

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»
Центр научно-методического сопровождения обучения детей с особыми образовательными потребностями

Головач Елена Николаевна

Тьюторское сопровождение как условие реализации инклюзивного образования

по дополнительной программе профессиональной переподготовки
«Педагогика и психология инклюзивного образования»

Научный руководитель:
кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии
Кудинов Владимир Валерьевич

Челябинск, 2016

Задачи работы

- ▶ Определение сформированности социально-коммуникативной и информационной компетентности детей с особенностями развития;
- ▶ Разработка и апробация маршрута тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы;
- ▶ Формулирование методических рекомендаций по реализации тьюторского сопровождения детей с особенностями развития здоровья в условиях общеобразовательной школы

**«Инклюзивное образование -
обеспечение равного доступа к
образованию для всех
обучающихся с учетом
разнообразия особых
образовательных потребностей
и индивидуальных
возможностей»»**

Принципы инклюзивного образования:

- ▶ Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- ▶ Каждый человек способен чувствовать и думать;
- ▶ Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- ▶ Все люди нуждаются друг в друге;
- ▶ Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- ▶ Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- ▶ Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- ▶ Разнообразие усиливает все стороны человека



- ▶ Схема: Место тьютора в образовательной деятельности для детей с ОВЗ

Цель работы тьютора:

Успешное включение ребенка в школьную жизнь, развитие его:

- когнитивной сферы;
- коммуникативной сферы;
- эмоциональной сферы;
- самостоятельности.

Основные направления организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ

- ▶ Организация учебного процесса;
- ▶ Введение обучающегося в социальную среду школы;
- ▶ Организация жизнедеятельности ребенка в школе.

Организация учебного процесса

- ▶ Предварительная работа тьютора;
- ▶ Адаптация образовательной среды;
- ▶ Организация рабочего образовательного пространства;

Введение обучающегося в социальную среду школы (направления работы тьютора):

- ▶ Тьютор и другие дети;
- ▶ Тьютор и родители;
- ▶ Ребенок с ОВЗ и учитель;
- ▶ Ребенок с ОВЗ и тьютор;
- ▶ Ребенок с ОВЗ и другие.

Взаимодействие тьютора с родителями подопечного:

- ▶ Наладить продуктивный диалог с учителем;
- ▶ Понять причины поведения ребенка в конфликтных ситуациях;
- ▶ Справиться с тревогой, сомнениями;
- ▶ Научиться соотносить ожидаемый успех обучения с реальными возможностями ребенка - радоваться даже небольшому успеху

Организация жизнедеятельности ребенка в школе.

Этапы развития самостоятельности подопечного:

- ▶ Тьютор помогает ребенку во всем;
- ▶ Ученик с особенностями развития сидит один, а затем или с другим учеником класса, тьютор - сзади или поодаль;
- ▶ Тьютор приходит не на все уроки, а только на те, где без него не обойтись;
- ▶ Тьютор приходит не каждый день;
- ▶ Ребенок учится самостоятельно

Образование должно быть доступно для всех детей без исключения, основой вопроса в том, как это сделать так, чтобы ребенок получил не только богатый социальный опыт, но были бы в полной мере реализованы и его образовательные потребности и при этом не снизился общий уровень образования других детей