



"Формирование ключевых компетенций, как способ развития познавательной активности младших школьников".

- *«Мы слишком часто даем детям ответы, которые надо выучить, а не ставим перед ними проблемы, которые надо решить».*

Роджер Левин





- Компетентность-
- совокупность компетенций;
- наличие знаний и опыта, необходимых
- для эффективной деятельности.



# Компетентность

Возможность применять знание

• Приоритетом обучения в начальных классах, становится формирование ключевых компетенций:

• -учебно-познавательной

• -коммуникативной

• -информационной

• -ценностно-смысловой

• -социальной

# Применительно к начальной школе компетентность предполагает умения:

- *Думать*
- *Искать*
- *Сотрудничать*
- *Приниматься за дело*
- *Адаптироваться*



- технология проблемного бучения;
- технология проектного бучения;
- развития критического мышления;



# Урок русского языка.

- Минутка чистописания

- *лампа, ветка, отлетел.*

- Словарная работа

- **п ф б к т х е ш с р ч е ш з ц а**



# Изучение нового

- *страна, земля, дедушка, дядя, стол, озеро, поле, дочь.*



# Физминутка

- Если назову сущ. 1 скл, вы приседаете.....
- Хлопните, если я назову все четные числа

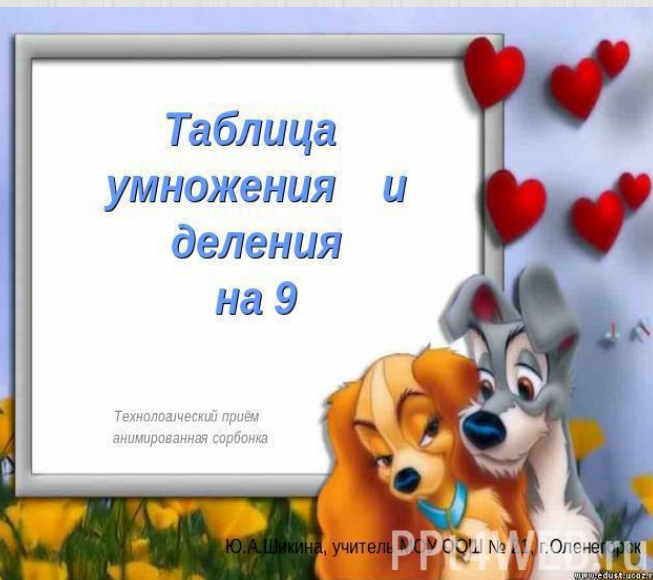


# На примере урока математики.

- Тема: « Как быстро выучить таблицу умножения на 9?»

## Даю задания группам.

- первая группа получает книгу и ищет информацию, как запомнить таблицу умножения на 9.
- А вам я даю стихи. Выберите те, которые помогут быстро выучить таблицу умножения на 9.
- Вы получаете таблицу умножения на 9. Ваша задача понаблюдать за ответами. Что интересного заметили?



# Для создания проблемной ситуации предлагаю сравнить:

- $8-3+4=9$        $8-3+4=1$
- Из за чего получились разные ответы?



- Интерес и радость открытия – вот те основные параметры, которые способствуют развитию критического и логического мышления, а также формируют информационные коммуникативные компетенции



# Урок литературного чтения

- применяю различные техники игрового обучения (карточки).
- создаю проблемно-поисковые ситуации.
- Беседы-дискуссии о прочитанном.
- Элементы драматизации.



# средства обучения:

- наглядные пособия;
- демонстрационные картины;
- учебные таблицы,
- иллюстрационный материал для словарно-логических упражнений; альбомы сюжетных картинок;
- книги;
- электронные презентации

# Использование кластеров на уроках.

- Кластер - один из приёмов развития критического мышления.

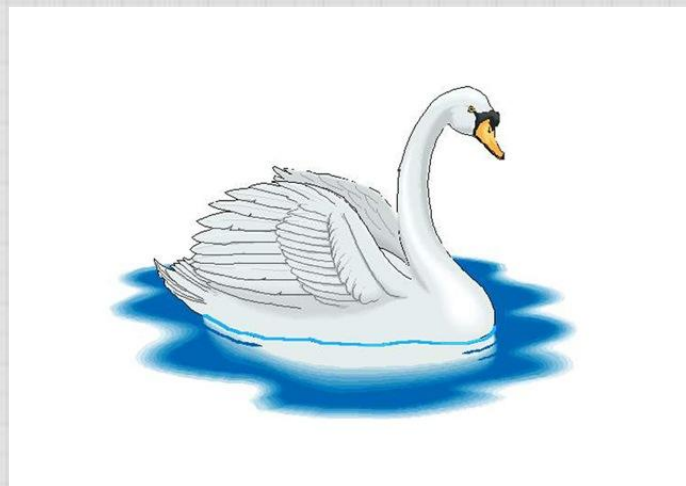




# Возможности использования кластера:

- при систематизации, повторении материала;
- при работе с текстом;
- при повторении в начале урока;
- при введении в тему;
- при сборе необходимого языкового материала;
- при контроле;

Не читая произведения,  
ответьте, какие ассоциации  
возникают у вас, когда слышите  
это слово – приёммыш?  
*(Ассоциации на доску)*





- *Чтение является одним из видов речевой деятельности.*

*Оно решает многие задачи:*

- коммуникативные,*
- познавательные,*
- воспитательные,*
- эмоционального воздействия.*

# На примере урока окружающего мира

- Тема: «Органы чувств человека».
- Формировались такие
- компетенции, как:
- Коммуникативные;
- Информационные;
- Учебно-познавательные;
- Социальные.



# Проведение проверочных работ в форме теста

- Решение тестов на уроках позволяет выявить слабые места в оформлении заданий. Важным является то, что чем раньше мы начнем устранять ошибку, тем проще перестроиться ученику под новые требования.



- Таким образом, используемые выше перечисленные приемы, позволяют мне формировать ключевые компетенции у школьников, что является результативностью освоения основной образовательной программы начального общего образования.

***Творческих успехов!***

