

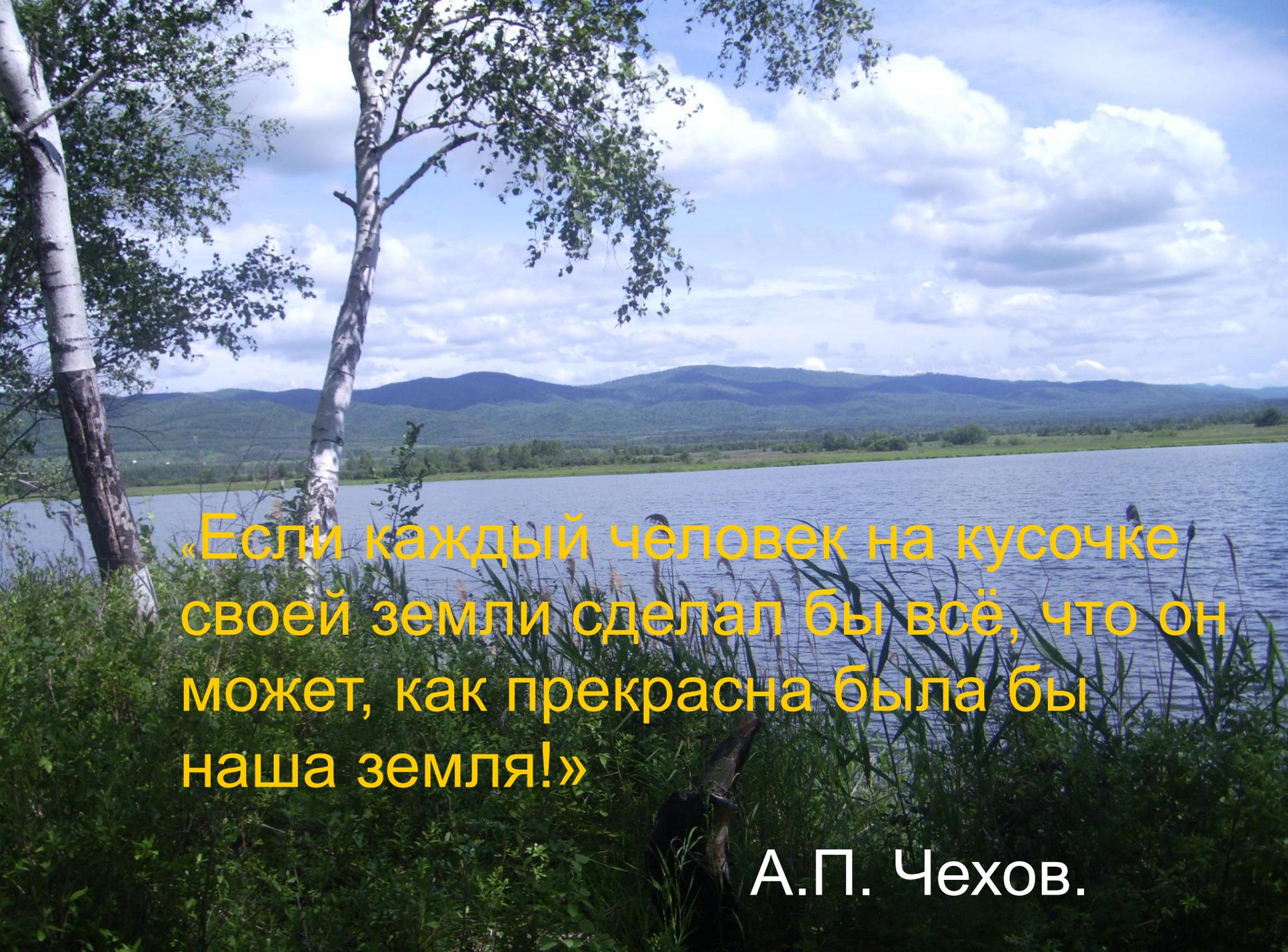
МКОУ «Архангельская средняя
общеобразовательная школа имени А.А.
Кудрявцева»

Организация классного
коллектива.

Формирование межличностных
отношений.

Марочкина Н.А., классный руководитель

2014год

A scenic landscape featuring a calm lake in the foreground, with two prominent birch trees on the left. The background shows rolling green hills and mountains under a bright blue sky with scattered white clouds. The water reflects the sky and the surrounding greenery.

«Если каждый человек на кусочке своей земли сделал бы всё, что он может, как прекрасна была бы наша земля!»

А.П. Чехов.

Классный руководитель - особый феномен педагогической сферы. Профессиональная миссия педагога, на которого возлагается функция классного руководителя - педагогическое сопровождение процесса индивидуального становления и развития личности школьника в период его школьного образования.

Цели данной миссии - содействие максимальному индивидуальному развитию личности и педагогическая поддержка в нелегком вхождении в общественную жизнь. Обществу необходимы сильные люди в моральном и психологическом отношении и поэтому уже в школьном возрасте следует ориентировать уч-ся на овладение способами общения с людьми, на создание моральной атмосферы коллектива.

Помочь ребенку в этом, научить его жить в коллективе может и должен, прежде всего, классный руководитель. Я, как классный руководитель, в своей работе по организации внеклассной деятельности учащихся опираюсь на следующие принципы:

Открытость - совместное планирование классных дел (классный руководитель + учащиеся + родители);

Привлекательность будущего дела – увлечь учащихся конечным результатом.

Деятельность – активное участие в мероприятиях всех уровней.

Свобода участия – учитывается мнение учащихся и родителей в выборе задания во внеклассном мероприятии.

Обратная связь – обсуждение.

Сотворчество (сотрудничество + творчество) – право выбора партнёра по выполняемому делу.

Успешность – отмечать реальный успех выполненного дела. Ставя перед собой задачу по формированию, сплочению и развитию классного коллектива, я ознакомилась с работами педагогов Ш. Аманашвили, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, К. С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, исследовавших условия поддержки среди детей атмосферы товарищества и взаимопомощи. Также в своей деятельности классного руководителя я ориентируюсь на работы психологов А.А. Венгер и Г.А. Цукерман «Психологическое обследование младших школьников», В.Г. Каменская, С.В. Зверева «К школьной жизни готов», А.О. Дробинская «Скоро в школу», «Что нужно знать родителям», которые освещали вопросы коллективного общения детей и межличностных отношений их в коллективе.

Ученическим коллективом считаю группу учеников, объединенную социально значимой целью и деятельностью, имеющей общие выборные органы и отличающейся сплоченностью, общей ответственностью, взаимной зависимостью при безусловном равенстве всех членов в правах и обязанностях. Класс, конечно же, становится коллективом не сразу. Он превращается в него, по мере того, как накапливается опыт совместной деятельности, создается и растет актив, складываются положительные традиции, растут и крепнут товарищеские связи, устанавливаются правильные взаимоотношения с общественным коллективом.

Свою деятельность по формированию классного коллектива я условно разбила на несколько стадий, которые взаимосвязаны между собой.

Стадии формирования классного коллектива:

- I. Изучение класса, постановка целей и задач воспитательной работы.
- II. Организация классного самоуправления, создание классных традиций, установление правильных взаимоотношений с общешкольным коллективом.
- III. Установление благоприятного психологического микроклимата в классе.

Считаю, что на первой стадии формирования классного коллектива, когда детей впервые объединили в класс, руководящие функции принадлежат классному руководителю.

Именно на нем лежит основная задача по формированию благоприятных условий для развития каждого ребенка, он поощряет дружбу детей, предотвращает обострения в их отношениях, подбирает и предлагает детям виды совместной деятельности.

Мое знакомство началось с того, что я собрала и проанализировала документацию на каждого ребенка (личное дело, беседа с каждым родителем, анкеты для родителей), позволила ближе познакомиться с характером и поведением ребенка в коллективе. Работа психолога с формирующимся коллективом помогла выявить степень готовности каждого ребенка к школе.

Проанализировав полученные данные, при планировании воспитательной работы с классом были поставлены следующие основные **цели и задачи:**

- 1. Адаптация учащихся класса к обучению в начальном звене.
- 2. Формирование и сплочение классного коллектива;
- 3. Воспитание доброжелательного отношения к товарищам и уважения к старшим;
- 4. Формирование и развитие познавательных интересов, потребностей и мотивов;
- 5. Улучшение поведения учащихся;
- 6. Воспитание социально-адаптированной и толерантной личности, любви к школе и школьным традициям;
- 7. Прививать чувство ответственности в учёбе; навыки культуры поведения, отзывчивость и взаимопомощь.

Конечно, каждый класс развивается уникально. Взаимодействие учащихся всегда имеет сложный и непредсказуемый характер. Каждый ученик должен быть самостоятельным и в учении и в общении. Главное средство воспитания – заряд доброты. Дети учатся уважать и любить всех, делать добро. Учитель верит, что ребенок не может быть плохим. Если изо дня в день всем укладом жизни небольшого классного коллектива стали нравственные нормы.

Второе что я сделала на пути по формированию классного коллектива – это провела работу по организации классного самоуправления. С начала учебного года 1-го класса были проведены выборы классного самоуправления, в их основу был положен выбор ребят (дети хорошо знали друг друга с детского сада).

**Каждый из ребят сначала высказал свое мнение о том, в какой «семейке» он хочет работать. После распределения каждая семейка выбрала представителя в актив класса, которому я передала некоторые элементарные функции руководства коллективом (распределение дежурства по классу, помощь учителю в подготовке к уроку, уход за цветами, игры на переменах). Семейки распределились следующим образом:
Хозяева класса -**

В результате было сформировано классное самоуправление. В классе все ребята охвачены поручениями с учетом их интересов, а это способствует развитию активности, инициативы и деловитости. От общественных поручений никто не отказывается. Не всегда и не все получается у ребят, но классное самоуправление, пройдя стадию становления, в течение двух лет стало функционировать лучше. Ребята достаточно доброжелательны друг другу, хотя периодически возникают конфликты между детьми. Но я думаю, что эти конфликты возникают в силу возрастных особенностей. Вместе с этим следует отметить, что в трудных ситуациях каждый из класса может найти поддержку у одноклассников и на этой стадии укрепляются межличностные взаимоотношения.

- Ведётся мониторинг качеств личности и уровня воспитанности учащихся во внешнеповеденческом аспекте:

	2 кл.	3 кл.	4 кл.	1 кл.
1. Патриотизм и гражданственность:				
■	0,75	0,8	0,9	0,65
2. Духовно-нравственные качества:				
■	0,7	0,8	0,85	0,7
3. Нравственность:				
■	0,65	0,75	0,8	0,6
4. Эмоционально-эстетические чувства:				
■	0,6	0,7	0,8	0,6

Параллельно с работой по организации классного самоуправления закладывались основы традиций. Традиции настраивают детей на коллективные, творческие дела. Классный коллектив – это большая семья. Скучен и неуютен дом, где нет праздников, где нет потребности после большой трудной работы собраться всем вместе и поговорить о том, как слаженно и весело работалось, каковы итоги, что можно приобрести. А еще прекраснее, когда дом украшают цветами, шарами, плакатами с хорошими, добрыми словами, когда готовят праздничное угощение и ждут гостей, чтобы поделиться радостью, своими успехами в работе, услышать слова благодарности. Так зарождается добрая традиция, которая развивается, закрепляется и передается из года в год.

Традиционными у нас стали поздравления именинников, организация «Птичьих столовых» в зимнее время, уборка школьного двора, чаепития в «День знаний», посвящение в ученики, «Прощание с Азбукой», «Прощай начальная школа», праздничные мероприятия к знаменательным датам 23 февраля, 8 марта, Новый год, 9 мая.





- На таких мероприятиях также развиваются дружеские отношения между детьми, в первую очередь, культивируется внимательное отношение друг к другу. Немаловажную роль на этой стадии играет и установление правильных взаимоотношений с общешкольным коллективом. Для жизнедеятельности классного сообщества существенное значение имеет участие во всех школьных мероприятиях. Наш класс нашел свое место в общешкольном коллективе и свою нишу в воспитательной системе школы.

**На протяжении обучения в
начальной школе, мои ребята
принимают участие в
областных, районных,
школьных конкурсах и
соревнованиях, где получают
заслуженные награды:**

Все это работает на сплочение классного коллектива.

На третьей стадии формирования классного коллектива основной задачей является установление благоприятного психологического микроклимата в классе.

Обязательным условием развития личности ребенка в коллективе является эмоциональное благополучие, потребность в общении.

- Каждый ребенок должен найти свое место в классном коллективе и реализовать себя в различных внеклассных мероприятиях. Одна из форм активного взаимодействия учащихся во внеклассной деятельности – классный час. На классных часах ребята учатся сотрудничать, рассуждать, рефлексировать свои чувства.

Формы проведения классных часов были выбраны как традиционные, так и нетрадиционные: урок нравственности «Волшебное слово на выручку готово», театрализованное представление (сказка на новый лад) «Вредные привычки», экскурсии, практикум «Правила приличия в житейских ситуациях» и др.

Залогом успешной воспитательной деятельности с учащимися является сотрудничество классного руководителя с родителями, ведь семья оказывала и продолжает оказывать значительное влияние на процесс развития личности ребенка. А, следовательно, сделать родителей активными участниками педагогического процесса – это важная и ответственная задача учителя.

Следует отметить, что в начальной школе, родители часто принимают активное участие в подготовке классных и школьных мероприятий, отличаются высокой посещаемостью родительских собраний, как классных так и общешкольных, оказывают помощь в ремонте кабинета, в подготовке кабинета к началу учебного года.

В этом году я продолжаю работу по формированию и сплочению классного коллектива и главным считаю заботливое отношение к каждому ребенку в отдельности и детскому сообществу в целом, а также реализацию необходимости участия всех учащихся класса в общей деятельности, чтобы у ребят формировалась ответственность за общее дело.

В текущем учебном году мои воспитанники заняли 3-е место в конкурсе «Цени свою жизнь», также 3-е место в конкурсе «Красота Божьего мира». Куликова Кристина заняла 1-е место в муниципальном конкурсе детских талантов «Из чистого истока», в номинации «соло».

Для меня мой класс, как и для каждого из присутствующих здесь классных руководителей, его класс – самый лучший, любимый, конечно же, доставляющий массу хлопот и переживаний, но вместе с тем неповторимый и уникальный.