

Творческий отчёт
**«Экологическое воспитание
младших школьников»**

**Выполнила: учитель начальных
классов МКОУ «Хотьковская СОШ»
Шнайдер Надежда Владимировна**

2018-2019г.

Проблема экологического воспитания и образования существовала, и будет существовать на протяжении развития общества. Правильное экологическое воспитание позволит в дальнейшем предотвратить многие экологические проблемы человечества. Постановка цели и задач экологического воспитания позволила мне определить содержание воспитательного процесса. Выделить основные этапы сущности процесса воспитания, приемы и формы экологического воспитания во внеучебной деятельности. Формирование экологического сознания - важнейшая задача школы. И делать это надо доходчиво и ненавязчиво.

Цель исследования: выявить педагогические условия экологического воспитания младших школьников во внеклассной работе.

Объект исследования: экологическое воспитание младших школьников.

Для достижения цели исследования определены следующие **задачи:**

1. Изучить теоретические основы экологического воспитания младших школьников.
2. Выявить особенности организации экологического воспитания во внеклассной работе в начальной школе.
3. Выявить педагогические условия организации эффективности экологического воспитания младших школьников.
4. Разработать методические рекомендации для учителей по организации экологического воспитания младших школьников во внеклассной работе.

Практическая значимость

(прогнозируемый результат):

- Разработаны методические рекомендации по экологическому воспитанию младших школьников во внеклассной работе (на примере проектной деятельности) и дано примерное планирование для начальных классов. для учителя и родителей.
- определение возможностей внеклассной работы по экологическому воспитанию младших школьников;

Таким образом, определяя **сущность экологического воспитания** можно выделить, во-первых: особенности этого процесса:

- 1) ступенчатый характер:
 - а) формирование экологических представлений;
 - б) развитие экологического сознания и чувств;
 - в) формирование убеждений в необходимости экологической деятельности;
 - г) выработка навыков и привычек поведения в природе;
 - д) преодоление в характере учащихся потребительского отношения к природе;
- 2) длительность;
- 3) сложность;
- 4) скачкообразность;
- 5) активность;

во-вторых: огромное значение психологического аспекта, который включает в себя:

- 1) развитие экологического сознания;
- 2) формирование соответствующих (природосообразных) потребностей, мотивов и установок личности;
- 3) выработку нравственных, эстетических чувств, навыков и привычек;
- 4) воспитание устойчивой воли; 5) формирование значимых целей экологической деятельности.

Поэтому формирование экологического сознания и поведения в единстве необходимо начинать с младшего школьного возраста.

Цель экологического воспитания - формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности.

Цель экологического воспитания достигается по мере решения в единстве следующих задач:

образовательных - формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения; воспитательных - формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;

развивающих - развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремление к активной деятельности по охране окружающей среды:

интеллектуального (способности к анализу экологических ситуаций), эмоционального (отношение к природе как к универсальной ценности), нравственного (воли и настойчивости, ответственности).

Критерием эффективности экологического воспитания и образования могут служить как система знаний на глобальном, региональном, локальном уровнях, так и реальное улучшение окружающей среды своей местности, достигнутое усилиями школьников.

Приступая к работе по экологическому воспитанию учащихся, я поставила перед собой цель экологического воспитания: создать условия для формирования у моих учеников основ экологической культуры, правильного отношения к природе, к себе и к другим людям как части природы .

Для выполнения этой цели необходимо было решить следующие задачи:

1. Содействовать тому, чтобы знания несли эмоционально-действенный характер и выражались в форме познавательного интереса, гуманистических и эстетических переживаний, практической готовности созидать, охранять всё живое.
2. Способствовать созданию условий для ежедневного общения детей с естественной природной средой.
3. Разработать беседы экологического содержания, тесты и анкеты после их проведения.
4. Организовать конкурсы заметок, сочинений, стихотворений, рисунков, фотографий по обсуждаемым событиям экологического характера, по результатам экскурсий.
5. Вести научно- исследовательскую работу.
6. Подобрать и разработать внеклассные мероприятия по экологическому воспитанию младших школьников.
7. Помочь учащимся научиться радоваться успехам друзей, огорчаться из-за их неудач, приходить на помощь тем, кто в ней нуждается.

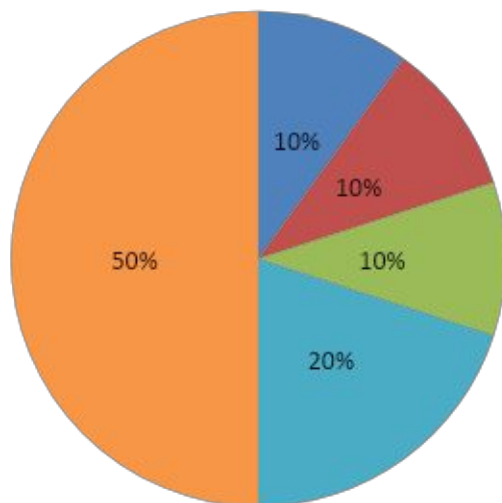
Я считаю, что экологическое воспитание в начальной школе должно иметь следующие направления:

- формировать у детей элементарные представления о растениях и животных организмах в их взаимосвязи с окружающей средой, о ценности природы и ответственности человека за её сохранение;
- проявление бережного отношения к природе должно выполняться в играх, при выполнении трудовых обязанностей в повседневной жизни;
- младших школьников надо обучать навыкам ухода за растениями, животными.
- участие в практической деятельности по изучению и охране природы, пропаганда экологический знаний.

Успех в экологическом образовании и воспитании младших школьников, по моему мнению, во многом зависит от того, в какой степени учитель побуждает интерес, стремление глубже познать окружающий мир и совершенствоваться во всех видах экологической деятельности.

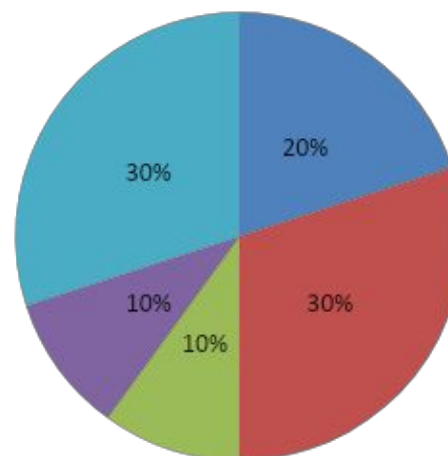
В своей практике я использую различные формы и методы экологического образования и воспитания: беседа, дискуссия, рассказ, моделирование экологических ситуаций нравственного выбора, экологический практикум, работа по экологическим исследовательским проектам и т.д.

Что такое природа?



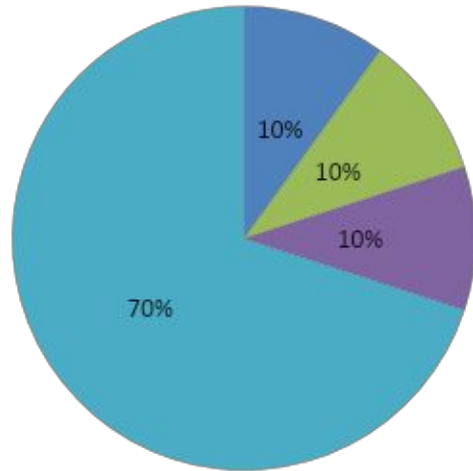
- воздух
- животные
- человек
- почва
- растения
- нет ответа

ЧТО ТАКОЕ ПРИРОДА? 2017-2018 учебный год



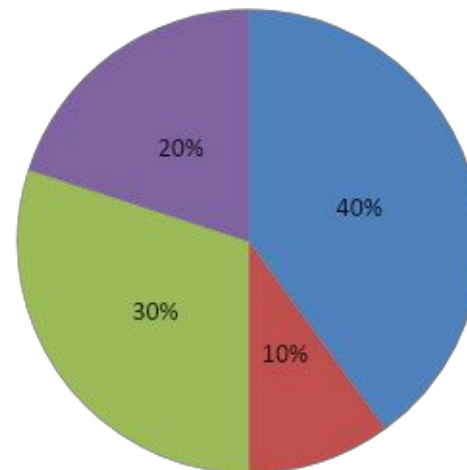
- воздух
- животные
- человек
- почва
- растения
- нет ответа

Что природа даёт человеку?
2015-2016 учебный год



- пища
- лекарства
- одежда
- древесина
- нет ответа

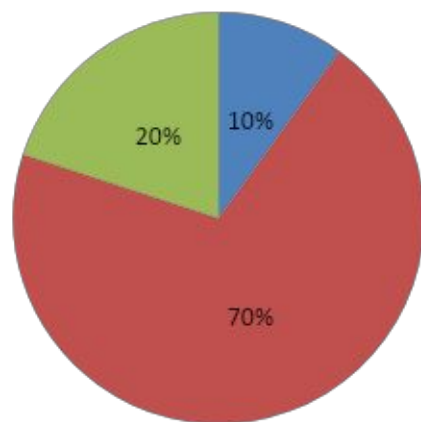
Что природа даёт человеку?
2017-2018 учебный год



- пища
- лекарства
- одежда
- древесина
- нет ответа

Как вы оцениваете состояние окружающей среды в вашей местности?

2015-2016 учебный год.



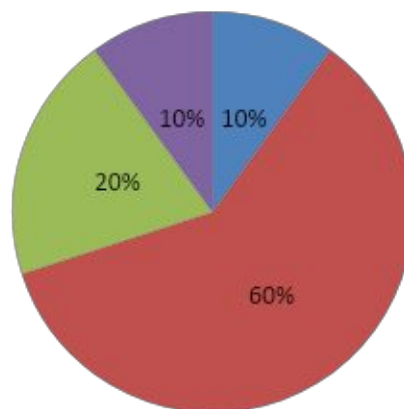
- здоровое
- удовлетворительное
- относительно хорошее
- неудовлетворительное

Что такое природа?

2017-2018 уч.г.

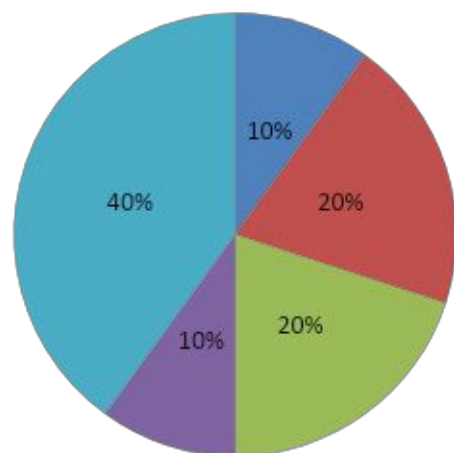
Как вы оцениваете состояние окружающей среды в вашей местности?

2017-2018 учебный год.



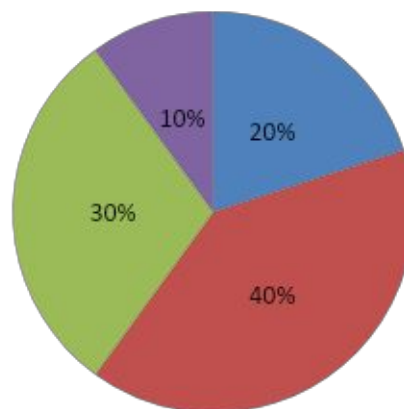
- здоровое
- удовлетворительное
- относительно хорошее
- неудовлетворительное

Каким образом человек разрушает природу? 2015- 2016 учебный год



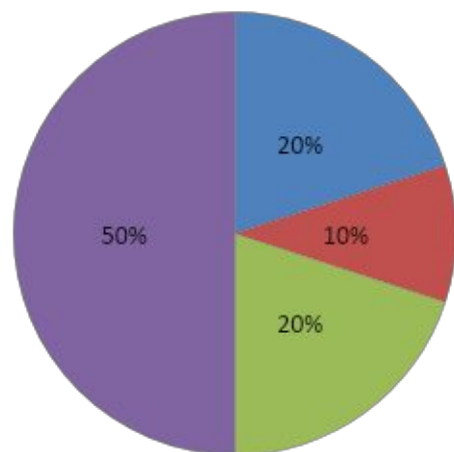
- загрязняет воздух
- уничтожает зверей
- загрязняет воду
- уничтожает насекомых
- нет ответа

Каким образом человек разрушает природу? 2017-2018 учебный год



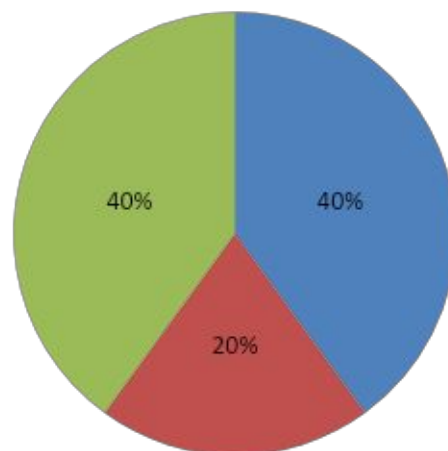
- загрязняет воздух
- уничтожает зверей
- загрязняет воду
- уничтожает насекомых
- нет ответа

Назовите растения, охраняемые в нашей местности. 2015-2016 учебный год



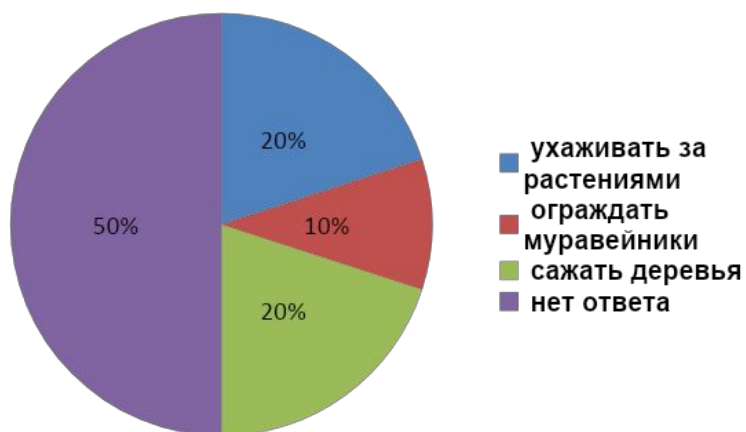
- ухаживать за растениями
- ограждать муравейники
- сажать деревья
- нет ответа

Назовите растения, охраняемые в нашей местности? 2017-2018 учебный год



- ухаживать за растениями
- ограждать муравейники
- сажать деревья
- нет ответа

Что могут сделать дети для охраны природы? 2015-2016 учебный год



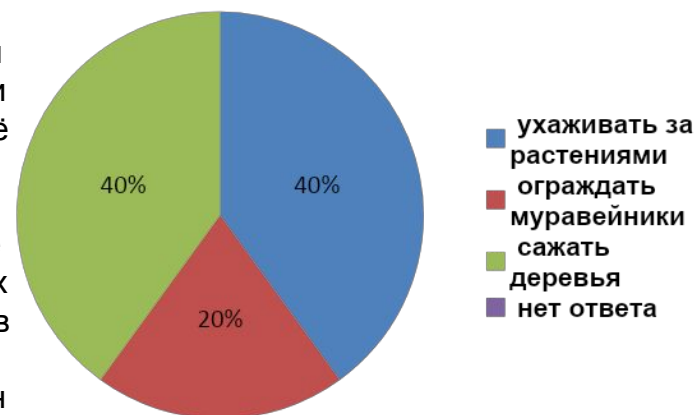
Результаты, полученные в процессе диагностики экологической культуры младших школьников позволили спланировать и скорректировать работу по дальнейшему её формированию.

Вывод:

Полученные результаты подтвердили предположение об эффективности разработанных мною педагогических условий формирования у младших школьников экологического отношения к природе.

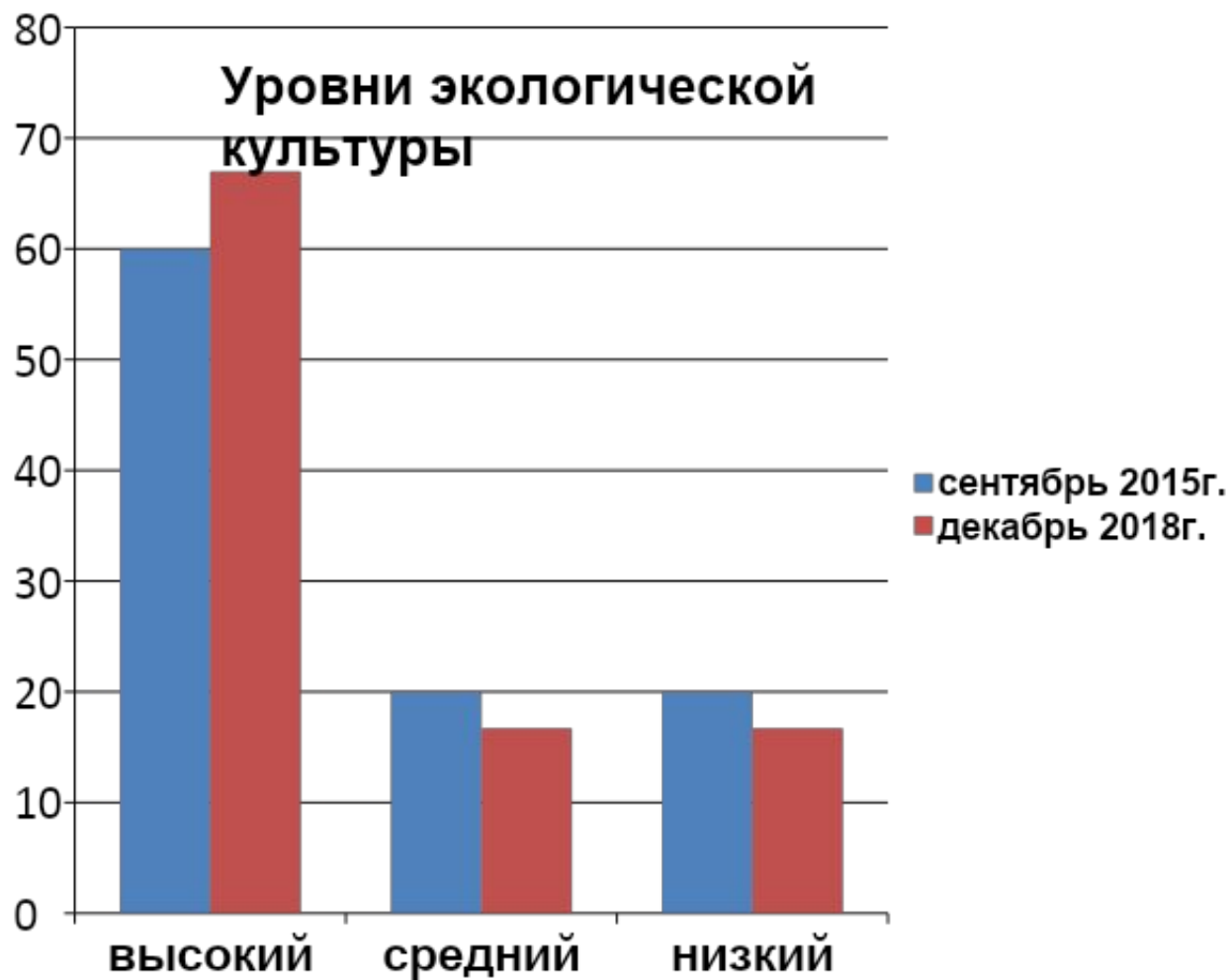
Младший школьный возраст наиболее благоприятен для целенаправленного формирования экологического отношения к природе. Эффективность этого процесса обеспечивается благодаря созданию целостной системы воспитания младших школьников, все составляющие которой (когнитивная, эмоционально-чувственная и деятельная) направлены на воспитание ценностей, где природа занимает особое место.

Что могут сделать дети для охраны природы? 2017-2018 учебный год

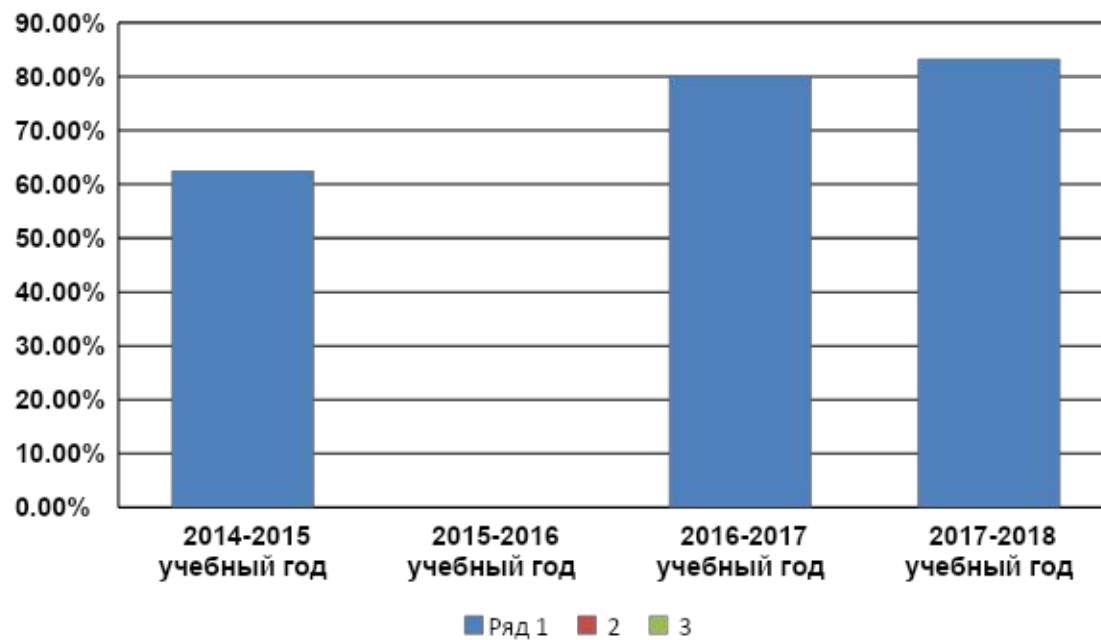


Характеристика уровней экологической культуры

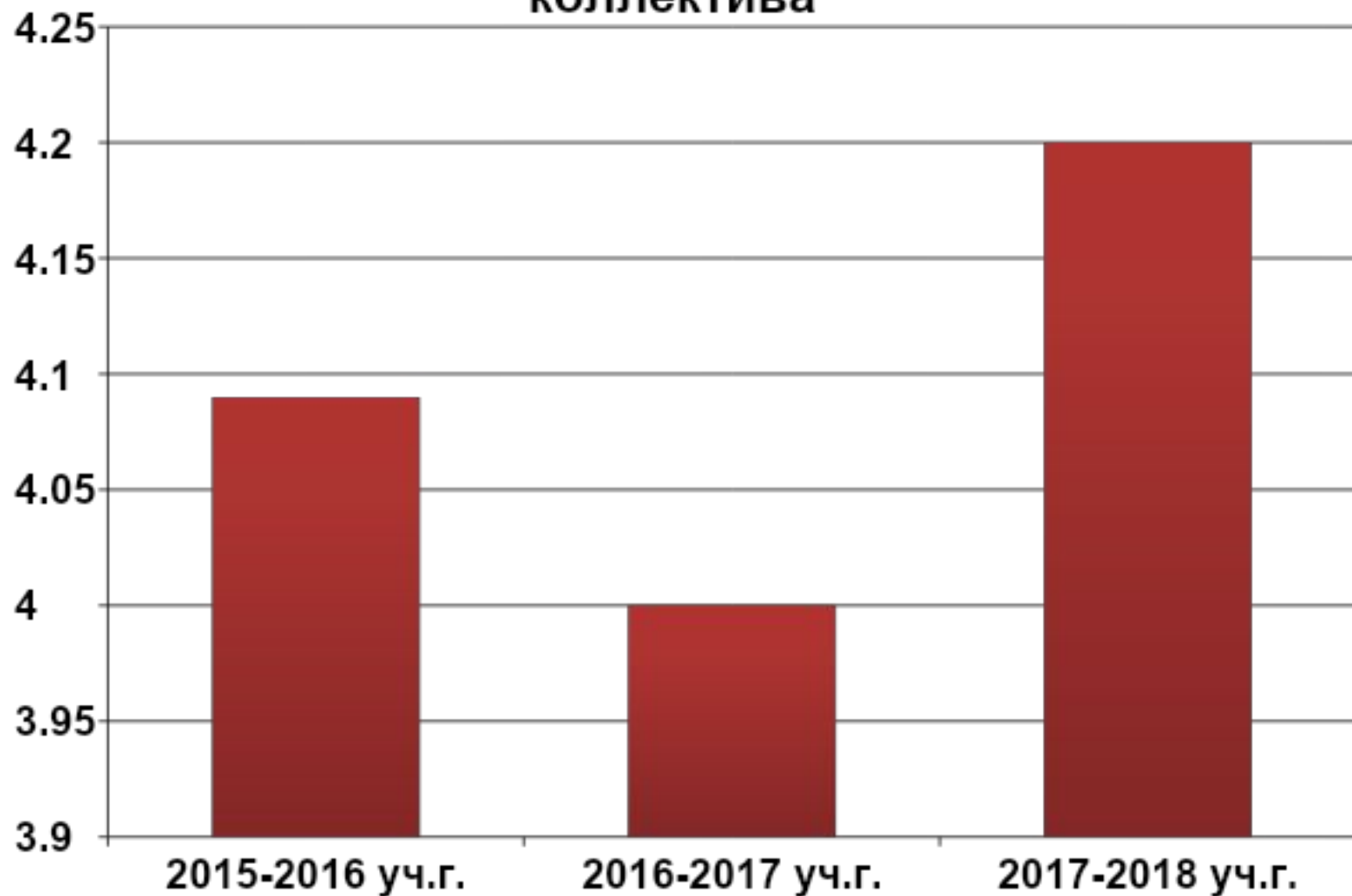
Уровень экологической культуры	Критерии
Высокий уровень	<p>1. Обучающиеся, находящиеся на высоком уровне характеризуются прочными знаниями по вопросам экологии, которые используются в практической экологической деятельности, проявляется развитый эстетический вкус.</p> <p>2. Школьник соблюдает нормы и правила экологической этики, оказывает помощь природе и людям, способен к самоограничению, непримирим к действиям, несущим вред природе, способен к самоограничению, непримирим к действиям, несущим вред природе.</p>
Средний уровень	<p>Средний уровень определяется осознанием важности экологии для здоровья и успешной жизнедеятельности, полноценного развития человека и природы. Ученик обеспечивает осмысленное и активное участие в экологической деятельности. У школьника имеются отдельные знания по вопросам общей экологии.</p>
Низкий уровень	<p>Низкий уровень характеризуется отсутствием знаний по вопросам экологии, интереса к природным явлениям и живым организмам, не учитываются факторы взаимосвязей и взаимозависимостей.</p> <p>Отношение к окружающему миру - нейтральное или безразличное. У детей отсутствует положительный опыт эколого-созидательной деятельности, не сформированы потребности к общению с природой.</p>



Качество знаний по предмету «Окружающий мир»



Уровень воспитанности классного коллектива



Необходимыми *принципами* экологического воспитания младших школьников являются обеспечение максимальной наглядности и практического взаимодействия с объектами окружающего мира.



Вот столько деревьев было посажено силами учащихся, педагогов и родителей у МКОУ «Хотьковская СОШ». Теперь вот такая красота детей вдохновляет ежедневно на добрые дела и поступки. Проблемы экологии не только должны волновать каждого жителя нашей планеты, но и каждый должен действовать для его сохранения и тогда на Земле будет порядок.

Опыт №1

Разбегающиеся зубочистки

Сахар всасывает воду, создавая её движение, зубочистки перемещаются к центру. Мыло растекаясь по воде, увлекает за собой частички воды, и они заставляют зубочистки разбегаться. Этот опыт основан на определённых физических явлениях/, с которыми вы познакомитесь в старших классах



Опыт №2.

Научим яйцо плавать.

Объяснение опыта.

Когда мы в воду добавили соль, то изменилась плотность воды и яйцо вытолкнуло наружу. Отсюда напрашивается вывод, что чем больше плотность воды. То есть, чем больше соли, тем больше плотность, тем сложнее утонуть. На море человека держит вода, а на Мёртвом море, где вода очень солёная и плотная, вообще утонуть практически невозможно, человек без всяких усилий может лежать на её поверхности, не боясь утонуть.

Опыт №3

Плавающий апельсин

Апельсин плавает, потому что его кожура менее плотная, чем внутренность, и содержит много частичек воздуха, которые помогают фрукту оставаться на поверхности.

То же самое явление держит лед на поверхности воды: частички воздуха замораживаются, плотность уменьшается. Если очистить фрукт от кожуры и вновь опустите в воду, то апельсин утонет из-за того, что увеличилась его плотность.

- Вы знаете, что некоторые предметы плавают на воде. Если предмет лёгкий. То вода удерживает его на поверхности – на плаву. Огромные айсберги плавают в море, потому что лёд легче воды. Льды выдерживают даже вес белых медведей. Способность предмета плавать определяется его формой и весом. Металлические и стеклянные предметы в отличие от деревянных обычно не плавают.

Опыт №4.

Потому, что поверхность лодки больше, чем поверхность куска пластилина, и поэтому она может держаться на воде. Предмет будет плавать лучше, если его можно наполнить воздухом.

Все вы, наверное, видели на воде жука – водомерку. Они свободно бегают по воде. Это происходит потому, что поверхность воды похожа на тонкую, упругую плёнку, достаточно прозрачную, чтобы выдержать вес насекомого. Это явление называется поверхностным натяжением.

Опыт 5.

У меня в руках соломинка (палочка) с намыленным концом. Если я прикоснусь палочкой к капле воды, то капля растечётся. Мыло на соломинке (палочке) разрушает поверхность натяжения. Из – за этого капля не может сохранить округлую форму.



Экологический конкурс «Мусор + фантазия»

Для привлечения внимания к проблемам загрязнения окружающей среды бытовым мусором, для воспитания экологической культуры населения, активизации творческих способностей и интереса людей к вторичному использованию бросовых материалов был проведен экологический конкурс поделок «Мусор+фантазия». Она была проведена в читальном зале Думиничской районной библиотеки. В ней приняли участие дети и взрослые, жители посёлка Думиничи и 14 населённых пунктов района.

Удивительные в своей оригинальности поделки изготовлены из различного бросового материала: газет, целлофановых пакетов, бумаги, пластиковых бутылок и др. Учащиеся из нашей школы тоже приняли активное участие. Первоклассники и второклассники участвовали в полном составе. А победителями стали: *1 место* Амонов Никита, 2 класс («Слонёнок Кроша», «Мой дом родной») *2 место* - Брыжах Денис, 1 класс («Чудо-мотоцикл»)

Посетители выставки искренне удивлялись – какие замечательные вещи можно сделать из того, что принято считать мусором».



Родной сердцу уголок.

Это не сон. Просто
вновь я вернулся
В родное село и иду
полям.
Вновь настужь душа у
меня распахнулась
Здесь ждёт меня всё,
чем богата земля.
Пора сенокосная снова
в разгаре-
Уже колосится озимая
рожь.
Растрёпанной гривой
кольшутся травы,
И вброд без косы здесь
едва ли пройдёшь.
И я не могу с этим вновь
расставаться:
Здесь запах особый
содержит земля.
Её благодатью хочу
наслаждаться,
А ей, может быть, не
хватает меня

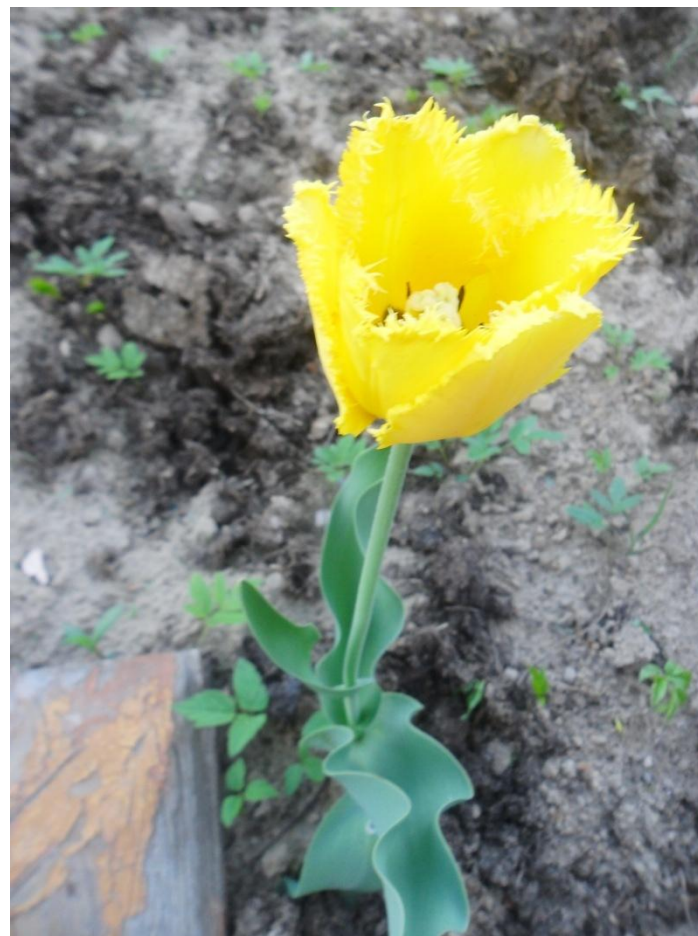




Сборник «Непридуманные рассказы» - авторские произведения обучающихся 3-4 классов. Ребята живут в прекрасном селе. Они ежедневно окружены природной красотой, поэтому им захотелось этим поделиться. Рассказы небольшие и легко читаются. Это первый творческий совместный труд ребят, основанный на личных наблюдениях и впечатлениях. Кроме того, авторы пишут о том, что они хорошо знают и любят: о животных, с которыми им приходилось встречаться.

Рассказы сопровождаются авторскими рисунками. В сборнике собрано несколько рассказов. Все они удивительно достоверны и учат доброте, умению сопереживать.

К сожалению, мы никогда не увидим многих зверей и птиц - шестьсот видов животных сейчас находятся на грани полного исчезновения. Чтобы этого не случилось, нужно привить каждому человеку вкус к познанию природы и чувство личной ответственности за ее сохранение. Ребятам хотелось через свои рассказы показать важность необходимой помощи в нужный момент братьям нашим меньшим, а также ответственность человека за тех, кого приручил.



Вот такие тюльпанчики ребята вырастили к Дню Победы и посадили у Мемориала СЛАВЫ. Вот такой полезный проект ребята выполнили в прошлом учебном году. Вели дневники наблюдений за своими цветами. Очень были рады!

Работа над проектами – это совместная работа учителя, родителей по развитию творческого потенциала каждого ученика. Самое главное – после таких проектов ребята получают радость от того, что они сделали для себя открытие. В основе проектов лежит развитие познавательных творческих навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве.

<i>Название проекта</i>	<i>Цель проекта</i>
«Подкормка зимующих птиц»	Развивать у детей представления о зимующих птицах, развивать у них интерес к птицам и ответственность за все живое; развивать коммуникативные способности
«Разработка экологических знаков»	Составить, создать с детьми экологические знаки, при помощи которых взрослые и дети научатся правильно вести себя в окружающей их природе; развивать творческое мышление, воображение.
«Территория школьного двора»	Сформировать представление о чистоте окружающей среды как о важной составляющей здоровья человека и всего живого на Земле; заложить основы навыка поддержания чистоты в различных местах: в природе, дома, в школе.
«Именная книга».	Цель: составить своеобразную копилку имён, которыми люди называют своих кошек, собак и других домашних животных. В книгу попадает не только «основное» имя, но и производные от него, которое люди используют, обращаясь к своим любимцам.
«Новогодняя ёлка».	Цель: убедить людей в том, что не стоит рубить ели ради нескольких праздничных дней. Детям необходимо было представить свои рисунки – задумки праздничного оформления наших домов.
«Красная книга» нашей области.	Цель: составить Красную книгу нашего района и выяснить, какие из этих растений и животных официально включены в Красную книгу РФ. Это можно было делать коллективно. Создание такой книги служит воспитанию бережного отношения к природе, причём не только к природе в целом, но и к совершенно конкретным её представителям
«Коллекция увиденных животных»	Цель: составить коллекцию увиденных животных. Животных дети могли рисовать, фотографировать, вырезать из старых журналов.
«Жалобная книга» природы.	Цель: записать в книгу жалобы, поступающие от растений, животных, обитающих на территории нашего края. А затем происходит обсуждение жалоб и возможные пути решения этих проблем

Подводя итоги можно сделать следующие **выводы:**

1. Теоретическая основа экологического воспитания основывается на решении задач в их единстве: обучения и воспитания, развития. Критерием сформированности ответственного отношения к окружающей среде является нравственная забота о будущих поколениях. Правильно используя различные методы воспитания, учитель может сформировать экологически грамотную и воспитанную личность.

2. Существуют основные правила поведения в природе, которые могут усвоить учащиеся начальных классов. Нельзя навязывать детям эти правила, нужна целенаправленная, продуманная работа для того, чтобы знания перешли в убеждения.

3. Таким образом, благодаря продуманной, систематической урочной и внеклассной работе в начальной школе можно заложить основы формирования личности с новым образом мышления и типом поведения – экологическим.

4. Изучение экологического потенциала современных учебников, детских энциклопедий, справочников, художественной литературы, детских периодических изданий по окружающему миру показало, что в них имеются большие возможности для формирования у младших школьников экологического сознания.

5. Внеурочную работу по формированию у младших школьников экологического отношения необходимо рассматривать как неотъемлемую часть всего учебно-воспитательного процесса и включать в неё нетрадиционные формы: экологические праздники, выставки различных творческих работ детей, компьютерное экологическое моделирование, экологический практикум, эколого-психологические тренинги.

6. Значительное внимание нужно уделять практическому участию младших школьников в экологической деятельности.

Я считаю, что в работе по экологическому воспитанию есть положительные результаты:

- сформированы первоначальные основы экологической культуры у детей;
- дети учатся практическим действиям по охране природы;
- развиваются умственные способности детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы, творчески подходить к любому делу.

Я и в дальнейшем планирую прививать детям осознанное и бережное отношение к природе, формировать экологическую культуру младших школьников, развивать их творческий потенциал. Полюбить природу можно только путём её познания. В. А. Сухомлинский говорил: «...чтобы ребёнок научился понимать природу, чувствовать её красоту, читать её язык, беречь её богатства, нужно прививать ему эти чувства с раннего детства». Ребёнок не будет разорять, губить, истреблять или просто шуметь в лесу, если узнает о сложных взаимосвязях, существующих в природе. Для этого необходимо дать детям, по крайней мере, минимум экологических знаний. И даже если человек наблюдает за природой, помогает ей, то у него не поднимется рука на живое, ему захочется сохранить то, чему сам успел порадоваться.