

Особенности обучения детей с задержкой психического развития.

Что такое ЗПР?

- *Задержка психического развития* - это нарушение нормального темпа психического развития, в результате чего ребенок, достигший школьного возраста, продолжает оставаться в кругу дошкольных, игровых интересов.
- *Задержка психического развития* - специфическое сочетание незрелости эмоциональной и интеллектуальной сфер.

Характерные особенности детей ЗПР:

- повышенная истощаемость и в результате низкая работоспособность, незрелость эмоций, слабость воли, психопатоподобное поведение,
- внимание неустойчивое;
- страдают все виды памяти
- не сформированы основные мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение, обобщение, они не умеют ориентироваться в задаче, не планируют свою деятельность, не удерживают условие задачи. Но, в отличие от умственно отсталых, они лучше используют помощь и способны применять показанный способ действия при выполнении аналогичных заданий
- дефекты звукопроизношения;
- бедный словарный запас слов;
- низкий навык самоконтроля;
- ограниченный запас общих сведений и представлений;
- слабая техника чтения;
- характерна стойкая дизорфография (неусвоение орфографических правил)
- часто в рассуждениях отсутствует «главная мысль»

Дети ОВЗ ЗПР

Варианты АООП НОО ОВЗ ЗПР

Вариант 7.1.

**ЛЕГКИЙ ДЕФИЦИТ
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ
СПОСОБНОСТЕЙ**

Вариант 7.2.

**УМЕРЕННЫЙ
ДЕФИЦИТ
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ
СПОСОБНОСТЕЙ**

Модели интеграции

**Постоянная
полная
интеграция**

**Постоянная
неполная
интеграция**

**Постоянная
частичная
интеграция**

АООП НОО определяет содержание и организацию ОП на уровне НОО

Вариант 7.1.

1. Получает образование полностью **соответствующее по итоговым достижениям** к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, **в те же сроки обучения (1-4 кл.)**

Вариант 7.2.

1. Получает образование, **сопоставимое по итоговым достижениям** к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ОВЗ. **Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: 5 лет, за счет введения первого дополнительного класса.**

Вариант 7.1.

2. **Обязательным** является **СПЕЦИАЛЬНАЯ** и психолого-педагогическая поддержка: (Коррекция).

Пс.-пед. поддержка предполагает:

- помощь в адекватных отношениях;
 - профилактика внутриличностных и межличностных отношений в классе, школе;
 - поддержание эмоционально комфортной обстановки;
 - помощь в освоении нового учеб. мат-ла;
- При необходимости - инд.кор.помощь** с целью предупреждения негативного отношения к учебе.

В структуру АООП НОО **ОБЯЗАТЕЛЬНО** вкл. Программа **корр-й работы**, направленной на развитие социальных (жизненных) компетенций обуч-ся и поддержку в освоении АООП НОО.

Вариант 7.2.

2.Внимание к формированию:

- **социальных (жизненных) компетенций;**
- коррекции недостатков в** психическом и(или) физическом развитии;
- оказанию помощи в освоении** содержания образования;
- **формированию готовности к** продолжению образования на последующей ступени основного общего образования.

ОБЯЗАТЕЛЬНО:

- создание условий обучения и воспитания** (АОП, спец.методы , инд. и груп. КРЗанятия)- **коррекции недостатков физ, псих.развитии и формирование социальных (жизненных) компетенций; .**

Вариант 7.1.

3. Предназначен для образования ЗПР, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме.

Важное условие: устойчивая форма адаптивного поведения.

4. **Неспособность освоить отдельный предмет – не д.б. препятствием для продолжения освоения АООП НОО- т. к. м.б. СПЕЦИФИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА шк. навыков**

(дислексия, дисграфия; нарушение внимания, работоспособности; нарушения двигательной сферы),

То варианты:

-повторное обучение;

-обучение по другому варианту АООП- решение ПМПК;

-обучение по инд.плану.

Вариант 7.2.

3. **Неспособность освоить вариант 7.2. АООП НОО**

в полном объеме:

- обучение по индивидуальному учебному плану с учетом особенностей и образовательных потребностей.**

В спорных случаях (7.1. или 7.2.)-сначала 7.1.

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР —
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС НОО
обучающихся с ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ
ДЛЯ МАКСИМАЛЬНОГО удовлетворения особых
образовательных потребностей обучающихся с ЗПР,
обеспечивающих усвоение ими социального и культурного
опыта.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- **обеспечение особой пространственной и временной организации** образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- **комплексное сопровождение**, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной **на компенсацию дефицитов эмоционального развития** и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- **организация процесса обучения** с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- **обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения** в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся сЗПР;
- **профилактика и коррекция** социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- **обеспечение непрерывного контроля за становлением** учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное **стимулирование познавательной активности**, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- **постоянная помощь в осмыслении** и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная **актуализация знаний**, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование **навыков социально одобряемого поведения**;
- специальная **психолого-коррекционная помощь**, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение **взаимодействия семьи и образовательной организации** (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Личностные

Метапредметные

предметные

**Результаты освоения
коррекционной
работы**

Соответствуют ООП НОО

**Итоговая
диагностика**

Критерии оценки ожидаемых результатов

1. Достижение наилучших для данных условий результатов.
- 2.Повышение уровня реальных возможностей каждого ребенка с дальнейшей ориентацией на формы продолжения образования.
3. Длительность сохранения учащимися умственной работоспособности
Обеспечение условий коррекции недостатков учебной деятельности.

Диагностический инструментарий:

1. Анкетирование родителей.
2. Диагностика УУД учащихся.
3. Диагностика работоспособности, мотивации обучающихся.
4. Диагностика определения степени помощи.
5. Промежуточная диагностика (изменение результата)

Журнал коррекционно-развивающей работы учебной деятельности с учащимися ОВЗ ЗПР по предмету «.....».

| №п /п | ФИО обучающегося | Сфера, навык, затруднения, требующие коррекции | Метод, технология, упражнение | Дата | Результат и время выполнения задания | Примечание |
|--------------|-------------------------|---|---|-------------|---|------------------------------------|
| | | Разделительный мягкий знак | Отработка на знакомом материале в игровой форме | | Овладел частично | Повторная диагностика через неделю |

Журнал коррекционно-развивающей работы

Отражаются результаты выполнения учебно - диагностических работ.

Два типа заданий: задания, построенные на внеучебном материале и на учебном материале.

Педагогическое тестирование проводится 1 раз в месяц. 1 уровень – умением овладел, 2 уровень – в основном овладел, 3 уровень – частично овладел, 4 уровень – не овладел.

В ряде работ указывается количество допущенных ошибок и подчеркиваются характерные. Целесообразно отмечать время, которое потребовалось для выполнения задания.

Формы представления результатов

| | |
|---|----------|
| Самостоятельно выполняет задание в заданное время | 5 баллов |
| Самостоятельно выполняет задание за дополнительное время | 4 балла |
| Для выполнения задания требуется упрощенная индивидуальная инструкция, разъясняющая суть задания | 3 балла |
| Для выполнения задания требуется использование индивидуальных средств (калькулятор, счетные материалы, карточки и т.п.) | 2 балла |
| Для выполнения задания требуется организующая помощь педагога на каждом этапе | 1 балл |
| Выполнение задания недоступно | 0 баллов |

Решение:

Учителям НОО

- Создавать условия обучения учащихся ОВЗ ЗПР для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- Организовывать текущий, промежуточный и итоговый контроль, соблюдая пункты 4.12 и 4.13 ПОЛОЖЕНИЯ О ТЕКУЩЕМ КОНТРОЛЕ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС НОО, утвержденного приказом директора № 54 о-д от 06.04.2015г.
- Вести дневник наблюдения социализации учащегося ОВЗ ЗПР;
- Фиксировать результаты освоения коррекционной работы в журнале коррекционно-развивающей работы учебной деятельности с учащимися ОВЗ ЗПР;
- Подготовить мониторинг динамики развития к педагогическому консилиуму от 19.04.2017

(Папка 20 – папка Мониторинг динамики развития (пакет документов))

Спасибо за

внимание!