

**Творческий отчёт**  
**«Экологическое воспитание  
младших школьников»**

**Выполнила: учитель начальных  
классов МКОУ «Хотьковская СОШ»  
Шнайдер Надежда Владимировна**

**2018-2019г.**

Проблема экологического воспитания и образования существовала, и будет существовать на протяжении развития общества. Правильное экологическое воспитание позволит в дальнейшем предотвратить многие экологические проблемы человечества. Постановка цели и задач экологического воспитания позволила мне определить содержание воспитательного процесса. Выделить основные этапы сущности процесса воспитания, приемы и формы экологического воспитания во внеучебной деятельности. Формирование экологического сознания - важнейшая задача школы. И делать это надо доходчиво и ненавязчиво.

**Цель исследования:** выявить педагогические условия экологического воспитания младших школьников во внеклассной работе.

**Объект исследования:** экологическое воспитание младших школьников.

Для достижения цели исследования определены следующие **задачи:**

1. Изучить теоретические основы экологического воспитания младших школьников.
2. Выявить особенности организации экологического воспитания во внеклассной работе в начальной школе.
3. Выявить педагогические условия организации эффективности экологического воспитания младших школьников.
4. Разработать методические рекомендации для учителей по организации экологического воспитания младших школьников во внеклассной работе.

## **Практическая значимость**

**( прогнозируемый результат):**

- Разработаны методические рекомендации по экологическому воспитанию младших школьников во внеклассной работе (на примере проектной деятельности) и дано примерное планирование для начальных классов. для учителя и родителей.
- определение возможностей внеклассной работы по экологическому воспитанию младших школьников;

Таким образом, определяя **сущность экологического воспитания** можно выделить, во-первых: особенности этого процесса:

- 1) ступенчатый характер:
  - а) формирование экологических представлений;
  - б) развитие экологического сознания и чувств;
  - в) формирование убеждений в необходимости экологической деятельности;
  - г) выработка навыков и привычек поведения в природе;
  - д) преодоление в характере учащихся потребительского отношения к природе;
- 2) длительность;
- 3) сложность;
- 4) скачкообразность;
- 5) активность;

во-вторых: огромное значение психологического аспекта, который включает в себя:

- 1) развитие экологического сознания;
- 2) формирование соответствующих (природосообразных) потребностей, мотивов и установок личности;
- 3) выработку нравственных, эстетических чувств, навыков и привычек;
- 4) воспитание устойчивой воли; 5) формирование значимых целей экологической деятельности.

Поэтому формирование экологического сознания и поведения в единстве необходимо начинать с младшего школьного возраста.

Цель экологического воспитания - формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности.

Цель экологического воспитания достигается по мере решения в единстве следующих задач:

образовательных - формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения; воспитательных - формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;

развивающих - развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремление к активной деятельности по охране окружающей среды:

интеллектуального (способности к анализу экологических ситуаций), эмоционального (отношение к природе как к универсальной ценности), нравственного (воли и настойчивости, ответственности).

Критерием эффективности экологического воспитания и образования могут служить как система знаний на глобальном, региональном, локальном уровнях, так и реальное улучшение окружающей среды своей местности, достигнутое усилиями школьников.

Приступая к работе по экологическому воспитанию учащихся, я поставила перед собой цель экологического воспитания: создать условия для формирования у моих учеников основ экологической культуры, правильного отношения к природе, к себе и к другим людям как части природы .

Для выполнения этой цели необходимо было решить следующие задачи:

1. Содействовать тому, чтобы знания несли эмоционально-действенный характер и выражались в форме познавательного интереса, гуманистических и эстетических переживаний, практической готовности созидать, охранять всё живое.
2. Способствовать созданию условий для ежедневного общения детей с естественной природной средой.
3. Разработать беседы экологического содержания, тесты и анкеты после их проведения.
4. Организовать конкурсы заметок, сочинений, стихотворений, рисунков, фотографий по обсуждаемым событиям экологического характера, по результатам экскурсий.
5. Вести научно- исследовательскую работу.
6. Подобрать и разработать внеклассные мероприятия по экологическому воспитанию младших школьников.
7. Помочь учащимся научиться радоваться успехам друзей, огорчаться из-за их неудач, приходить на помощь тем, кто в ней нуждается.

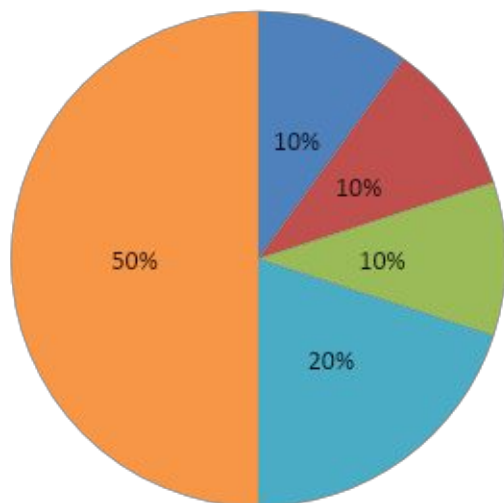
Я считаю, что экологическое воспитание в начальной школе должно иметь следующие направления:

- формировать у детей элементарные представления о растениях и животных организмах в их взаимосвязи с окружающей средой, о ценности природы и ответственности человека за её сохранение;
- проявление бережного отношения к природе должно выполняться в играх, при выполнении трудовых обязанностей в повседневной жизни;
- младших школьников надо обучать навыкам ухода за растениями, животными.
- участие в практической деятельности по изучению и охране природы, пропаганда экологический знаний.

Успех в экологическом образовании и воспитании младших школьников, по моему мнению, во многом зависит от того, в какой степени учитель побуждает интерес, стремление глубже познать окружающий мир и совершенствоваться во всех видах экологической деятельности.

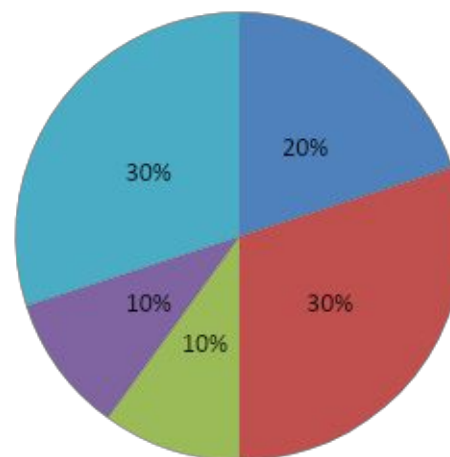
В своей практике я использую различные формы и методы экологического образования и воспитания: беседа, дискуссия, рассказ, моделирование экологических ситуаций нравственного выбора, экологический практикум, работа по экологическим исследовательским проектам и т.д.

## Что такое природа?



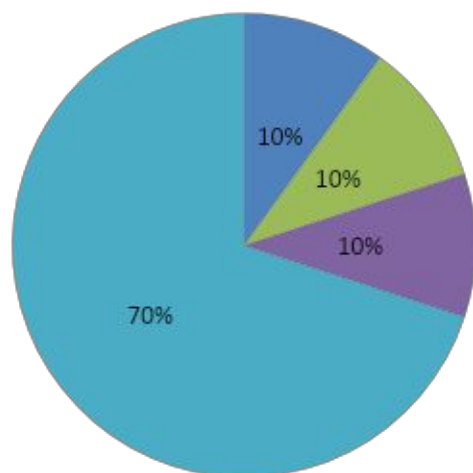
- воздух
- животные
- человек
- почва
- растения
- нет ответа

## ЧТО ТАКОЕ ПРИРОДА? 2017-2018 учебный год



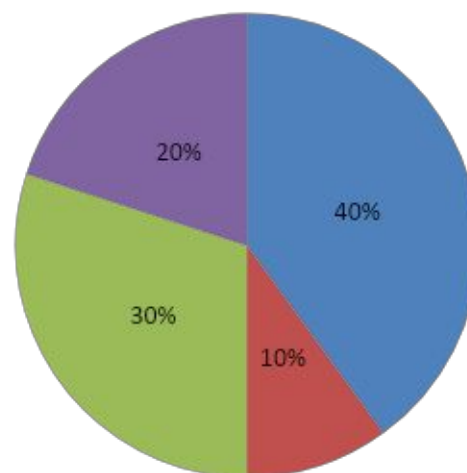
- воздух
- животные
- человек
- почва
- растения
- нет ответа

Что природа даёт человеку?  
2015-2016 учебный год



- пища
- лекарства
- одежда
- древесина
- нет ответа

Что природа даёт человеку?  
2017-2018 учебный год

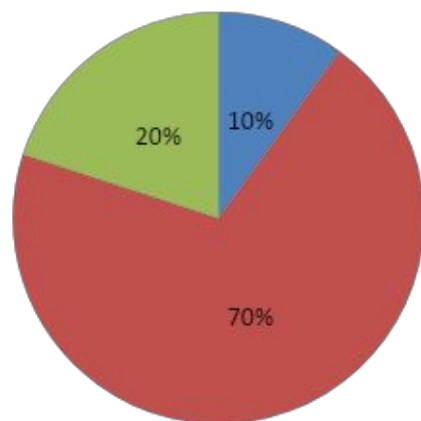


- пища
- лекарства
- одежда
- древесина
- нет ответа



## Как вы оцениваете состояние окружающей среды в вашей местности?

2015-2016 учебный год.



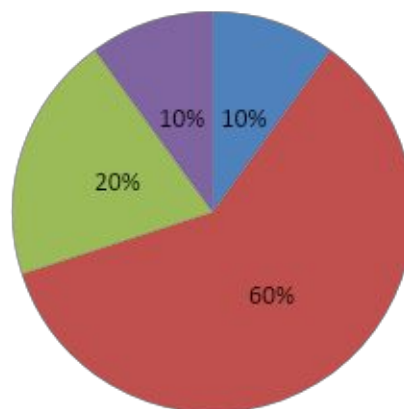
- здоровое
- удовлетворительное
- относительно хорошее
- неудовлетворительное

*Что такое природа?*

2017-2018 уч.г.

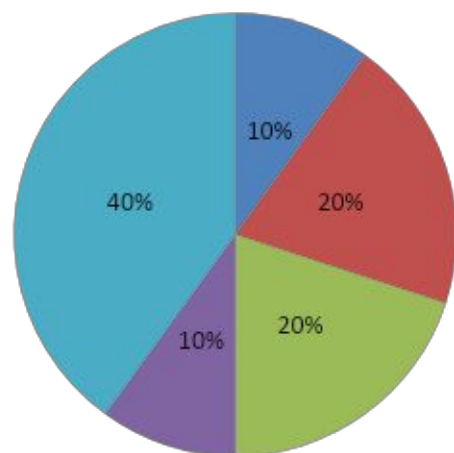
## Как вы оцениваете состояние окружающей среды в вашей местности?

2017-2018 учебный год.



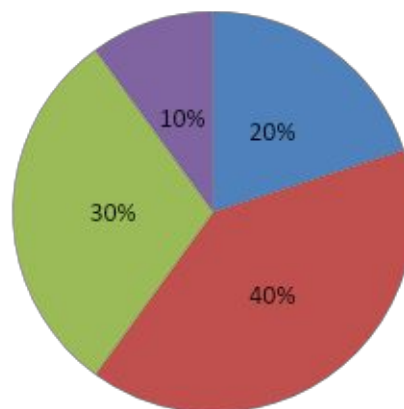
- здоровое
- удовлетворительное
- относительно хорошее
- неудовлетворительное

## Каким образом человек разрушает природу? 2015- 2016 учебный год



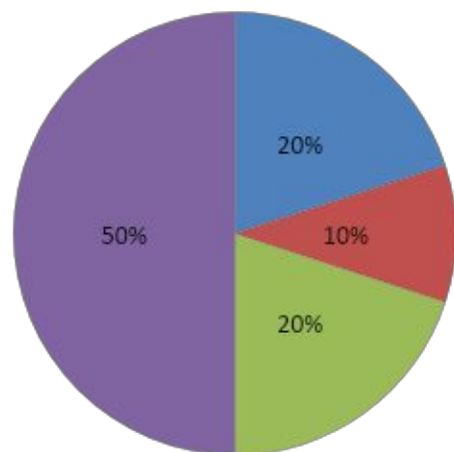
- загрязняет воздух
- уничтожает зверей
- загрязняет воду
- уничтожает насекомых
- нет ответа

## Каким образом человек разрушает природу? 2017-2018 учебный год



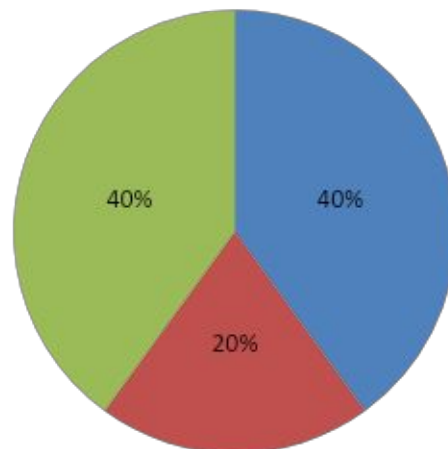
- загрязняет воздух
- уничтожает зверей
- загрязняет воду
- уничтожает насекомых
- нет ответа

## Назовите растения, охраняемые в нашей местности. 2015-2016 учебный год



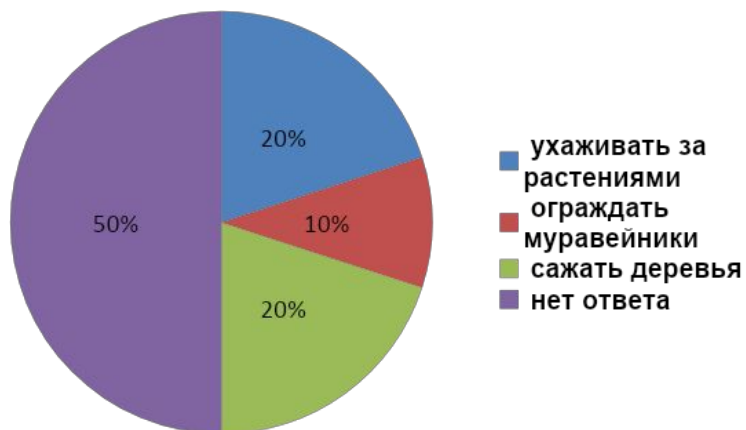
- ухаживать за растениями
- ограждать муравейники
- сажать деревья
- нет ответа

## Назовите растения, охраняемые в нашей местности? 2017-2018 учебный год



- ухаживать за растениями
- ограждать муравейники
- сажать деревья
- нет ответа

**Что могут сделать дети для охраны природы?  
2015-2016 учебный год**



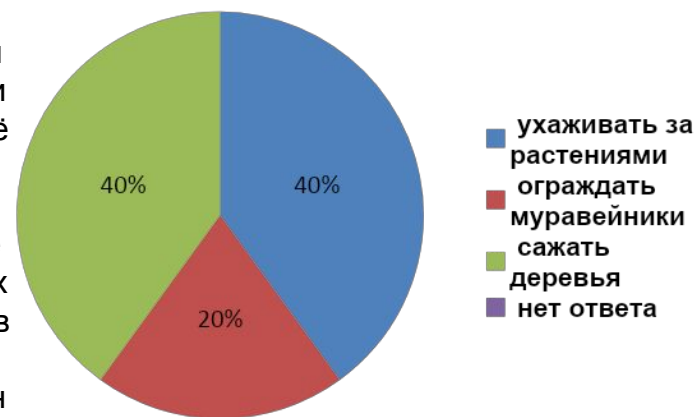
Результаты, полученные в процессе диагностики экологической культуры младших школьников позволили спланировать и скорректировать работу по дальнейшему её формированию.

**Вывод:**

Полученные результаты подтвердили предположение об эффективности разработанных мною педагогических условий формирования у младших школьников экологического отношения к природе.

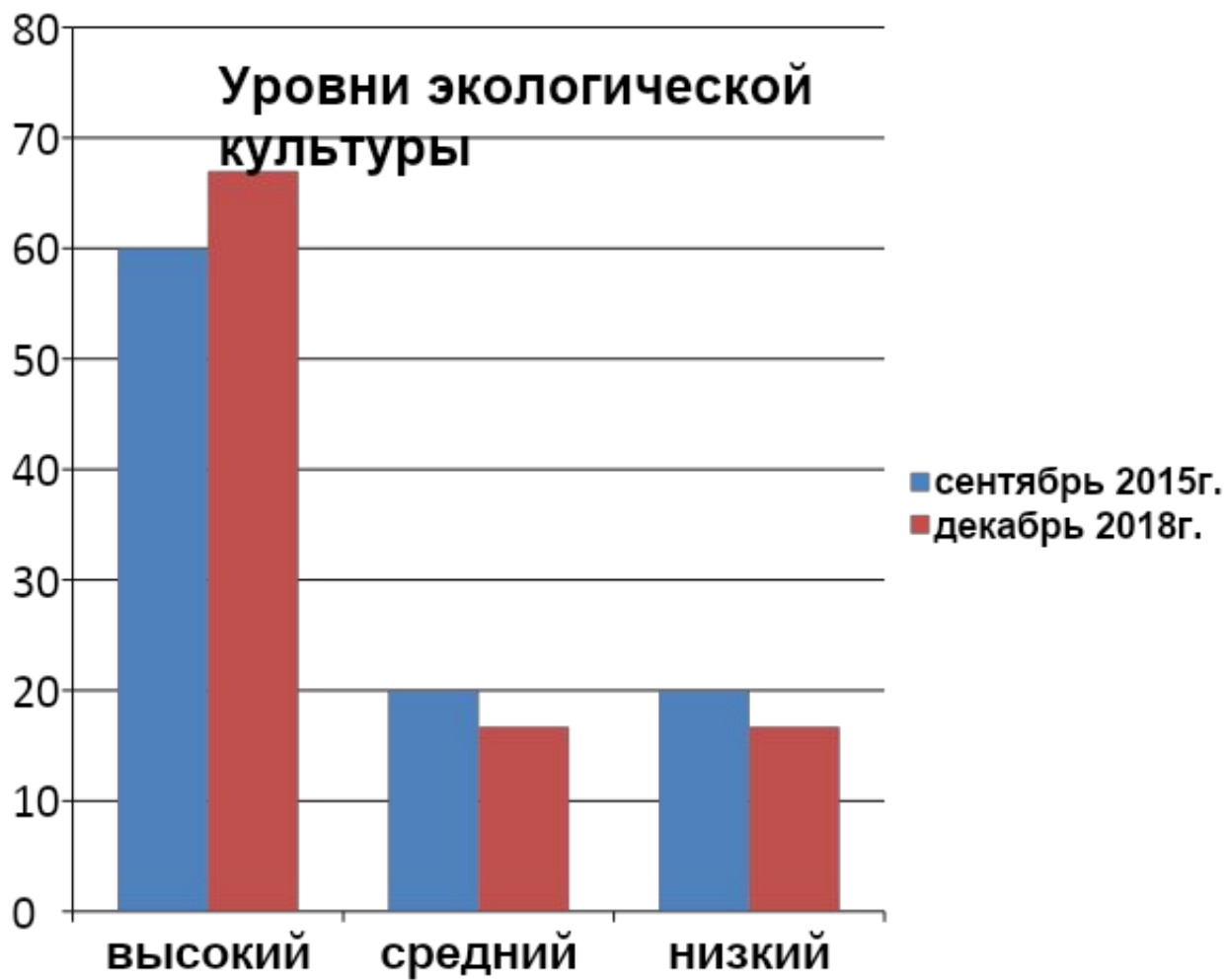
Младший школьный возраст наиболее благоприятен для целенаправленного формирования экологического отношения к природе. Эффективность этого процесса обеспечивается благодаря созданию целостной системы воспитания младших школьников, все составляющие которой (когнитивная, эмоционально-чувственная и деятельная) направлены на воспитание ценностей, где природа занимает особое место.

**Что могут сделать дети для охраны природы?  
2017-2018 учебный год**

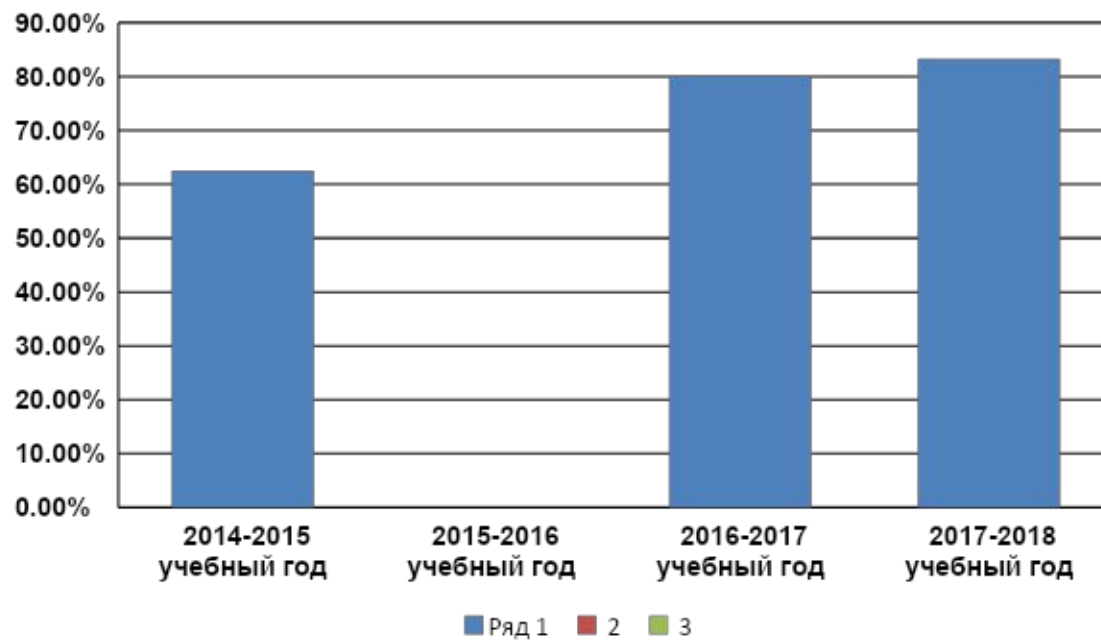


# Характеристика уровней экологической культуры

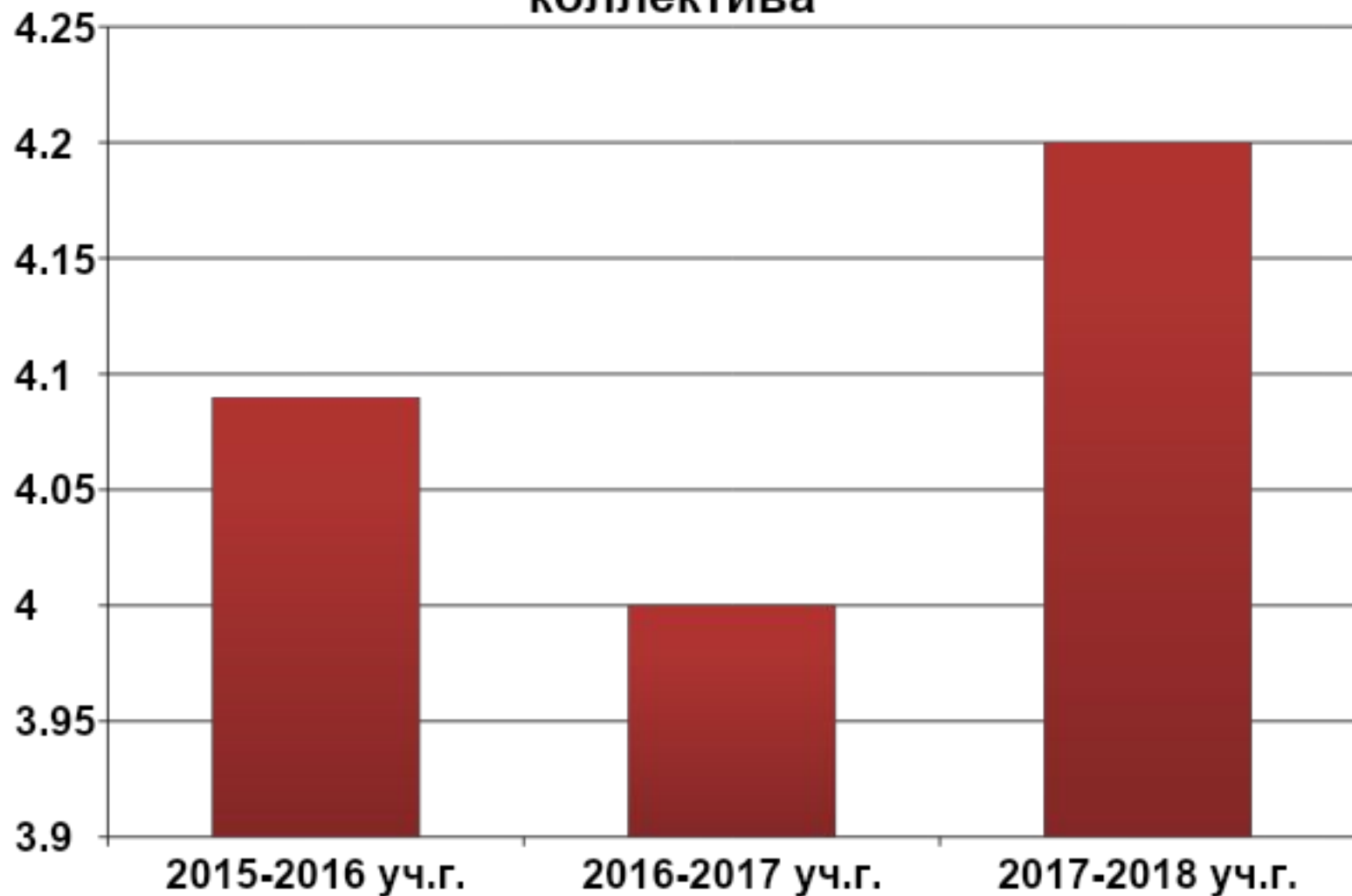
Уровень экологической культуры	Критерии
<b>Высокий уровень</b>	<p>1. Обучающиеся, находящиеся на высоком уровне характеризуются прочными знаниями по вопросам экологии, которые используются в практической экологической деятельности, проявляется развитый эстетический вкус.</p> <p>2. Школьник соблюдает нормы и правила экологической этики, оказывает помощь природе и людям, способен к самоограничению, непримирим к действиям, несущим вред природе, способен к самоограничению, непримирим к действиям, несущим вред природе.</p>
<b>Средний уровень</b>	<p>Средний уровень определяется осознанием важности экологии для здоровья и успешной жизнедеятельности, полноценного развития человека и природы. Ученик обеспечивает осмысленное и активное участие в экологической деятельности. У школьника имеются отдельные знания по вопросам общей экологии.</p>
<b>Низкий уровень</b>	<p>Низкий уровень характеризуется отсутствием знаний по вопросам экологии, интереса к природным явлениям и живым организмам, не учитываются факторы взаимосвязей и взаимозависимостей.</p> <p>Отношение к окружающему миру - нейтральное или безразличное. У детей отсутствует положительный опыт эколого-созидательной деятельности, не сформированы потребности к общению с природой.</p>



## Качество знаний по предмету «Окружающий мир»



## Уровень воспитанности классного коллектива





**Необходимыми *принципами* экологического воспитания младших школьников являются обеспечение максимальной наглядности и практического взаимодействия с объектами окружающего мира.**



Вот столько деревьев было посажено силами учащихся, педагогов и родителей у МКОУ «Хотьковская СОШ». Теперь вот такая красота детей вдохновляет ежедневно на добрые дела и поступки. Проблемы экологии не только должны волновать каждого жителя нашей планеты, но и каждый должен действовать для его сохранения и тогда на Земле будет порядок.

## Опыт №1

### Разбегающиеся зубочистки

Сахар всасывает воду, создавая её движение, зубочистки перемещаются к центру. Мыло растекаясь по воде, увлекает за собой частички воды, и они заставляют зубочистки разбежаться. Этот опыт основан на определённых физических явлениях/, с которыми вы познакомитесь в старших классах



## Опыт №2.

### Научим яйцо плавать.

*Объяснение опыта.*

Когда мы в воду добавили соль, то изменилась плотность воды и яйцо вытолкнуло наружу. Отсюда напрашивается вывод, что чем больше плотность воды. То есть, чем больше соли, тем больше плотность, тем сложнее утонуть. На море человека держит вода, а на Мёртвом море, где вода очень солёная и плотная, вообще утонуть практически невозможно, человек без всяких усилий может лежать на её поверхности, не боясь утонуть.

### Опыт №3

#### Плавающий апельсин

Апельсин плавает, потому что его кожура менее плотная, чем внутренность, и содержит много частичек воздуха, которые помогают фрукту оставаться на поверхности.

То же самое явление держит лед на поверхности воды: частички воздуха замораживаются, плотность уменьшается. Если очистить фрукт от кожуры и вновь опустите в воду, то апельсин утонет из-за того, что увеличилась его плотность.

- Вы знаете, что некоторые предметы плавают на воде. Если предмет лёгкий. То вода удерживает его на поверхности – на плаву. Огромные айсберги плавают в море, потому что лёд легче воды. Льды выдерживают даже вес белых медведей. Способность предмета плавать определяется его формой и весом. Металлические и стеклянные предметы в отличие от деревянных обычно не плавают.

### Опыт №4.

Потому, что поверхность лодки больше, чем поверхность куска пластилина, и поэтому она может держаться на воде. Предмет будет плавать лучше, если его можно наполнить воздухом.

*Все вы, наверное, видели на воде жука – водомерку. Они свободно бегают по воде. Это происходит потому, что поверхность воды похожа на тонкую, упругую плёнку, достаточно прозрачную, чтобы выдержать вес насекомого. Это явление называется поверхностным натяжением.*

## Опыт 5.

У меня в руках соломинка (палочка) с намыленным концом. Если я прикоснусь палочкой к капле воды, то капля растечётся. Мыло на соломинке (палочке) разрушает поверхность натяжения. Из – за этого капля не может сохранить округлую форму.



## Экологический конкурс «Мусор + фантазия»

Для привлечения внимания к проблемам загрязнения окружающей среды бытовым мусором, для воспитания экологической культуры населения, активизации творческих способностей и интереса людей к вторичному использованию бросовых материалов был проведен экологический конкурс поделок «Мусор+фантазия». Она была проведена в читальном зале Думиничской районной библиотеки. В ней приняли участие дети и взрослые, жители посёлка Думиничи и 14 населённых пунктов района.

Удивительные в своей оригинальности поделки изготовлены из различного бросового материала: газет, целлофановых пакетов, бумаги, пластиковых бутылок и др. Учащиеся из нашей школы тоже приняли активное участие. Первоклассники и второклассники участвовали в полном составе. А победителями стали: *1 место* Амонов Никита, 2 класс («Слонёнок Кроша», «Мой дом родной») *2 место* - Брыжах Денис, 1 класс («Чудо-мотоцикл»)

Посетители выставки искренне удивлялись – какие замечательные вещи можно сделать из того, что принято считать мусором».



## Родной сердцу уголок.

Это не сон. Просто  
вновь я вернулся  
В родное село и иду  
полям.  
Вновь настужь душа у  
меня распахнулась  
Здесь ждёт меня всё,  
чем богата земля.  
Пора сенокосная снова  
в разгаре-  
Уже колосится озимая  
рожь.  
Растрёпанной гривой  
кольшутся травы,  
И вброд без косы здесь  
едва ли пройдёшь.  
И я не могу с этим вновь  
расставаться:  
Здесь запах особый  
содержит земля.  
Её благодатью хочу  
наслаждаться,  
А ей, может быть, не  
хватает меня

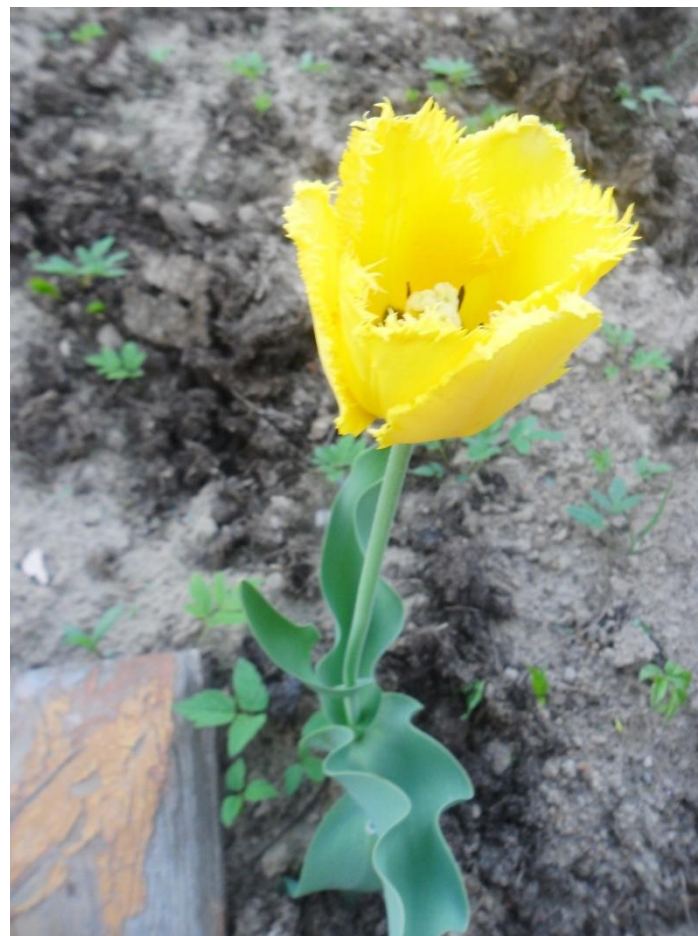




Сборник «Непридуманные рассказы» - авторские произведения обучающихся 3-4 классов. Ребята живут в прекрасном селе. Они ежедневно окружены природной красотой, поэтому им захотелось этим поделиться. Рассказы небольшие и легко читаются. Это первый творческий совместный труд ребят, основанный на личных наблюдениях и впечатлениях. Кроме того, авторы пишут о том, что они хорошо знают и любят: о животных, с которыми им приходилось встречаться.

Рассказы сопровождаются авторскими рисунками. В сборнике собрано несколько рассказов. Все они удивительно достоверны и учат доброте, умению сопереживать.

К сожалению, мы никогда не увидим многих зверей и птиц - шестьсот видов животных сейчас находятся на грани полного исчезновения. Чтобы этого не случилось, нужно привить каждому человеку вкус к познанию природы и чувство личной ответственности за ее сохранение. Ребятам хотелось через свои рассказы показать важность необходимой помощи в нужный момент братьям нашим меньшим, а также ответственность человека за тех, кого приручил.



Вот такие тюльпанчики ребята вырастили к Дню Победы и посадили у Мемориала СЛАВЫ. Вот такой полезный проект ребята выполнили в прошлом учебном году. Вели дневники наблюдений за своими цветами. Очень были рады!



**Работа над проектами** – это совместная работа учителя, родителей по развитию творческого потенциала каждого ученика. Самое главное – после таких проектов ребята получают радость от того, что они сделали для себя открытие. В основе проектов лежит развитие познавательных творческих навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве.

<b><i>Название проекта</i></b>	<b><i>Цель проекта</i></b>
«Подкормка зимующих птиц»	Развивать у детей представления о зимующих птицах, развивать у них интерес к птицам и ответственность за все живое; развивать коммуникативные способности
«Разработка экологических знаков»	Составить, создать с детьми экологические знаки, при помощи которых взрослые и дети научатся правильно вести себя в окружающей их природе; развивать творческое мышление, воображение.
«Территория школьного двора»	Сформировать представление о чистоте окружающей среды как о важной составляющей здоровья человека и всего живого на Земле; заложить основы навыка поддержания чистоты в различных местах: в природе, дома, в школе.
«Именная книга».	Цель: составить своеобразную копилку имён, которыми люди называют своих кошек, собак и других домашних животных. В книгу попадает не только «основное» имя, но и производные от него, которое люди используют, обращаясь к своим любимцам.
«Новогодняя ёлка».	Цель: убедить людей в том, что не стоит рубить ели ради нескольких праздничных дней. Детям необходимо было представить свои рисунки – задумки праздничного оформления наших домов.
«Красная книга» нашей области.	Цель: составить Красную книгу нашего района и выяснить, какие из этих растений и животных официально включены в Красную книгу РФ. Это можно было делать коллективно. Создание такой книги служит воспитанию бережного отношения к природе, причём не только к природе в целом, но и к совершенно конкретным её представителям
«Коллекция увиденных животных»	Цель: составить коллекцию увиденных животных. Животных дети могли рисовать, фотографировать, вырезать из старых журналов.
«Жалобная книга» природы.	Цель: записать в книгу жалобы, поступающие от растений, животных, обитающих на территории нашего края. А затем происходит обсуждение жалоб и возможные пути решения этих проблем

Подводя итоги можно сделать следующие **выводы:**

1. Теоретическая основа экологического воспитания основывается на решении задач в их единстве: обучения и воспитания, развития. Критерием сформированности ответственного отношения к окружающей среде является нравственная забота о будущих поколениях. Правильно используя различные методы воспитания, учитель может сформировать экологически грамотную и воспитанную личность.

2. Существуют основные правила поведения в природе, которые могут усвоить учащиеся начальных классов. Нельзя навязывать детям эти правила, нужна целенаправленная, продуманная работа для того, чтобы знания перешли в убеждения.

3. Таким образом, благодаря продуманной, систематической урочной и внеклассной работе в начальной школе можно заложить основы формирования личности с новым образом мышления и типом поведения – экологическим.

4. Изучение экологического потенциала современных учебников, детских энциклопедий, справочников, художественной литературы, детских периодических изданий по окружающему миру показало, что в них имеются большие возможности для формирования у младших школьников экологического сознания.

5. Внеурочную работу по формированию у младших школьников экологического отношения необходимо рассматривать как неотъемлемую часть всего учебно-воспитательного процесса и включать в неё нетрадиционные формы: экологические праздники, выставки различных творческих работ детей, компьютерное экологическое моделирование, экологический практикум, эколого-психологические тренинги.

6. Значительное внимание нужно уделять практическому участию младших школьников в экологической деятельности.

Я считаю, что в работе по экологическому воспитанию есть положительные результаты:

- сформированы первоначальные основы экологической культуры у детей;
- дети учатся практическим действиям по охране природы;
- развиваются умственные способности детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы, творчески подходить к любому делу.

Я и в дальнейшем планирую прививать детям осознанное и бережное отношение к природе, формировать экологическую культуру младших школьников, развивать их творческий потенциал. Полюбить природу можно только путём её познания. В. А. Сухомлинский говорил: «...чтобы ребёнок научился понимать природу, чувствовать её красоту, читать её язык, беречь её богатства, нужно прививать ему эти чувства с раннего детства». Ребёнок не будет разорять, губить, истреблять или просто шуметь в лесу, если узнает о сложных взаимосвязях, существующих в природе. Для этого необходимо дать детям, по крайней мере, минимум экологических знаний. И даже если человек наблюдает за природой, помогает ей, то у него не поднимется рука на живое, ему захочется сохранить то, чему сам успел порадоваться.