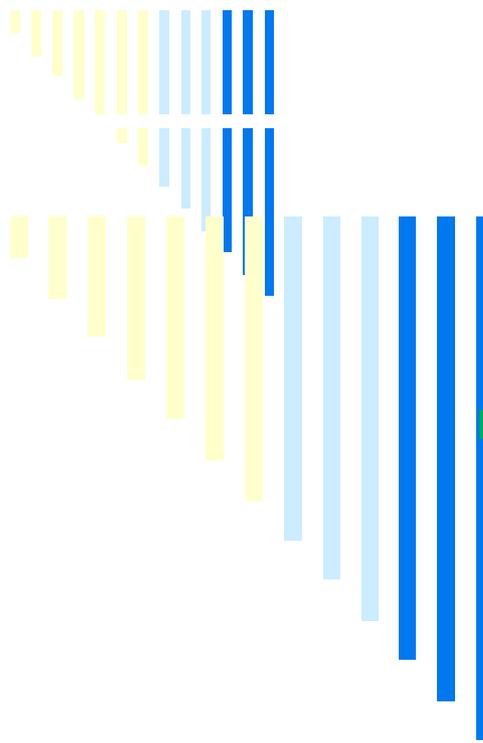


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение муниципального образования  
«Город Архангельск»  
«Средняя общеобразовательная школа №28»

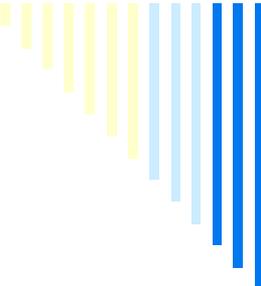


# **Патриотическое воспитание как основа духовно-нравственного самосознания младших школьников**

***Опыт гражданско-  
патриотического  
воспитания в 4 г классе***

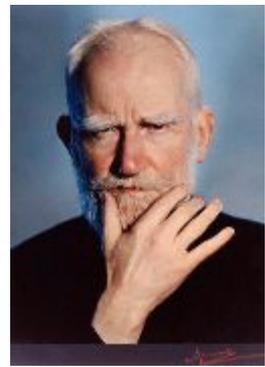
***Классный руководитель: Белова Надежда  
Алексеевна***





«Патриотизм – это когда вы считаете, что эта страна лучше всех остальных оттого, что вы здесь родились»

Бернард Шоу



*Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.*

*Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Гражданин получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотическое воспитание учащихся является исключительно важной частью воспитания подрастающего поколения.*



*Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.*

*Под патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у учащихся любви к своей Родине.*

*По мере взросления у школьников, как отмечают ученые-исследователи, начинает формироваться так называемый «родничок героизма» (А. Я. Бруштейн), требующий реализации, но, как ни обидно это констатировать, он чаще всего остается **не востребуемым**. Зато пробуждающиеся силы подрастающего организма могут найти свое применение в примыкании к антиобщественным организациям, поток которых год от года растет.*



# Растим патриота и гражданина России ЦЕЛИ

- *Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения*
- *Формирование гражданской и правовой направленности развития личности*
- *Воспитание у подрастающего поколения активной жизненной позиции*

*Данные цели охватывают весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение определенных задач.*



# ЗАДАЧ И

- Формировать у учащихся систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России
- Воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека
- Формировать культуру проявления гражданской позиции
- Развивать и углублять знания об истории и культуре родного края



# *Формы реализации программы*

- **Индивидуальные, групповые, коллективные**
  - **Теоретические**
    - **Беседы, сообщения**
  - **Встречи с интересными людьми**
  - **Экскурсии**
  - **Просмотр наглядных пособий, видеофильмов, презентаций**
- **Практические**
  - **Проекты**
  - **Конкурсы**
  - **Выставки**
  - **Соревнования**
  - **Праздники**
  - **Викторины**



# *Планируемые результаты реализации проекта*



*У младших школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.*

*Однако, не следует ждать от детей «взрослых форм» проявления любви к Родине. Но если в результате педагогической работы ребенок будет располагать знаниями о названии страны, ее географии, природе, символике, если ему известны имена кого-то из тех, кто прославил нашу родину, если он будет проявлять интерес к приобретаемым знаниям, читать стихи, петь песни, то можно считать, что задача выполнена в пределах, доступных младшему школьнику.*

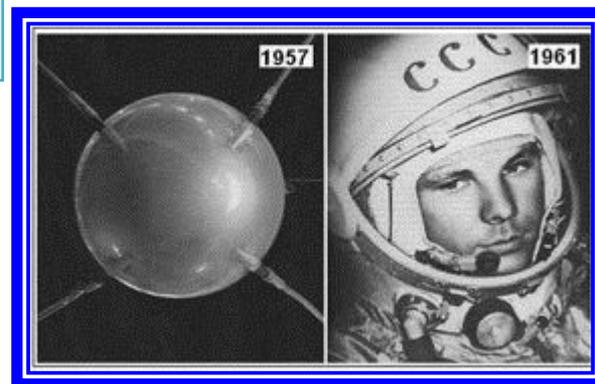
- В познавательной сфере:*
- развитие творческих способностей*
- В историко-краеведческой сфере:*
- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений*
- В социальной сфере: способность к самореализации формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм общества*
- В духовно – нравственной сфере:*
- осознание детьми высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности*

# Тема: «Я – гражданин России»

## Классные часы 4 класс

класс

№	Тема	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1	Москва – столица нашей Родины	Рассказ о Москве, ее истории.	Интересные факты о Москве
2	Защита проектных работ		
3	Народы, живущие в России	История России, о народах живущих на её территории. Дружба народов, подвиг дедов	Проект «Мои дедушка и бабушка делали историю России»
4	Защита проектных работ		
5	Великие люди России	Знакомство с известными людьми России	Проект «Великие люди России»
6	Защита проектных работ		
7	Я – гражданин России	Я часть своей Родины. Осознание себя частью России	«Кем я хочу стать», «Что я могу сделать, чтобы Россия процветала»
8	Защита проектных работ		



# Конкурсы

№	Конкурсы	Уровень	Кол-во участников	Результат
1.	«Будущее нашего округа»	Окружной	6 чел.	сертификаты
2.	Сбор макулатура «ЭКО БАТЛ»	Городской	26 чел.	1-е место
3.	«Морожены песни о счастье»	Городской	2 чел.	Сидоров А. – 3 –е по городу, Киселёва Д. – 3-е по городу, грамоты
4.	«Мама – солнечный свет»	Окружной	6 чел.	грамоты
5.	«Рифмы о здоровье» (стихи)	Городской	4 чел.	3 место
6.	Новогодняя открытка (СНЕЙЛ) (2013 г.)	Всероссийский	2 чел.	3 место
7.	Новогодняя открытка (СНЕЙЛ) (2014 г.)	Всероссийский	5 чел.	1 место
8.	Всероссийский творческий конкурс "Кормушка своими руками"	Всероссийский	7 чел.	сертификаты
9.	Вундеркин	Всероссийский	13 чел.	Гришина Т. – 2 место регион, Корнеев В. – 2 м. в насел. пункте, Петров Д. – 3 м. в насел.пункте, Емельянова М. – 5 м. в насел.пункте
10.	Международный конкурс "День Мамы"	Международный	8 чел.	Гришина Т. – 7м., Петров Д. -7м., Маслова И. – 7м. рейтинг по конкурсу
11.	«Дети-это счастье»	Областной	5 чел.	участие
12.	Подарок солдату	Городской	8 чел.	участие
13.	Семья в городе моей мечты	Городской	6 чел.	участие
14.	«Дорогами Славы» к 67-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне	Городской	18 чел.	Сертификат
15.	Ученик - года		2 чел.	1 место –Петров Денис
16.	«Слепи сам»	Всероссийский	10 чел	3 место
17.	Всероссийский литературный конкурс «В некотором царстве шахматном государстве...»	Всероссийский	10 чел	3 место
18.	Дом моей мечты	Городской	8 чел.	1 место-Юзгина Ксения, 3 место-Кремлёва Наталья. 1 место – Ширяева Вероника, 1 место – Емельянова Марина, 1 место- Позёмов Макар.



## Праздники

№	Название	Результат
1.	Спортивный праздник «Мама, папа, я-олимпийская семья» (2013 г.)	1 место
2.	«Минута славы»	сертификат
3.	«Мама, папа, я – спортивная семья» (2014г.)	1 место



## Викторины

№	Название	Результат
1.	"Вундеркинд", интеллектуальный клуб	Корнеев В. – 1-е место.
2.	Ломоносовские чтения	Сертификат
3.	«За здоровый образ жизни»	Сертификат
4.	«Всё испытал и все проник»	2 место
5.	«Музыкальный эрудит»	3 место



## Соревнования

№	Название	Результат
1.	Кросс Нации	Брюшинин Е. – 2 м., Гришина Т. – 1 м., Ипполитова А. – 2 м., Корнеев В.- 3 м.
2.	Пионербол	3 место
3.	«Зарничка»(2012 г)	3 место
4.	«Зарничка»(2013 г)	3 место
5.	«Зарничка»(2014 г)	1 место
6.	Малые олимпийские игры	2 место



## Проектная деятельность

№	Название	Деятельность	Результат
1.	«Северные писатели»	проект	4 место
2.	«Я-исследователь»	Исследовательская работа	лауреат
3.	«Я-исследователь»	Исследовательская работа	2 –место –Маслова Ирина. 1-место – Петров Денис
4.	«Олимпийские игры» (номинация «Виды спорта»)	проект	2 место
5.	«Олимпийские игры» (номинация «История олимпийских игр»)	проект	2 место



## Экскурсии

*Мы с детьми выходим на экскурсионные прогулки, наблюдаем за изменениями в природе, собираем гербарий. Этот материал используем на уроках литературного чтения и окружающего мира. Ко “Дню птиц” ребята с родителями изготавливали кормушки, во время экскурсии мы вешали их на деревья. Мы наблюдали за птицами, кормили их кормом, принесённым детьми из дома. Ребята получали задание изготовить поделки из природного материала, собранного в парке, подготовить отзыв об увиденном и услышанном. Совместная работа не только сплотила детей, но и помогла пробудить в них интерес к природе родного края, уважение друг к другу, к своим родителям.*



## Проверка результатов формирования основ нравственного, гражданского и патриотического воспитания

*Проводится через участие в конкурсах, играх, викторинах.*



*Такая работа интересна не только детям, но и учителям, воспитывает интерес к русским традициям, любовь к нашему городу, к России в целом.*

*Чем полнее, глубже, ярче, содержательнее будут знания детей о родном крае и лучших его людях, тем более действенным скажутся они в формировании благородного нравственного чувства: интереса и любви к родному краю, глубокого уважения к патриотическим традициям земляков, а главное – они помогут учащимся на доступных, близких примерах из окружающей жизни понять сущность и полноту большого патриотизма – патриотизма как чувства долга перед народом, перед Родиной.*