

МБОУ ГОРКОВСКАЯ СОШ

Инновационные интерактивные
методы и формы работы
педагога-психолога
с обучающимися
общеобразовательных школ

Педагог-психолог Чеканова А.В.

***Направления деятельности
педагога-психолога
в рамках психологического сопровождения
реализации ФГОС***

1. Организационно-методическая работа.
2. Консультативно-диагностическая работа.
3. Коррекционно-развивающая работа.
4. Просветительская и профилактическая работа.
5. Экспертная работа.

Методы работы педагога-психолога

В своей работе педагог-психолог применяет целый ряд **методов**. Понятие "метод" означает **совокупность способов и приемов**, используемых в работе. Наиболее используемыми в психологии являются наблюдение, опрос, интервью, психодиагностические тесты (они делятся на несколько групп), эксперимент, моделирование, методы коррекции и развития (в них также выделяют несколько групп).

Методы работы педагога-психолога

Из всего многообразия методик и техник каждый специалист формирует свой "арсенал" или методическую копилку.

На выбор методов влияют ***особенности и требования конкретной ситуации***, например, необходимый уровень глубины анализа, время, отводимое на работу, количество детей, которых нужно охватить данной работой, специфика проблемы и т. д.

Методы работы педагога-психолога

Методы работы педагога-психолога
можно разделить на **исследовательские** и
консультативные (коррекционно-развивающие).

Одну из наиболее полных классификаций
психологических **методов исследования** дал болгарский
ученый

Г. Пирьов. Он выделил шесть групп методов.

Исследовательские методы педагога-психолога

№	Группа методов психологии	Методы, ее составляющие
1	Наблюдение	а) Объективное наблюдение: <ul style="list-style-type: none"> • непосредственное наблюдение; • опосредованное наблюдение (анкеты, опросники, анализ продуктов деятельности). б) Самонаблюдение: <ul style="list-style-type: none"> • непосредственное самонаблюдение (словесный отчет); • опосредованное самонаблюдение (дневники, письма и т. д.)
2	Эксперимент	а) Лабораторный (классический эксперимент и тесты). б) Естественный (в условиях учения, труда, игры). в) Психолого-педагогический (констатирующий, формирующий)
3	Моделирование	Физическое, математическое, имитационное, схематическое, кибернетическое
4	Психологическая характеристика	
5	Вспомогательные методы	
6	Специальные методические подходы	Генетический, филогенетический, биографический, сравнительный, патопсихологический

Наблюдение

Закljučается в систематическом и целенаправленном восприятии объектов, ситуаций, явлений.

В школе педагог-психолог использует наблюдение для изучения отдельных учеников (особенностей их личности и взаимодействия с другими детьми) и целых классных коллективов (взаимоотношений в них, ролевого распределения).

Этапы наблюдения

1. Фиксация того, что видит педагог-психолог.
2. Формулировка гипотез.
3. Проверка их в ходе новых наблюдений.
4. Истолкование результатов.

Наблюдение

Наблюдение - один из наиболее субъективных методов, в нем многое зависит от ценностных ориентации, особенностей личности и состояния наблюдателя, от его отношения к наблюдаемым, а также стереотипов суждений.

Наблюдение

Известный психолог А.А. Бодалев доказал это в небольшом, но очень показательном эксперименте. Двум группам людей показали фотографию одного и того же человека. Одной группе сказали, что это герой, другой - что преступник. Людей просили описать портрет изображенного человека. Лицо "героя" описывали как мужественное, волевое, с правильными чертами, выразительным взглядом. "Преступника" - как зверюгу с мешками под глазами, массивной фигурой и тяжелой челюстью. То же самое происходит и с педагогом-психологом. У "хороших" учеников он начинает замечать хорошие поступки и не обращать внимания на плохие, у "плохих" - наоборот.

Анализ продуктов деятельности

По продуктам и результатам деятельности можно судить об особенностях психики, развития личности ребенка, его общения с другими людьми.

К таким результатам можно отнести, например, детские рисунки и сочинения, в которых выражены отношение ученика к себе, другим людям, моральным нормам и ценностям, его мысли о будущем; продукты трудовой деятельности человека, по которым можно судить об уровне его квалификации и таланта; результаты выполнения заданий по отдельным предметам.

Опросные методы

Анкетирование, интервью, опрос, беседа.

Эти методы предполагают набор вопросов, которые предъявляются обследуемым в устной (**интервью**) или письменной форме (**анкета**). Вопросы составляются авторами анкет так, чтобы полностью достичь цели исследования и проверить выдвинутые гипотезы.

Опросники также представляют собой вид анкеты, составленной для изучения и оценки отдельных свойств и проявлений личности.

Беседа - не регламентирована заранее составленными вопросами, а иногда даже и темой, и формой.

Тестирование

Тест - это система заданий, позволяющих измерить уровень развития определенного психологического качества (свойства) личности.

Достоинство любого теста в том, что он дает возможность количественно, в цифрах, баллах или процентах, оценить сложные качества и свойства личности или характера (например, выраженность той или иной черты характера, типа темперамента).

Методы психологического консультирования

Применяются при коррекционной и развивающей работе.

В их основе лежит специальным образом построенное общение педагога-психолога с учеником или группой учащихся. Применяют методы консультирования для того, чтобы с их помощью актуализировать или активизировать особенности человека (способности, черты характера, особенности личности, навыки общения и др.) и дать ему возможность развить их, изменить или с их помощью найти выход из сложной жизненной ситуации.

Классификация методов психологического консультирования

1. Методы индивидуального и группового консультирования.

2. Методы **активного** и **пассивного консультирования**. (Первая группа основана на активном вовлечении учащихся в процесс обсуждения их проблем и направлений развития, преодоления негативных черт поведения и тренировки необходимых навыков. Вторая группа методов применяется в том случае, когда консультант разъясняет ученику особенности его личности и поведения, но ученик при этом пассивен.)

3. Способ классификации методов консультирования - **в зависимости от теории**, на основе которой он разработан.

Интерактивные формы работы педагога-психолога

Слово «интерактив» пришло к нам из английского языка от слова «interact», где «inter»- это взаимный, «act»- действовать.

Интерактивный - означает способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (например, человеком).

Интерактивные формы работы педагога-психолога

Интерактивные формы и методы обозначают влияние на обучающегося через участие и взаимодействие. «Я слышу и забываю, я вижу и понимаю, я делаю и запоминаю», говорится в китайской поговорке. Методология участия и взаимодействия полностью вовлекает в процесс воспитания.

Интерактивные формы работы могут использоваться в работе с педагогами, с обучающимися, и с их родителями.

Классификация интерактивных форм работы

- Социально-психологические проекты.
- Психолого-педагогическая олимпиада.
- Социально-психологический тренинг.
- Дискуссия.
- Сенситивный тренинг (тренировка межличностной чувствительности и восприятия себя как психофизического единства).
- Игровая терапия (творческие игры, в том числе деловые, ролевые).
- Арттерапия.
- Сказкотерапия.

Тренинги

Тренинги позволяют активизировать, скорректировать навыки общения, расширить поведенческий репертуар, дают ориентиры возможного поиска эффективного взаимодействия партнеров.

Игровая терапия

Это метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры. В основе различных методик, описываемых этим понятием, лежит признание того, что игра оказывает сильное влияние на развитие личности.

Арттерапия

Специализированная форма психотерапии, основанная на искусстве, в первую очередь изобразительном, и творческой деятельности. Основная цель арттерапии состоит в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания.

Сказкотерапия

Метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействия с окружающим миром.

С обучающимися 1-4 классов проводятся занятия по психологии (внеурочная деятельность).

Для проведения этих занятий используем программы Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я».

Причины выбора этих программ - они учитывают возрастные особенности детей, их социальную ситуацию развития, содержат упражнения для адаптации первоклассников и упражнения для 4-го класса, направленные на подготовку к переходу в среднюю школу.

Интерактивные формы работы на базе МБОУ Горковская СОШ

При проведении занятий используются интерактивные формы работы с обучающимися:

- упражнения-активаторы,
- ролевые игры,
- групповые игры,
- сказкотерапия,
- дискуссии,
- ART-терапия (рисунок по сказке).

В курсе есть упражнения, использующие ART-терапию для борьбы со страхами (нарисуй свой страх и разукрась его так, чтобы он был смешным).

Интерактивные формы работы на базе МБОУ Горковская СОШ

8 и 9 класс мы готовим к профориентации, используем программу предпрофильной подготовки Г.В. Резапкиной. Её дополняем профориентационными упражнениями.

Профориентационные упражнения

Упражнение «Имя - легенда»

Учащимся предлагается придумать себе псевдоним— профессию, которой они хотели бы овладеть. Затем каждый из учеников представляется, говорит о той профессии, которую он выбрал для себя, кратко объясняя, чем она его привлекла и записывает ее на бейдж рядом с именем.

Профориентационные упражнения

Упражнение «Калейдоскоп профессий»

Ведущий раздает карточки каждой команде, в которых указаны пять групп профессий (по Климову). Затем командам дается задание: те профессии, которые написанные в каждой команде на бейджах, необходимо соотнести с классификацией представленной на карточке. Профессии необходимо вписать в один из столбцов. Правильность выбора проверяется ведущим).

Профориентационные упражнения

Упражнение «Могу, хочу, надо»

Снова образуется единая команда, которую необходимо разделить на две группы (группа «Хочу» и группа «Надо»).

Один участник группы «Хочу» делает шаг вперед и говорит: «Я хочу быть бухгалтером (любая другая профессия)». Участники группы «Надо» отвечают: «Тогда тебе надо хорошо знать математику (любое другое необходимое для профессии условие)». Если выдвинутое условие соответствует способностям и возможностям участника группы «Хочу», он переходит в группу «Могу».

СПАСИБО!