

КОМПЕТЕНЦИИ И ЦЕННОСТИ НА ВЕСАХ ОБРАЗОВАНИЯ

Подготовила учитель русского языка и литературы МБОУ «2-Нерюктяйинская СОШ им. Н.М.Корнилова» РС(Я)
Феоктистова В.И.

-
- «Нам необходимо новое качество образования – как главное условие приумножения человеческого капитала республики. С детского сада и школы, с ранних лет нам надо приобщать детей к научному познанию, формировать высокий интеллект, деловую инициативу. Наша общая цель – создание такой общественной атмосферы, чтобы каждый ребенок впитывал нравственные ценности и знания, получал все возможности для самореализации»

□ Айсен Николаев

Компетенции “закладываются” в образовательный процесс посредством:

- Технологий;**
- Содержания образования;**
- Стиля жизни ОУ;**
- Типа взаимодействия между преподавателями и обучающимися и между обучающимися.**

-
- **Компетенция** – 1) круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен; 2) круг чьих-то полномочий, прав.
 - **Компетентный** – 1) знающий, осведомленный; авторитетный в определенной отрасли; 2) специалист, владеющий компетентностью
 - **Компетенция** – это круг вопросов, явлений, в которых человек обладает авторитетностью, познанием, опытом.

Иерархия компетенций:

- *ключевые компетенции* – относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;
- *общепредметные компетенции* – относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;
- *предметные компетенции* – частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

К ключевым компетентностям относятся:

- Социальная компетентность – способность действовать в социуме с учётом позиций других людей.
- Коммуникативная компетентность – способность вступать в коммуникацию с целью быть понятым.
- Предметная компетентность – способность анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры.
- Информационная компетентность – способность владеть информационными технологиями, работать со всеми видами информации.
- Автономизационная компетентность – способность к саморазвитию, самоопределению, самообразованию, конкурентоспособности.
- Математическая компетентность – умение работать с числом, числовой информацией.
- Продуктивная компетентность – умение работать и зарабатывать, быть способным создать собственный продукт, принимать решения и нести ответственность за них.
- Нравственная компетентность – готовность, способность жить по традиционным нравственным законам.

Согласно программе внедрения компетентно ориентированного подхода в учебно-воспитательный процесс выделяют следующие ключевые компетенции.

□ **1. Познавательная компетенция:**

- – учебные достижения;
- интеллектуальные задания;
- умение учиться и оперировать знаниями.

□ **2. Личностная компетенция:**

- – развитие индивидуальных способностей и талантов;
- знание своих сильных и слабых сторон;
- способность к рефлексии;
- динамичность знаний.

□ **3. Самообразовательная компетенция:**

- – способность к самообразованию, организации собственных приемов самообучения;
- ответственность за уровень личной самообразовательной деятельности;
- гибкость применения знаний, умений и навыков в условиях быстрых изменений;
- постоянный самоанализ, контроль своей деятельности.

□ **4. Социальная компетенция:**

- – сотрудничество, работа в команде, коммуникативные навыки;
- способность принимать собственные решения, стремиться к осознанию собственных потребностей и целей;
- социальная целостность, умение определить личностную роль в обществе;
- развитие личностных качеств, саморегулирование.

□ **5. Компетентное отношение к собственному здоровью:**

- – соматическое здоровье;
- клиническое здоровье;
- физическое здоровье;
- уровень валеологических знаний.

С позиций компетентностного подхода основным непосредственным результатом образовательной деятельности становится формирование ключевых компетенций

С этой точки зрения цели школьного образования в следующем:

- научить учиться, т.е. научить решать проблемы в сфере учебной деятельности;
- научить объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, используя соответствующий научный аппарат, т.е. решать познавательные проблемы;
- научить ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни – экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, т.е. решать аналитические проблемы;
- научить ориентироваться в мире духовных ценностей;
- научить решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей;
- научить решать проблемы, общие для разных видов профессиональной и иной деятельности;
- научить решать проблемы профессионального выбора, включая подготовку к дальнейшему обучению в учебных заведениях системы профессионального

Общечеловеческие ценности включают в себя:

- чувство Всемирного Братства,
- Любовь,
- Чистоту,
- Доброжелательность,
- Понимание,
- Сотрудничество,
- Чувство ответственности,
- Сострадание,
- Прощение,
- Самоуважение,
- Уважение к другим,
- Обходительность,
- Культуру речи.

Нравственные ценности - это

- Истинность,
- Честность,
- Искренность,
- Справедливость,
- Воспитанность,
- Вежливость,
- Желание делиться с другими,
- Бесстрашие,
- Заботу о других,
- Терпение.

Духовные ценности включают в себя:

- Ненасилие в мыслях, словах и действиях,
- Смирение,
- Удовлетворенность
- Эмоциональную стабильность,
- Самоконтроль,
- Внутреннее спокойствие,
- Дух самопожертвования,
- Служение ради блага других.

Компетенции

Ценности

Образование

