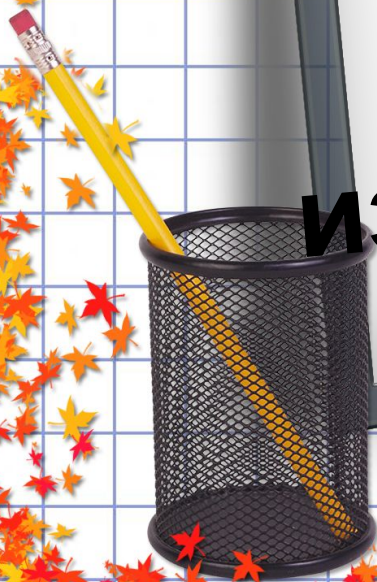


**Разработка
программы
мониторинга качества
образования в МБОУ
СОШ
с углубленным
изучением отдельных
предметов № 63**



М.М. Поташник:



“Образование, полученное школьником, признается качественным, если его результаты соответствуют операционально заданным целям и спрогнозированы в зоне потенциального развития ученика”

Направления:

- преемственность содержания и технологий образования на различных ступенях обучения;
- внедрение новых педагогических технологий;
- информатизация учебного и организационного процесса;
- здоровьесберегающая деятельность в учебном и воспитательном процессах;
- повышение профессиональной компетенции учителя.

Цели программы:

- создание качественно новой модели мониторинга качества образования в образовательном учреждении, адаптированной к условиям функционирования школы и выявленным проблемам, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональному заказам: достижение обучающимися ОУ качества образования, удовлетворяющего социальным запросам;
- создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом;
- создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ мониторинговых исследований.

Целью мониторинга в нашей школе является обеспечение эффективного отражения состояния образования, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза её обеспечения и развития



Необходимы:

- критерии и показатели оценки качества образования;
- контрольно-измерительные материалы оценки качества образования в ОУ;
- работа педагогического коллектива по изучению вопроса качества образования, что позволит увидеть те направления и элементы образовательного процесса, которые следует совершенствовать;
- системная работа в данном направлении.

Составляющие качества образовательного процесса

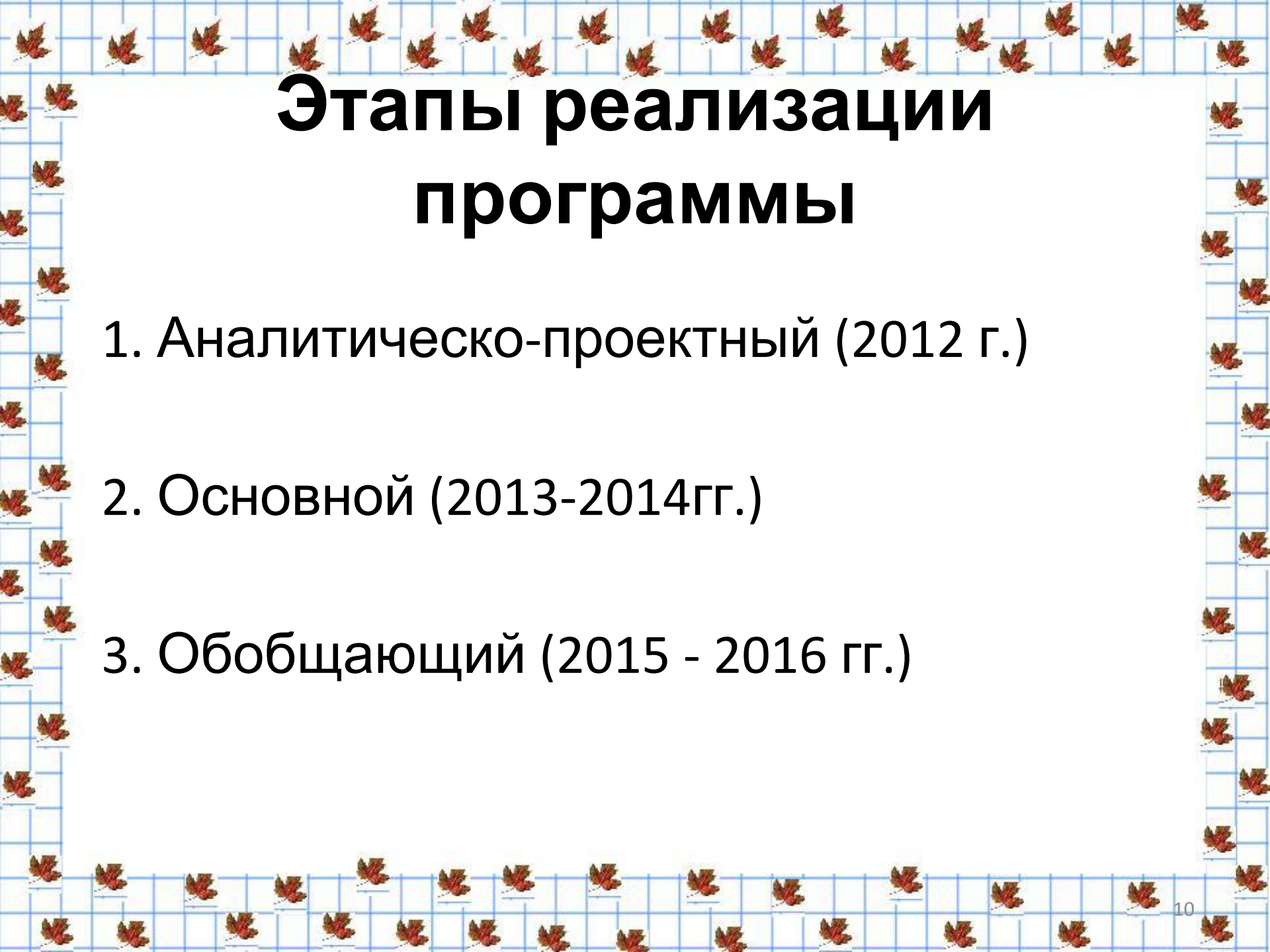
Качество основных условий	Качество реализации образовательного процесса	Качество результатов
Управление Кадровое обеспечение Научно-методическая работа Финансово-хозяйственное обеспечение Психологический климат	Содержание образования Преподавание (оценка и самооценка) Педагогические и информационные технологии Профессиональный рост	Обученность Сформированность ЗУН Сохранение физического и психического здоровья Успешность в социуме

Оценочные показатели

- уровень обученности учащихся по базовым образовательным программам;
- уровень воспитанности учащихся;
- уровень участия в конкурсах учащихся;
- поступление выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения;
- состояние здоровья и психического развития учащихся;
- динамика правонарушений учащихся.

Принципы организации внутришкольного мониторинга

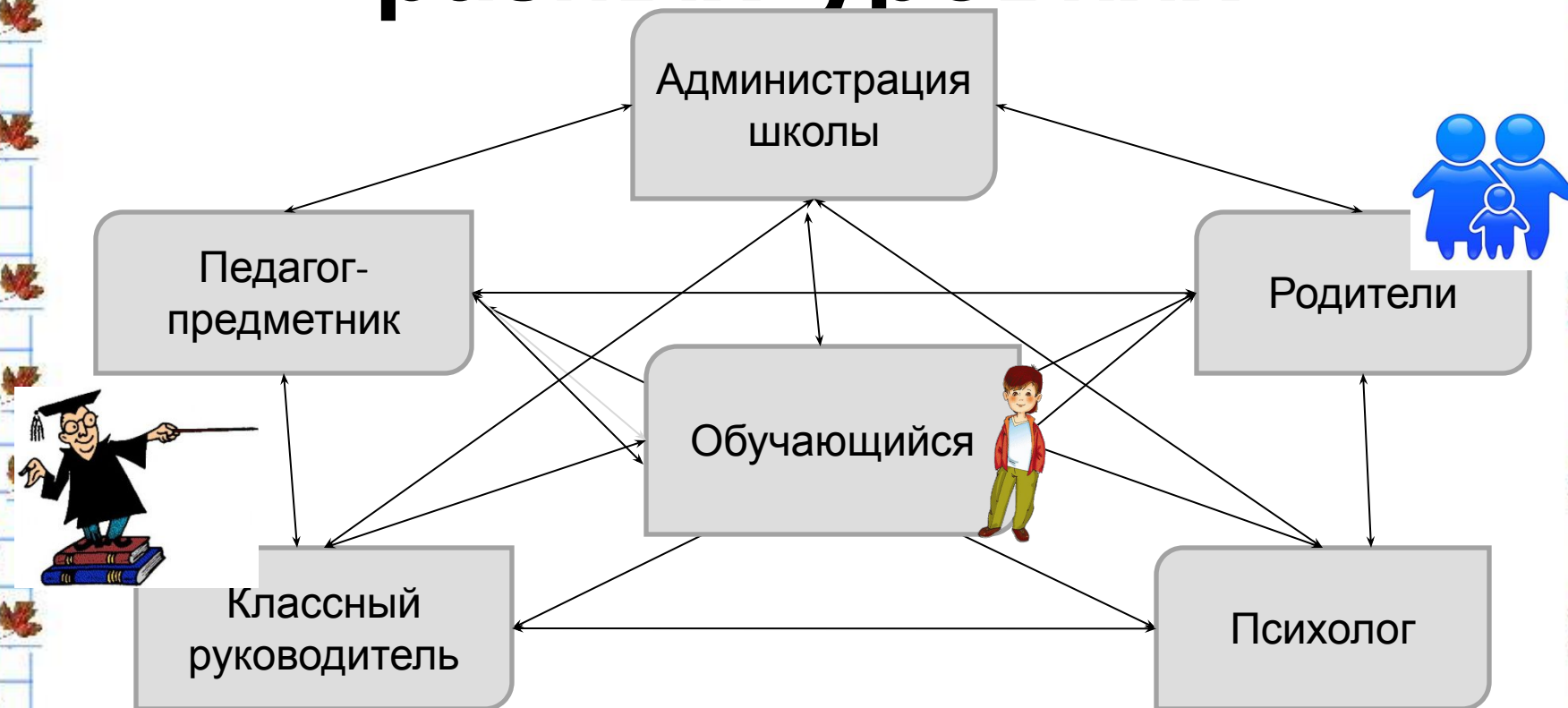
- объективность;
- сравнимость и сопоставимость данных;
- адекватность данных;
- прогностичность данных;
- систематичность;
- демократичность.



Этапы реализации программы

1. Аналитическо-проектный (2012 г.)
2. Основной (2013-2014гг.)
3. Обобщающий (2015 - 2016 гг.)

Система управления качеством образования на разных уровнях



Ожидаемые результаты

- повышение качества обученности учащихся на каждой ступени обучения на 2 - 4%;
- удовлетворенность потребителей качеством оказываемых услуг;
- снижение количества учащихся, имеющих одну «3» по предмету на 50%;
- переход на качественно новый уровень в реализации индивидуализации учащихся;
- удовлетворенность учителей введением стимулирующей надбавки к оплате труда;
- личностный рост ученика;
- создание благоприятного психологического климата взаимоотношений сотрудничества и партнерства в среде школьников, ровесников, семьи;
- устойчивая положительная внутренняя мотивация к учению у обучающихся и к педагогической деятельности у педагогов;
- удовлетворение образовательных запросов, требований, ожиданий учащихся, родителей, общества;
- стабильность физического и психического состояния субъектов образовательного учреждения;
- развитие ключевых компетентностей обучающихся;
- накопление и формирование портфолио ученика и педагога.



спасибо!