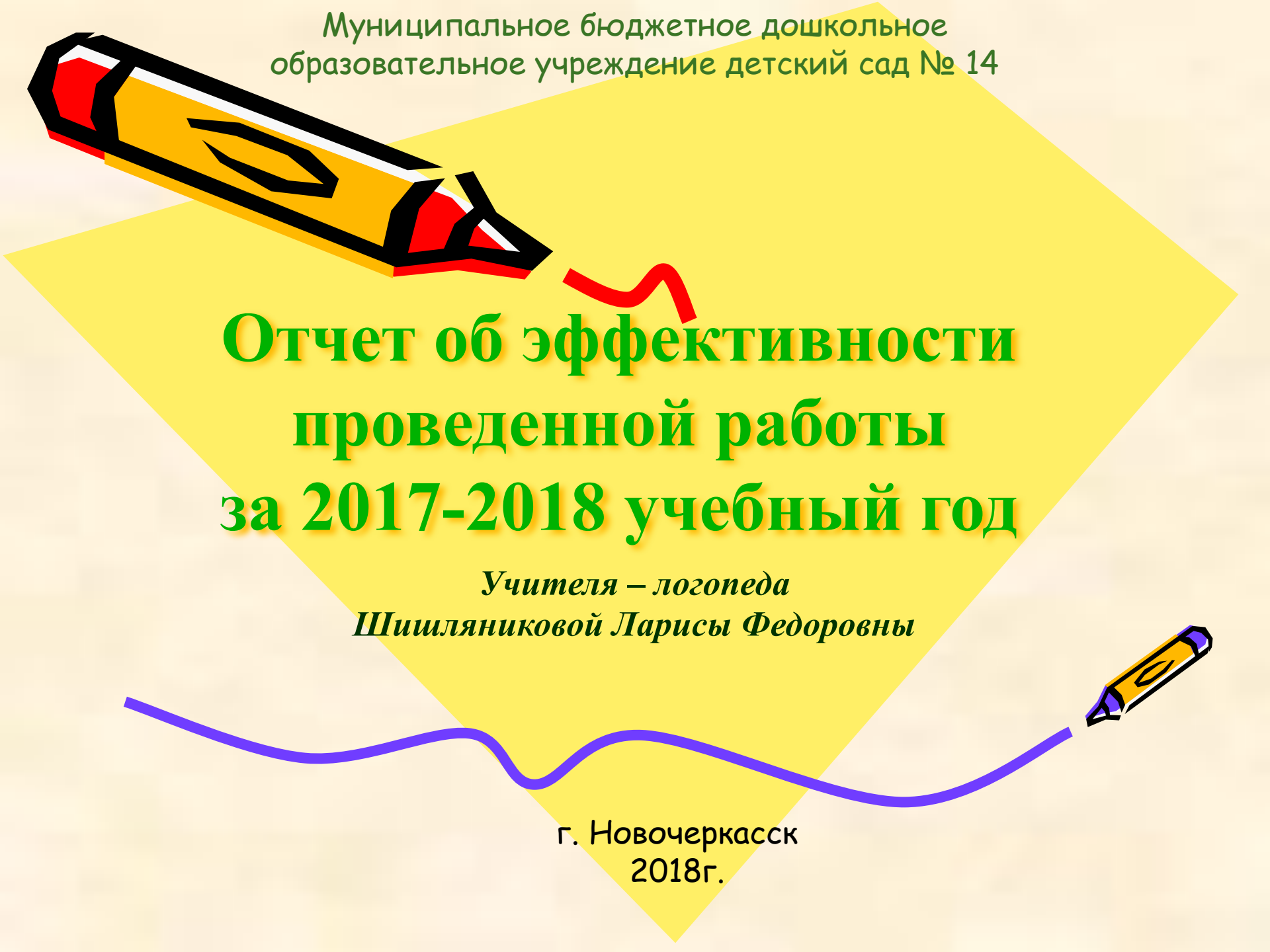


Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение детский сад № 14

A large yellow diamond shape is centered on the page, serving as a background for the title and author information. It is surrounded by decorative elements: a red crayon at the top left, a blue crayon at the bottom right, and wavy lines in red and blue extending from the diamond's edges.

**Отчет об эффективности  
проведенной работы  
за 2017-2018 учебный год**

*Учителя – логопеда  
Шишляниковой Ларисы Федоровны*

г. Новочеркасск  
2018г.



Речь является чрезвычайно тонкой, сложной и точной формой отражения в человеческом мозгу объективной реальности и представляет собой, по выражению И.П.Павлова, : «высший регулятор человеческого поведения». Чем совершеннее речь ребенка, тем правильнее будут формироваться его взаимоотношения с детьми, взрослыми, т.е. его поведение, а следовательно его личность в целом.

Ребёнок в дошкольном детстве должен научиться грамматически правильно, связно и последовательно излагать свои мысли



Решением ПМПК  
от 25.05.2017 г.

в старшие логопедические  
группы было зачислено  
25 детей, имеющих  
речевые нарушения:  
«Солнышки» - 13 детей,  
«Колокольчики» - 12 детей



*Организация и проведение логопедической работы осуществляется логопедом в несколько этапов:*

- Комплексное обследование речи детей;
- Отбор в подгруппы детей с учетом речевых нарушений;
- Составление перспективных планов индивидуальной и подгрупповой работы.
- Контроль - обеспечение начального и итогового контроля;
- Анализ результатов коррекционного обучения, составление сводных характеристик на детей.



# Основные дидактические принципы коррекционно - логопедического обучения



- Принцип систематичности;
- Принцип сознательности и активности;
- Принцип наглядности
- Принцип доступности и индивидуализации
- Основным принципом построения любого логопедического занятия является тесная связь с родителями (домашние тетради).







# Цели коррекционной работы



Коррекция связной речи и последовательный перевод её в непосредственный актив, т.е. в зону актуального развития.

Создание коррекционно - развивающей среды для реабилитации детей, имеющих общее недоразвитие речи, как в группе, так и в логопедическом кабинете.

Использование логоритмики в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста с ОНР с созданием условий



## Задачами логопедической коррекции являются:

1. Совершенствование артикуляционной тонкой и общей моторики.
2. Постановка, уточнение и закрепление поставленных звуков.
3. Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы.
4. Формирование грамматического строя и связной речи.
5. Развитие познавательных процессов в играх, упражнениях.
6. Формирование звукового анализа и синтеза, подготовка к обучению грамоте
7. Продолжить знакомство детей с приемами логоритмики.
8. Продолжить развитие связной речи через составление описательных, повествовательных и творческих рассказов .
9. Продолжить развитие психических процессов ( памяти , мышления, внимания) и создание развивающей среды в кабинете и группе,
10. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей в процессе изучения и апробации приемов логоритмики.





## *Методическое обеспечение коррекционного процесса*

**«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6-7 лет (старшей группы) Н. В. Нищева С-П Детство-Пресс 2016 1-2часть.**

**«Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Нищева Н. В.«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.**

**Гоголева М.Ю.«Логоритмика в детском саду» СПб , КАРО- 2006.**

**Картушена М.Ю. «Логоритмические занятия в детском саду» М,ТЦ Сфера -2005.**

### *Коррекционные программы:*

- 1. «Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ детского сада №14 для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет»**
- 2. «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР(с 3- 7лет) С-П, Детство-Пресс,2013 Н.В. Нищева**



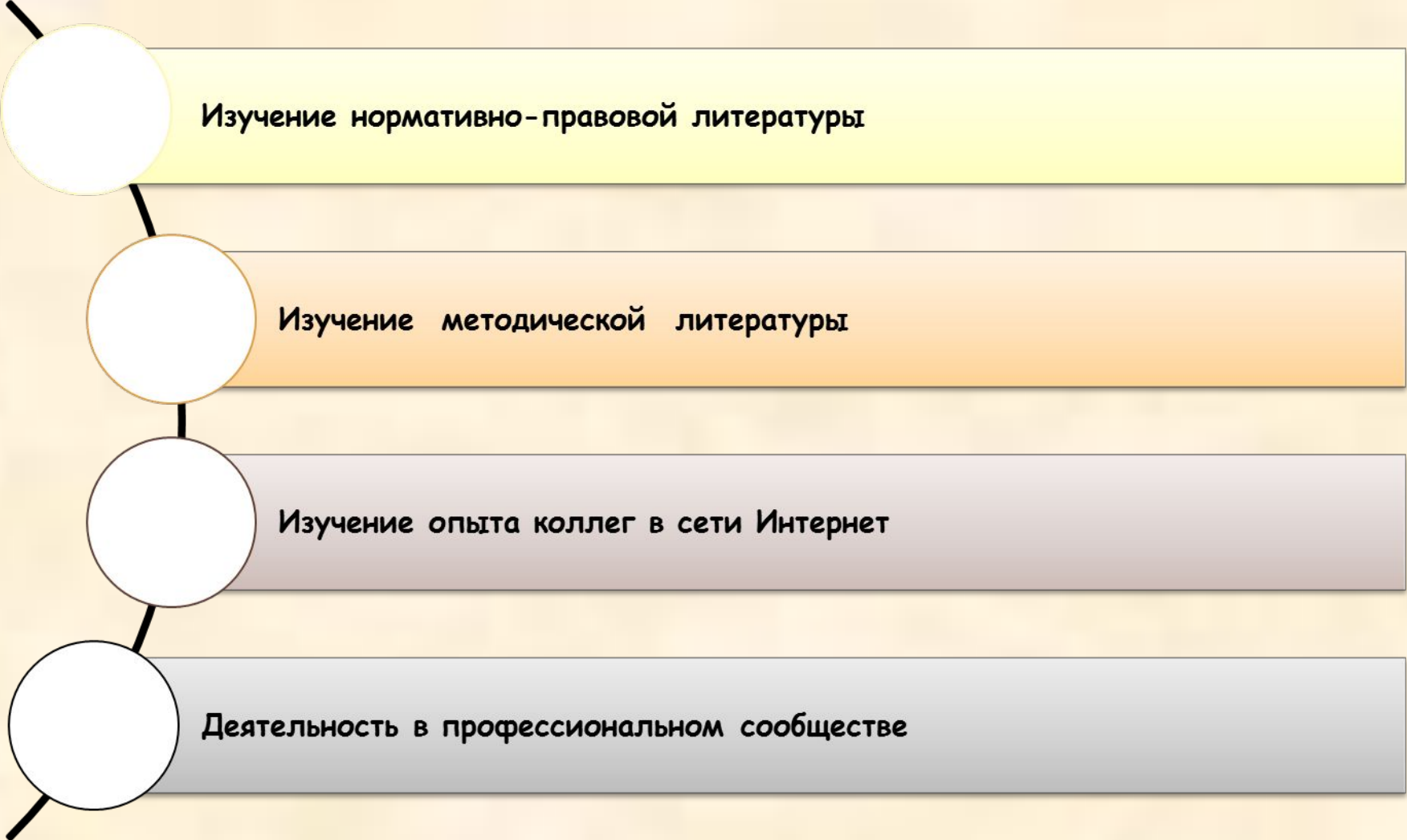
*Основными направлениями  
коррекционно – развивающей  
работы являются:*



- ✓ Самообразование
- ✓ Организационно-методическое направление
- ✓ Работа с родителями
- ✓ Работа с педагогами и специалистами
- ✓ Работа с детьми
- ✓ Диагностическое направление



# Самообразование



Изучение нормативно-правовой литературы

Изучение методической литературы

Изучение опыта коллег в сети Интернет

Деятельность в профессиональном сообществе

# Изучение опыта коллег в сети Интернет





# Деятельность в профессиональном сообществе



# Организационно-методическое направление

посещение педагогической конференции учителей-логопедов – психологов  
( 24.08.2017 г.)

участие в работе ТГ учителей-логопедов в течении года по теме « Использование инновационных технологий в коррекционной работе учителя- логопеда в соответствии с ФГОС ДО»

Посещение мастер-классов, консультации для педагогов, открытых занятий, семинаров, участие в педсоветах.

создание базы дидактических материалов, необходимых для работы с детьми, родителями и педагогами по данному направлению

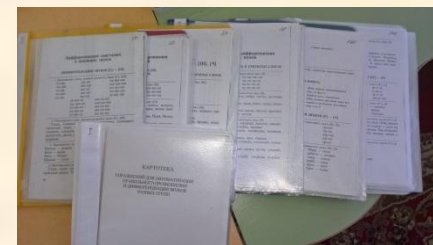


Представление проекта «Создание условий для коррекции речевых нарушений старших дошкольников посредством логоритмики» (2017)

Сообщение на педсовете: «Годового плана работы на 2017-2018 уч. г.»



Консультация-презентация для педагогов старшей группы: «Коррекционный уголок нашей группы» ( 2017)



Составление картотек игр для автоматизации и дифференциации поставленных звуков, по звукопроизношению и артикуляционной гимнастике



# Повышение квалификации

Посещение семинара Н.Н.Ефименко «Значение кисти в психо-физиологическом развитии дошкольников» (06.09.2017 г.)



Посещение мастер-класса логопеда высшей категории Н.А.Зинчук «Дифференцированный логопедический массаж при коррекции нарушений произносительной стороны речи» (01.12.2017)



Участие на конференции учителей-логопедов психологов (24.08.2017г.)

# Работа с родителями

Выступление на родительских собраниях: презентация по теме «Особенности осуществления коррекционно-образовательного процесса в логопедической группе для детей с нарушением речи(ОНР) и (ФФНР).(13. 10. 2017)

Индивидуальные и групповые консультации

Мастер-классы для ознакомления родителей с основными приемами работы: «Веселый язычок». »Артикуляционная гимнастика поможет говорить правильно» с использованием ИКТ как демонстрационного материала.(06.12 2017)

Создание информационных листов (бюллетень) в уголке «Советы логопеда»:

«Создание условий для коррекции речевых нарушений дошкольников посредством использования логоритмики. «Веселые говорушки и топотушки»(февраль 2018)

Формирование картотеки дидактических игр, направленных на развитие речи по теме «Логоритмика учит красиво говорить»

Привлечение родителей для создания картотек (по развитию речевого дыхания у детей .пальчиковых игр, движений с речью ), а также оформление по итогам занятий - альбома

Мастер-класс для родителей «Артикуляционная гимнастика поможет говорить правильно» «Веселый язычок». (06.12. 2017)



# Работа с педагогами

Посещение семинаров,  
конференций

Участие в Творческой группе  
учителей-логопедов

Показ открытого интегрированного  
занятия для педагогов д/с №14  
«Приключения муравьишки –  
хвастунишки»

Выступления на  
педагогических советах  
МБДОУ

Создан перспективный план  
по работе с педагогами в  
рамках реализации проекта

Привлечение педагогов  
для совместного с  
логопедом создания  
картотек игр по  
логоритмике



Августовская конференция  
учителей-логопедов и  
психологов на базе МБДОУ  
№14 (24.08.2017г.)

Работа по реализации основного и  
заключительного этапов проекта «Веселье  
говорушки и топотушки» с детьми, педагогами  
и родителями (ноябрь 2017 - май 2018)



Участие в педсовете



Презентация по проведенному занятию для ТГ  
учителей-логопедов по теме «Приключения  
Муравьишки-Хвастунишки» (20.04.2018)



Участие в работе ТГ учителей-логопедов



# **ИКТ в логопедической работе**

**Использование электронных образовательных ресурсов развивающего, развлекательного коррекционного характера при организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ**



**Уголок для коррекционной работы по звукопроизношению, фонематическому восприятию, дыханию, накоплению словаря, развитию грамматических средств языка : логостол, зеркала, речевой материал систематизирован по звукам**



# Коррекционно - развивающая работа с детьми



Артикуляционная гимнастика.  
Упражнение «Зайчик» и «Волк»



Составление слов из звуков  
и букв посредством игры  
«Веселый паровозик»



ИКТ в логопедической работе



Пальчиковая гимнастика



Знакомство со слоговой  
структура слова.



Звуковой анализ слов



Речедвигательная игра на  
развитие внимания «Птицы»



## ***Работа с детьми и педагогами***

**Открытое интегрированное занятие: «Создание условий для коррекции речевых нарушений старших дошкольников посредством использования логоритмики»  
«Приключение муравьишки- хвастунишки» для детей старшего логопедической группы»**



*Прослушивание детьми сказки о  
«Приключении муравьишки-  
хвастунишки» (с применением ИКТ)*



*Упражнение на развитие координации  
движений под музыку «Танец сороконожки».*



*Д/и на развитие внимания, мышления,  
познавательной деятельности  
«Скажи ласково»*



*Упражнение на развитие чувства ритма,  
мелкой моторики, координации лова и  
движения под музыку «Про сороконожку»*



*Упражнение на развитие слухового внимания, чувства ритма в игре с применением  
музыкальных инструментов «В траве сидел кузнечик»*





*Упражнение на автоматизацию звука, развития координации слова и движения под музыку, на развитие слуха и голоса «Жук»*



*Упражнение на развитие кинестетических ощущений, пространственной ориентации «Схема быквы Ж» (дети ложатся на полу соответственно схеме)*



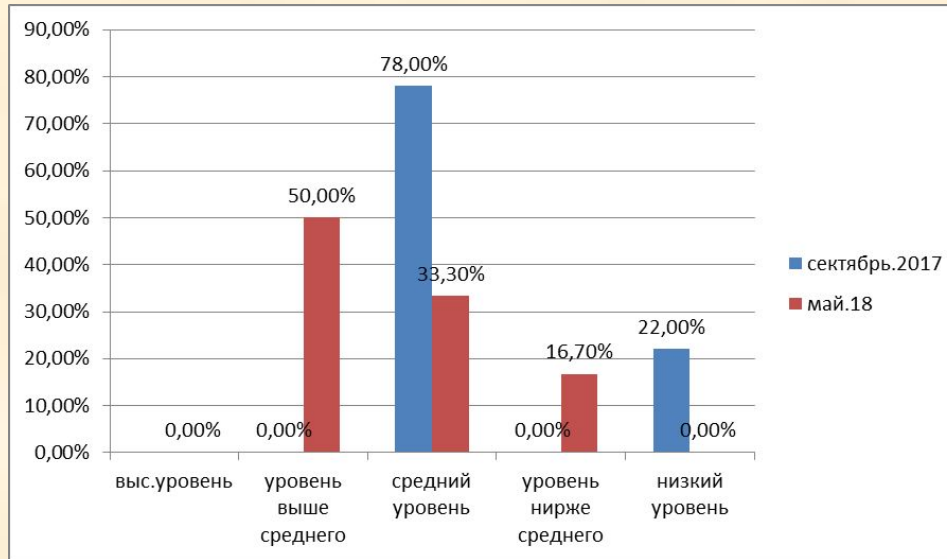
*Упражнение на развитие кинестетических ощущений, пространственной ориентации «Схема быквы Ж» (дети ложатся на полу соответственно схеме)*



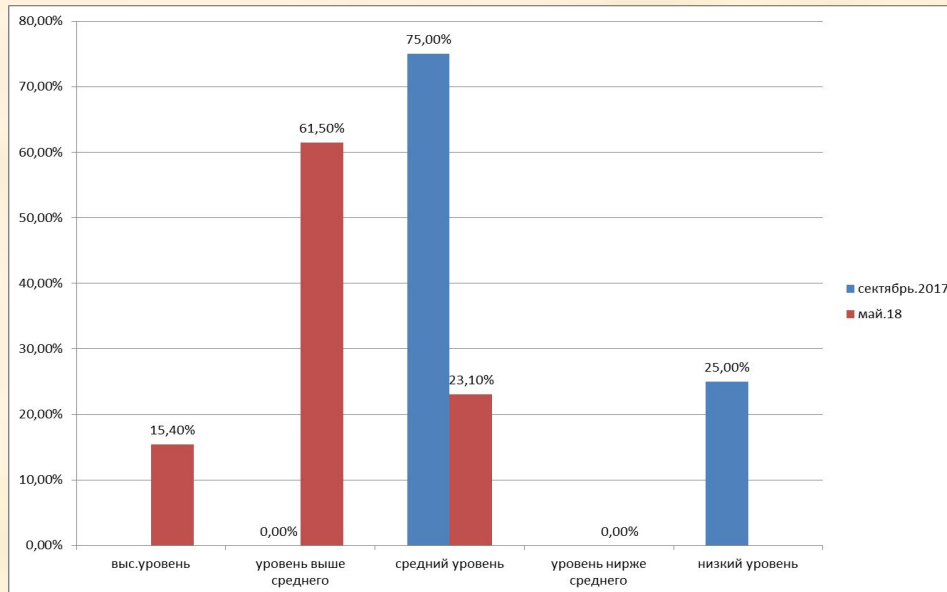
*Упражнение на развитие дыхания и интонации. Произнесение «Ох» и «Ах». (вдох носом,*

# ИТОГИ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ за 2017-2018 уч.год

## Логопедическая группа «Колокольчики»



## Логопедическая группа «Солнышки»



# Анализ коррекционно-педагогической работы (диагностики) за 2017-2018 уч.год

Диагностические показатели

в начале учебного года

***(сентябрь 2017г.)***

**группа «Солнышки» (из 12)**

Высокий уровень - 0 детей- 0%

Средне-высокий уровень-0 детей- 0%

Средний уровень - 9 детей - 75%

Низкий уровень - 3детей- 25 %

**«Колокольчики» (из 9 детей)**

Высокий уровень - 0 детей- 0%

Средне-высокий уровень-0 детей- 0%

Средний уровень - 7детей – 78 %,

Низкий уровень - 2детей-22%детей.

Диагностические показатели

в начале учебного года

***(май 2018г.)***

**группа «Солнышки» (из 13)**

Высокий уровень - 2 детей- 15,4%

Средне-высокий уровень - 8 детей-61,5%

Средний уровень - 3 детей -23,1%

Низкий уровень - 0 детей- 0%

**«Колокольчики» (из 12 детей)**

Высокий уровень - 0 детей- 0%

Средне-высокий уровень - 6 детей –50%,

Средний уровень - 4 детей – 33,3 %,

Ниже среднего уровень - 2 детей-16,7%

Низкий уровень - 0 детей- 0%



# ВЫВОДЫ ПО ПРИМЕНЕНИЮ ПРИЕМОВ ЛОГОРИТМИКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ.

способствует эффективному  
повышению уровня речевого,  
музыкального и двигательного  
развития

отмечается положительная  
динамика в качественных  
изменениях показателей  
слухового, зрительного,  
тактильного внимания,  
восприятия, памяти детей

совершенствуется работа  
сердечно-сосудистой,  
дыхательной, двигательной и  
других систем

улучшаются показатели развития  
речи: физиологическое дыхание,  
фонематический слух, движения  
органов артикуляционного  
аппарата, звукопроизношение

приобретаются представления о  
здоровом образе жизни,  
доброжелательном отношении к  
окружающим людям



## Выводы :

- В ДОУ решается вопрос о комплексной профилактике и коррекции нарушений развития детей, основанной на динамическом взаимодействии специалистов, педагогов и мед. работников ДОУ.
- В основу профилактики и коррекции нарушений развития положен дифференцированный подход к детям с учетом их здоровья, уровня развития, а также комплексное использование медицинских, психологических, педагогических и социальных методов реабилитации, т.е. ***создание общего коррекционного пространства.***
- Профилактическая работа с родителями показывает важность своевременного обращения с проблемой в развитии ребенка к специалистам.
- В результате интеграции деятельности специалистов, педагогов и родителей у детей улучшилось качество речи, игровой, учебной деятельности.
- Отмечается улучшение состояния здоровья, компенсации речевых нарушений.



*Спасибо за внимание!*

**Всего доброго!**

