно в лиственничной тайге, совершая небольшие кочевки в разные сезоны. Самцы глухаря очень красивы. Черная голова с бородой и черным клювом, красные брови, черно-зеленая шея. На крыльях и надхвостье у самца хорошо заметны белые пятна.

В конце мая – в июне глухарка откладывает до 10 яиц. Через 28 дней выводятся глухарята. Птенцы питаются преимущественно насекомыми; взрослые особи – летом ягодами, семенами, побегами растений, зимой – хвоей и побегами лиственницы.

97 слов

# ЗАДАНИЯ

(выбор единственного верного ответа из четырех предложенных, 1 балл.)

## ЧАСТЬ II

Прочитай тексты 1 и 2 и выполни задания 9-13 и С3 – С5.

№ вопр.	Проверяемые умения	9	Почему рассказчик испугался, когда увидел гнездо?
9	Отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. <i>Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.</i>	1) На него напала разгневанная глухарка. 2) Гнездо было разорено. 3) Глухарята громко пищали. 4) Он чуть было не наступил на гнездо.	

Текст 1

### КАПАЛУХА

У черничного бугорка поднялся шум. Побежали телята, задрав хвосты, закричали ребятишки, которые гнали скот вместе с нами. Я поспешил к бугорку и увидел, как по нему с распушенными крыльями бегают кругами глухарка (охотники чаще называют её капалухой).

– Гнездо! Гнездо! – кричали ребята.

Я стал озираясь по сторонам, ощупывать глазами черничный бугор, но никакого гнезда нигде не видел.

– Да вот же, вот! – показали ребятишки на зелёную корягу, возле которой я стоял.

Я глянул, и сердце моё забилось от испуга – чуть было не наступил на гнездо. Нет, оно не на бугорке было свито, а посреди просеки, под упруго выдавшимся из земли корнем. Обросшая мхом со всех сторон и сверху тоже, затянута седыми космами, эта неприметная хатка была приоткрыта в сторону черничного бугорка. В хатке утеплённое мхом гнездо. В гнезде четыре рябоватых светло-коричневых яйца. Яйца чуть поменьше куриных. Я потрогал одно яйцо пальцем – оно было тёплое, почти горячее.

– Возьмём! — выдохнул мальчишка, стоявший рядом со мною.

– Зачем?

– Да так!

– А что будет с капалухой? Вы поглядите на неё!

Капалуха металась в стороне. Крылья у неё всё ещё разброшены, и она мела ими землю. На гнезде она сидела с распушенными крыльями, прикрывала своих будущих детей, сохраняла для них тепло. Потому и застыла от неподвижности крылья птицы. Она пыталась и не могла взлететь. Наконец взлетела на ветку ели, села над нашими головами. И тут мы увидели, что живот у неё голый вплоть до шейки и на голой, пупыристой груди часто-часто трепещет кожа. Это от испуга, гнева и бесстрашия билось птичье сердце.

– А пух-то она выщипала сама и яйца греет голым животом, чтобы каждую каплю своего тепла отдать зарождающимся птицам, – сказал подошедший учитель.

– Это как наша мама. Она всё нам отдаёт. Всё-всё, каждую капельку... – грустно, по-взрослому сказал кто-то из ребят и, должно быть застенявшись этих нежных слов, произнесённых впервые в жизни, недовольно крикнул: – А ну пошли стадо догонять!

(По В.П. Астафьеву)

# ЗАДАНИЯ

(выбор единственного верного ответа из четырех предложенных, 1 балл.)

## ЧАСТЬ II

Прочитай тексты 1 и 2 и выполни задания 9-13 и С3 – С5.

№ вопр.	Проверяемые умения
10	Отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию.
ВО	<i>Формулировать выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод.</i>

10 Почему мальчишки не стали разорять гнездо?

- 1) Они поняли материнские чувства глухарки.
- 2) Они спешили отогнать стадо в деревню.
- 3) Они испугались, что капалуха нападет на них.
- 4) Им стало жалко будущих глухарят.

Текст 1

### КАПАЛУХА

У черничного бугорка поднялся шум. Побежали телята, задрав хвосты, закричали ребятишки, которые гнали скот вместе с нами.

Я поспешил к бугорку и увидел, как по нему с распушенными крыльями бегают кругами глухарка (охотники чаще называют её капалухой).

– Гнездо! Гнездо! – кричали ребята.

Я стал озираться по сторонам, ощупывать глазами черничный бугор, но никакого гнезда нигде не видел.

– Да вот же, вот! – показали ребятишки на зелёную корягу, возле которой я стоял.

Я глянул, и сердце моё забилося от испуга – чуть было не наступил на гнездо. Нет, оно не на бугорке было свито, а посреди просеки, под упруго выдавшимся из земли корнем. Обросшая мхом со всех сторон и сверху тоже, затянута седыми космами, эта неприметная хатка была приоткрыта в сторону черничного бугорка. В хатке утеплённое мхом гнездо. В гнезде четыре рябоватых светло-коричневых яйца. Яйца чуть поменьше куриных. Я потрогал одно яйцо пальцем – оно было тёплым, почти горячим.

– Возьмём! – выдохнул мальчишка, стоявший рядом со мною.

– Зачем?

– Да так!

– А что будет с капалухой? Вы поглядите на неё!

Капалуха металась в стороне. Крылья у неё всё ещё разброшены, и она мела ими землю. На гнезде она сидела с распушенными крыльями, прикрывала своих будущих детей, сохраняла для них тепло. Потому и заостенели от неподвижности крылья птицы. Она пыталась и не могла взлететь. Наконец взлетела на ветку ели, села над нашими головами. И тут мы увидели, что живот у неё голый вплоть до шейки и на голой, пупыристой груди часто-часто трепещется кожа. Это от испуга, гнева и бесстрашия билось птичье сердце.

– А пух-то она выщипала сама и яйца греет голым животом, чтобы каждую каплю своего тепла отдать зарождающимся птицам, – сказал подошедший учитель.

– Это как наша мама. Она всё нам отдаёт. Всё-всё, каждую капельку... – грустно, по-взрослому сказал кто-то из ребят и, должно быть, застенявшись этих нежных слов, произнесённых впервые в жизни, недовольно крикнул: – А ну пошли стадо догонять!

(По В.П. Астафьеву.)



# ЗАДАНИЯ

(с кратким ответом, 1-2 балла)

## ЧАСТЬ II

Прочитай тексты 1 и 2 и выполни задания 9-13 и С3 – С5.

№ вопр.	Проверяемые умения	
11 КО	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию. <i>Обобщать информацию из разных частей текста, из разных текстов.</i>	11 <b>Что обеспокоило глухарку? Выбери все верные утверждения.</b> 1) Корни дерева могли повредить кладку яиц. 2) Мальчишки обнаружили гнездо и громко кричали. 3) Гнездо затянуло седыми космами мха и веточками черники. 4) Пробегающие телята могли повредить гнездо. 5) Утепленное мхом гнездо могло упасть с бугорка. // Ответ <u>24</u>

Текст 1

### КАПАЛУХА

У черничного бугорка поднялся шум. Побежали телята, задрав хвосты, закричали ребятишки, которые гнали скот вместе с нами.

Я поспешил к бугорку и увидел, как по нему с распущенными крыльями бегают кругами глухарка (охотники чаще называют её капалухой).

– Гнездо! Гнездо! – кричали ребята.

Я стал озираться по сторонам, ощупывать глазами черничный бугор, но никакого гнезда нигде не видел.

– Да вот же, вот! – показали ребятишки на зелёную корягу, возле которой я стоял.

Я глянул, и сердце моё забилося от испуга – чуть было не наступил на гнездо. Нет, оно не на бугорке было свито, а посреди просеки, под упруго выдавшимся из земли корнем. Обросшая мхом со всех сторон и сверху тоже, затянута седыми космами, эта неприметная хатка была приоткрыта в сторону черничного бугорка. В хатке утеплённое мхом гнездо. В гнезде четыре рябоватых светло-коричневых яйца. Яйца чуть поменьше куриных. Я потрогал одно яйцо пальцем – оно было тёплое, почти горячее.

– Возьмём! — выдохнул мальчишка, стоявший рядом со мною.

– Зачем?

– Да так!

– А что будет с капалухой? Вы поглядите на неё!

Капалуха металась в стороне. Крылья у неё всё ещё разброшены, и она мела ими землю. На гнезде она сидела с распущенными крыльями, прикрывала своих будущих детей, сохраняла для них тепло. Потому и заостенели от неподвижности крылья птицы. Она пыталась и не могла взлететь. Наконец взлетела на ветку ели, села над нашими головами. И тут мы увидели, что живот у неё голый вплоть до шейки и на голый, пупыристой груди часто-часто трепещется кожа. Это от испуга, гнева и бесстрашия билось птичье сердце.

– А пух-то она выщипала сама и яйца греет голым животом, чтобы каждую каплю своего тепла отдать зарождающимся птицам, – сказал подошедший учитель.

– Это как наша мама. Она всё нам отдаёт. Всё-всё, каждую капельку... – грустно, по-взрослому сказал кто-то из ребят и, должно быть застенчившись этих нежных слов, произнесённых впервые в жизни, недовольно крикнул: – А ну пошли стадо догонять!

(По В.П. Астафьеву.)

# ЗАДАНИЯ

(с кратким ответом, 1-2 балла.)

## ЧАСТЬ II

Прочитай тексты 1 и 2 и выполни задания 9-13 и С3 – С5.

№ вопр.	Проверяемые умения
12 КО	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию ( <i>находить значения незнакомых слов в тексте</i> ).  <i>Обобщать информацию из разных частей текста, из разных текстов.</i>

**Текст 1**  
<...> Крылья у неё всё ещё разброшены, и она мела ими землю. На гнезде она сидела с распушенными крыльями, прикрывала своих будущих детей, сохраняла для них тепло. Потому и **закостенели** от неподвижности крылья птицы. Она пыталась и не могла взлететь.  
<...>

**Текст 2**  
Птица из семейства тетеревиных. Оседлый вид, селится преимущественно в лиственничной тайге, совершая небольшие кочевки в разные **сезоны**.

12 Тебе встретились слова, которые редко употребляются в речи, но их значение при чтении текста вполне понятно. Для каждого слова из первого столбца подбери значение, в котором оно употреблено в тексте.

СЛОВО	ТОЛКОВАНИЕ СЛОВА
А) Закостенеть	1. Утратить подвижность, гибкость. <i>Пальцы заостенели.</i>
Б) Сезон	2. Потерять способность к развитию. <i>Закостенеть в своих нравах.</i> 3. Период, для которого характерно какое-либо природное явление. <i>Сезон дождей.</i> 4. Одно из четырёх времён года. <i>Зимний сезон.</i>

А	Б
1	4

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ в виде двух цифр перенеси в бланк без дополнительных знаков.

# ЗАДАНИЯ

(с развернутым ответом, 1 балл)

## ЧАСТЬ II

Прочитай тексты 1 и 2 и выполни задания 9-13 и С3 – С5.

№ вопр.	Проверяемые умения
С3	Строить оценочные суждения на основе
РО	текста.

С3

Выпиши фразу или часть фразы, которая **показывает** беспокойство (тревожное состояние) птицы.

Ответ запиши на обратной стороне бланка тестирования, обязательно указав номер задания – С3.

Текст 1

### КАПАЛУХА

У черничного бугорка поднялся шум. Побежали телята, задрав хвосты, закричали ребятишки, которые гнали скот вместе с нами.

Я поспешил к бугорку и увидел, как по нему с распушенными крыльями бегают кругами глухарка (охотники чаще называют её капалухой).

– Гнездо! Гнездо! – кричали ребята.

Я стал озираться по сторонам, ощупывать глазами черничный бугор, но никакого гнезда нигде не видел.

– Да вот же, вот! – показали ребятишки на зелёную корягу, возле которой я стоял.

Я глянул, и сердце моё забилося от испуга – чуть было не наступил на гнездо. Нет, оно не на бугорке было свито, а посреди просеки, под упруго выдавшимся из земли корнем. Обросшая мхом со всех сторон и сверху тоже, затянутая седыми космами, эта неприметная хатка была приоткрыта в сторону черничного бугорка. В хатке утеплённое мхом гнездо. В гнезде четыре рябоватых светло-коричневых яйца. Яйца чуть поменьше куриных. Я потрогал одно яйцо пальцем – оно было тёплое, почти горячее.

– Возьмём! — выдохнул мальчишка, стоявший рядом со мною.

– Зачем?

– Да так!

– А что будет с капалухой? Вы поглядите на неё!

Капалуха металась в стороне. Крылья у неё всё ещё разброшены, и она мела ими землю. На гнезде она сидела с распушенными крыльями, прикрывала своих будущих детей, сохраняла для них тепло. Потому и заостенели от неподвижности крылья птицы. Она пыталась и не могла взлететь. Наконец взлетела на ветку ели, села над нашими головами. И тут мы увидели, что живот у неё голый вплоть до шейки и на голой, пупыристой груди часто-часто трепещется кожа. Это от испуга, гнева и бесстрашия билось птичье сердце.

– А пух-то она выщипала сама и яйца греет голым животом, чтобы каждую каплю своего тепла отдать зарождающимся птицам, – сказал подошедший учитель.

– Это как наша мама. Она всё нам отдаёт. Всё-всё, каждую капельку... – грустно, по-взрослому сказал кто-то из ребят и, должно быть застенявшись этих нежных слов, произнесённых впервые в жизни, недовольно крикнул: – А ну пошли стадо догонять!

(По В.П. Астафьеву.)

# ЗАДАНИЯ

(с развернутым ответом, 1-2 балла.)

## ЧАСТЬ II

Прочитай тексты 1 и 2 и выполни задания 9-13 и С3 – С5.

№  
вопр.

Проверяемые умения

С5  
РО Применять информацию из текста при решении учебно-практических задач

С5 Ниже приведено краткое описание птицы. Составь такое же описание черноклювого глухаря, используя информацию из прочитанных текстов. Если какая-либо информация в текстах отсутствует, поставь минус «-» в соответствующей ячейке таблицы.

**Текст 2**  
Каменный или черноклювый глухарь распространен к востоку от Байкала до Камчатки, Сахалина и Северного Приморья. Каменный глухарь обитает в равнинной и в горной тайге.

Птица из семейства тетеревиных. Оседлый вид, селится преимущественно в лиственничной тайге, совершая небольшие кочевки в разные сезоны. Самцы глухаря очень красивы. Черная голова с бородой и черным клювом, красные брови, черно-зеленая шея. На крыльях и надхвостье у самца хорошо заметны белые пятна.

В конце мая – в июне глухарка откладывает до 10 яиц. Через 28 дней выводятся глухарята. Птенцы питаются преимущественно насекомыми; взрослые особи – летом ягодами, семенами, побегами растений, зимой – хвоей и побегами лиственницы.

**Текст 1**  
<...> а посреди просеки, под упруго выдавшимся из земли корнем. Обросшая мхом со всех сторон и сверху тоже, затянута седыми космами, эта неприметная хатка была приоткрыта в сторону черничного бугорка. В хатке утепленное мхом гнездо.  
<...>

<b>Название</b>	Стерх или белый журавль	
<b>Семейство</b>	журавли	
<b>Образ жизни</b>	перелетные	
<b>Места обитания</b>	Архангельская область, республика Коми, север Якутии	
<b>Места гнездования</b>	В болотистой местности	
<b>Количество яиц в кладке</b>	1-2	
<b>Питание</b>	Мелкие грызуны, рыба, насекомые, водные растения	
<b>Охрана птиц</b>	Занесены в Красную книгу	

## Сводный анализ диагностической работы в 5-х классах по определению уровня сформированности метапредметных умений.

**Всего выполняли работу 92 человека.**

уро- вень  класс	высокий		повышен- ный		средний		низкий	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
<b>5А</b>	<b>5</b>	<b>22%</b>	<b>13</b>	<b>57%</b>	<b>4</b>	<b>17%</b>	<b>1</b>	<b>4%</b>
<b>5Б</b>	<b>2</b>	<b>8%</b>	<b>12</b>	<b>48%</b>	<b>6</b>	<b>24%</b>	<b>5</b>	<b>20%</b>
<b>5В</b>	<b>1</b>	<b>4%</b>	<b>9</b>	<b>35%</b>	<b>3</b>	<b>11%</b>	<b>13</b>	<b>50%</b>
<b>5Г</b>	<b>1</b>	<b>6%</b>	<b>3</b>	<b>17%</b>	<b>6</b>	<b>33%</b>	<b>8</b>	<b>44%</b>
<b>ИТОГ</b>	<b>9</b>	<b>10%</b>	<b>37</b>	<b>40%</b>	<b>19</b>	<b>21%</b>	<b>27</b>	<b>29%</b>



— А где я могу найти кого-нибудь нормального?

— Нигде, — ответил Кот, — нормальных не бывает.

Ведь все такие разные и непохожие. И это, по-моему, нормально.