

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 14

A large yellow diamond shape is centered on the page, containing the main title and author information. A red wavy line extends from the tip of a yellow pencil at the top left, and a blue wavy line extends from the tip of a blue pencil at the bottom right.

**Отчет об эффективности
проведенной работы
за 2017-2018 учебный год**

*Учителя – логопеда
Шишляниковой Ларисы Федоровны*

г. Новочеркасск
2018г.



Речь является чрезвычайно тонкой, сложной и точной формой отражения в человеческом мозгу объективной реальности и представляет собой, по выражению И.П.Павлова, : «высший регулятор человеческого поведения». Чем совершеннее речь ребенка, тем правильнее будут формироваться его взаимоотношения с детьми, взрослыми, т.е. его поведение, а следовательно его личность в целом.

Ребёнок в дошкольном детстве должен научиться грамматически правильно, связно и последовательно излагать свои мысли



Решением ПМПК
от 25.05.2017 г.

в старшие логопедические
группы было зачислено
25 детей, имеющих
речевые нарушения:
«Солнышки» - 13 детей,
«Колокольчики» - 12 детей



Организация и проведение логопедической работы осуществляется логопедом в несколько этапов:

- Комплексное обследование речи детей;
- Отбор в подгруппы детей с учетом речевых нарушений;
- Составление перспективных планов индивидуальной и подгрупповой работы.
- Контроль - обеспечение начального и итогового контроля;
- Анализ результатов коррекционного обучения, составление сводных характеристик на детей.



Основные дидактические принципы коррекционно - логопедического обучения



- Принцип систематичности;
- Принцип сознательности и активности;
- Принцип наглядности
- Принцип доступности и индивидуализации
- Основным принципом построения любого логопедического занятия является тесная связь с родителями (домашние тетради).





Цели коррекционной работы



Коррекция связной речи и последовательный перевод её в непосредственный актив, т.е. в зону актуального развития.

Создание коррекционно - развивающей среды для реабилитации детей, имеющих общее недоразвитие речи, как в группе, так и в логопедическом кабинете.

Использование логоритмики в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста с ОНР с созданием условий



Задачами логопедической коррекции являются:

1. Совершенствование артикуляционной тонкой и общей моторики.
2. Постановка, уточнение и закрепление поставленных звуков.
3. Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы.
4. Формирование грамматического строя и связной речи.
5. Развитие познавательных процессов в играх, упражнениях.
6. Формирование звукового анализа и синтеза, подготовка к обучению грамоте
7. Продолжить знакомство детей с приемами логоритмики.
8. Продолжить развитие связной речи через составление описательных, повествовательных и творческих рассказов .
9. Продолжить развитие психических процессов (памяти , мышления, внимания) и создание развивающей среды в кабинете и группе,
10. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей в процессе изучения и апробации приемов логоритмики.





Методическое обеспечение коррекционного процесса

«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6-7 лет (старшей группы) Н. В. Нищева С-П Детство-Пресс 2016 1-2часть.

«Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Нищева Н. В.«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Гоголева М.Ю.«Логоритмика в детском саду» СПб , КАРО- 2006.

Картушена М.Ю. «Логоритмические занятия в детском саду» М,ТЦ Сфера -2005.

Коррекционные программы:

- 1. «Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ детского сада №14 для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет»**
- 2. «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР(с 3- 7лет) С-П, Детство-Пресс,2013 Н.В. Нищева**

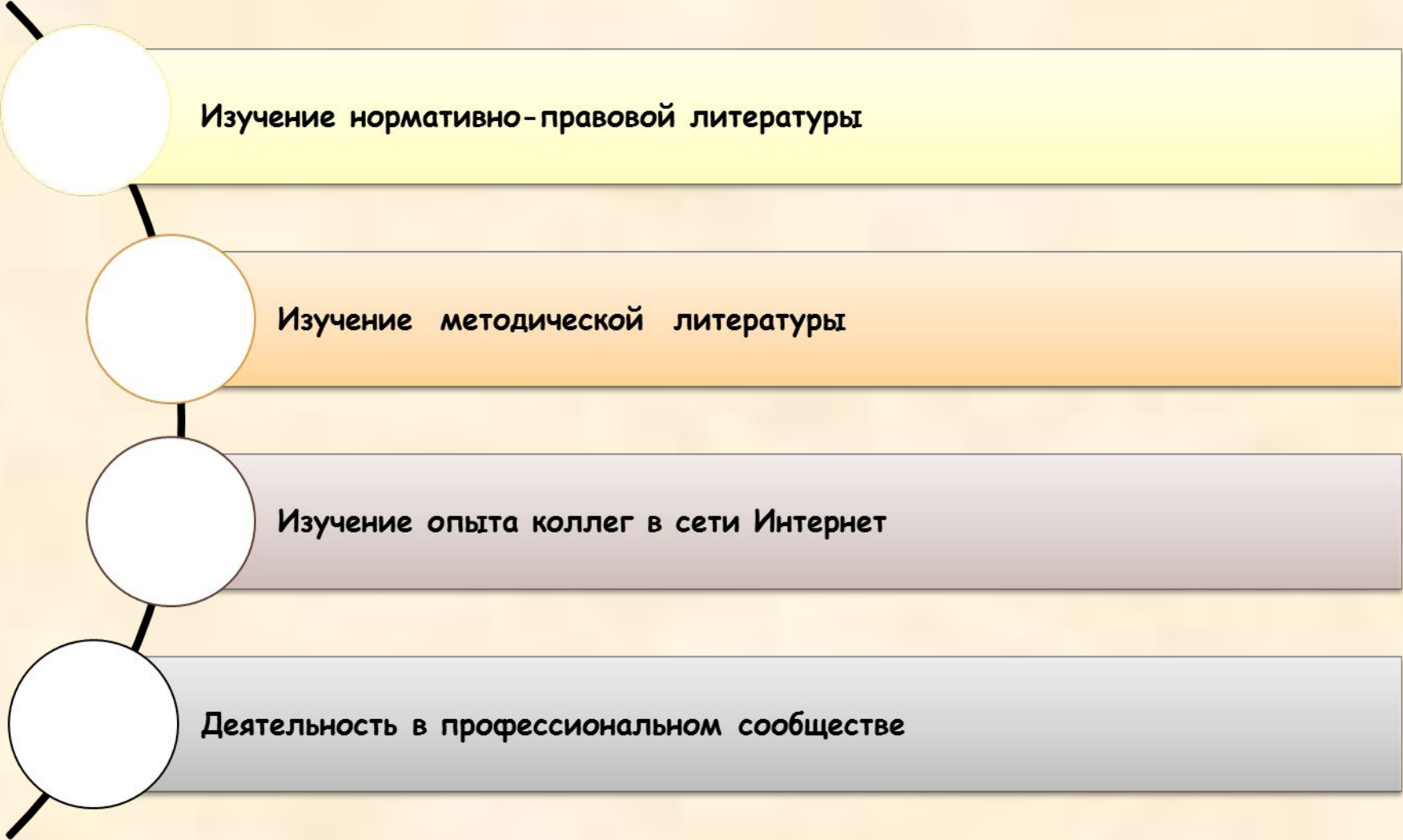
*Основными направлениями
коррекционно – развивающей
работы являются:*



- ✓ Самообразование
- ✓ Организационно-методическое направление
- ✓ Работа с родителями
- ✓ Работа с педагогами и специалистами
- ✓ Работа с детьми
- ✓ Диагностическое направление



Самообразование



Изучение нормативно-правовой литературы

Изучение методической литературы

Изучение опыта коллег в сети Интернет

Деятельность в профессиональном сообществе

Изучение опыта коллег в сети Интернет



Деятельность в профессиональном сообществе



Организационно-методическое направление

посещение педагогической конференции учителей-логопедов – психологов
(24.08.2017 г.)

участие в работе ТГ учителей-логопедов в течении года по теме « Использование инновационных технологий в коррекционной работе учителя- логопеда в соответствии с ФГОС ДО»

Посещение мастер-классов, консультации для педагогов, открытых занятий, семинаров, участие в педсоветах.

создание базы дидактических материалов, необходимых для работы с детьми, родителями и педагогами по данному направлению

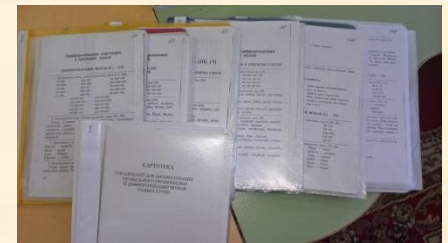


Представление проекта «Создание условий для коррекции речевых нарушений старших дошкольников посредством логоритмики» (2017)

Сообщение на педсовете: «Годового плана работы на 2017-2018 уч. г.»



Консультация-презентация для педагогов старшей группы: «Коррекционный уголок нашей группы» (2017)



Составление картотек игр для автоматизации и дифференциации поставленных звуков, по звукопроизношению и артикуляционной гимнастике

Повышение квалификации

Посещение семинара Н.Н.Ефименко «Значение кисти в психо-физиологическом развитии дошкольников» (06.09.2017 г.)



Посещение мастер-класса логопеда высшей категории Н.А.Зинчук «Дифференцированный логопедический массаж при коррекции нарушений произносительной стороны речи» (01.12.2017)



Участие на конференции учителей-логопедов психологов (24.08.2017г.)

Работа с родителями

Выступление на родительских собраниях: презентация по теме «Особенности осуществления коррекционно-образовательного процесса в логопедической группе для детей с нарушением речи(ОНР) и (ФФНР).(13. 10. 2017)

Индивидуальные и групповые консультации

Мастер-классы для ознакомления родителей с основными приемами работы: «Веселый язычок». »Артикуляционная гимнастика поможет говорить правильно» с использованием ИКТ как демонстрационного материала.(06.12 2017)

Создание информационных листов (бюллетень) в уголке «Советы логопеда»:

«Создание условий для коррекции речевых нарушений дошкольников посредством использования логоритмики. «Веселые говорушки и топотушки»(февраль 2018)

Формирование картотеки дидактических игр, направленных на развитие речи по теме «Логоритмика учит красиво говорить»

Привлечение родителей для создания картотек (по развитию речевого дыхания у детей .пальчиковых игр, движений с речью), а также оформление по итогам занятий - альбома

Мастер-класс для родителей «Артикуляционная гимнастика поможет говорить правильно» «Веселый язычок». (06.12. 2017)

Работа с педагогами

Посещение семинаров,
конференций

Участие в Творческой группе
учителей-логопедов

Показ открытого интегрированного
занятия для педагогов д/с №14
«Приключения муравьишки –
хвастунишки»

Выступления на
педагогических советах
МБДОУ

Создан перспективный план
по работе с педагогами в
рамках реализации проекта

Привлечение педагогов
для совместного с
логопедом создания
картотек игр по
логоритмике



Августовская конференция
учителей-логопедов и
психологов на базе МБДОУ
№14 (24.08.2017г.)

Работа по реализации основного и
заключительного этапов проекта «Веселье
говорушки и топотушки» с детьми, педагогами
и родителями (ноябрь 2017 - май 2018)



Участие в педсовете



Презентация по проведенному занятию для ТГ
учителей-логопедов по теме «Приключения
Муравьишки-Хвастунишки» (20.04.2018)



Участие в работе ТГ учителей-логопедов



ИКТ в логопедической работе

Использование электронных образовательных ресурсов развивающего, развлекательного коррекционного характера при организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ

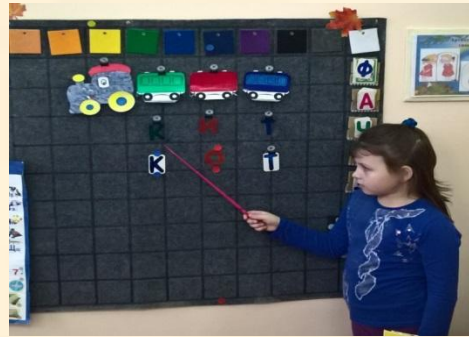


Уголок для коррекционной работы по звукопроизношению, фонематическому восприятию, дыханию, накоплению словаря, развитию грамматических средств языка : логостол, зеркала, речевой материал систематизирован по звукам

Коррекционно - развивающая работа с детьми



Артикуляционная гимнастика.
Упражнение «Зайчик» и «Волк»



Составление слов из звуков
и букв посредством игры
«Веселый паровозик»



ИКТ в логопедической работе



Пальчиковая гимнастика



Знакомство со слоговой
структура слова.



Речедвигательная игра на
развитие внимания «Птицы»



Звуковой анализ слов

Работа с детьми и педагогами

**Открытое интегрированное занятие: «Создание условий для коррекции речевых нарушений старших дошкольников посредством использования логоритмики»
«Приключение муравьишки- хвастунишки» для детей старшего логопедической группы»**



Прослушивание детьми сказки о «Приключении муравьишки-хвастунишки» (с применением ИКТ)



Упражнение на развитие координации движений под музыку «Танец сороконожки».



Д/и на развитие внимания, мышления, познавательной деятельности «Скажи ласково»



Упражнение на развитие чувства ритма, мелкой моторики, координации лова и движения под музыку «Про сороконожку»



Упражнение на развитие слухового внимания, чувства ритма в игре с применением музыкальных инструментов «В траве сидел кузнечик»





Упражнение на автоматизацию звука, развития координации слова и движения под музыку, на развитие слуха и голоса «Жук»



Упражнение на развитие кинестетических ощущений, пространственной ориентации «Схема быквы Ж» (дети ложатся на полу соответственно схеме)



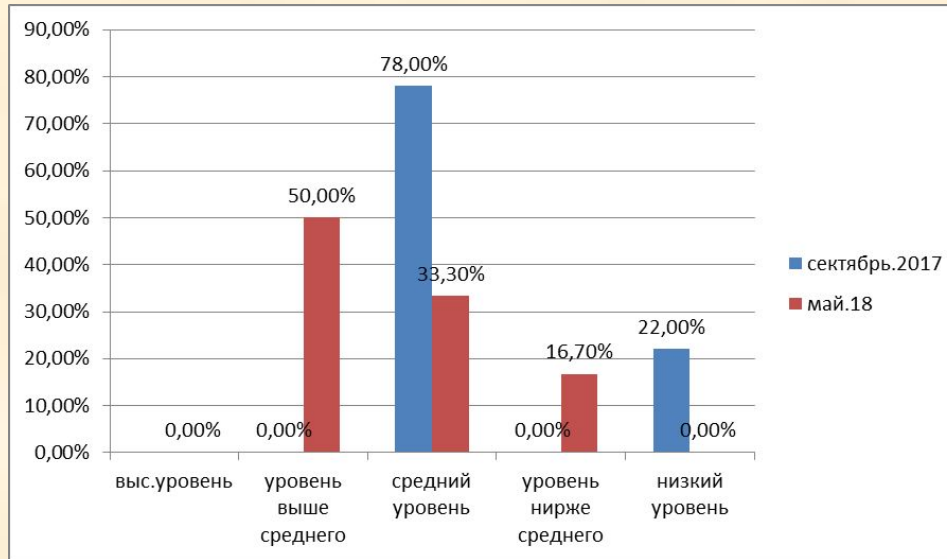
Упражнение на развитие кинестетических ощущений, пространственной ориентации «Схема быквы Ж» (дети ложатся на полу соответственно схеме)



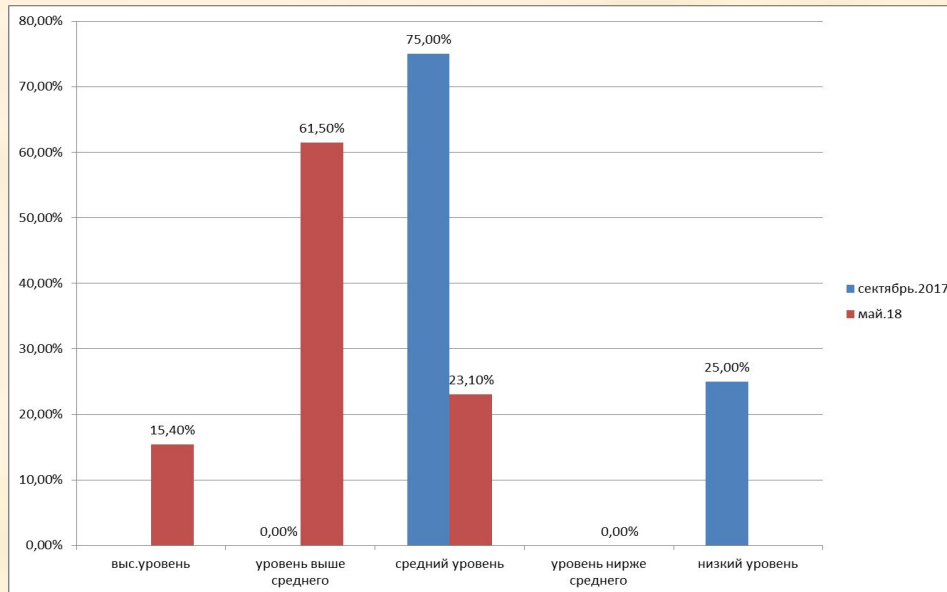
Упражнение на развитие дыхания и интонации. Произнесение «Ох» и «Ах». (вдох носом,

ИТОГИ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ за 2017-2018 уч.год

Логопедическая группа «Колокольчики»



Логопедическая группа «Солнышки»



Анализ коррекционно-педагогической работы (диагностики) за 2017-2018 уч.год

Диагностические показатели

в начале учебного года

(сентябрь 2017г.)

группа «Солнышки» (из 12)

Высокий уровень - 0 детей- 0%

Средне-высокий уровень-0 детей- 0%

Средний уровень - 9 детей - 75%

Низкий уровень - 3детей- 25 %

«Колокольчики» (из 9 детей)

Высокий уровень - 0 детей- 0%

Средне-высокий уровень-0 детей- 0%

Средний уровень - 7детей – 78 %,

Низкий уровень - 2детей-22%детей.

Диагностические показатели

в начале учебного года

(май 2018г.)

группа «Солнышки» (из 13)

Высокий уровень - 2 детей- 15,4%

Средне-высокий уровень - 8 детей-61,5%

Средний уровень - 3 детей -23,1%

Низкий уровень - 0 детей- 0%

«Колокольчики» (из 12 детей)

Высокий уровень - 0 детей- 0%

Средне-высокий уровень - 6 детей –50%,

Средний уровень - 4 детей – 33,3 %,

Ниже среднего уровень - 2 детей-16,7%

Низкий уровень - 0 детей- 0%

ВЫВОДЫ ПО ПРИМЕНЕНИЮ ПРИЕМОВ ЛОГОРИТМИКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ.

способствует эффективному
повышению уровня речевого,
музыкального и двигательного
развития

отмечается положительная
динамика в качественных
изменениях показателей
слухового, зрительного,
тактильного внимания,
восприятия, памяти детей

совершенствуется работа
сердечно-сосудистой,
дыхательной, двигательной и
других систем

улучшаются показатели развития
речи: физиологическое дыхание,
фонематический слух, движения
органов артикуляционного
аппарата, звукопроизношение

приобретаются представления о
здоровом образе жизни,
доброжелательном отношении к
окружающим людям

Выводы :

- В ДОУ решается вопрос о комплексной профилактике и коррекции нарушений развития детей, основанной на динамическом взаимодействии специалистов, педагогов и мед. работников ДОУ.
- В основу профилактики и коррекции нарушений развития положен дифференцированный подход к детям с учетом их здоровья, уровня развития, а также комплексное использование медицинских, психологических, педагогических и социальных методов реабилитации, т.е. ***создание общего коррекционного пространства.***
- Профилактическая работа с родителями показывает важность своевременного обращения с проблемой в развитии ребенка к специалистам.
- В результате интеграции деятельности специалистов, педагогов и родителей у детей улучшилось качество речи, игровой, учебной деятельности.
- Отмечается улучшение состояния здоровья, компенсации речевых нарушений.



Спасибо за внимание!

Всего доброго!

