

КГУ «ОСШ № 11 г. Темиртау»

Педагогический совет

**Развитие информационной и
технологической оснащённости
образовательной системы – условие
повышения качества образования.**

Подготовила
заместитель директора по УР
Аллянова Светлана Сергеевна

Ноябрь 2015





Форма проведения: дискуссия

Участники: педагогический коллектив КГУ «ОСШ № 11 г. Темиртау»

Цель: найти пути и средства эффективного использования единой школьной образовательной информационной среды.

Задачи:

1. осознание учителями значимости использования информационной деятельности, принципов ИКТ, их возможностей и технологических средств;
2. повышение интереса учителей к информационным и коммуникационным технологиям через обобщение опыта работы некоторых учителей школы;
3. понимание педагогами необходимости приобретения новых знаний для коррекции информационной деятельности на основе самоанализа и самообразования.



Программа проведения педагогического совета.

1. Вступительное слово директора школы Савченко Л.Н.

2. Теоретический этап.

- Эмоциональный настрой.

Обоснование выбора темы педагогического совета.

Сравнительный анализ материально-технической оснащенности школы за последние 5 лет. Результаты анкетирования учителей *(выступление заместителя директора по УР Алляновой С.С.)*

- Представление практического опыта коллег по использованию информационных и коммуникационных технологий на уроке *(выступление учителей Искаковой А.С., Черенковой Л.Г., Лоти Н.Г., Бачуриной Н.Н.)*

3. Практический этап.

- Работа в группах. Разработка путей и средств эффективного использования информационной и технологической оснащенности школы на уроках, определение условий для её целесообразного использования.

- Представление результатов работы групп.

4. Экспертно-аналитический этап.

- подведение итогов.

- решение педсовета.



Эмоциональный настрой.

В начале нашего педагогического совета Вам необходимо было выбрать одну фигуру из пяти предложенных.

Выбранная фигура олицетворяет Ваш настрой на сегодняшний педагогический совет.

Квадраты: если вашей фигурой оказался Квадрат, то вы пришли с настроением на работу. Трудлюбие, усердие, упорство – вот ваш девиз на сегодняшний педсовет. Сегодня вы настроены на получение новой, полезной информации.

Треугольники: эта форма символизирует лидерство и многие треугольники ощущают в этом свое предназначение. Сегодня вы пришли на педагогический совет, чтобы возглавить работу, быть ведущим. Самая характерная особенность истинного треугольника – способность концентрироваться на главной цели. Они энергичные, сильные личности.

Прямоугольники: эта фигура символизирует состояние перехода и изменений. Это люди, неудовлетворенные тем образом жизни, который они ведут сейчас и поэтому заняты поисками лучшего положения. Ещё не началась работа, а вам уже все не нравится. Вы находитесь в состоянии замешательства, запутанности и неопределенности в данный момент времени.

Круги: это мифический символ гармонии. Тот, кто уверенно выбирает круг, искренне заинтересован прежде всего в хороших межличностных отношениях. Круг – самая доброжелательная из пяти форм. Он чаще всего служит тем «клеем», который скрепляет и рабочий коллектив и семью. Круги – лучшие коммуникаторы, прежде всего потому, что они лучшие слушатели. Они обладают высокой чувствительностью, развитой эмпатией – способностью сопереживать. На педсовет вы пришли прежде всего пообщаться с коллегами, а о чем, вам без разницы.



Зигзаги: эта фигура символизирует креативность, творчество, хотя бы потому, что она самая уникальная из пяти фигур и единственная разомкнутая фигура. Если вы твердо выбрали зигзаг в качестве основной формы, то на педсовет вы пришли творить, создавать, мыслить. Вам свойственна образность, интуитивность, интегративность, мозаичность. При этом зигзаг – самый возбудимый из пяти фигур. Бывает не сдержан и экспрессивен.

Итак, сегодня мы посмотрим, как будут работать наши фигуры в течение всего педсовета.

И напоследок я желаю:

квадратам – сохранить тот же рабочий настрой;

треугольникам – всю свою энергию направить в нужное русло;

прямоугольникам – расслабиться и откинуть все заботы,

сосредоточившись на теме педсовета;

кругам – на время педсовета общаться только по его теме;

зигзагам – творческой работы и терпения к окружающим. Итак, начинаем работать....





Теоретический этап.

Обоснование выбора темы педагогического совета.

Изменения, происходящие в современной системе образования в последние годы, выдвигают необходимость повышения квалификации и профессионализма педагога, т. е. его профессиональной компетентности.


К основным составляющим профессиональной компетентности относятся:

интеллектуально-педагогическая компетентность – умение применять знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности;

коммуникативная компетентность – значимое профессиональное качество, включающее речевые навыки, навыки взаимодействия с окружающими людьми;

рефлексивная компетентность – умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость;

информационная компетентность – системное образование знаний, умений и способности субъекта в сфере информации и информационно - коммуникационных технологий и опыта их использования, а также способность совершенствовать свои знания, умения в меняющихся условиях или непредвиденных ситуациях с использованием новых технологических средств.



Информационная компетентность учителя формируется на этапах изучения компьютера, применения информационных технологий в качестве средства обучения в процессе профессиональной деятельности и рассматривается как одна из граней профессиональной зрелости.

Анализ педагогической деятельности учителя позволяет выделить следующие уровни формирования информационной компетентности

- уровень потребителя информации;
- уровень пользователя компьютером;
- уровень логического функционирования и знания характеристик оборудования;
- уровень предметно-специфических задач на основе творческого, межпредметного подхода.

Информационная компетентность учителя предполагает широкое использование компьютерной техники, электронных вариантов учебных материалов, обучающих программ, педагогических технологий творческого характера. Учитель должен обладать необходимой подготовкой для корректной дифференциации возможностей учащихся в учебной группе в зависимости от индивидуальных особенностей, мотивации, возрастных и психологических особенностей.



Сравнительный анализ материально-технической оснащённости школы за последние 10 лет:

2004 года – 10 компьютеров;

2006 года – 17 компьютеров;

2007 года – 17 компьютеров;

2010 года – 1 компьютер (кабинет биологии);

2011 – 8 компьютеров;

2012 – 16 компьютеров;

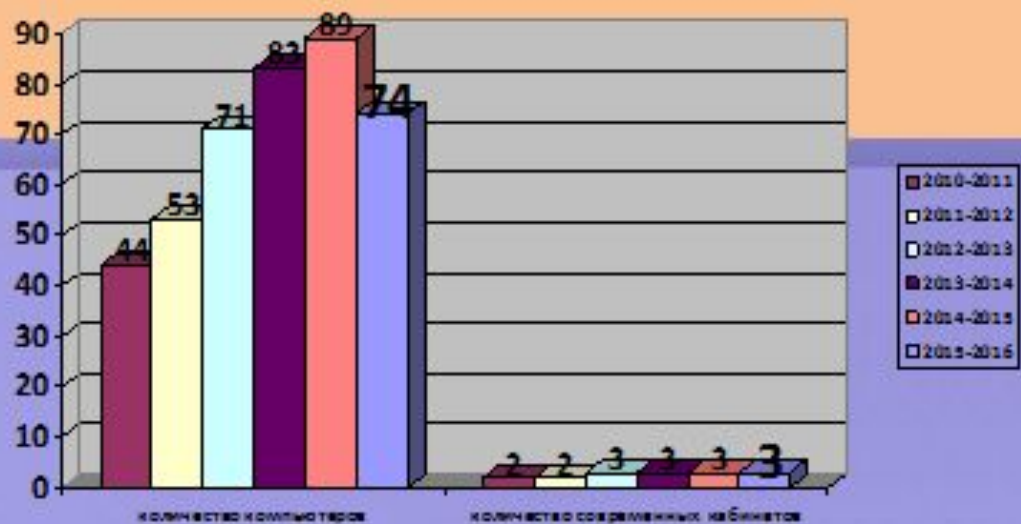
2012 – 1 компьютер (кабинет физики);

2012 – «Лидос LCD» (в кабинете химии);

2013 – 12 компьютеров;

2014 – 7 компьютеров;

2015 – 12 компьютеров.





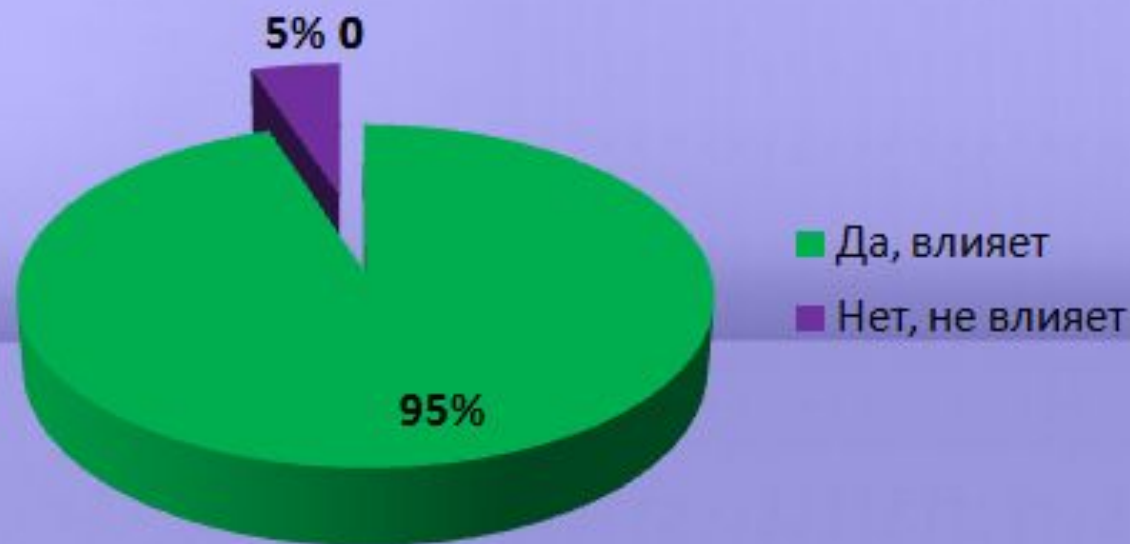
На сегодняшний момент в школе имеется 74 компьютера, а также:

- в школе функционирует 1 компьютерный класс (в нем 12 компьютеров);
- с 2007 года оборудован мультимедийный кабинет (в нем 20 компьютеров);
- с 2010 года функционирует обновленный современным оборудованием кабинет биологии;
- с 2013 года функционирует обновленный современным оборудованием кабинет физики;
- с 2013 года используется интерактивная LCD доска (мультимедийный подиум ТОО «Лидос LCD»);
- обеспечен техникой (компьютер + сеть интернет + постоянно функционирует e-mail почта) кабинет директора;
- компьютерами оснащены все школьные кабинеты;
- выход в интернет имеют 23 компьютера;
- мультимедийный кабинет оборудован локальной сетью.

С целью выявления уровня информационной компетентности коллектива было проведено исследование на предмет понимания учителями значимости развития информационной и технологической оснащённости школы и использование ее на уроках.

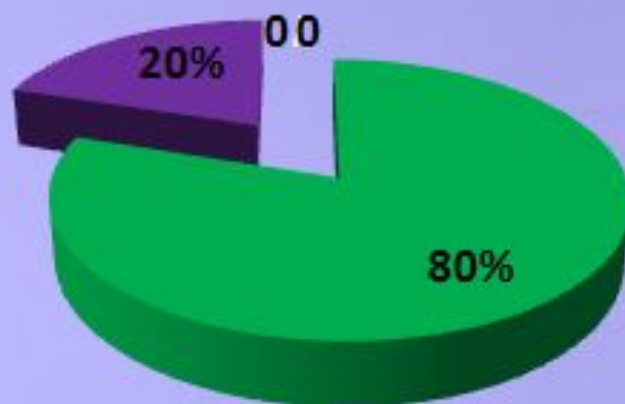
В анкетировании приняли участие 80% учителей от всего педагогического коллектива.

На вопрос: как вы считаете, влияет ли развитие информационной и технологической оснащённости образовательной системы на повышения качества образования в школе?



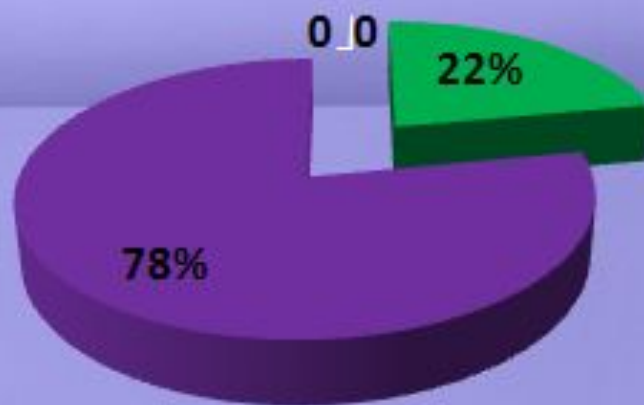


На вопрос: проводите ли вы уроки с использованием информационной и технологической оснащённости? В чем это проявляется?



- Да, использую
- Нет, не использую

На вопрос: проводите ли вы уроки с использованием электронных учебников? Если да, то, как часто?



- Да, провожу
- Нет, не провожу



Анализ посещенных администрацией уроков показал, что лишь 40 % учителей используют на своих уроках ИКТ.

При этом интерактивная доска или компьютер в основном используются на этапах объяснения нового материала или для проведения физ. минутки.

Чаще всего интерактивная доска или компьютер применяются в качестве демонстрационного материала.

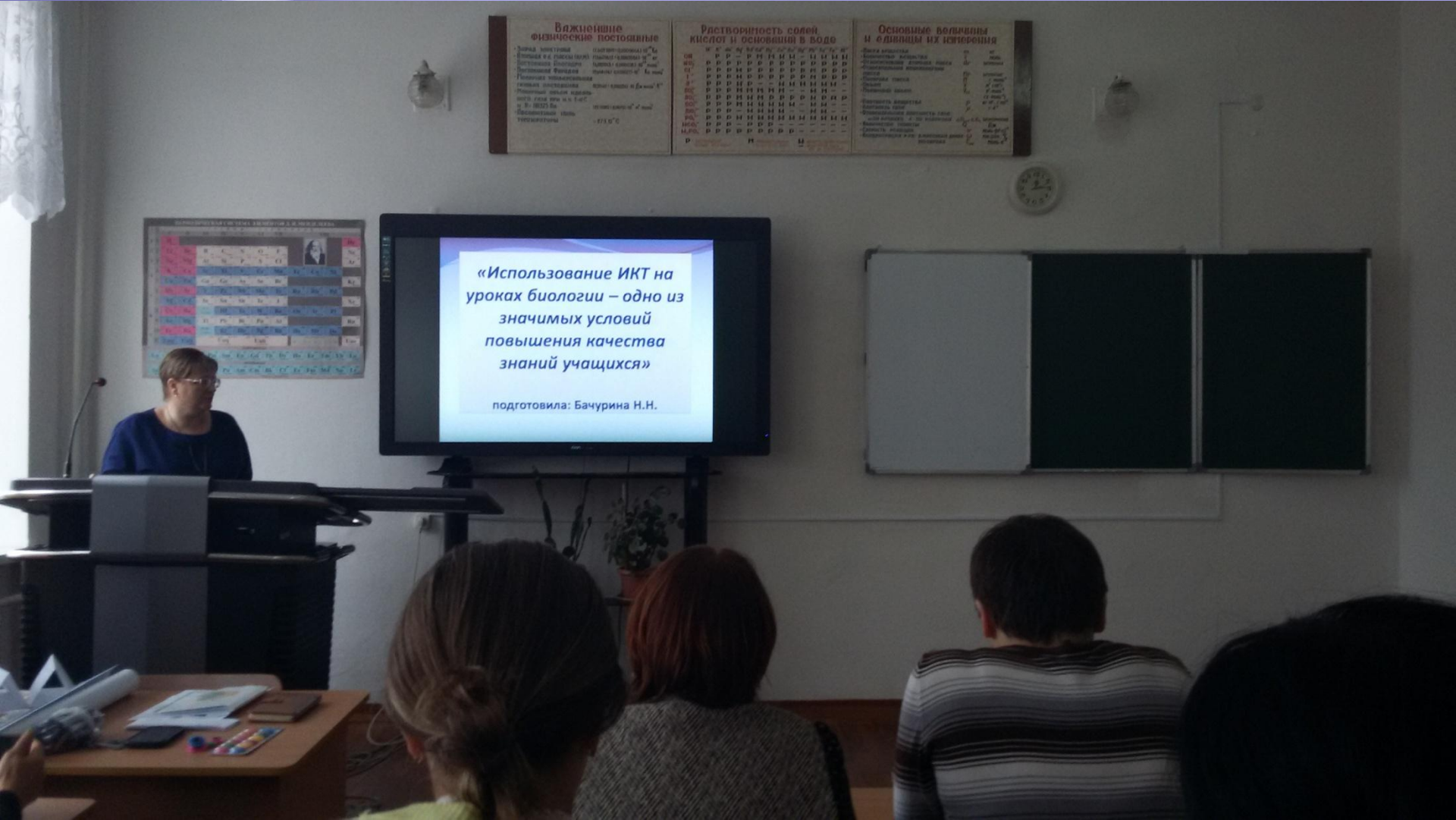
На интерактивной доске и компьютере большую часть работы осуществляет сам учитель, а учащиеся выполняют роль пассивных зрителей.

Оформление учебного материала, представленного на интерактивной доске не всегда соответствует правилам и особенностям построения презентаций.

Однако, на всех уроках, на которых применяется ИКТ можно наблюдать повышенный интерес учащихся к предоставленному материалу.

Представление практического опыта коллег по использованию информационных и коммуникационных технологий на уроке (выступление учителей Искаковой А.С., Черенковой Л.Г., Лотц Н.Г., Бачуриной Н.Н.)





«Использование ИКТ на уроках биологии – одно из значимых условий повышения качества знаний учащихся»

подготовила: Бачурина Н.Н.



Практический этап.

1. Работа в группах.

Выработка путей и средств эффективного использования учителями информационных и коммуникационных технологий на уроке и во внеурочное время.

2. Представление результатов работы групп.







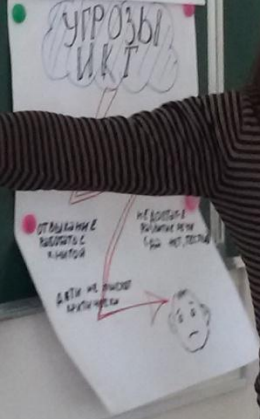
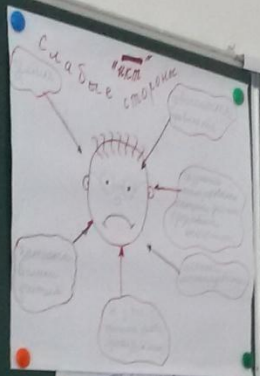
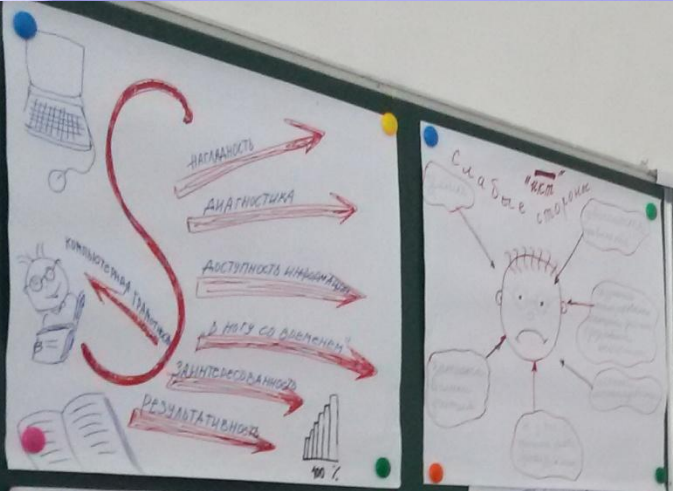








Пути и средства эффективного использования
информационных технологий в учебном процессе:
• повышение качества подготовки обучающихся;
• повышение качества работы преподавателей;
• повышение качества учебной и внеучебной деятельности;
• повышение качества управления образовательным учреждением и
ситуации в целом.



Соль	ОСНОВАНИИ В ВОДЕ												Основные величины и единицы их измерения					
	Li	K	NH ₄ ⁺	Ca	Na	Mg	Ba	Fe	Al	Cr	Mn	Zn						
ОН	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р
NO ₃	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р
Cl	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р
I	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р
Br	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р
SO ₄	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р
CO ₃	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р
PO ₄	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р
NO ₂	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р
SiO ₃	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р

Пути и средства эффективного использования информационной и технологической оснащенности школы на уроках:

- повышение познавательной активности;
- повышение учебной мотивации;
- повышение плотности урока;
- 100% включенность учащихся в деятельность;
- повышение наглядности изучаемого материала;
- создание системы педагогической поддержки и ситуации успеха.

The whiteboards contain various diagrams and notes:

- Left whiteboard:** A flowchart with a large red letter 'S' at the top. Arrows point downwards to a box labeled 'УРОКИ ИКТ'. Below this, there's a diagram with 'ИКТ' in the center, surrounded by 'УРОКИ' and 'МЕТ'.
- Middle whiteboard:** A mind map with a central figure and several branches, possibly related to a chemistry experiment or concept.
- Right whiteboard:** A detailed diagram or flowchart with various boxes and arrows, possibly describing a process or system.

A female teacher in a black dress and patterned shirt is standing and pointing towards the whiteboards, presenting the material.

ЭЛЕКТРОПРОВОДИТЕЛЬНОСТЬ

К Са Ni Mg Al Zn Fe Ni Pb Cu Mg Ag

ЭЛЕКТРОПРОВОДИТЕЛЬНОСТЬ

Fe Pb Zn Sn Sn Pb Cu Ni Cu Ni Ba Ni K

анионы	катионы	слабые основания								
		Li	K	Na ⁺	NH ₄ ⁺	Mg ²⁺	Al ³⁺	Zn ²⁺	Fe ²⁺	
ОН ⁻	гидроксид	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р
NO ₃ ⁻	нитрат	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р
SO ₄ ²⁻	сульфат	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р
I ⁻	йодид	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р
Br ⁻	бромид	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р
Cl ⁻	хлорид	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р
SO ₃ ²⁻	сульфит	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р
PO ₄ ³⁻	фосфат	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р
CH ₃ COO ⁻	ацетат	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р
CO ₃ ²⁻	карбонат	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р
S ²⁻	сульфид	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р
SiO ₃ ²⁻	силикат	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р



Что такое SWOT- анализ?

SWOT — метод анализа в стратегическом планировании, заключающийся в разделении факторов и явлений на четыре категории: strengths (сильные стороны), weaknesses (слабые стороны), opportunities (возможности) и threats (угрозы).

SWOT- анализ может быть представлен визуально в виде таблицы:

	Положительное влияние	Отрицательное влияние
Внутренняя среда – здесь указываете только касающиеся лично Вас и зависящие от Вас причины, явления, события	S (сильные стороны)	W (слабые стороны)
Внешняя среда – здесь указываете причины, явления, события и др., что от Вас лично не зависит и Вы не можете на это повлиять.	O (возможности)	T (угрозы)



Пути и средства эффективного использования информационной и технологической оснащенности школы на уроках:

- повышение познавательной активности;
- повышение учебной мотивации;
- повышение плотности урока;
- 100% включенность учащихся в деятельность;
- повышение наглядности изучаемого материала;
- создание системы педагогической поддержки и ситуации успеха.





Определение условий для целесообразного использования информационной и технологической оснащенности школы на уроках :

- достаточная подготовленность учителя;
- достаточная ресурсная оснащенность образовательного процесса;
- методическая обоснованность (соответствие цели, содержанию, форме урока);
- соблюдение санитарно-гигиенических требований.



Решение педагогического совета:

1. Считать, что развитие информационной и технологической оснащённости образовательной системы – одно из значимых условий повышения качества образования.
2. Восполнить пробелы в знаниях и умениях учителей по составлению и разработке флипчартов, моделированию видео и аудио материалов.
3. Апробировать систему проведения электронных уроков и уроков с использованием информационной и технологической оснащённости в мультимедийном кабинете через систему предварительных заявок.
4. Руководителям ШМО осуществлять мониторинг проведения уроков в кабинетах новой формации.
5. Заместителю директора по УР разработать и провести методическую неделю открытых уроков по теме «Использование информационной и технологической оснащённости в урочное и внеурочное время - условие повышения качества обучения» с 23.11.2015 по 28.11.2015 года.
6. Усилить межпредметную интеграцию, обмен опытом и накопительным материалом. Создать базу электронного накопительного материала внутри ШМО.



Итоговая анкета участника педагогического совета

Уважаемый коллега, в связи с завершением педагогического совета по теме: **«Развитие информационной и технологической оснащённости образовательной системы – условие повышения качества образования»** просим Вас ответить на вопросы анкеты.

1. Опишите кратко свои чувства и ощущения от проведённого педсовета.

2. Оцените работу педсовета:

а. по пятибалльной системе

б. по принципу «много-мало»

в. по принципу «интересно-неинтересно»

3. Что бы вы хотели пожелать организаторам педсовета по поводу проведения подобных мероприятий?

**Успехов нам всем
в нашем нелегком
труде ради детей,
ради будущего!**

