

Организация ученического самоуправления



Человек –

**саморазвивающаяся личность
Его нельзя научить, он учится сам.
Его можно обучать, создавая поле
деятельности и среду общения для
саморазвития и жизнотворчества.**

Кристи Ли

Презентацию подготовила:

- Густова Алла Валериановна,
классный руководитель 6 «А»
класса МОБУ СОШ № 1

п. Чунский
2012г.

- форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Педагогический энциклопедический словарь. М., 2002

год

- это привлечение детей к управлению делами своего класса, своей школы.

Н.К. Крупская

- целенаправленная, конкретная, систематическая, организованная и прогнозируемая по результатам деятельность учащихся, в процессе которой реализуются функции управления, направленные на решение задач, стоящих перед школой.

Н.И. Приходько

- метод организации воспитательного коллектива.

В.М. Коротков

Самоуправление -

правильно организованная коллективная жизнь и деятельность, в которой должны находить свое воплощение запросы общества и удовлетворяться возрастные и индивидуальные Потребности учащихся.

Цель ученического самоуправления:

воспитать успешную, конкурентноспособную личность, владеющую демократической культурой.

Задачи:

- 1. Активизировать творческий потенциал каждого учащегося.*
- 2. Сплотить детский коллектив, пробудить дух соревнования, конкуренции, сопереживания, справедливости.*
- 3. Развить организаторские навыки подростков и умение преодолевать и цивилизованно разрешать конфликты в обществе.*
- 4. Приносить пользу обществу.*
- 5. Содействовать профессиональному самоопределению учащихся.*



Самоуправление в классе нужно начинать с проекта.

Проект строится на следующих принципах:

- 1. Педагогическое руководство.**
- 2. Выборность и согласованность.**
- 3. Сменяемость функций руководства.**
- 4. Согласие.**
- 5. Единое планирование.**

Цель проекта:

-Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения, стремящийся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.



Задачи проекта

- 1. Создание условий для развития лидерских качеств, необходимых для лучшей адаптации учащихся в обществе, их социализации и личностного развития.*
- 2. Обеспечение педагогической поддержки лидеров в классном коллективе.*
- 3. Формирование знаний и умений основ организаторской деятельности.*

Ожидаемые трудности

- 1. Низкая активность отдельных учащихся.**
- 2. Загруженность учащихся в учебном процессе и во внеурочное время.**

Ожидаемые результаты:

- 1. Активная жизненная позиция учащихся класса.**
- 2. Готовность и желание учащихся работать в коллективе.**
- 3. Усвоение и овладение знаниями и техникой организаторской деятельности.**
- 4. Разработки творческих и социальных проектов.**

Условия становления ученического самоуправления:

- Осуществление принципа взаимного уважения и сотрудничества в отношениях между педагогами и учащимися, их органами самоуправления.
- Наличие атмосферы творчества и психологического комфорта как условия развития инициативы и самостоятельности ребят.
- Деятельностный подход в организации ученического самоуправления.
- Связь постоянных, временных и уполномоченных органов самоуправления.
- Коллективный самоанализ. Выборность, отчетность и сменяемость актива.
- Стимулирование выполнения общественных поручений.
- Педагогическая поддержка ученического самоуправления.

Динамика самоуправления на разных стадиях развития коллектива

признаки	1 стадия	2 стадия	3 стадия
характеристика	Отсутствие актива, общности целей, интереса к деятельности в коллективе	Сформированность актива, заинтересованность учащих в делах коллектива	Наличие общественного мнения, постоянно меняющегося актива в органах самоуправления
функции	исполнительская	Организаторская	управленческая
Тенденции самоуправления	метод	форма	принцип

Содержание функции

Получение задания, определение режима выполнения, составление плана выполнения, экспертная оценка, самооценка, самоконтроль и др.

Определение цели и усвоение задач, обеспечение работы (условия, средства) , распределение обязанностей, оперативное руководство, подведение итогов

Оценка, анализ, принятие решения, организация (планирование), контроль , регулирование

Элементы самоуправления	Задания. Поручения, расстановка, взаимоконтроль	Учком. Советы, штабы	Коллективное планирование, проведение, анализ
Способы привлечения учащихся	Назначение ответственных лиц	Выборность актива демократическим путём	Участие каждого в организации дел в порядке очередности
Позиция педагога	учитель	консультант	партнёр

**Характер
деятельност
и классного
руководите
ля**

**Сообщает
учащимся
знания о
значении
самоуправл
ения;
формирует
положитель
ные
мотивы у
уч-ся по
отношению
к
самоуправл
енческой
деятельност
и;
вырабатыв
ает у
учащихся
навыки
самостояте
льной
работы**

**Передает
учащимся
организато
рский опыт,
показывает
пример
участия в
общественн
ой работе,
выступает
носителем
традиций,
сложивших
ся в
самоуправл
ении
школы**

**Сотрудниче
ство на
равных
началах, на
равных
основаниях
при
выполнени
и общих
задач**

Самоуправление как средство развития и саморазвития личности школьника формируется в три этапа:

- 1. Этап воздействия (личность получает удовлетворение от совместной деятельности, формируются активные группы).
- 2. Этап взаимодействия (пробуждение интересов личности к управленческой деятельности, создание ученического и школьного самоуправления).
- 3. Этап саморазвития (ориентация на личность, создание целостной социально-интегративной модели самоуправления).

1 этап

- На первом этапе (этапе воздействия) важно вовлечь школьников в классные активы. Параллельно возникает необходимость создания актива школы, в состав которого входили главы старших классов. В начале учебного года избирается новый актив школы и актив класса. Дети сами определяют себе лидеров. Обучающимся предлагается широкий выбор видов деятельности (познавательная, трудовая, спортивная, творческая) и сфер деятельности (организаторская, исполнительская). Активом школы разрабатывается план внеклассных школьных дел. Один раз в месяц проводятся заседания актива, где обсуждаются вопросы школьной жизни, планируются школьные, классные мероприятия, анализируется проделанная работа. Для расширения кругозора детей и ознакомления их с новыми формами и видами деятельности еженедельно проводится учеба актива школы.

2 этап

- На этапе взаимодействия осуществляется пробуждение интересов личности к управленческой деятельности, осознание того, что в жизни существует порядок, который поддерживается специальной управленческой деятельностью. На этом этапе возникает необходимость создания новой структуры самоуправления, включающей в себя ученическое и школьное самоуправление

3 этап

- При переходе к третьему этапу (этапу соразвития) ставится задача пробуждения ответственности самой личности за то, чем она является. Значимым становится развитие умения формулировать и решать не только собственные проблемы, но и общественные. Современная модель самоуправления вобрала в себя то лучшее, что было на всех этапах развития и во всех предыдущих моделях.

Структура самоуправления

- Структура самоуправления строится на трех уровнях:
- 1) ученик; 2) ученик-класс; 3) ученик-школа.

1 уровень

- Первый уровень дает возможность ученику раскрыться как личности, побывав в роли, как лидера, так и подчиненного. Через систему этих ролей у подростков формируется разнообразный опыт общественных отношений.

2 уровень

- Второй уровень предполагает ученическое самоуправление на уровне классного коллектива.

3 уровень

- Третий уровень предполагает самоуправление коллектива учащихся школы – школьное самоуправление.

Самоуправление в классе

- Ученическое самоуправление представляет интересы большинства учеников в классе. Органом ученического самоуправления можно назвать только такую структуру, деятельность которой направлена на учеников, а для этого нужно собрать команду.

Положение о классном самоуправлении: общие положения.

- **Цели и задачи самоуправления в классе:**
 1. Приобщение личности к общечеловеческим ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни класса и школы.
- В самоуправлении главное не только органы, но и деятельность направленная на совершенствование жизни класса. Орган самоуправления не может ученикам ничего приказывать. Самоуправление подразумевает готовность учащихся к участию в управлении обществом.

**Высший орган
самоуправления
класса – классное
собрание.**

**Форма правления
в классе –
ученический
совет.**

Самоуправление в классе

- Высший орган самоуправления – классное собрание, на котором решаются важнейшие дела, обеспечивая каждому ребенку равные права участвовать в решении и обсуждении всех вопросов жизнедеятельности коллектива. Собрание проводится на основе принципов демократии, гуманности и гласности и рассматривается как законодательный орган и форма деятельности учащихся по формированию общественного мнения и нравственной атмосферы в коллективе.

Собрание, как высший орган самоуправления, наделяется конкретными правами и обязанностями:

- определять программу деятельности своего коллектива и его морально-этическую основу (законы, правила и др.);
- устанавливать и избирать исполнительный орган самоуправления, определять его структуру (постоянные и временные подразделения) и функциональные обязанности;
- устанавливать конкретные задачи деятельности коллектива на определенный срок и принимать конкретные программы работы;
- делегировать своих представителей в ученические органы самоуправления в школе и отзывать их по мере необходимости;
- заслушивать отчеты о работе постоянных и временных органов самоуправления в классе, отдельных учащихся о выполнении общественных поручений и оценивать их деятельность;
- решать вопросы, связанные с жизнедеятельностью коллектива;
- устанавливать поощрения и порицания в коллективе класса; подводить итоги работы;
- определять меры участия в общественной жизни и трудовой деятельности школы, района, республики.

Главное назначение классного собрания

- обсуждение вопросов жизни коллектива, проблем, возникающих в организации деятельности учащихся класса, роли первичного коллектива в жизни школы. Главные функции классного собрания – стимулирующая и организующая. Результатом работы собрания являются конкретные решения, направленные на положительные преобразования в коллективе.

Типы собраний:

- Тематические, посвященные определенным проблемам жизнедеятельности класса.
- Рабочие, на которых обсуждаются организационные вопросы (утверждение плана, текущие вопросы, подведение итогов за конкретный период времени, делегирование представителей класса, обсуждение документов, регулирующих жизнь класса и поступков ребят и др.), заслушиваются и анализируются выполнение общественных поручений.
- Традиционные, связанные с традициями класса, школы, района, ежегодные отчетные и выборные собрания.
- Совместные с коллективами других классов (например, параллели, младшими школьниками), с родителями (в решении, например, вопросов ремонта класса, подготовки к экзаменам, экскурсии, походу, определении перспектив в деятельности коллектива).
- Экстренные (внеочередные), когда какие-то вопросы необходимо обсудить и решить немедленно (важное общественно-политическое событие, происшествие, требующее общей оценки, необходимость что-то срочно сделать коллективу, участие в крупномасштабной компании).

АКТИВ КЛАССА

- **1.** Организует выполнение решений классного собрания и классных ученических служб.
- 2.** Организует помощь в учебе учащихся, имеющих проблемы.
- 3.** Готовит и проводит классные собрания.
- 4.** Отражает всю важную информацию в классном уголке.

*Первый уровень
/ученическое самоуправление в классе/*

*Классное
собрание*

*Совет
класса*

*Совет
дела*

*Совет науки и
образования*

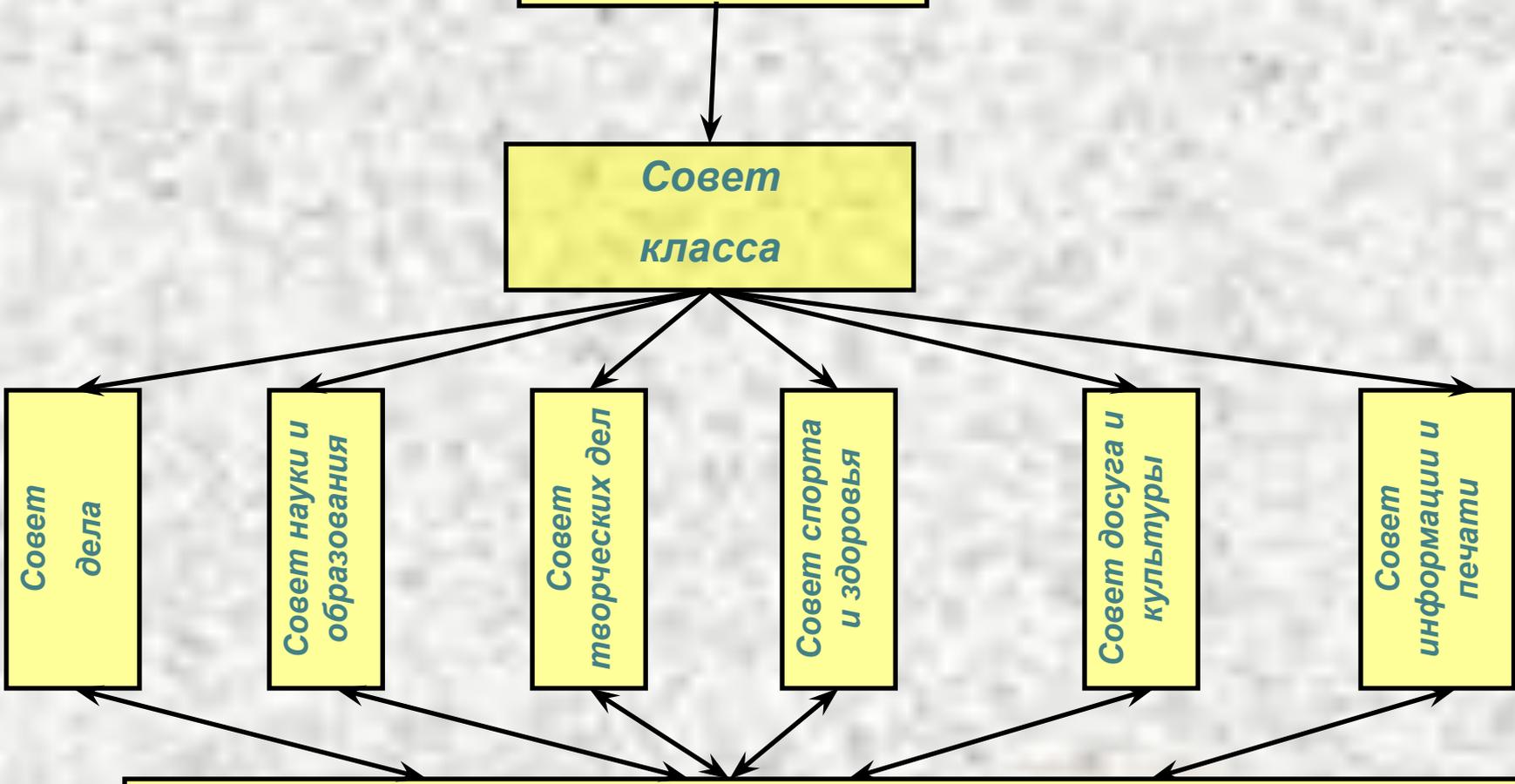
*Совет
творческих дел*

*Совет спорта
и здоровья*

*Совет досуга и
культуры*

*Совет
информации и
печати*

Классный руководитель



Второй уровень
/ученическое самоуправление школы/

Конференция

Совет Президентов

**Совет
дела**

**Совет науки и
образования**

**Совет
творческих дел**

**Совет спорта
и здоровья**

**Совет досуга и
культуры**

**Совет
информации и
печати**

ПЕДАГОГИ - КОНСУЛЬТАНТЫ

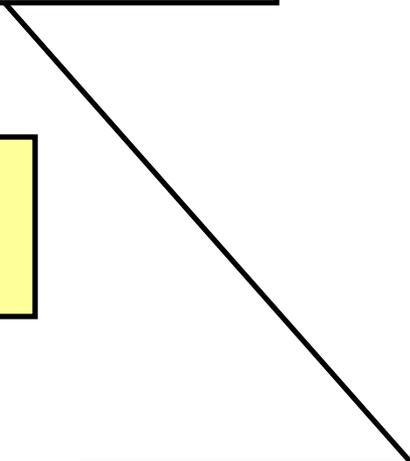
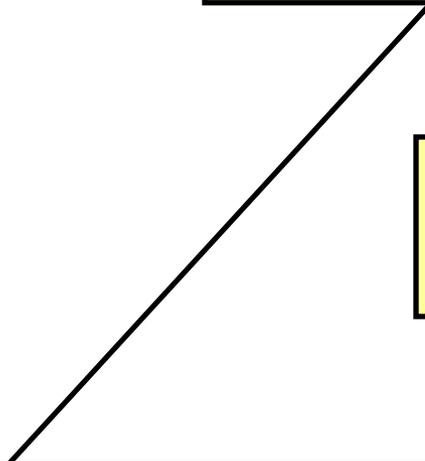
*Третий уровень
/школьное самоуправление/*

*Совет
школы*

*Совет
Президентов*

*Педагогический
совет*

*Родительский
комитет*



Нормативно – правовая база функционирования ученического самоуправления

- 1. Конвенция о правах ребенка;
- 2. Конституция Российской Федерации;
- 3. Гражданский кодекс Российской Федерации;
- 4. Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- 5. Закон Российской Федерации «Об общественных объединениях»;
- Воспитательная программа МОБУ СОШ №1 «Достойный гражданин Отечества»
- Устав образовательного учреждения с конкретным положением о структуре и полномочиях органов самоуправления.
- Положение об Ученическом совете. образовательного учреждения.

Что дает ученическое самоуправление участникам педагогического процесса?

Учащимся:

- развитие навыков работы в группе, в команде;
- ведет к повышению уровня обученности и качества обучения учащихся;
- ведет к улучшению дисциплины, снижению пропусков без уважительных причин;
- выбор роли в органах ученического самоуправления, которые соответствуют его склонностям и интересам;
- защищает права ребенка;
- учит цивилизованно разрешить конфликтные ситуации;
- помогает самоопределиваться в выборе дальнейшего пути.

Родителям:

- организует свободное время детей;
- ведет к улучшению учебной результативности детей;
- снижает конфликтность в семье;
- дает возможность активно участвовать в школьной жизни.

Педагогам:

- помогает организовать детей;
- сплотить детский коллектив;
- повышает дисциплину в классе, ответственность учеников за свои поступки;
- раскрывает творческие, организаторские, лидерские способности ребенка;
- апробация инновационных технологий;
- обобщение опыта работы через средства печати
- углубление в проблему через опытно – экспериментальную работу

Самоуправление в 6 «А» классе:

- Командир класса: Толстикова Ульяна
- Заместитель: Полухова Мария
- Возглавляют сектора:

Ученический – Киреева Александра

Культ-массовый – Акимкина Алина

Трудовой – Усикова анна

Информационный – Номогоева Анна

Спортивный – Толстикова Ульяна, Черепанов Матвей

Организаторский – Михайлова Маргарита

Краеведческий – Селезнёв Дмитрий

Командир класса

- обеспечивает порядок в классе, отвечает за дисциплину.

Эта система хороша тем, что делает активными практически всех учащихся.

Но как сделать эту систему работающей?

От распределения учеников по разным направлениям жизнь в классе не изменится, нужно наладить работу так, чтобы от каждого органа самоуправления был толк. Самим ученикам такая работа не под силу им нужна поддержка классного руководителя.

Ученический сектор

- Цель: Формирование положительного отношения к учению, развитие познавательной активности.
Интеллектуальное развитие личности ребенка.

Обязанности

- Проводит рейды по проверке дневников, учебных принадлежностей, участвует в проведении предметных недель, интернет-олимпиад, интеллектуальных конкурсов, викторин.

Культ-массовый сектор

- Цель: Организация досуга учащихся, развитие творческих способностей.
- Обязанности:

Организует досуг учащихся, участвует в подготовке и проведении школьных, городских и районных мероприятий.

Спортивный сектор

- Цель: Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
Физическое совершенствование и спортивная подготовка.

- Обязанности:

Организует пропаганду здорового образа жизни, физкультуры и спорта, участвует в городских и районных акциях и соревнованиях, организует школьные соревнования, конкурсы, дни здоровья.

Информационный сектор

- Цель: Расширение кругозора учащихся.
- Обязанности:
- Организует выпуски школьной и классной газеты, плакаты, поздравительные телеграммы, фотографии. Художественное оформление рисунков и стенных газет.

Трудовой сектор

- Цель: Развитие трудовых навыков и умений учащихся. Воспитание самостоятельности, бережного и хозяйственного отношения к школьному имуществу, инвентарю, материалам.
- Обязанности: Составление графика дежурств, контроль за выполнением дежурными своих обязанностей, заполнение журнала по дежурству,
- Сохранность школьного имущества.
- Контроль за ведением дневников.

Организаторский сектор

- Цель: · развитие досуговой деятельности учащихся.
- Обязанности: · поддержка социально-значимых и иных инициатив школьников;
- Разработка классных и школьных мероприятий

Краеведческий сектор

- Цель: · развитие краеведческой деятельности учащихся
- Обязанности: оповещать учащихся класса о важных событиях, происходящих в нашем посёлке и области;
- Участвовать в районных мероприятиях;
- Участвовать в работе школьного музея, оказывать ему посильную помощь.

**Если ты не можешь быть сосной на вершине холма,
Будь кустом в долине - но только будь
Лучшим кустом по эту сторону родника.
Будь кустом если не можешь стать деревом.
Если ты не можешь быть кустом, будь травой,
Порадуй путника своею красотой,
Если не можешь быть щукой, будь просто окунем-
Но будь самым шустрым окунем во всём озере!
Все не могут быть капитанами, кто-то должен быть матросом,
Работа найдётся для всех.
Есть работа большая, есть работа поменьше,
Но каждый из нас должен делать то, что ему выпадает.
Если ты не можешь быть дорогой, стань простой тропинкой
Если не можешь быть солнцем, стань звездой,
Не важно, победишь ты иль проиграешь,
Просто делай то, что можешь, и используй лучшее что есть в тебе!**

Дуглас Мэллок