

**«Игровые технологии в
формировании коммуникативных
навыков у детей старшего
дошкольного возраста с ТНР»**

**Подготовила учитель-
логопед Бондарева Н.Е.**

**«Единственно настоящая роскошь –
это роскошь человеческого общения...»**

Антуан де Сент-Экзюпери

Проблема развития коммуникативных способностей

Актуальность темы обусловлена тем, что в настоящее время у большого количества выпускников детского сада и учащихся младшего школьного возраста имеют место нарушения коммуникативной функции речи, которые проявляются в следующем:

- **в неумении планировать совместную деятельность в речевом общении;**
 - **зачастую дети затрудняются передать содержание впечатления, сюжета, сказки;**
 - **неинициативны во время вступления в речевые контакты;**
- не могут поддержать простой разговор;**
- **не умеют слушать других и выражать свои мысли словами**
- испытывают затруднения в составлении творческих рассказов и др.**

Актуальность проблемы

Любая программа дошкольного воспитания определяет задачи развития языка и речевой деятельности дошкольника как умение использовать язык в процессе рождения связного текста. Это очень важная сторона коммуникативного развития дошкольника. Ребенка надо учить отвечать на вопросы взрослого, задавать их, высказываться, налаживать совместную деятельность со сверстниками, устанавливать положительные контакты, поддерживать разговор, беседу.

Если обратиться к психологической литературе, то приходится констатировать, что именно коммуникативная функция речи, как средство общения ребенка, лежит в основе всего последующего вербального развития индивида. От своевременного появления этой функции зависит, как скоро ребенок овладеет высшими уровнями сознания и произвольности, в какой срок ему станут доступны памятники истории и культуры человечества. В рамках реализации ФГОС в содержании образовательной деятельности дошкольных учреждений более пристальное внимание должно быть уделено достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития.

Теоретики обосновывающие сущность и значение формирования коммуникативных умений детей дошкольного возраста

Леонтьев А.Н.

Запорожец А.В.

Давыдов В.В.

Эльконин Д.Б.

Лисина М.И.

Социально – коммуникативное развитие дошкольника направлено на:

(стр.6 ФГОС подпункт 2.6)

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу взрослых

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками

развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания

формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

Основные выводы:

- **Коммуникация** является одной из важных образовательных областей, которая способствует реализации каждого из четырех направлений развития ребенка.
- **Коммуникация** интегрирует со всеми другими образовательными областями, являясь ведущим звеном, исходя из своей значимости для всестороннего развития ребенка.
- **Развитие коммуникативной компетентности** выступает одной из главных задач в работе с детьми, имеющими речевые нарушения.

Коммуникативная функция речи

- Функция общения: характеризуется наличием в речи сообщения и побуждения к действию. Общаясь с другими людьми, человек не только сообщает им свои мысли, знания, выражает желания и эмоциональные состояния, но и воздействует на них.
- Формы речевого воздействия — вопрос, просьба, совет, предложение, убеждение, приказ, инструкция, запрещение и др.
- В одном и том же высказывании могут быть объединены сообщение и побуждение к действию, напр.: я хочу получать от тебя письма ежедневно. Наряду с этим в высказывании может преобладать сообщение: получил письмо или побуждение к действию: напиши письмо.
- В коммуникативной функции речи большое значение имеет интонация.
- формирование коммуникативной функции речи побуждает ребенка к овладению языком, его фонетикой, лексикой, грамматическим строем, к освоению форм речи - диалога и монолога.

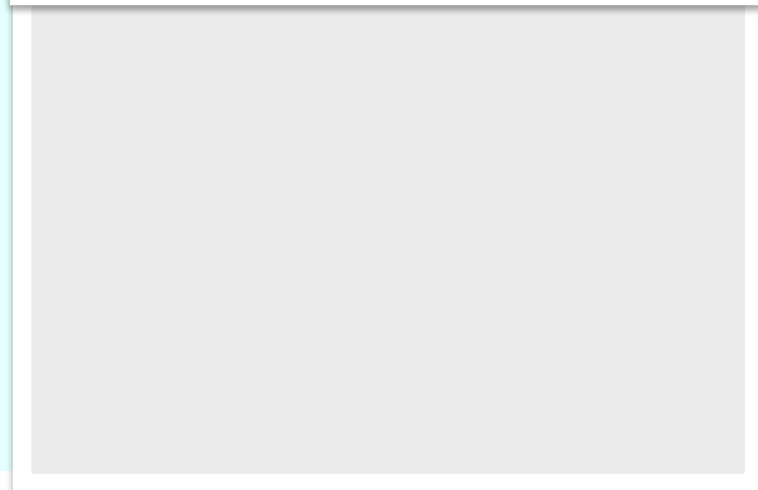
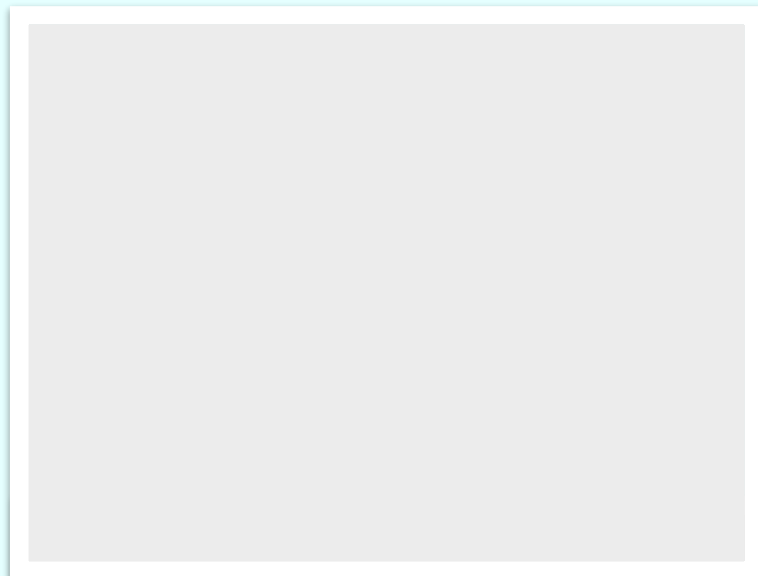
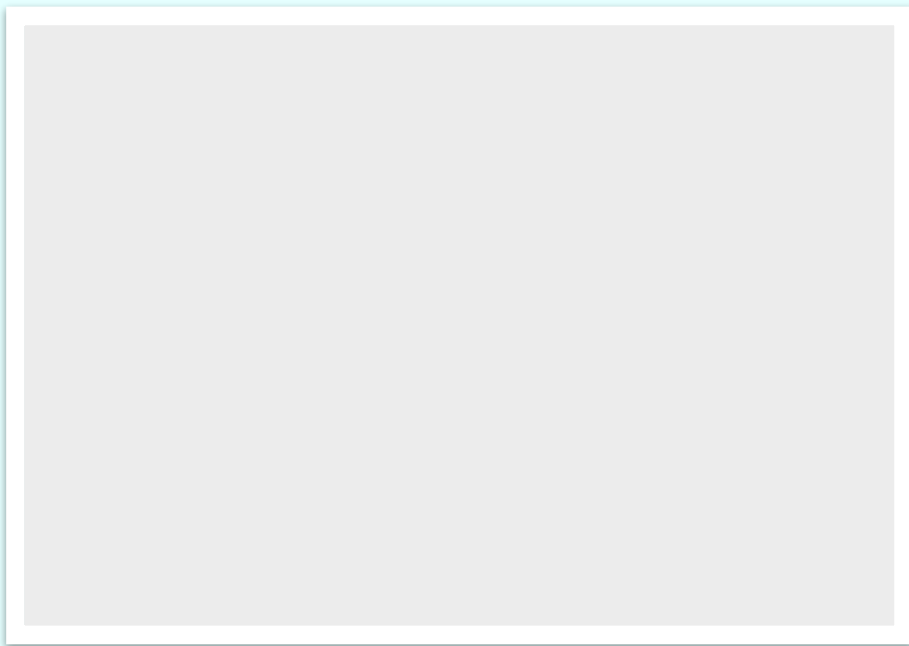
Особенности КФ речи детей с ТНР.

Выводы:

1. Развитие речи у детей с ОНР 5-6 лет протекает замедленно и своеобразно, вследствие чего различные звенья речевой системы долгое время остаются несформированными. Замедление речевого развития, трудности в овладении словарным запасом и грамматическим строем в совокупности с особенностями восприятия обращенной речи ограничивают речевые контакты ребенка со взрослыми и сверстниками, препятствуют осуществлению полноценной деятельности общения.
2. Общее недоразвитие речи у детей приводит к стойким нарушениям общения, плохо развитая речь препятствует установлению у них полноценных коммуникативных связей с окружающими, затрудняет контакты со взрослыми и может приводить к изоляции этих детей к коллективе сверстников. При этом затрудняется процесс межличностного взаимодействия детей, и создаются серьезные проблемы на пути их развития и обучения.

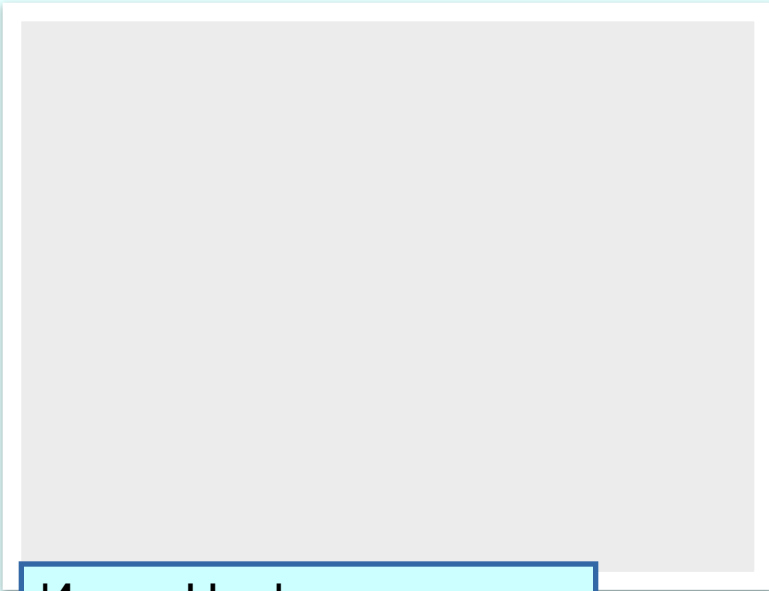
ГИПОТЕЗА

Если создать условия для игрового общения в детском саду и дома, то развитие и совершенствование форм, видов и средств общения у детей пройдет быстрее и успешнее.

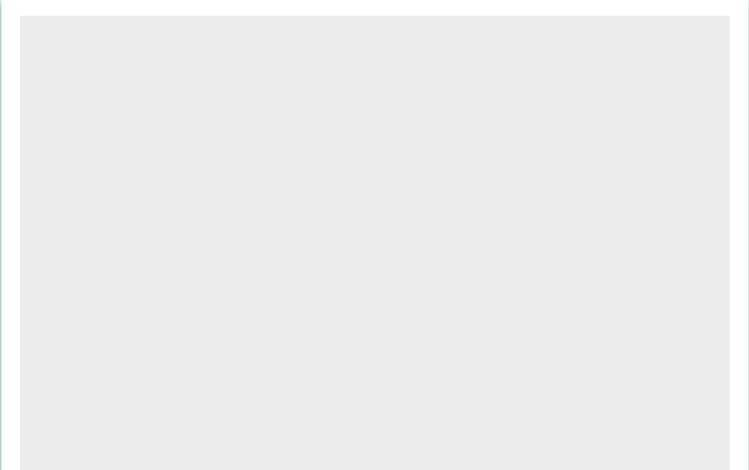


СЛОВЕСНЫЕ ИГРЫ

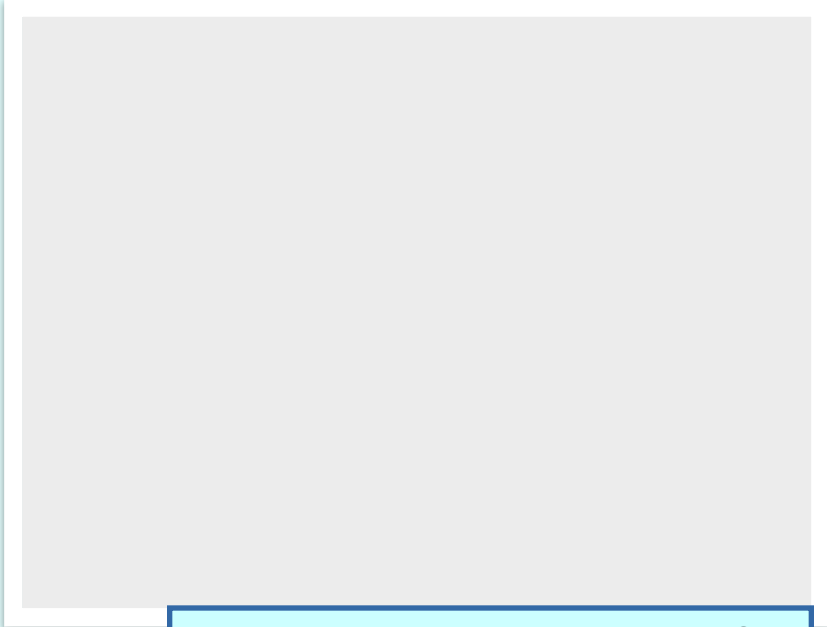
Дают богатый материал для диалогической речи. Воспитывают внимательность к репликам партнёров по игре, чтобы вовремя вступить в игру.



Игра «На ферме»



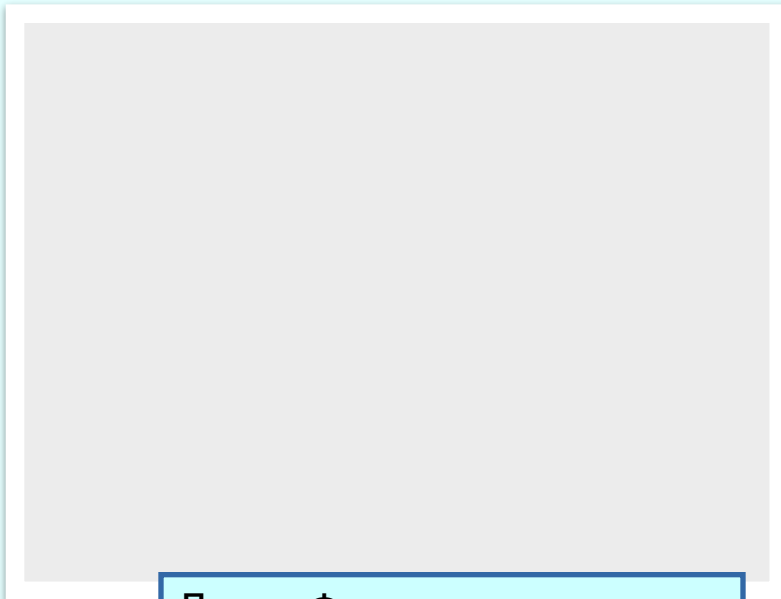
Игра «Один-много»



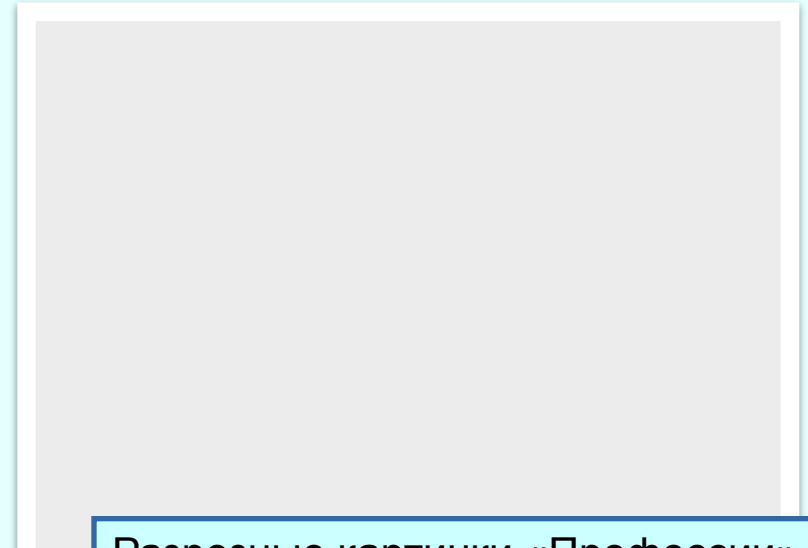
Игра «Что нужно повару?»

НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ

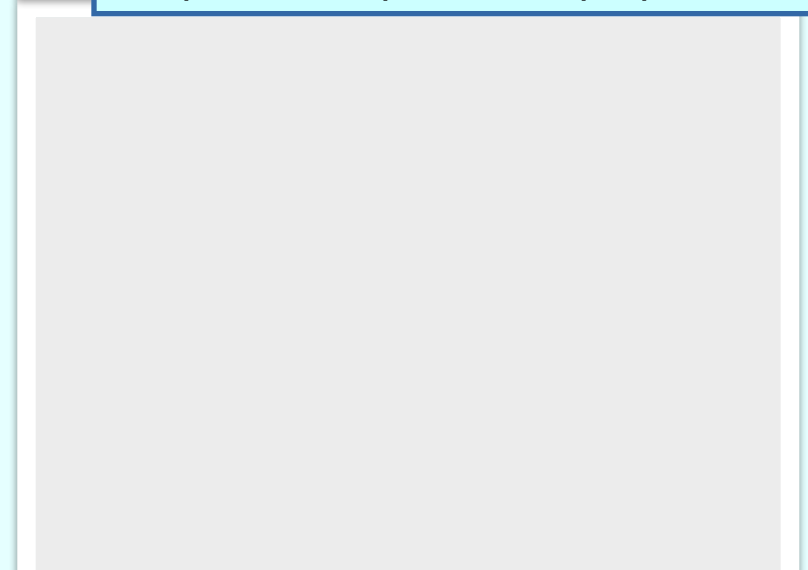
Для налаживания диалогического общения использую настольно-печатные, дидактические игры, такие как лото, домино, игры с правилами. Развивают логическое мышление, навыки работы в команде и уважение к сопернику, умение следовать правилам игры.



Лото «Фрукты-овощи»



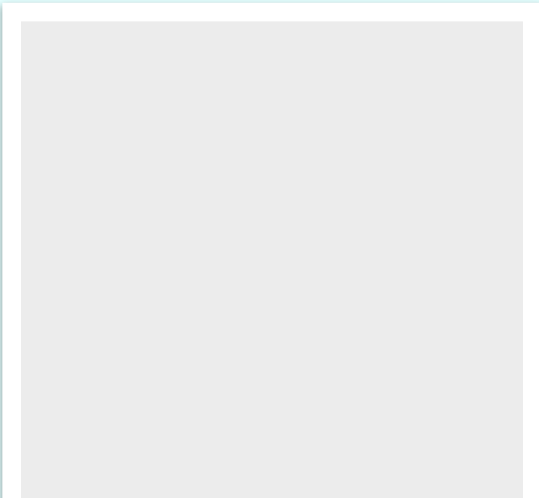
Разрезные картинки «Профессии»



Игра «Кто больше назовет слов на звук С»

ИГРЫ ДРАМАТИЗАЦИИ

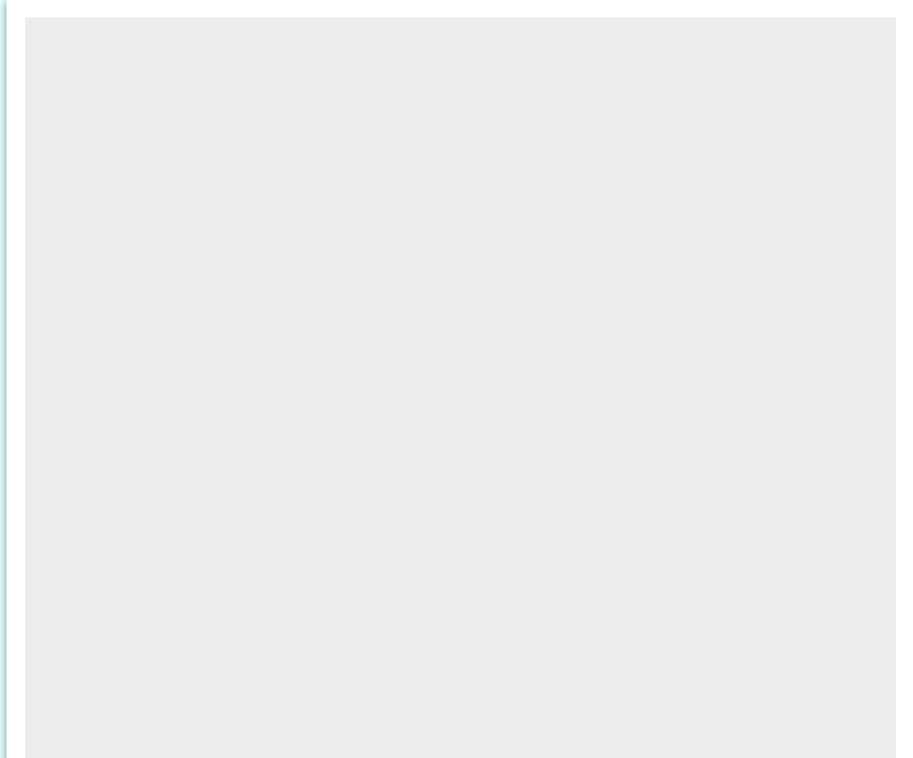
Ролевые диалоги в игре-драматизации являются показателем не только развития диалога детей, но и показателем развития самой игры - драматизации. В таких играх ребёнок «озвучивает» роли нескольких персонажей один или с товарищами.



Этюд «Встретились два поросёнка»



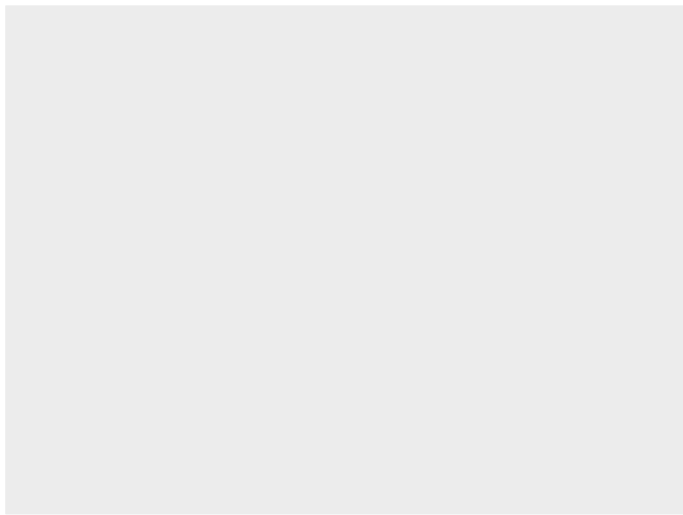
Пальчиковый театр «Теремок»



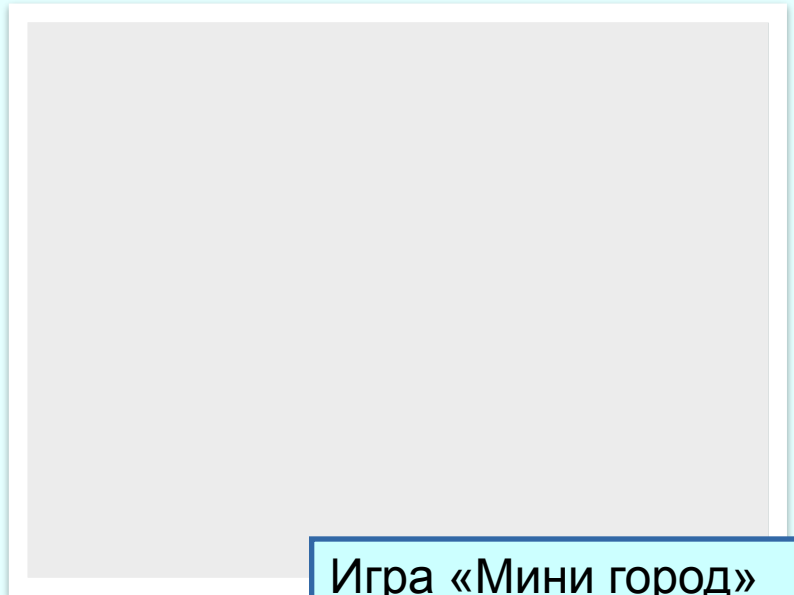
Театрализованная сказка «Зимовье зверей»

СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ

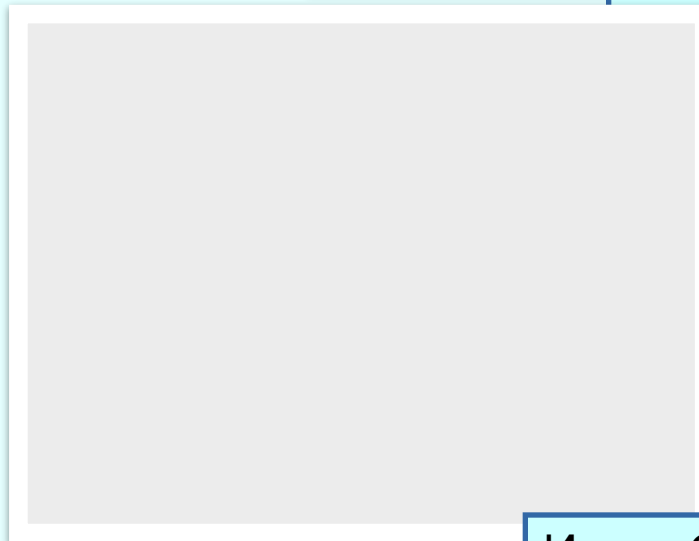
Способствуют закреплению навыков межличностного общения, совершенствованию разговорной речи, социальному развитию посредством освоения новых ролей, закрепление знаний норм поведения.



Игра «Магазин»



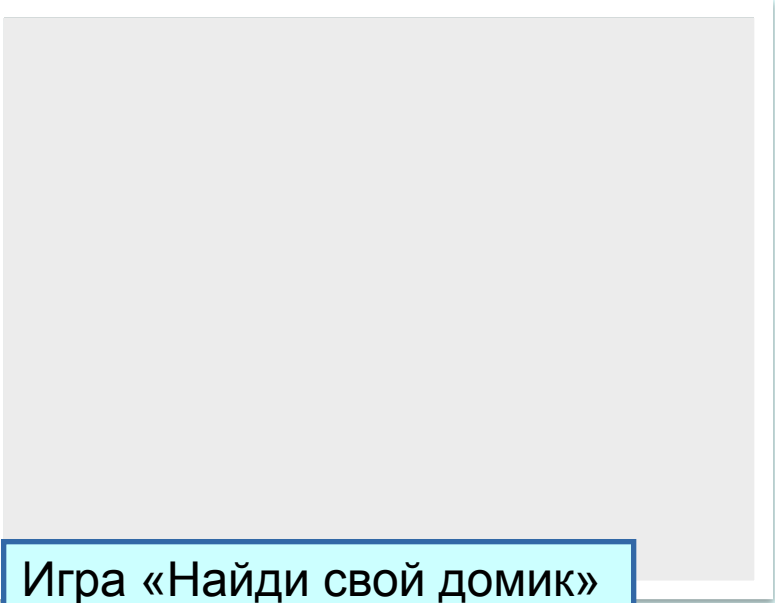
Игра «Мини город»



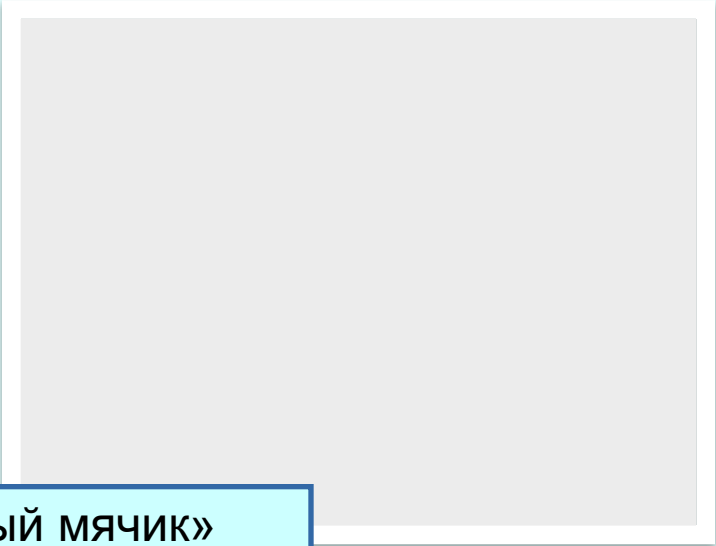
Игра «Строители»

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Правила игры способствуют приучению детей к соблюдению очерёдности реплик, к внимательному выслушиванию друг друга. Подвижные игры, основанные на активных двигательных действиях детей, способствуют не только физическому воспитанию. В них происходит игровое перевоплощение в животных, подражание трудовым действиям людей.



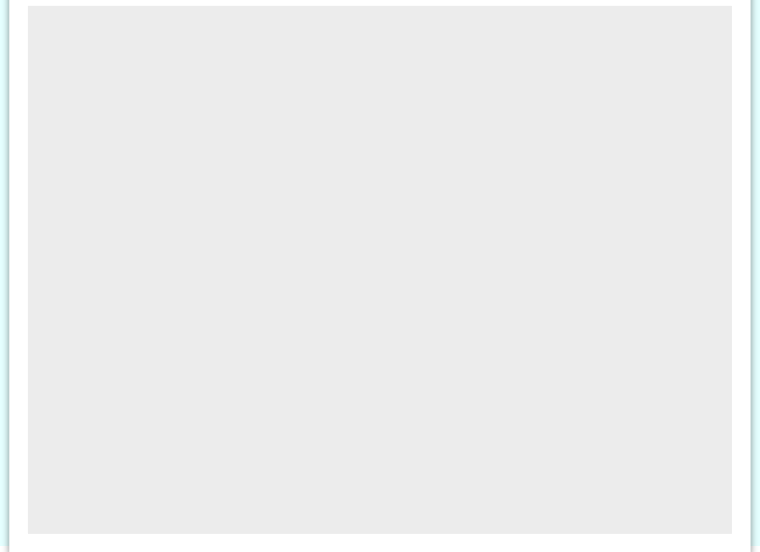
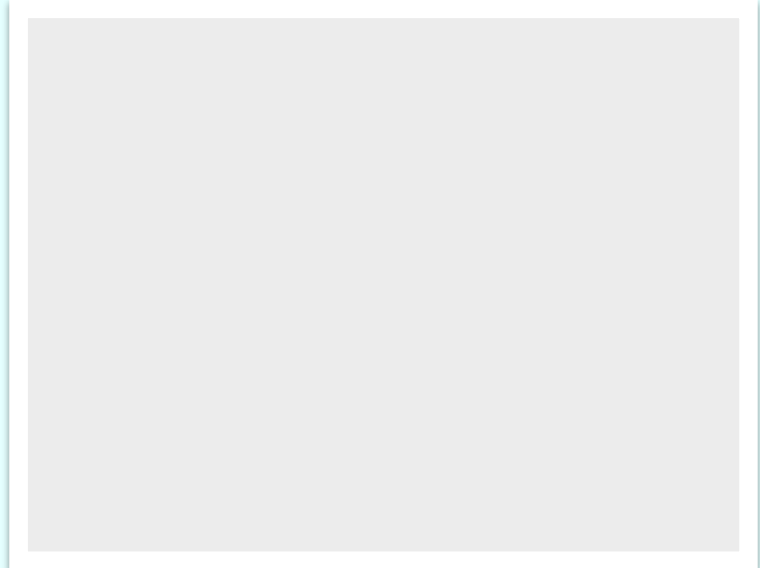
Игра «Найди свой домик»



Игра «Умный мячик»

Выводы:

- Таким образом, игра как средство социально-коммуникативного развития детей способствует формированию полноценной личности, способной жить и работать в современном обществе. Игра - основная форма образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО. Дошкольный ребёнок - человек играющий, поэтому в стандарте закреплено, что обучение входит в жизнь ребёнка через ворота детской игры.
- При взаимодействии с партнёром ребёнок чувствует дистанцию, осваивает пространство общения и взаимодействия, демонстрирует характер эмоциональной близости и взаимной заинтересованности, что обеспечивает развитие путей его социального познания и позитивные взаимоотношения с партнёрами.



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

