



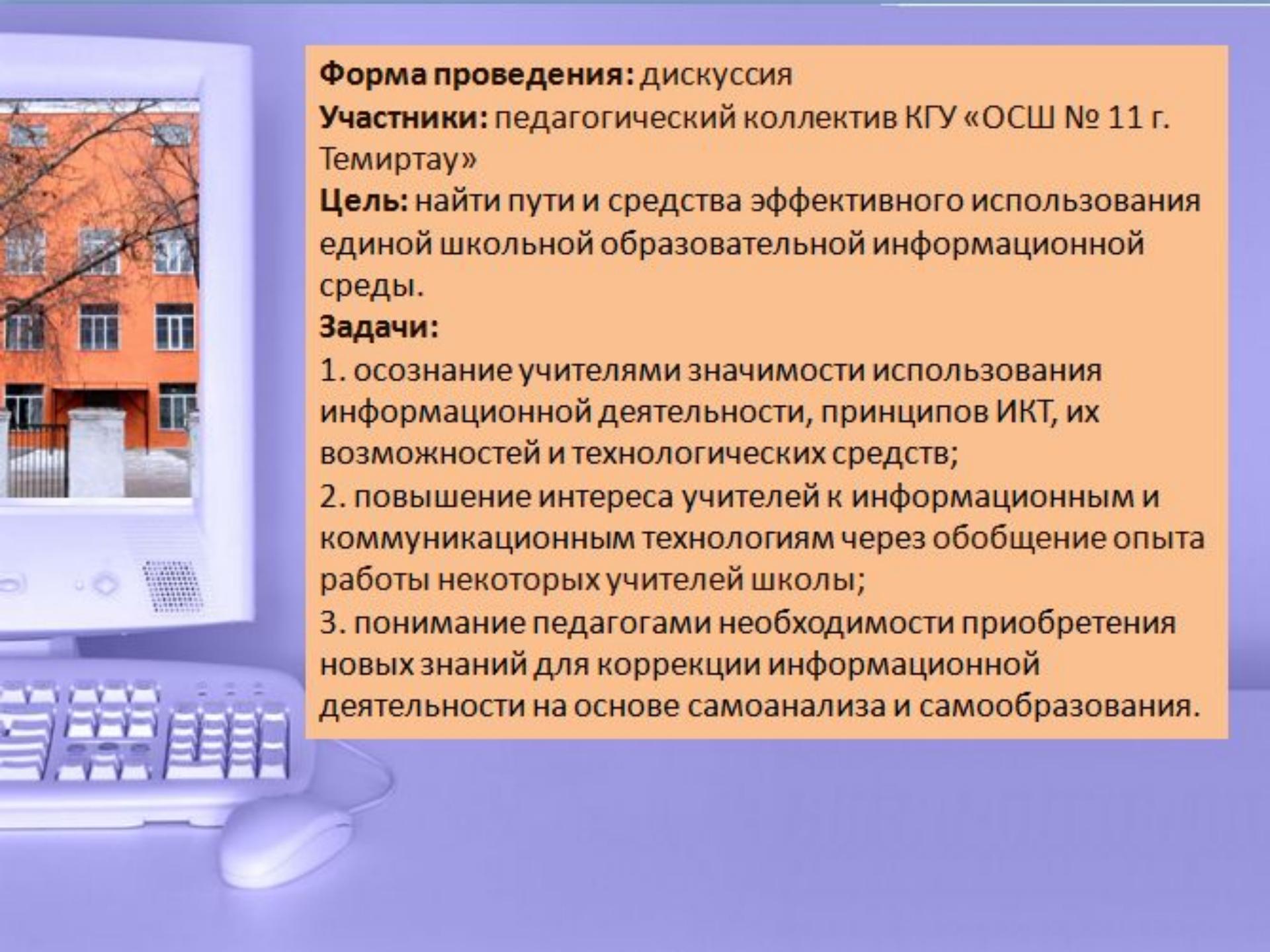
КГУ «ОСШ № 11 г. Темиртау»

## Педагогический совет

**Развитие информационной и  
технологической оснащённости  
образовательной системы – условие  
повышения качества образования.**

Подготовила  
заместитель директора по УР  
Аллянова Светлана Сергеевна

Ноябрь 2015



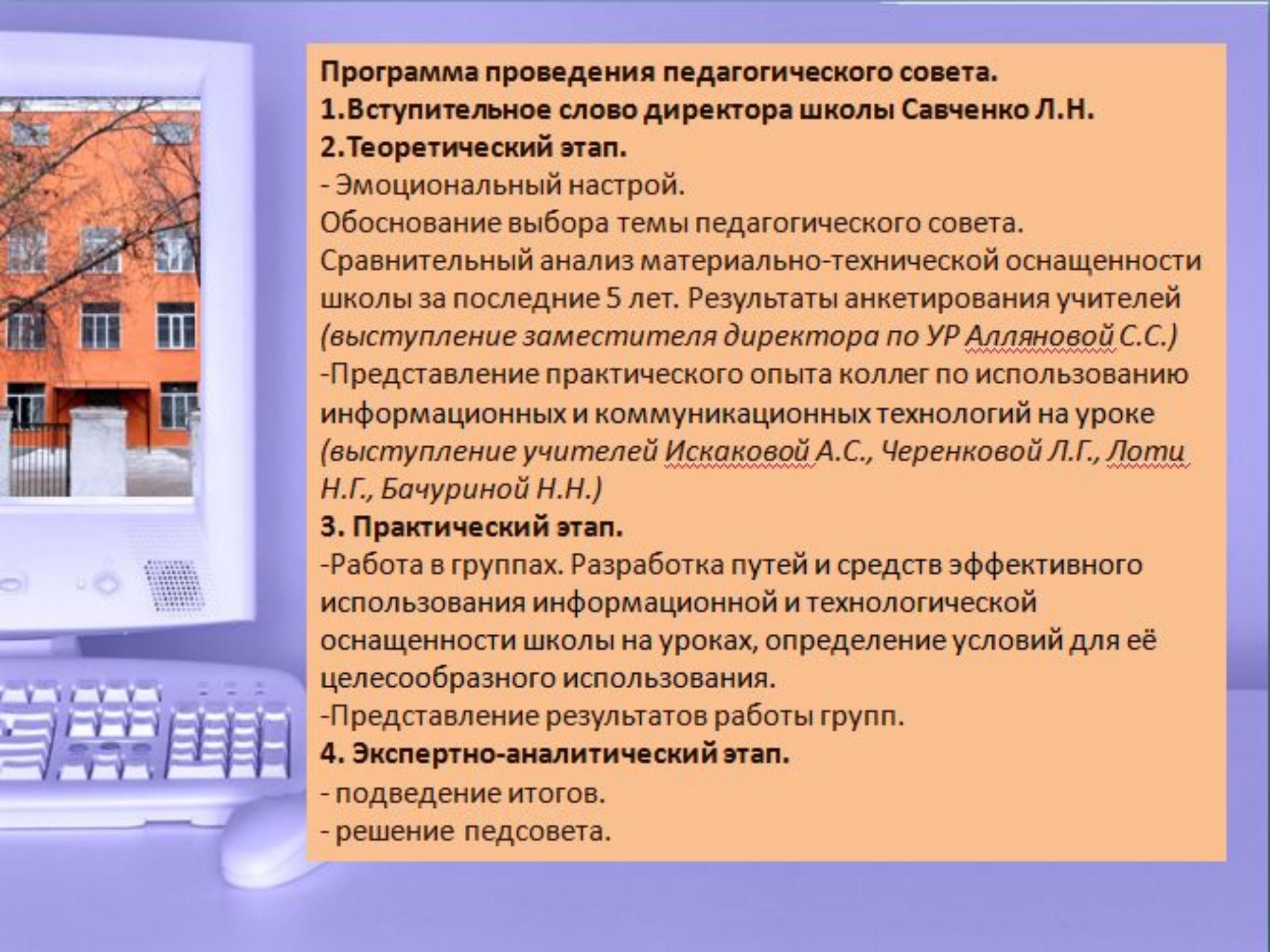
**Форма проведения:** дискуссия

**Участники:** педагогический коллектив КГУ «ОСШ № 11 г. Темирау»

**Цель:** найти пути и средства эффективного использования единой школьной образовательной информационной среды.

**Задачи:**

1. осознание учителями значимости использования информационной деятельности, принципов ИКТ, их возможностей и технологических средств;
2. повышение интереса учителей к информационным и коммуникационным технологиям через обобщение опыта работы некоторых учителей школы;
3. понимание педагогами необходимости приобретения новых знаний для коррекции информационной деятельности на основе самоанализа и самообразования.



## **Программа проведения педагогического совета.**

**1. Вступительное слово директора школы Савченко Л.Н.**

**2. Теоретический этап.**

- Эмоциональный настрой.

Обоснование выбора темы педагогического совета.

Сравнительный анализ материально-технической оснащенности школы за последние 5 лет. Результаты анкетирования учителей  
*(выступление заместителя директора по УР Алляновой С.С.)*

-Представление практического опыта коллег по использованию информационных и коммуникационных технологий на уроке  
*(выступление учителей Исаковой А.С., Черенковой Л.Г., Лоти Н.Г., Бачуриной Н.Н.)*

**3. Практический этап.**

-Работа в группах. Разработка путей и средств эффективного использования информационной и технологической оснащенности школы на уроках, определение условий для её целесообразного использования.

-Представление результатов работы групп.

**4. Экспертно-аналитический этап.**

- подведение итогов.

- решение педсовета.



## Эмоциональный настрой.

В начале нашего педагогического совета Вам необходимо было выбрать одну фигуру из пяти предложенных.

Выбранная фигура олицетворяет Ваш настрой на сегодняшний педагогический совет.

**Квадраты:** если вашей фигурой оказался Квадрат, то вы пришли с настроем на работу. Трудолюбие, усердие, упорство – вот ваш девиз на сегодняшний педсовет. Сегодня вы настроены на получение новой, полезной информации.

**Треугольники:** эта форма символизирует лидерство и многие треугольники ощущают в этом свое предназначение. Сегодня вы пришли на педагогический совет, чтобы возглавить работу, быть ведущим. Самая характерная особенность истинного треугольника – способность концентрироваться на главной цели. Они энергичные, сильные личности.

**Прямоугольники:** эта фигура символизирует состояние перехода и изменений. Это люди, неудовлетворенные тем образом жизни, который они ведут сейчас и поэтому заняты поисками лучшего положения. Ещё не началась работа, а вам уже все не нравится. Вы находитесь в состоянии замешательства, запутанности и неопределенности в данный момент времени.

**Круги:** это мифический символ гармонии. Тот, кто уверенно выбирает круг, искренне заинтересован прежде всего в хороших межличностных отношениях. Круг – самая доброжелательная из пяти форм. Он чаще всего служит тем «клеем», который скрепляет и рабочий коллектив и семью. Круги – лучшие коммуникаторы, прежде всего потому, что они лучшие слушатели. Они обладают высокой чувствительностью, развитой эмпатией – способностью сопереживать. На педсовет вы пришли прежде всего пообщаться с коллегами, а о чем, вам без разницы.



**Зигзаги:** эта фигура символизирует креативность, творчество, хотя бы потому, что она самая уникальная из пяти фигур и единственная разомкнутая фигура. Если вы твердо выбрали зигзаг в качестве основной формы, то на педсовет вы пришли творить, создавать, мыслить. Вам свойственна образность, интуитивность, интегративность, мозаичность. При этом зигзаг – самый возбуждимый из пяти фигур. Бывает не сдержан и экспрессивен.

Итак, сегодня мы посмотрим, как будут работать наши фигуры в течение всего педсовета.

**И напоследок я желаю:**

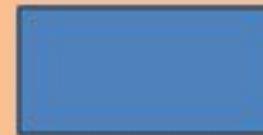
квадратам – сохранить тот же рабочий настрой;

треугольникам – всю свою энергию направить в нужное русло;

прямоугольникам – расслабиться и откинуть все заботы, сосредоточившись на теме педсовета;

кругам – на время педсовета общаться только по его теме;

зигзагам – творческой работы и терпения к окружающим. Итак, начинаем работать....



**Важнейшие  
физиологические  
показатели**

Данные таблицы  
предназначены для  
оценки состояния  
здоровья человека  
в возрасте от 12 до 60  
лет. Таблица составлена  
на основе данных  
Министерства здравоохранения  
СССР и рекомендаций  
Министерства здравоохранения  
СССР по физической  
подготовке населения  
в возрасте от 12 до 60  
лет. Таблица составлена  
на основе данных  
Министерства здравоохранения  
СССР и рекомендаций  
Министерства здравоохранения  
СССР по физической  
подготовке населения  
в возрасте от 12 до 60  
лет.

Изменение показателей  
в зависимости от возраста  
и пола

Приложение № 1

Пол	Возраст	Норма		Показатель	
		Минимум	Максимум	Минимум	Максимум
Мужской	12-13 лет	100	120	100	120
Мужской	14-15 лет	110	130	110	130
Мужской	16-17 лет	120	140	120	140
Мужской	18-19 лет	130	150	130	150
Мужской	20-21 лет	140	160	140	160
Мужской	22-23 лет	150	170	150	170
Мужской	24-25 лет	160	180	160	180
Мужской	26-27 лет	170	190	170	190
Мужской	28-29 лет	180	200	180	200
Мужской	30-31 лет	190	210	190	210
Мужской	32-33 лет	200	220	200	220
Мужской	34-35 лет	210	230	210	230
Мужской	36-37 лет	220	240	220	240
Мужской	38-39 лет	230	250	230	250
Мужской	40-41 лет	240	260	240	260
Мужской	42-43 лет	250	270	250	270
Мужской	44-45 лет	260	280	260	280
Мужской	46-47 лет	270	290	270	290
Мужской	48-49 лет	280	300	280	300
Мужской	50-51 лет	290	310	290	310
Мужской	52-53 лет	300	320	300	320
Мужской	54-55 лет	310	330	310	330
Мужской	56-57 лет	320	340	320	340
Мужской	58-59 лет	330	350	330	350
Мужской	60-61 лет	340	360	340	360
Мужской	62-63 лет	350	370	350	370
Мужской	64-65 лет	360	380	360	380
Мужской	66-67 лет	370	390	370	390
Мужской	68-69 лет	380	400	380	400
Мужской	70-71 лет	390	410	390	410
Мужской	72-73 лет	400	420	400	420
Мужской	74-75 лет	410	430	410	430
Мужской	76-77 лет	420	440	420	440
Мужской	78-79 лет	430	450	430	450
Мужской	80-81 лет	440	460	440	460
Мужской	82-83 лет	450	470	450	470
Мужской	84-85 лет	460	480	460	480
Мужской	86-87 лет	470	490	470	490
Мужской	88-89 лет	480	500	480	500
Мужской	90-91 лет	490	510	490	510
Мужской	92-93 лет	500	520	500	520
Мужской	94-95 лет	510	530	510	530
Мужской	96-97 лет	520	540	520	540
Мужской	98-99 лет	530	550	530	550
Мужской	100 лет	540	560	540	560
Женский	12-13 лет	90	110	90	110
Женский	14-15 лет	100	120	100	120
Женский	16-17 лет	110	130	110	130
Женский	18-19 лет	120	140	120	140
Женский	20-21 лет	130	150	130	150
Женский	22-23 лет	140	160	140	160
Женский	24-25 лет	150	170	150	170
Женский	26-27 лет	160	180	160	180
Женский	28-29 лет	170	190	170	190
Женский	30-31 лет	180	200	180	200
Женский	32-33 лет	190	210	190	210
Женский	34-35 лет	200	220	200	220
Женский	36-37 лет	210	230	210	230
Женский	38-39 лет	220	240	220	240
Женский	40-41 лет	230	250	230	250
Женский	42-43 лет	240	260	240	260
Женский	44-45 лет	250	270	250	270
Женский	46-47 лет	260	280	260	280
Женский	48-49 лет	270	290	270	290
Женский	50-51 лет	280	300	280	300
Женский	52-53 лет	290	310	290	310
Женский	54-55 лет	300	320	300	320
Женский	56-57 лет	310	330	310	330
Женский	58-59 лет	320	340	320	340
Женский	60-61 лет	330	350	330	350
Женский	62-63 лет	340	360	340	360
Женский	64-65 лет	350	370	350	370
Женский	66-67 лет	360	380	360	380
Женский	68-69 лет	370	390	370	390
Женский	70-71 лет	380	400	380	400
Женский	72-73 лет	390	410	390	410
Женский	74-75 лет	400	420	400	420
Женский	76-77 лет	410	430	410	430
Женский	78-79 лет	420	440	420	440
Женский	80-81 лет	430	450	430	450
Женский	82-83 лет	440	460	440	460
Женский	84-85 лет	450	470	450	470
Женский	86-87 лет	460	480	460	480
Женский	88-89 лет	470	490	470	490
Женский	90-91 лет	480	500	480	500
Женский	92-93 лет	490	510	490	510
Женский	94-95 лет	500	520	500	520
Женский	96-97 лет	510	530	510	530
Женский	98-99 лет	520	540	520	540
Женский	100 лет	530	550	530	550

КГУ «ОСШ № 11 г. Темиртау»  
Педагогический совет  
**Развитие информационной и  
технологической оснащенности  
образовательной системы – условие  
повышения качества образования.**

Подготовил:  
заместитель директора по УР  
Алиянова Светлана Сергеевна

Ноябрь 2015



## Теоретический этап.

### Обоснование выбора темы педагогического совета.

Изменения, происходящие в современной системе образования в последние годы, выдвигают необходимость повышение квалификации и профессионализма педагога, т. е. его профессиональной компетентности.

К основным составляющим профессиональной компетентности относятся:

**интеллектуально-педагогическая компетентность** – умение применять знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности;

**коммуникативная компетентность** – значимое профессиональное качество, включающее речевые навыки, навыки взаимодействия с окружающими людьми;

**рефлексивная компетентность** – умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость;

**информационная компетентность** – системное образование знаний, умений и способности субъекта в сфере информации и информационно - коммуникационных технологий и опыта их использования, а также способность совершенствовать свои знания, умения в меняющихся условиях или непредвиденных ситуациях с использованием новых технологических средств.



Информационная компетентность учителя формируется на этапах изучения компьютера, применения информационных технологий в качестве средства обучения в процессе профессиональной деятельности и рассматривается как одна из граней профессиональной зрелости.

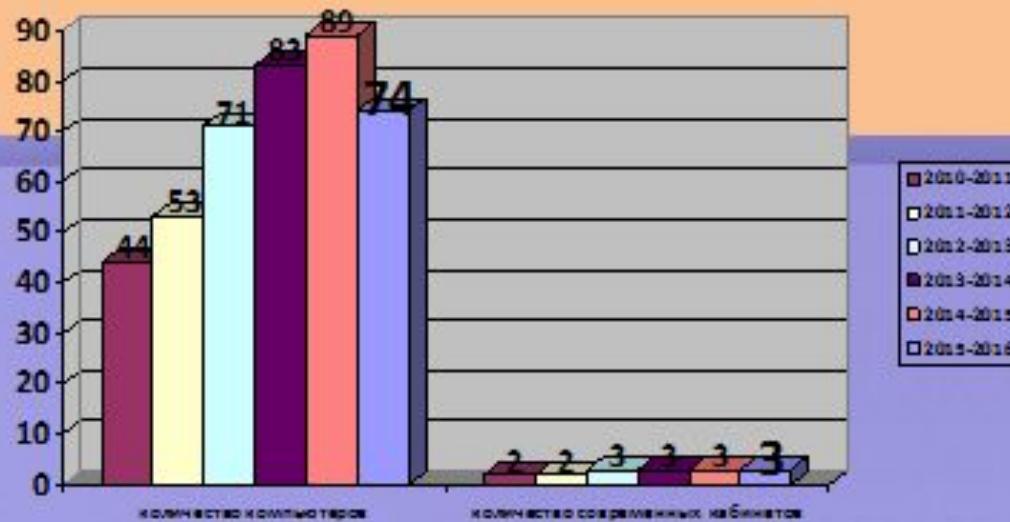
Анализ педагогической деятельности учителя позволяет выделить следующие уровни формирования информационной компетентности

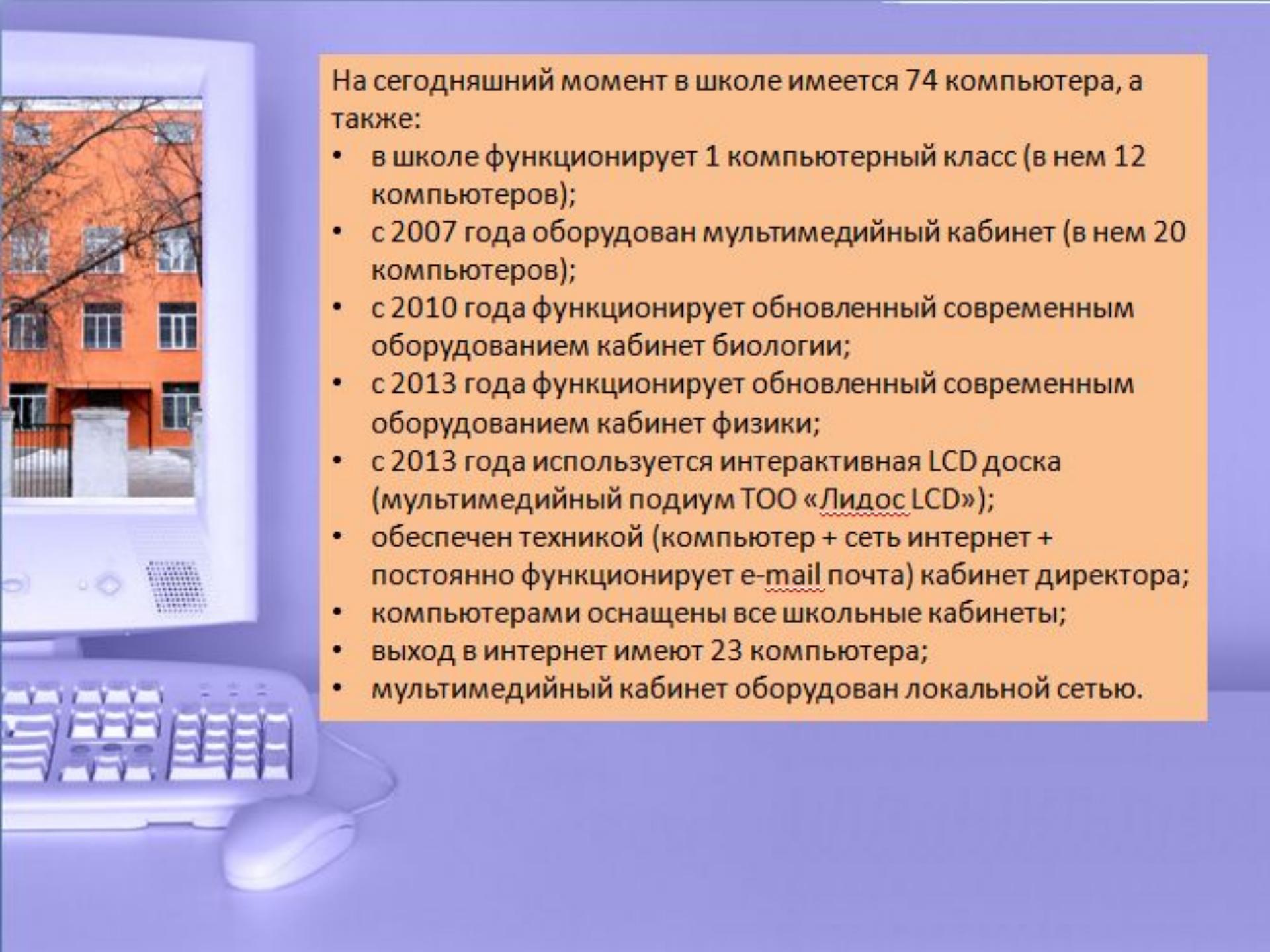
- уровень потребителя информации;
- уровень пользователя компьютером;
- уровень логического функционирования и знания характеристик оборудования;
- уровень предметно-специфических задач на основе творческого, межпредметного подхода.

Информационная компетентность учителя предполагает широкое использование компьютерной техники, электронных вариантов учебных материалов, обучающих программ, педагогических технологий творческого характера. Учитель должен обладать необходимой подготовкой для корректной дифференциации возможностей учащихся в учебной группе в зависимости от индивидуальных особенностей, мотивации, возрастных и психологических особенностей.

## **Сравнительный анализ материально-технической оснащенности школы за последние 10 лет:**

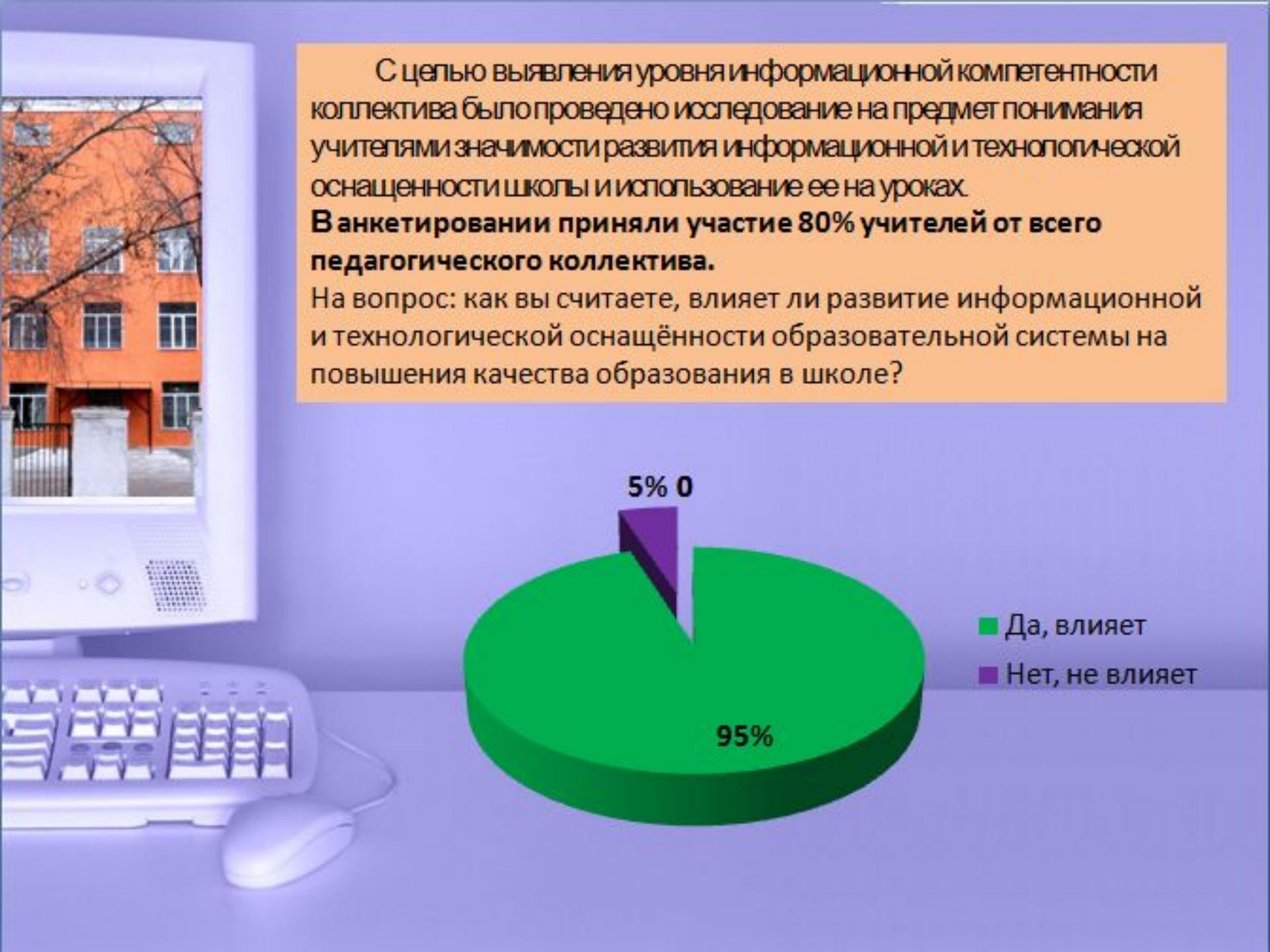
2004 года – 10 компьютеров;  
2006 года – 17 компьютеров;  
2007 года – 17 компьютеров;  
2010 года – 1 компьютер (кабинет биологии);  
2011 – 8 компьютеров;  
2012 – 16 компьютеров;  
2012 – 1 компьютер (кабинет физики);  
2012 – «Лидос LCD» (в кабинете химии);  
2013 – 12 компьютеров;  
2014 – 7 компьютеров;  
2015 – 12 компьютеров.





На сегодняшний момент в школе имеется 74 компьютера, а также:

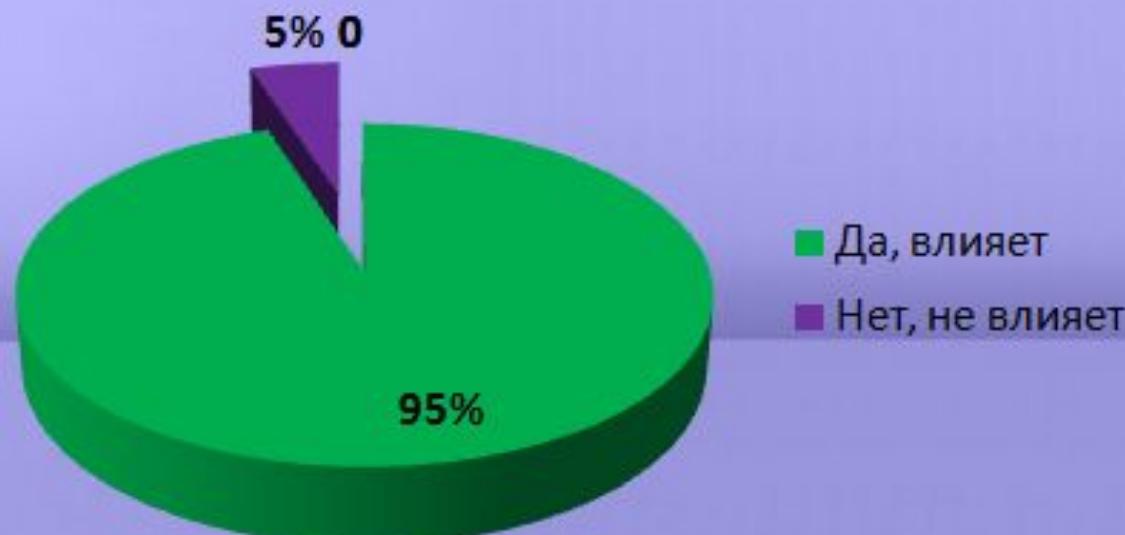
- в школе функционирует 1 компьютерный класс (в нем 12 компьютеров);
- с 2007 года оборудован мультимедийный кабинет (в нем 20 компьютеров);
- с 2010 года функционирует обновленный современным оборудованием кабинет биологии;
- с 2013 года функционирует обновленный современным оборудованием кабинет физики;
- с 2013 года используется интерактивная LCD доска (мультимедийный подиум ТОО «Лидос LCD»);
- обеспечен техникой (компьютер + сеть интернет + постоянно функционирует e-mail почта) кабинет директора;
- компьютерами оснащены все школьные кабинеты;
- выход в интернет имеют 23 компьютера;
- мультимедийный кабинет оборудован локальной сетью.



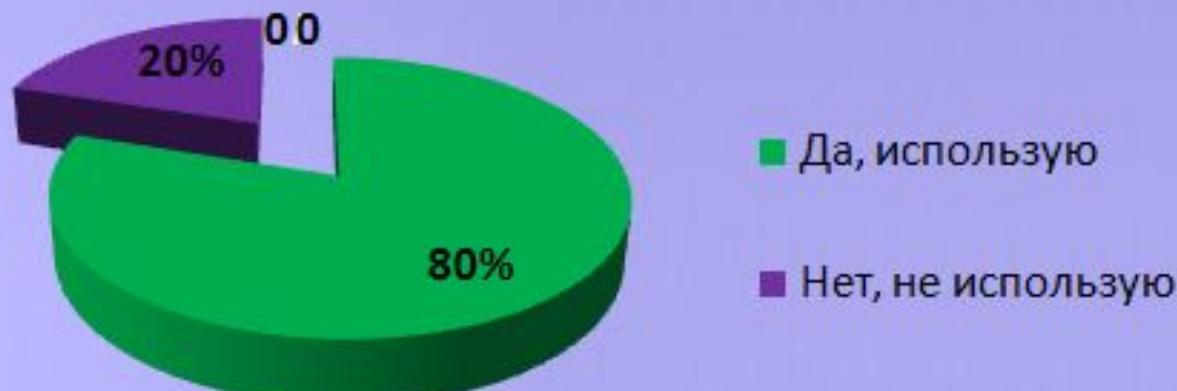
С целью выявления уровня информационной компетентности коллектива было проведено исследование на предмет понимания учителями значимости развития информационной и технологической оснащенности школы и использование ее на уроках.

**В анкетировании приняли участие 80% учителей от всего педагогического коллектива.**

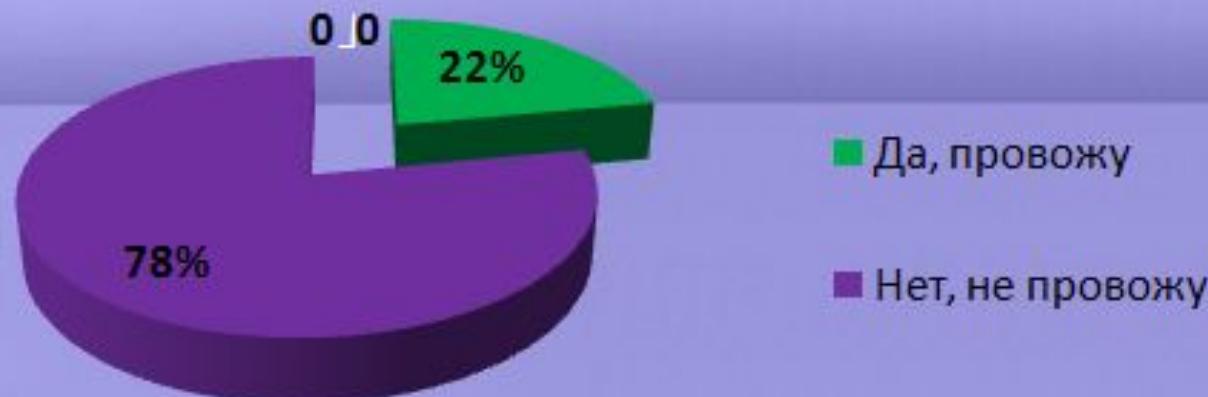
На вопрос: как вы считаете, влияет ли развитие информационной и технологической оснащённости образовательной системы на повышения качества образования в школе?

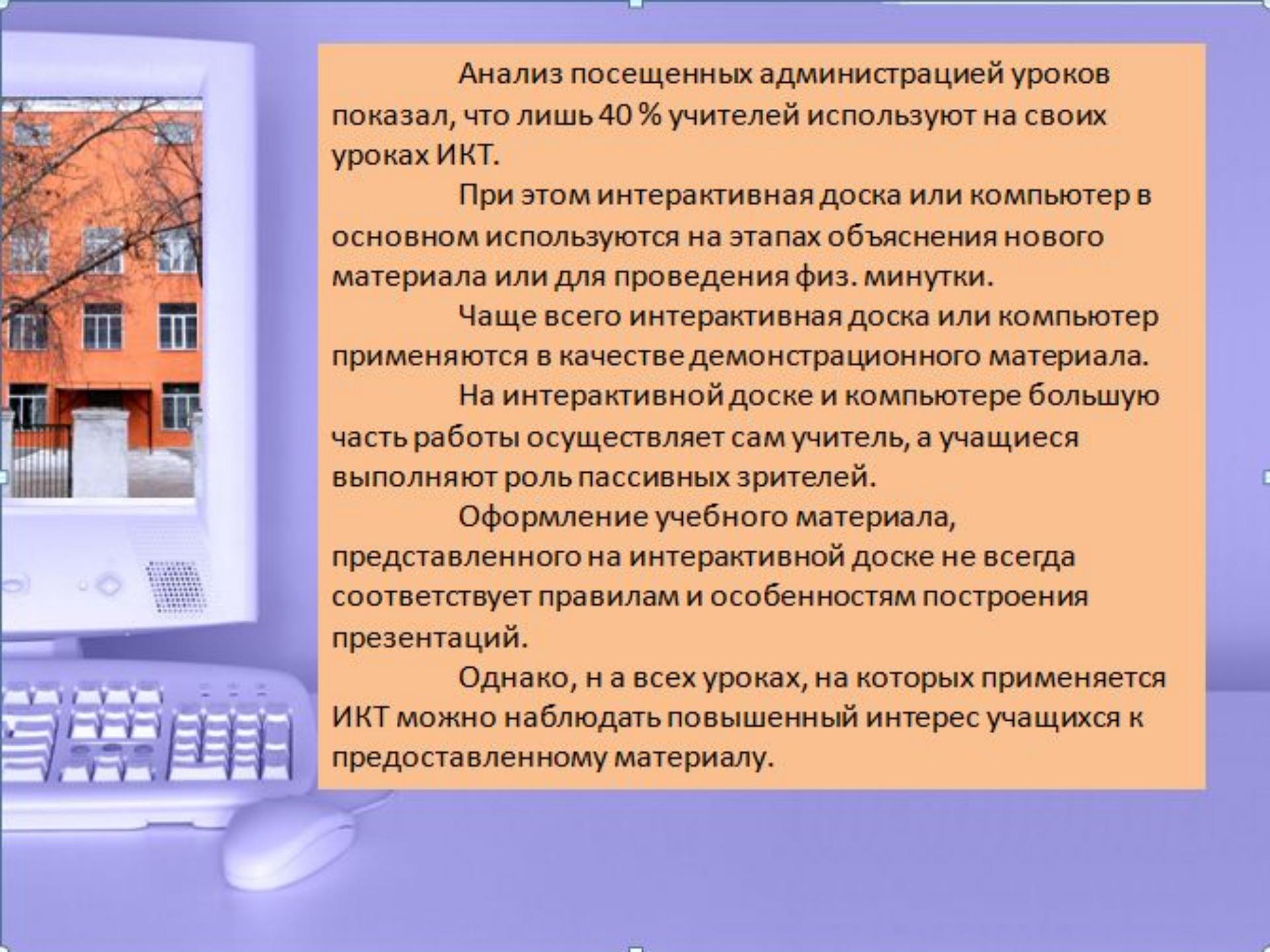


На вопрос: проводите ли вы уроки с использованием информационной и технологической оснащённости? В чём это проявляется?



На вопрос: проводите ли вы уроки с использованием электронных учебников? Если да, то, как часто?





Анализ посещенных администрацией уроков показал, что лишь 40 % учителей используют на своих уроках ИКТ.

При этом интерактивная доска или компьютер в основном используются на этапах объяснения нового материала или для проведения физ. минутки.

Чаще всего интерактивная доска или компьютер применяются в качестве демонстрационного материала.

На интерактивной доске и компьютере большую часть работы осуществляет сам учитель, а учащиеся выполняют роль пассивных зрителей.

Оформление учебного материала, представленного на интерактивной доске не всегда соответствует правилам и особенностям построения презентаций.

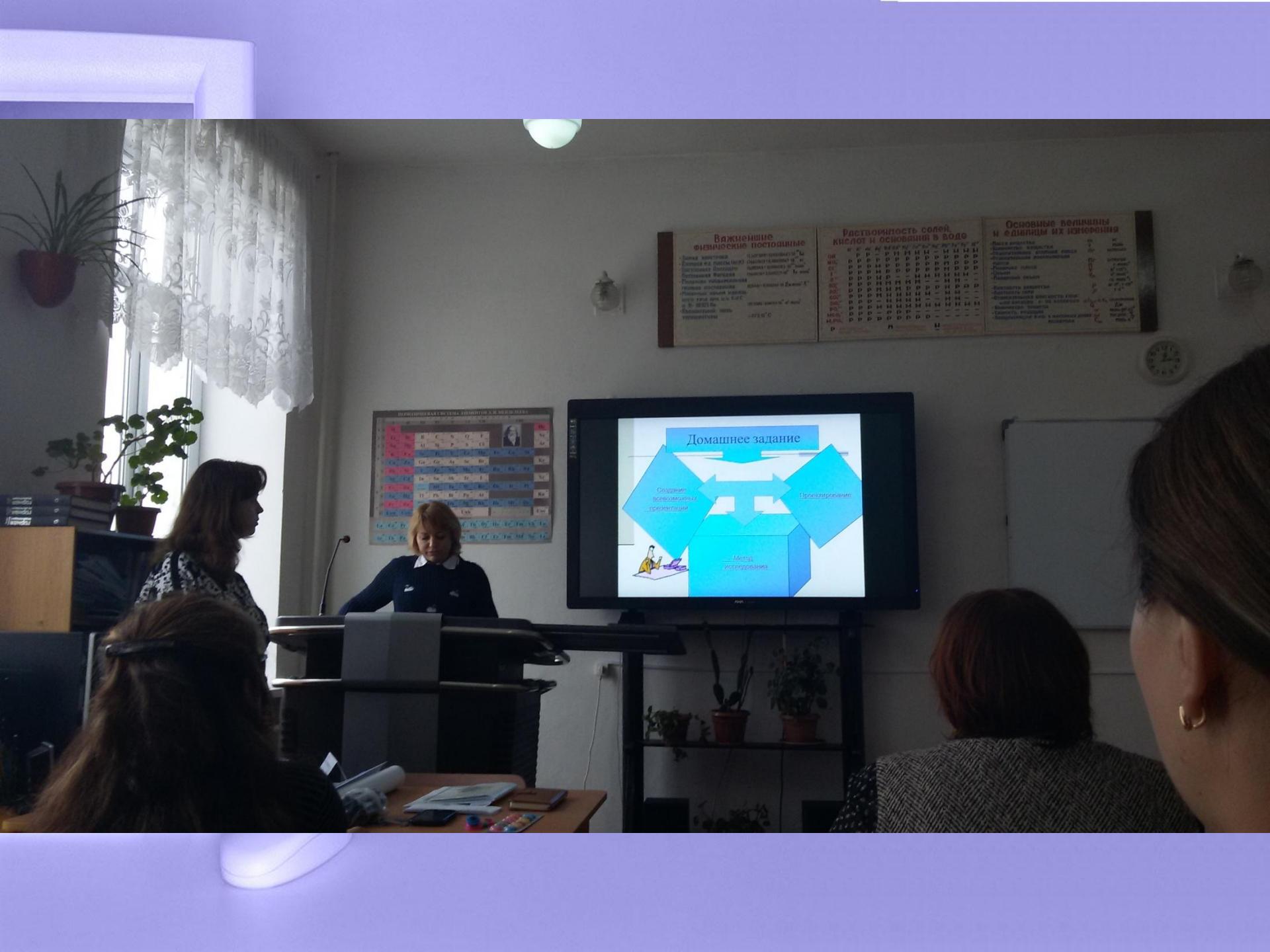
Однако, на всех уроках, на которых применяется ИКТ можно наблюдать повышенный интерес учащихся к предоставленному материалу.

**Представление практического опыта коллег по  
использованию информационных и коммуникационных  
технологий на уроке (выступление учителей Искаковой  
А.С., Черенковой Л.Г., Лотц Н.Г., Бачуриной Н.Н.)**









Периодическая система элементов	
Номер	Наименование элемента
1	Гидридий
2	Легкий водород
3	Тяжелый водород
4	Литий
5	Бор
6	Азот
7	Фтор
8	Оксиген
9	Изотроп
10	Хлор
11	Бром
12	Иод
13	Астат
14	Длинноногий
15	Серебро
16	Селен
17	Бранес
18	Кобальт
19	Черный никель
20	Людвигий
21	Людвигиний
22	Людвигиан
23	Людвигии
24	Людвигийский
25	Людвигийская
26	Людвигийские
27	Людвигийский никель
28	Людвигийский никелий
29	Людвигийский никелий-никель
30	Людвигийский никелий-никелий
31	Людвигийский никелий-никелий-никель
32	Людвигийский никелий-никелий-никелий
33	Людвигийский никелий-никелий-никелий-никель
34	Людвигийский никелий-никелий-никелий-никелий
35	Людвигийский никелий-никелий-никелий-никелий-никель
36	Людвигийский никелий-никелий-никелий-никелий-никелий
37	Людвигийский никелий-никелий-никелий-никелий-никелий-никель
38	Людвигийский никелий-никелий-никелий-никелий-никелий-никелий
39	Людвигийский никелий-никелий-никелий-никелий-никелий-никелий-никель
40	Людвигийский никелий-никелий-никелий-никелий-никелий-никелий-никелий

### Важнейшие физические постоянные

Заряд электрона  $e = 1.6 \times 10^{-19} \text{ Кл}$   
 Постоянство Фарадея  $F = 96485 \text{ Кл/моль}$   
 Постоянство Ньютона  $G = 6.67 \times 10^{-11} \text{ Н\cdot м}^2/\text{кг}^2$   
 Постоянство Авогадро  $N_A = 6.022 \times 10^{23} \text{ моль}^{-1}$   
 Постоянство Гиббса  $\Delta H_f^\circ = -25 \text{ кДж/моль}$   
 Постоянство Гринау  $E = 4.14 \times 10^{-16} \text{ эВ\cdot с}$   
 Постоянство Вант-Гоффа  $k = 0.02312 \text{ К}^{-1}$   
 Постоянство Ашбера  $n_0 = 10^{-10} \text{ моль}\text{-1}$

### Растворимость солей кислот и оснований в воде

Показатель растворимости	Свинец(II) хлорат	Свинец(II) карбонат	Свинец(II) сульфат	Свинец(II) нитрат	Свинец(II) хлорид	Свинец(II) сульфид	Свинец(II) карбонат	Свинец(II) хлорид	Свинец(II) карбонат	Свинец(II) сульфид	Свинец(II) хлорат
0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
13	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
16	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
17	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
19	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
20	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
21	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
22	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
23	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
24	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
25	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
26	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
27	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
28	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
29	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
30	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
31	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
32	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
33	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
34	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
35	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
36	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
37	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
38	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
39	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
40	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

### Основные величины и единицы их измерения

Физическая величина	Единица измерения
Длина	метр
Масса	килограмм
Время	секунда
Сила	нью顿
Площадь	метр в квадрате
Объем	метр в кубе
Молярная концентрация	моль на литр
Плотность	килограмм на кубический метр
Потребляемая мощность	ватт
Физическая температура	градусы Цельсия
Электрическая сила тока	ампер
Энергия	дюйль-ньютон
Давление	паскаль
Кулон	кулон
Ампер	ампер
Джоуль	джоуль
Манометр	миллиметр ртутного столба
Стерадиан	стерадиан
Моль	моль
Джоуль	джоуль
Дебаркье	дебаркье
Карбонат	карбонат
Литр	литр
Джоуль	джоуль

**«Использование ИКТ на уроках биологии – одно из значимых условий повышения качества знаний учащихся»**  
 подготовила: Бачурин Н.Н.





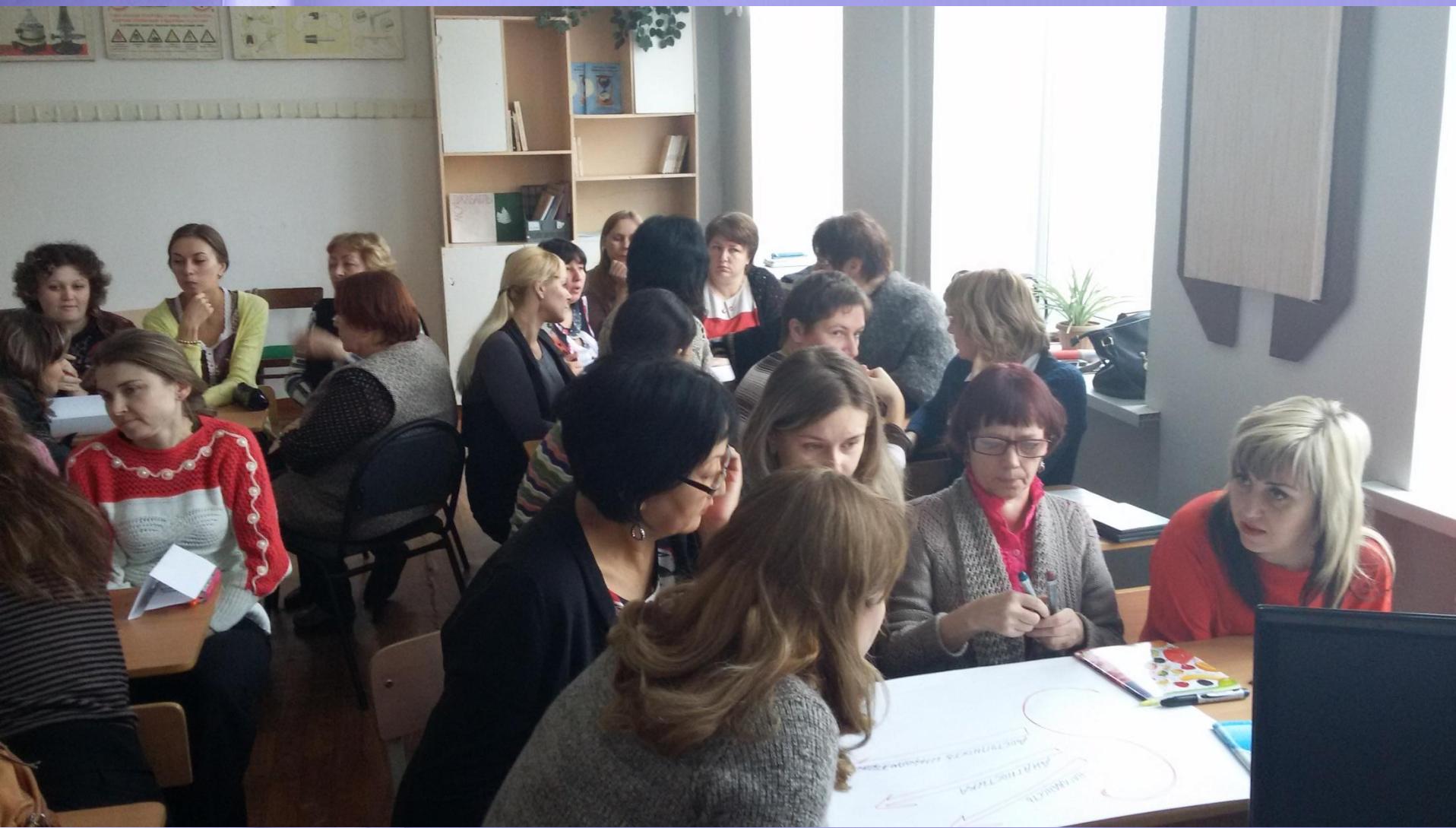
## **Практический этап.**

### **1. Работа в группах.**

Выработка путей и средств эффективного использования учителями информационных и коммуникационных технологий на уроке и во внеурочное время.

### **2. Представление результатов работы групп.**





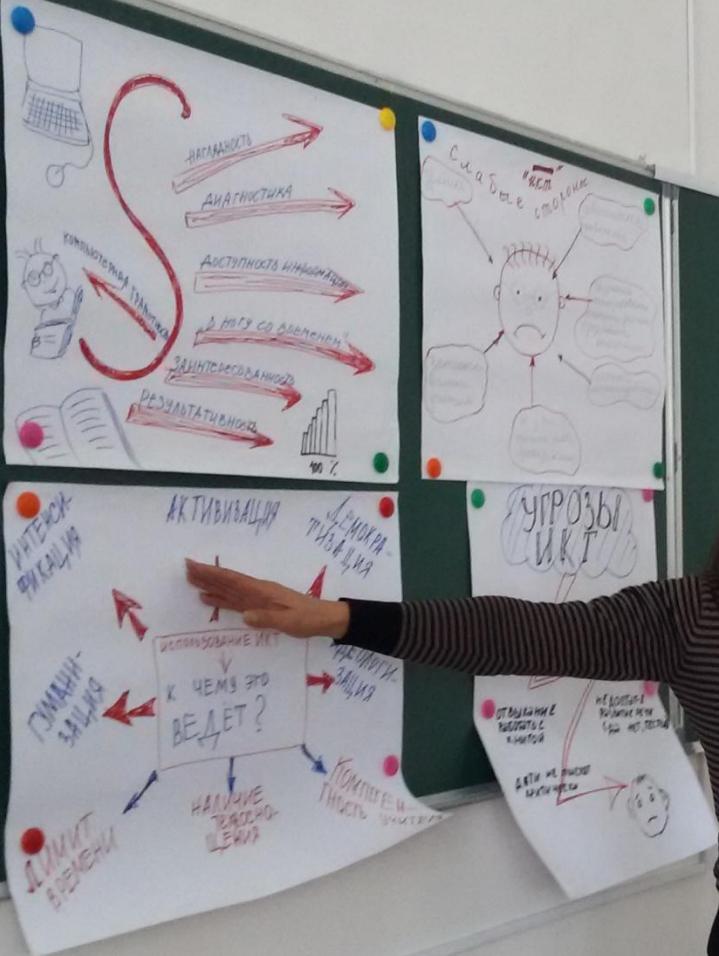












-Почетный член Тьюксон (ФРГ) ТЮМЕНЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
 -Почетный профессор Франции  
 -Почетная премия Академии наук Китая  
 -Почетный профессор Университета Китайской Народной Республики  
 -Почетный профессор Университета Технологий и Управления им. Е.И.С. и Р. Шеффера  
 -Почетный профессор Университета Южного Тюменьского Авиа-Космического Университета  
 -Почетный профессор Тюменского Государственного Университета  
 -Почетный профессор Тюменского Политехнического Университета  
 -Почетный профессор Тюменского Университета  
 -Почетный профессор Тюменского Государственного Университета  
 -Почетный профессор Тюменского Университета  
 -Почетный профессор Тюменского Государственного Университета  
 -Почетный профессор Тюменского Университета

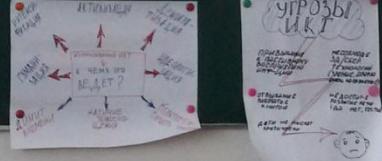
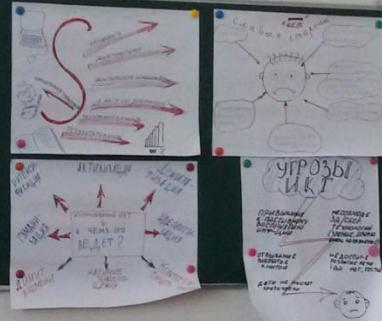
### Основные величины и единицы их измерения

-Веса вещества  
 -Коэффициенты пропорциональности  
 -Логарифмический показатель  
 -Начальная концентрация  
 -Начальный охват идеи  
 -Поверхность вещества  
 -Поверхность раздела  
 -Полиэтиленовую пленку  
 -Полиэтиленовую пленку  
 -Полиэтиленовую пленку  
 -Полиэтиленовую пленку  
 -Полиэтиленовую пленку  
 -Полиэтиленовую пленку

-Полиэтиленовую пленку  
 -Полиэтиленовую пленку  
 -Полиэтиленовую пленку  
 -Полиэтиленовую пленку  
 -Полиэтиленовую пленку  
 -Полиэтиленовую пленку  
 -Полиэтиленовую пленку  
 -Полиэтиленовую пленку  
 -Полиэтиленовую пленку

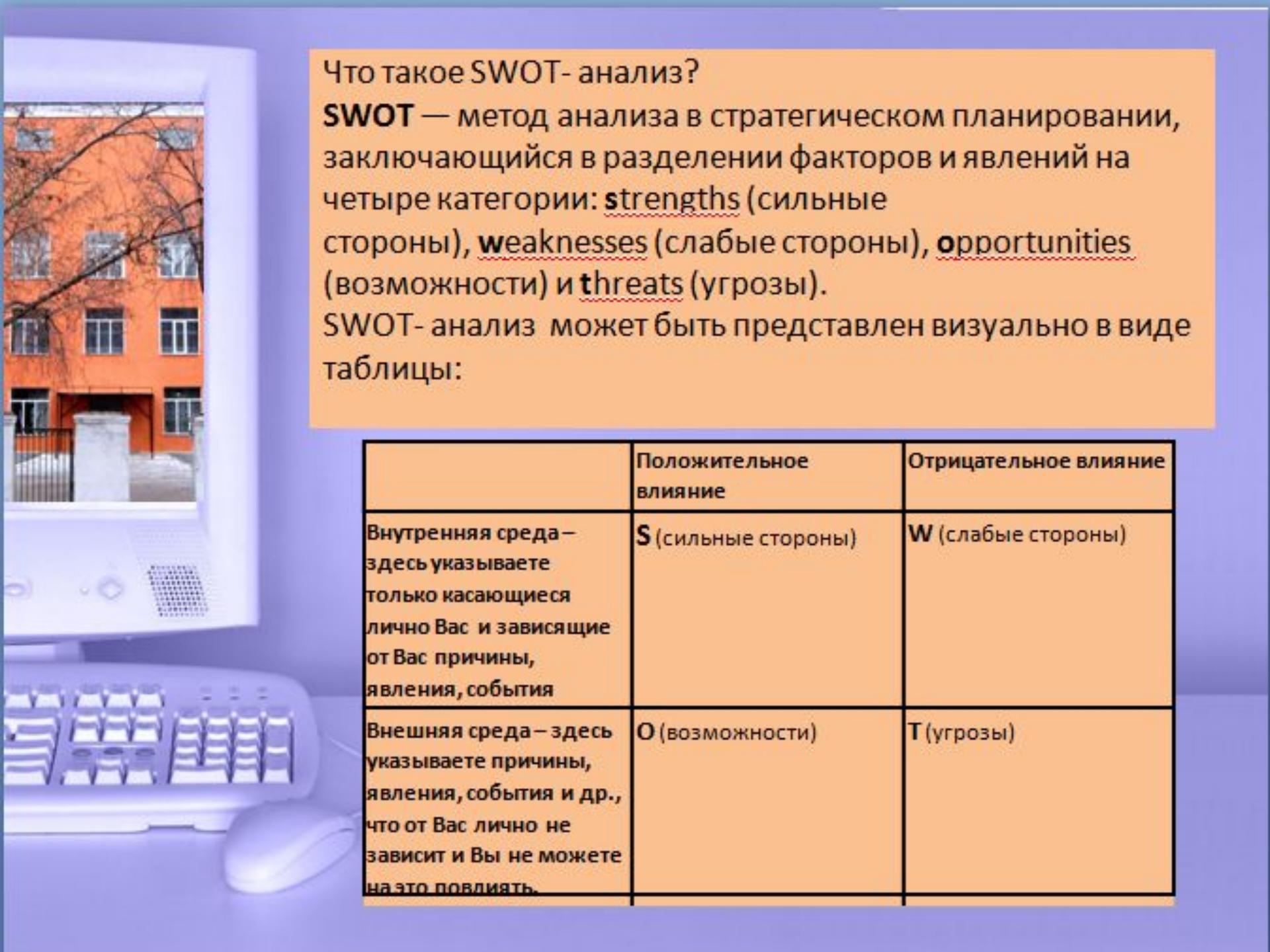
### Пути и средства эффективного использования информационной и технологической оснащенности школы на уроках:

- повышение познавательной активности;
- повышение учебной мотивации;
- повышение плотности урока;
- 100% включение учащихся в деятельность;
- повышение наглядности изучаемого материала;
- создание системы педагогической поддержки и ситуаций успеха.



РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ	
H+	кальций
K+	カリウム
Ca <sup>2+</sup>	кальций
NH <sub>4</sub> <sup>+</sup>	аммоний
Mg <sup>2+</sup>	магний
Al <sup>3+</sup>	алюминий
Si <sup>4+</sup>	силикат
Zn <sup>2+</sup>	цинк
Cr <sup>3+</sup>	
Fe <sup>2+</sup>	
Fe <sup>3+</sup>	
Cl <sup>-</sup>	
Br <sup>-</sup>	
SO <sub>4</sub> <sup>2-</sup>	
PO <sub>4</sub> <sup>3-</sup>	
CH <sub>3</sub> COO <sup>-</sup>	
CO <sub>3</sub> <sup>2-</sup>	
S <sup>2-</sup>	
SiO <sub>3</sub> <sup>4-</sup>	
	щелочная
	кислая

РАСТВОРЯЕМОСТЬ КИСЛОТ, ОСНОВАНИЙ, СОЛЕЙ В ВОДЕ И СЛОЖНЫХ ОСНОВАНИЯХ	
атомы	
OH <sup>-</sup>	гидроксид
NO <sub>3</sub> <sup>-</sup>	нитрат
SO <sub>4</sub> <sup>2-</sup>	сульфат
I <sup>-</sup>	иодид
Br <sup>-</sup>	бромид
Cl <sup>-</sup>	хлорид
SO <sub>3</sub> <sup>2-</sup>	сульфит
PO <sub>4</sub> <sup>3-</sup>	fosfat
CH <sub>3</sub> COO <sup>-</sup>	акетат
CO <sub>3</sub> <sup>2-</sup>	карбонат
S <sup>2-</sup>	сульфид
SiO <sub>3</sub> <sup>4-</sup>	силикат
	щелочная
	кислая



## Что такое SWOT- анализ?

**SWOT** — метод анализа в стратегическом планировании, заключающийся в разделении факторов и явлений на четыре категории: strengths (сильные стороны), weaknesses (слабые стороны), opportunities (возможности) и threats (угрозы).

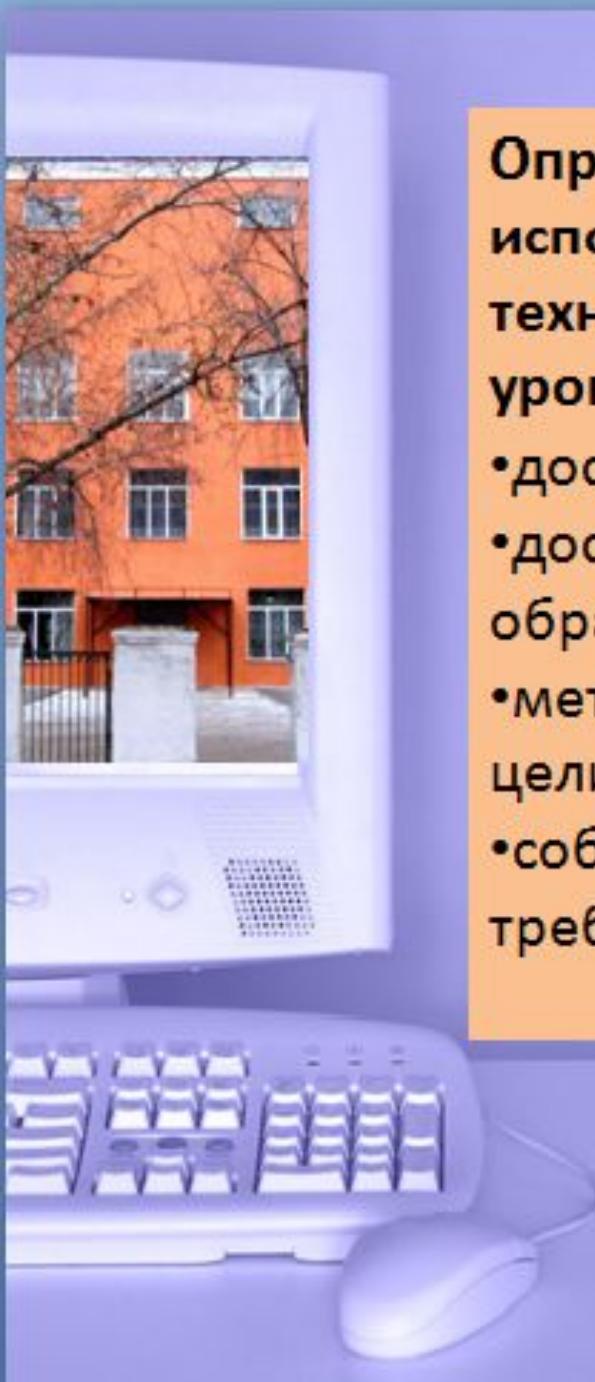
SWOT- анализ может быть представлен визуально в виде таблицы:

	Положительное влияние	Отрицательное влияние
Внутренняя среда – здесь указываете только касающиеся лично Вас и зависящие от Вас причины, явления, события	S (сильные стороны)	W (слабые стороны)
Внешняя среда – здесь указываете причины, явления, события и др., что от Вас лично не зависит и Вы не можете на это повлиять.	O (возможности)	T (угрозы)



## **Пути и средства эффективного использования информационной и технологической оснащенности школы на уроках:**

- повышение познавательной активности;
- повышение учебной мотивации;
- повышение плотности урока;
- 100% включенность учащихся в деятельность;
- повышение наглядности изучаемого материала;
- создание системы педагогической поддержки и ситуации успеха.



## **Определение условий для целесообразного использования информационной и технологической оснащенности школы на уроках :**

- достаточная подготовленность учителя;
- достаточная ресурсная оснащенность образовательного процесса;
- методическая обоснованность (соответствие цели, содержанию, форме урока);
- соблюдение санитарно-гигиенических требований.



## **Решение педагогического совета:**

1. Считать, что развитие информационной и технологической оснащённости образовательной системы – одно из значимых условий повышения качества образования.
2. Восполнить пробелы в знаниях и умениях учителей по составлению и разработке флипчартов, моделированию видео и аудио материалов.
3. Апробировать систему проведения электронных уроков и уроков с использованием информационной и технологической оснащённости в мультимедийном кабинете через систему предварительных заявок.
4. Руководителям ШМО осуществлять мониторинг проведения уроков в кабинетах новой формации.
5. Заместителю директора по УР разработать и провести методическую неделю открытых уроков по теме «Использование информационной и технологической оснащённости в урочное и внеурочное время - условие повышения качества обучения» с 23.11.2015 по 28.11.2015 года.
6. Усилить межпредметную интеграцию, обмен опытом и накопительным материалом. Создать базу электронного накопительного материала внутри ШМО.



## **Итоговая анкета участника педагогического совета**

Уважаемый коллега, в связи с завершением педагогического совета по теме: «Развитие информационной и технологической оснащённости образовательной системы – условие повышения качества образования» просим Вас ответить на вопросы анкеты.

**1. Опишите кратко свои чувства и ощущения от проведённого педсовета.**

---

**2. Оцените работу педсовета:**

а. по пятибалльной системе

---

б. по принципу «много-мало»

---

в. по принципу «интересно-неинтересно»

**3. Что бы вы хотели пожелать организаторам педсовета по поводу проведения подобных мероприятий?**

---

---

**Успехов нам всем  
в нашем нелегком  
труде ради детей,  
ради будущего!**

