



**«Проблемы мотивации учебной
деятельности обучающихся и
профессионального развития
педагогов».**

**МАОУ СОШ №5 г. Челябинска
в 2014-2015 уч. году**



*«Учение, лишённое всякого интереса и
взятое только силой принуждения
убивает в ученике охоту к овладению
знаниями. Приохотить ребенка к
учению гораздо более достойная
задача, чем приневолить»*

К. Д. Ушинский



Мотивация

Процессы, определяющие движение по направлению к поставленной цели, а также факторы (внешние и внутренние), которые влияют на активность и пассивность поведения.



Школа в условиях модернизации системы образования ищет пути, которые позволили бы выполнить этот заказ общества

Всякое обучение, по своей сути, есть создание условий для развития личности. Организация учебной деятельности такова, чтобы знания имели личностный смысл, при этом учитывались индивидуальные особенности учеников.

Для этого необходим личностно-ориентированный подход в обучении, условием осуществления которого являются дифференциация процесса обучения и мотивация учебной деятельности





Результатом снижения мотивации к учебной деятельности являются:

- нарушение поведения;**
- конфликты в школе;**
- устойчивая неуспеваемость в обучении;**
- искажения в личностном развитии.**



В.А. Сухомлинский говорил: «Страшная это опасность – безделье за партой; безделье шесть часов ежедневно, безделье месяцы и годы. Это развращает».



Среди основных способов обнаружения отставаний учащихся можно назвать:

- наблюдения за реакциями учащихся на трудности в работе, на успехи и неудачи;
- вопросы учителя и его требования сформулировать то или иное положение;
- обучающие самостоятельные работы в классе.



Психологическое сопровождение осуществляется следующим образом:

- тестирование учащихся по выявлению имеющихся знаний, умений, навыков (мониторинг);
- диагностика мотивации достижения и наличия творческого потенциала у учащихся;
- диагностика индивидуальных способностей учащихся;
- тестирование самооценки своих способностей.



Изучение возможностей ребенка и создание условий для его оптимального развития проводят поэтапно:

1-й этап – сбор предварительных данных об ученике (наблюдение за поведением на уроке и во внеурочной деятельности);

2-й этап – диагностика;

3-й этап – сопоставление полученных данных и определение возможных причин школьной не успешности;



Оценка школьниками своих собственных учебных результатов:

Причины снижения успеваемости

(мнение родителей, учителей)

- **Глобальные социально-экономические;**
- **Нет престижа образования в целом;**
- **Перегрузка информацией, много предметов в среднем звене, в том числе НРК;**
- **Информация стала доступной, потеряла свою ценность, учитель перестал быть основным носителем информации;**
- **Учеба перестала быть основной целью современных подростков;**
- **Отсутствие ответственности обучающейся стороны, отсутствие реальных форм наказания к неуспевающим;**



Причины снижения успеваемости

- Авторитарный и опекунский стиль руководства в учебном процессе перестал быть действенным;
- Потребительское отношение родителей к школе; воспитание сводится к «содержанию»; надежда на репетитора, который быстро всё исправит;
- Усталость и перегрузка учителей (предметная нагрузка, классное руководство, возраст, репетиторство, вторая работа)
- Стали хуже учить, часто идет натаскивание учеников; неинтересные однообразные уроки;
- Изменилась мотивация учителей – «мне за это не платят».

Причины снижения успеваемости

(мнение учащихся 9 классов)

符 Лень

符 Много домашних заданий, не успеваешь сделать;

符 Перегрузка, сильная усталость, недосып, слабое здоровье;

符 Проблемы в семье;

符 Невоспитанные люди, срывающие урок;

符 Слабая дисциплина на уроке;

符 Хочется проводить время не за домашними заданиями, а на улице, за компьютером и другими подобными занятиями

符 Внешкольная жизнь;

符 Некоторые учителя своим отношением к ученикам отвергают интерес к предмету;

符 Плохие отношения с учителями;

符 Незаинтересованность в обучении, непонимание цели обучения;

符 Отсутствие самомотивации, собственные учебные принципы;

符 Неинтересные уроки, неинтересная программа по некоторым предметам;



Педагогические факторы, влияющие на формирование положительной, устойчивой мотивации к учебной деятельности у учащихся начальной и средней школы.

1. Оценка учебной деятельности школьника в безличной форме, в сравнительной динамике.
2. Стиль педагогической деятельности учителя.
3. Коллективные, групповые формы учебной деятельности.
4. Оценка учебной деятельности

Отрицательное отношение к учению у учащихся вызвано рядом причин.

субъективные причины, связанные с особенностями самих учащихся:

1. отсутствие соответствующей положительной мотивации ученика (отсутствие учебных, интересов, отсутствие убежденности в необходимости широкого образования, обедненные идеалы, преобладание узколичных материальных потребностей и пр.);
2. затруднение в реализации положительного мотива (у учащегося проявляется интерес и желание действовать, но нет возможности действовать, отсутствует успех в деятельности. Это может быть связано с низким уровнем знаний, умений);
3. низким уровнем умственной деятельности;
4. отсутствием соответствующих волевых качеств.



Объективные причины, связанные с деятельностью самого учителя:

- 1) учебный материал, используемый на уроке, не способствует поддержанию любознательности, пробуждению интереса, не соответствует уровню их умственного развития, уровню наличных знаний (или слишком оторван от этих знаний, или во многом их повторяет);
- 2) приемы и методы работы на уроке не соответствуют пробуждению активности и самостоятельности детей (однообразные упражнения на уроке, вопросы, рассчитанные только на запоминание);
- 3) выбранные педагогом средства побуждения не



Для повышения мотивации учеников необходимо:

1. Обеспечить у учеников ощущение продвижения вперед, переживание успеха в деятельности, для чего необходимо правильно подбирать уровень сложности заданий и заслуженно оценивать результат деятельности;
2. Использовать все возможности учебного материала для того, чтобы заинтересовать учеников, ставить проблемы, активизировать самостоятельное мышление;



Для повышения мотивации учеников необходимо:

3. Организовать сотрудничество учеников на уроке, взаимопомощь, позитивное отношение к предмету в целом;
4. Самому правильно строить отношения с учениками, быть заинтересованным в их успехах;
5. Видеть индивидуальность каждого ученика, мотивировать каждого, опираясь на его личные МОТИВЫ.

Для формирования положительной мотивации к обучению необходимо наличие:

- ❖ индивидуальной программы обучения с усложняющимся спектром задач на каждом этапе обучения;
- ❖ серии тестов, позволяющих фиксировать результат, достигнутый на каждом этапе;
- ❖ условий развития мотива, которые можно создать в процессе обучения;
- ❖ задач, сложность которых соответствует возможностям ученика или чуть превышает эти возможности, поэтому успех достигается с усилием, а иногда возможна и неудача;
- ❖ возможности у ученика самостоятельного выбора заданий.

Установки педагога и методы обучения

- Совместная с детьми работа по осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач
- Выбор действия в соответствии с возможностями ученика
- Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий
- Нестандартные формы проведения уроков
- Создание ситуации успеха
- Создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества на уроке;
- Использование групповых и коллективных форм организации учебной деятельности
- Эмоциональная речь учителя
- Использование познавательных и дидактических игр, игровых технологий
- Применение поощрения и порицания



Как поднять интерес обучающихся к познавательной деятельности и ее результатам?

«Учитель лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать и образовывать, пока сам работает над собственным образованием и воспитанием»
(Дистерверг)

Мотивационная готовность педагогов к инновационной деятельности

Мотивационный фактор педагогов	2013-2014	2014-2015
« Желание создать хорошую, эффективную школу для детей»	65%	65,8%
«Осознание недостаточности достигнутых результатов и желание их улучшить»	47,5%	48%
«Потребность в контактах с интересными, творческими людьми»	35%	40%
«Высокий уровень профессиональных притязаний, сильная потребность в достижении высоких результатов».	27,5%	30%
«Потребность в новизне, обновлении, смене обстановки, преодолении рутины»	25%	25,6%



Мотивационный фактор педагогов	2013-2014	2014-2015
«Ощущение собственной готовности участвовать в инновационных процессах, уверенность в себе»	20%	25%



положительные моменты:

- соответствие материала по сложности и типу класса;
- оптимальный темп урока;
- общая эрудиция учителей;
- культура и выразительность речи учителей;
- сотрудничество с учащимися.



Негативные моменты:

- недостаточная мотивировка учащихся;
- стандартность форм работы на уроке;
- недостаточное внимание к созданию ситуации успеха на уроке.



Программа формирования мотивации

Предоставление свободы выбора (ориентирует учащихся на непосредственное участие в определении ближайших и перспективных учебных задач).

Совместное планирование урока (можно предложить учащимся самим составить план урока, особенно если он не связан с изучением нового материала. Здесь участвует в работе важный критерий – степень освоения учебного материала.).



Программа формирования мотивации

Проведение самостоятельной работы, используя дифференцированный подход (особенно подход внутренней дифференциации детей).

Максимально возможное снятие внешнего контроля (оценка должна не контролировать деятельность, а информировать ученика об успешности его деятельности).

Федеральный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)



Требования:

- к содержанию,
- к условиям,
- к результатам.

Результаты:

- Предметные
- Метапредметные
- Личностные

Содержание должностных обязанностей учителя

пополнилось функциями, связанными с:

- разработкой рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ;
- поддержкой разнообразных видов деятельности обучающихся, развитием их познавательных интересов, способностей, организацией их самостоятельной деятельности, в т. ч. **исследовательской**;
- реализацией проблемного обучения, осуществлением связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой;
- использованием разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в т. ч. **по индивидуальным учебным планам**, современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;



Вывод по итогам педсовета:

Задача школы – подготовить выпускника, обладающего необходимым набором современных знаний, умений и качеств, позволяющих ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни.

Традиционное репродуктивное обучение, пассивная подчиненная роль ученика не могут решить такие задачи

Проект решения:

1. Деннисовой Э.В., Маслаковой Ю.Г., Фоминой Е.В., Кучуриной Л.А., заместителям директора, руководителям МО, Сорокиной И.А., Скобочкиной О.В., Вершалович Е.С., Межаковой Н.А., Вагановой Н.Н., в рамках внутришкольного контроля посетить учебные занятия и внеклассные мероприятия, изучить работу учителей предметников, классных руководителей по формированию положительной мотивации обучающихся. Представить результаты (аналитическая справка) в срок до 28 февраля 2015г. Представить план работы по исправлению выявленных замечаний (до 01.03.2015г)
2. Маслаковой Ю.Г., заместителю директора, включить в план ежегодной «недели Науки» открытые методические мероприятия (учебные занятия, мастер-классы, внеклассные мероприятия), представляющие опыт педагогического коллектива по формированию мотивации к различным видам учебной деятельности.

Проект решения:

3. Руководителям методических объединений (Ф.И.О) включить в планы заседаний МО (№4 — март) обсуждение результатов работы учителей по формированию мотивации обучающихся, а также результаты работы над темами самообразования, как одного из факторов внутренней мотивации педагогов к повышению квалификации. Представить результаты в форме обобщения педагогического опыта работы членов методического объединения в срок до 10.04.2015
4. Педагогу — психологу, П.Т.Н. провести совместно с классными руководителями (М.А.Н., В.Н.Н., В.Н.Я., С.И.А.) изучить мотивационные факторы влияющие на организацию всех видов деятельности учащихся в 5В, 7А, 8Б, 8В. (до 31.05.2015)
5. Учителям предметникам предоставить результаты педагогического мониторинга по предметам в срок до 15.05.2015г. Классным руководителям предоставить результаты личностных особенностей учащихся в срок до 25.05.15г. Контроль возложить на (Ф.И.О.), заместителей директора