

# ***Организация работы по развитию способностей и одаренности детей***



Педагогический совет  
Зам. директора по ВР Жиганова В.В.

***УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ  
ТВОРЧЕСКОГО  
ПОТЕНЦИАЛА  
ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ***





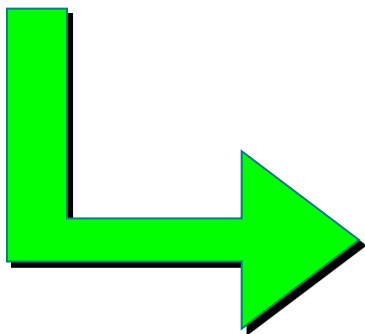
Федеральный  
Государственный  
Образовательный

СТАНДАРТ



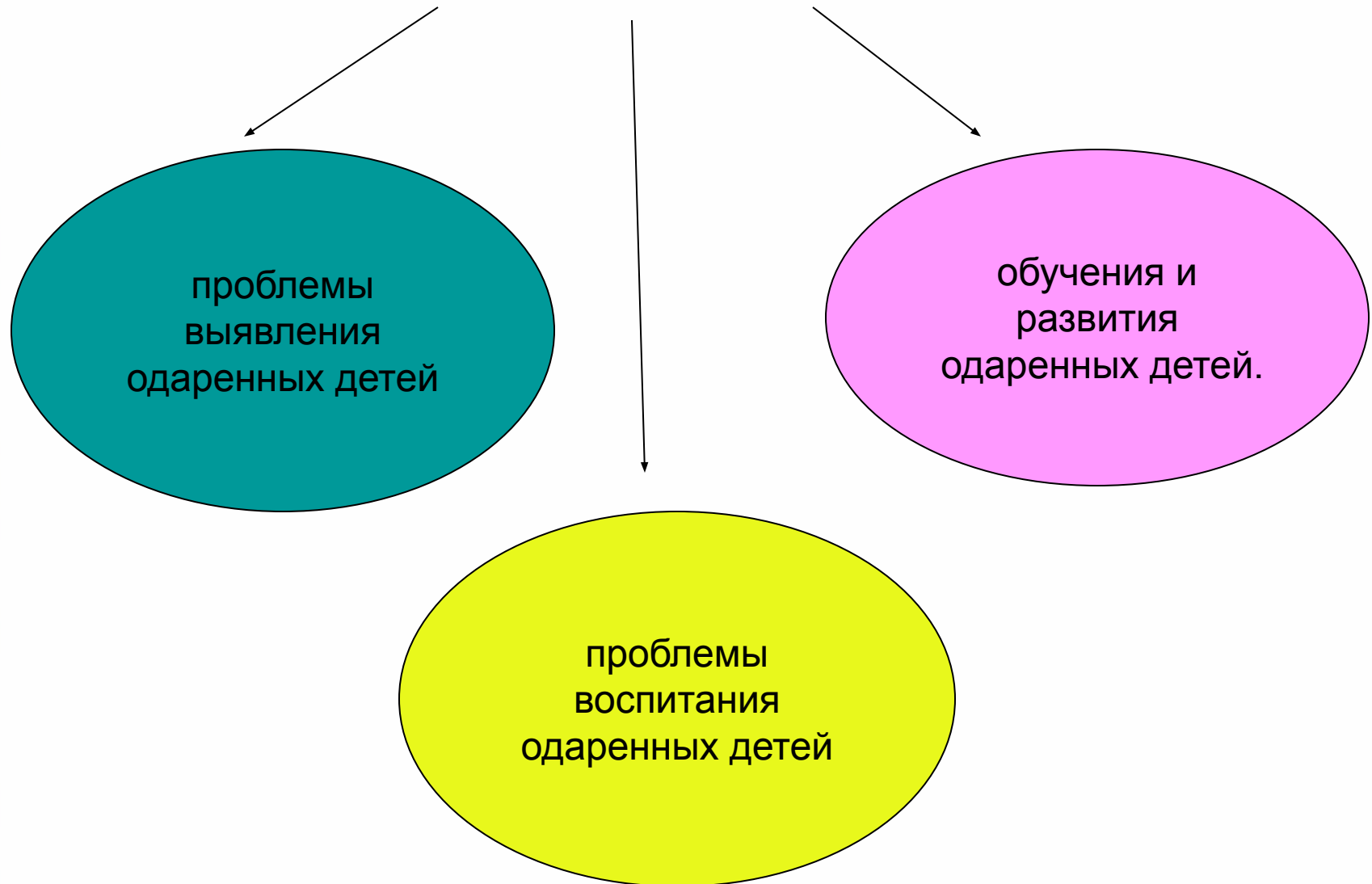
Одаренные дети -  
будущее России

«...образовательный процесс в школе должен быть направлен на достижение такого уровня образованности учащихся, который был бы достаточен для самостоятельного творческого решения мировоззренческих проблем теоретического или прикладного характера....»



*Федеральный компонент государственного стандарта ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на **деятельностный компонент образования.***

# Проблема одаренности



# Одарённость

**высокий уровень развития способностей человека, позволяющий ему достигать особых успехов в той или иной сфере деятельности.**

**Различают общую и специальную одарённость.**

Так, **общая умственная** одарённость проявляется в овладении **всеми видами деятельности.**

**Специальная одарённость** связана с различными видами деятельности, в которых она более всего раскрывается (математическая, техническая, музыкальная, изобразительная, поэтическая и др.).

# Одаренный ребенок

- ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности .





# *У всех одарённых детей ярко выражены*

- **исследовательская потребность,**
- **ПОИСК НОВОГО,**
- **удовольствие от созидательной работы.**



# Условно можно выделить три категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки (подростковый образ).
3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).



# Внешние проявления одаренности

- Быстрое развитие речи и мышления.
- Быстрота и точность выполнения умственных операций.
- Ранняя увлеченность музыкой, рисованием, чтением, счетом.
- Раннее стремление к творчеству.
- Масса вопросов по отношению к новому.
- Любознательность ребенка.
- Высокая познавательная, исследовательская активность.
- Стремление обнаружения нового в обычном.



***Есть качества развивающей личности, которые наиболее характеризуют одаренного ребенка:***

1. Сильно **развито чувство справедливости**, проявляющееся очень рано.  
*Они устанавливают высокие требования к себе и окружающим и живо откликаются на правду, справедливость, гармонию и природу.*
2. **Яркое воображение** маленьких талантов рождает несуществующих друзей и целую фантастическую жизнь, богатую и яркую.  
*Спустя много лет часть из них как в работе, так и в жизни сохраняют элемент игры, изобретательность и творческий подход.*
3. Для одаренных детей характерны **преувеличенные страхи**, поскольку они способны вообразить множество опасных последствий.  
*Они также чрезвычайно восприимчивы, эмоционально зависимы, несбалансированны, нетерпеливы.*
4. В школьном возрасте есть такой индикатор творческих способностей - **темы учебного курса, которые вызывают вопросы и желание докопаться до истины.**  
*То, к чему проявляется большой интерес, неукротимое стремление понять - есть проявление специальных способностей.*

5. Для одаренных детей характерно **опережающее познавательное развитие**.

*Отличаясь широтой восприятия, они остро чувствуют все происходящее в окружающем их мире и чрезвычайно любопытны в отношении того, как устроен тот или иной предмет. Они способны следить за несколькими процессами одновременно и склонны активно исследовать все окружающее.*

6. Одаренных детей отличает **высокий энергетический уровень**, причем спят они меньше обычного.

7. Их **моторная координация** и «владение руками» часто **отстают от познавательных способностей**.



**Одарённость к искусству  
выступает раньше, чем к наукам**

(особенно рано может проявиться одарённость к музыке и рисованию).



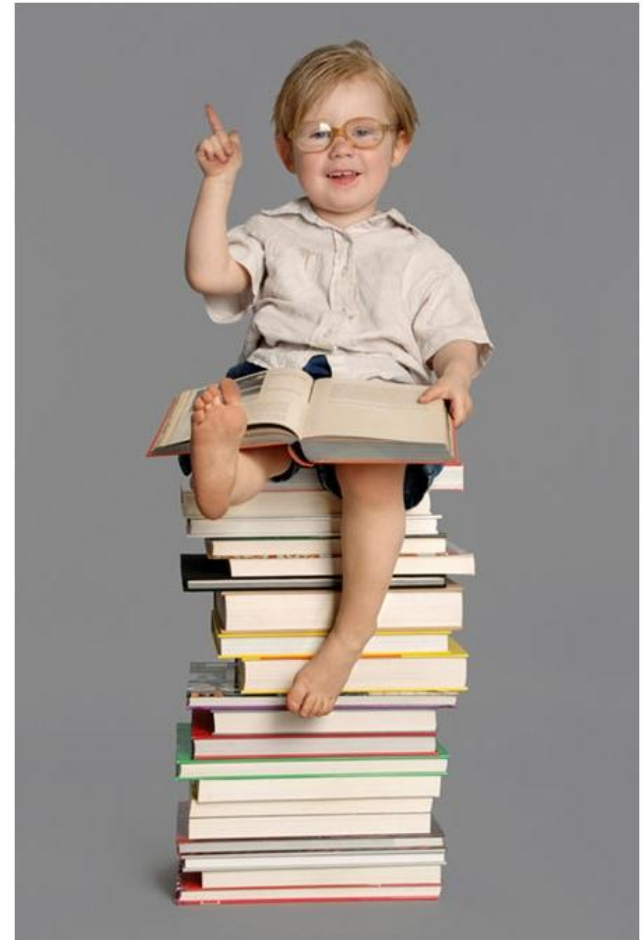
# *Особый вид одаренности — творческая одаренность.*

Имеются в виду не только способности к изобразительной, музыкальной или литературной деятельности.

***Творческая одаренность*** — это, прежде всего, нестандартное восприятие мира, оригинальность мышления, насыщенная эмоциональная жизнь.



- *Дети с творческим и продуктивным мышлением отличаются независимостью, неконформностью поведения, способностью продуцировать оригинальные идеи, находить нестандартное решение, изобретательностью.*





# *творческие способности.*

```
graph TD; A[творческие способности.] --> B(умение наблюдать); A --> C(умение анализировать); A --> D(сопоставлять); A --> E(комбинировать);
```

умение  
наблюдать

умение  
анализировать

сопоставлять

комбинировать

Основной педагогический принцип в  
работе с творчески одаренным  
ребенком-

– это **сотворчество** и глубокая  
сопричастность его деятельности.

# Способы стимулирования творческих способностей.

- 1. Благоприятная атмосфера в классе.
  2. Доброжелательность со стороны учителя, его отказ от критики в адрес ребенка.
  3. Обогащение окружающей среды ребенка самыми новыми и разнообразными для него впечатлениями предметами, с целью развития его любознательности.
  4. Поощрение высказывания оригинальных идей.
  5. Использование личного примера творческого подхода к решению проблем.
  6. Предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

# Внеклассная деятельность

- **Методика «Коллективное творческое дело»**

И.П.Иванова и Ф.Я.Шапиро (60-е годы XX века) известна как коммунарская методика.

В основе ее три основные идеи:

- а) **КОЛЛЕКТИВНОЕ** (совместная работа взрослых и детей);
- б) **ТВОРЧЕСКОЕ** (нестандартное, нешаблонное, создаваемое в совместной творческой деятельности детей и взрослых);
- в) **ДЕЛО** (занятие, действие, мероприятие как забота об улучшении жизни).

В данном процессе **роль учителя незаметная**. Педагог-помощник, который направляет замыслы и деятельность учеников в необходимое русло.

Надо научиться организовать детей так, чтоб они не почувствовали, что ими целенаправленно руководит педагог.

# Главное,

что требуется от взрослых,  
окружающих одарённого  
ребёнка –

**СОЗДАТЬ УСЛОВИЯ  
ДЛЯ ЕГО ТВОРЧЕСКОГО  
САМОВЫРАЖЕНИЯ  
И РАЗВИТИЯ**

*Интеллектуальная  
одаренность*



# *Основополагающие вопросы*

- 1) **Каковы особенности интеллектуально одаренных детей?**
- 2) **Какова классификация интеллектуальной одаренности?**
- 3) **Какие существуют диагностики?**
- 4) **Как работать с ребенком, имеющим интеллектуальные способности?**



# **Интеллектуальная** **одаренность**

**Интеллектуальная одаренность** - это такое состояние индивидуальных психологических ресурсов (в первую очередь умственных ресурсов), которое обеспечивает возможность интеллектуальной деятельности, то есть деятельности, связанной с созданием субъективно и объективно новых идей, использованием нестандартных подходов в разработке проблем, чувствительностью к ключевым, наиболее перспективным линиям поиска решений в той или иной предметной области

# Особенности учащихся, имеющих интеллектуальные способности

- **Высоко развитая любознательность, пытливость;**
- **Способность самому «видеть», находить проблемы и стремление их решать, активно экспериментируя;**
- **Высокая устойчивость внимания при погружении в познавательную деятельность;**
- **Стремление к классификации предметов и явлений, обнаружению причинно-следственных связей;**
- **Развитая речь, хорошая память;**
- **Оригинальность суждений, высокая обучаемость;**
- **Стремление к самостоятельности.**



# Типы интеллектуальной одаренности

- 1) лица с высоким уровнем развития "общего интеллекта", имеющие показатели IQ > 135-140 единиц; ("сообразительные");
- 2) лица с высоким уровнем академической успешности в виде показателей учебных достижений ("блестящие ученики");
- 3) лица с высоким уровнем развития дивергентных способностей в виде показателей беглости и оригинальности порождаемых идей ("креативы");



# Типы интеллектуальной одаренности

- 4) лица с высокой успешностью в выполнении тех или иных конкретных видов деятельности, имеющие большой объем предметно-специфических знаний, а также значительный практический опыт работы в соответствующей предметной области ("компетентные");
- 5) лица с экстраординарными интеллектуальными достижениями, которые нашли свое воплощение в некоторых реальных, объективно новых, в той или иной мере общепризнанных формах ("талантливые").



# Диагностирование

- 1) психометрический тест интеллекта (показатель уровня IQ)
- 2) критериально-ориентированные тесты
- 3) тесты креативности (тест Гилфорда, тест Торренса)
- 4) тест креативного потенциала Р.Хорнера и Ю. Хеменвея
- 5) специальный школьный тест умственного развития (ШТУР)  
(6-8 классы)





# Организация работы с учащимися

**В работе с одаренными детьми нужно избегать 2-х крайностей:**

- возведение ребенка на пьедестал, подчеркивание его особых прав,
- с другой стороны – публичного принижения достоинства или игнорирования интеллектуальных успехов во время борьбы со “звездностью”.



# **Принципы обучения интеллектуально одаренных учащихся**

- 1) предполагать изучение проблем “открытого типа”**
- 2) использовать в обучении междисциплинарный подход на основе интеграции тем и проблем, относящихся к различным областям знаний**
- 3) поддерживать и развивать самостоятельность в учении;**
- 4) обеспечивать гибкость и вариативность учебного процесса с точки зрения содержания, форм и методов обучения**
- 5) предусматривать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации (в том числе через компьютерные сети);**
- 6) включать в изучение широкие (глобальные) темы и проблемы**

## Список профессиональных умений учителя, работающего с одаренными детьми:

- - умение строить обучение в соответствии с результатами диагностического обследования ребенка;
- - умение модифицировать учебные программы;
- - умение стимулировать когнитивные способности учащихся;
- - умение работать по специальному учебному плану;
- - умение консультировать учащихся.

*Общение с одаренными детьми требует от учителя гибкости мышления, творчества, профессионализма, позволяет чувствовать себя свободным в рамках школьной программы, предполагает активную творческую и интеллектуальную деятельность.*

*(Ж. Брюно)*

