



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад компенсирующего вида №37 «Гвоздичка»  
муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым  
ул. Тополёвая, 17, г. Симферополь, 295021  
dyu37\_gvozdichka@mail. Ru

# **КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

## **«Дорога знаний и умений»**

### **СОВМЕСТНАЯ РАБОТА**

**учителя-логопеда и воспитателей групп  
с целью развития всех компонентов речи  
детей дошкольного возраста**

**Подготовила  
учитель-логопед высшей категории  
Буракова Наталия Вартамовна**

**Организация коррекционной работы по преодолению речевых нарушений в рамках комплексного логопедического сопровождения детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, с участием специалистов разного профиля является актуальной задачей.**

Успешное решение такой многокомпонентной задачи возможно только при наличии единства требований, предъявляемых учителем-логопедом и воспитателем к речи детей. С учётом единства предъявляемых требований, особого внимания заслуживает создание системы взаимодействия специалистов МБДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

**Воспитатель активно участвует в закреплении результата, достигнутого логопедом в работе по устранению речевых дефектов у дошкольников. Поэтому выбор методов и средств совместной работы учителя-логопеда и воспитателя с детьми с речевой недостаточностью имеет большое значение в их воспитании и обучении.**

Формирование правильной речи имеет большое значение для развития полноценной личности ребёнка. Системное и последовательное освоение детьми всех компонентов речи без ускорения этого процесса становится в дальнейшем залогом их успешного обучения в школе. При этом эффективность работы по формированию и совершенствованию речи детей напрямую зависит от умения учителя-логопеда грамотно её планировать, и подбирать соответствующий материал для закрепления воспитателем пройденного материала в непосредственной образовательной, свободной речевой и игровой деятельности.

**Особого внимания заслуживает создание системы взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей групп. Процесс взаимодействия в условиях современного МБДОУ должен быть отлажен как по форме: наличие партнерских отношений, понимание интересов и профессиональных задач сторон; так и по содержанию: создание совместных программ для оптимизации процесса развития детей с ОВЗ.**

**При разработке конкретного содержания деятельности по развитию всех компонентов речи необходимо учитывать, что процесс взаимодействия должен быть основан на принципах взаимопонимания, партнерства, а также взаимодополняемости и преемственности. Здесь очень важно умение вести диалог на высоком профессиональном уровне, но с определённой долей компромисса.**

**В течение учебного года необходимо проводить встречи, в ходе которых учитель-логопед и воспитатели обменивались бы мнениями о формах и содержании совместной работы, вырабатывали стратегию и обсуждали тактические приёмы подготовки детей к школе.**

**В начале учебного года учитель-логопед знакомит воспитателей с результатами обследования детей и результатами мониторинга, представляет программу коррекционной работы на предстоящий учебный год.**

**Затем логопед разъясняет цели, задачи и методы реализации программы, определяет сроки и продолжительность её осуществления, проводит совместное обсуждение путей реализации поставленных задач по воспитанию и обучению детей с речевыми нарушениями.**

Учитель-логопед представляет перспективный план, который определяет содержание коррекционно-развивающей работы, разъясняет и уточняет наиболее рациональные и эффективные приёмы проведения коррекционных мероприятий.

**Целью является выстраивание единой системы взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей МБДОУ компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.**

### **Задачи:**

- ❑ разработать и согласовать единые (вариативные) подходы по взаимодействию учителя-логопеда и воспитателя МБДОУ;
- ❑ в соответствии с совместными разработками подобрать наиболее действенные формы работы и обменяться имеющимися способами взаимодействия в условиях МБДОУ компенсирующего вида;
- ❑ разграничить зоны ответственности учителя-логопеда и воспитателей в коррекционно-развивающей работе;
- ❑ отобрать программное обеспечение по взаимодействию учителя-логопеда и воспитателя с использованием ИКТ.

### **Планируемый результат:**

- ❑ подбор единых (вариативных) подходов по взаимодействию учителя-логопеда и воспитателей МБДОУ;
- ❑ разработка обоснованных и эффективных приёмов работы по устранению речевой недостаточности у детей.

## **План работы:**

- ❑ взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей при диагностике;
- ❑ определение объемов и сфер влияния, форм и методов сотрудничества;
  - ❑ взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей при проведении коррекционно-развивающих мероприятий;
- ❑ мониторинг функционала учителя-логопеда и воспитателей;
  - ❑ выстраивание взаимодействия с использованием информационно-коммуникационных технологий.

## **Эффективная работа учителя-логопеда и воспитателей базируется на следующих принципах:**

- ❑ принцип комплексного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса;
- ❑ принцип единства диагностики и непосредственного коррекционно-педагогического процесса;
  - ❑ принцип эффективного сотрудничества между учителем-логопедом, воспитателями групп и детьми;
  - ❑ принцип учёта интересов всех участников коррекционно-педагогического процесса;
- ❑ принцип дифференцированного, лично-ориентированного подхода к детям в процессе формирования у них правильной речи.

## **Учитель-логопед разрабатывает:**

- ❑ перспективный план взаимодействия с воспитателями групп;**
- ❑ календарный недельный план взаимосвязи с воспитателями групп для организации коррекционно-развивающей работы.**

**Совместная работа направлена на реализацию основной задачи: логопед формирует речевые навыки у детей, проводит коррекционные мероприятия в рамках комплексного логопедического сопровождения, а воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки в непосредственной образовательной деятельности, в свободном речевом общении.**

**Учитель-логопед не только представляет рекомендации воспитателям групп по индивидуальной работе с каждым ребёнком, но и контролирует выполнение данных рекомендаций.**

**Календарный план взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями групп, заполняется один раз в неделю.**

**Содержание работы многовекторное и представлено различными формами логопедической коррекции.**

# **Формы логопедической коррекции, рекомендованные к использованию в непосредственной образовательной деятельности:**

- артикуляционная, пальчиковая гимнастика;
- дыхательные, голосовые, фонопедические упражнения;
  - мимические упражнения;
  - кинезиология, биоэнергопластика;
- упражнения для развития зрительно-пространственного гнозиса;
  - динамические, логоритмические упражнения;
- эмоционально-психологический тренинг, коммуникативные игры;
  - массаж БАЗ (биологически активных зон);
  - игры и упражнения, направленные на формирование и совершенствование грамматического строя речи;
  - игры и упражнения, направленные на уточнение, расширение, активизацию словарного запаса;
  - игры и упражнения, способствующие развитию фонематических процессов;
  - развитие связной монологической и диалогической речи;
- формирование и совершенствование просодических компонентов речи.

**В целях повышения эффективности коррекционного логопедического процесса учитель-логопед формулирует задачи, которые предусматриваются при выполнении каждого из предлагаемых заданий, даёт подробное их описание. Логопед наблюдает за работой воспитателя во время проведения непосредственной образовательной деятельности: отмечает положительные моменты, а также анализирует те виды игр и упражнений, которые не дали ожидаемого результата. Подобные посещения помогают учителю-логопеду все речевые аспекты коррекционно-развивающей работы, скорректировать календарный план.**

**Одна из форм взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями: размещение актуальных на данный момент времени материалов на информационных стендах групп.**

**Оформление тематических буклетов помогает транслировать специально подобранные игры и упражнения, направленные на развитие всех компонентов речи у детей дошкольного возраста.**



**Только тесная взаимосвязь в работе учителя-логопеда и воспитателей групп позволяет добиваться положительных результатов в коррекции речи детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.**

**В конце учебного года, по данным итогового мониторинга, проводится брифинг учителя-логопеда и воспитателей групп, в ходе которого обсуждаются острые проблемные моменты в организации совместной работы, определяется общая результативность, оценивается динамика индивидуального развития детей. Всё это помогает определить перспективы дальнейшей совместной деятельности.**

**Следует отметить, что организованное таким образом взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей групп позволяет обеспечить положительную динамику речевого развития детей с ОВЗ, что является одним из основных показателей готовности детей к обучению в школе.**



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**