

«Город красивой речи»

(формирование связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР с использованием метода моделирования)



Александрова К. В
учитель- логопед
МБУ ДО «ЦППМСС «Доверие»



Паспорт проекта

Наименование проекта	«Город красивой речи» (формирование связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР с использованием метода моделирования)
Адресат	Дети старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня и их родители
Вид проекта	Практико- ориентированный.
Сроки реализации проекта	<u>По срокам реализации</u> – долгосрочный. Февраль 2016 г- декабрь 2016 г.

К. Д. УШИНСКИЙ

«Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам - он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит их на лету»

Определение проблемы

Несформированность связной речи и лексико-грамматических средств языка

Ребенок с ОНР III уровня :

- не умеет свободно выражать свои мысли речевыми средствами;
- не использует при этом различные типы предложений;
- не соблюдает логику передаваемой информации;
- затрудняется в заучивании стихотворений.



Актуальность проблемы состоит в том, так как дети в силу своих психофизиологических особенностей:

- быстро теряют интерес к простому рассказыванию художественных произведений;
- связные высказывания у детей короткие;
- отличаются непоследовательностью рассказывания, даже если ребёнок передаёт содержание знакомого текста;
- речь ребёнка состоит из отдельных фрагментов, логически не связанных между собой.

Актуальность

- во-первых ребенок дошкольник очень пластичен и легко обучаем, но для детей характерна быстрая утомляемость и потеря интереса к занятию. Использование наглядного моделирования вызывает интерес и помогает решить эту проблему;
- во-вторых, использование символической аналогии облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала, формирует приемы работы с памятью;
- в-третьих, применяя графическую аналогию, мы учим детей видеть главное, систематизировать полученные знания.



Наглядное моделирование –

это воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним.

Мнемотехника –

это система методов и приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации

Мнемотаблица –

это схема, в которую заложена определённая информация

Цель проекта

формирование связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР с использованием метода моделирования

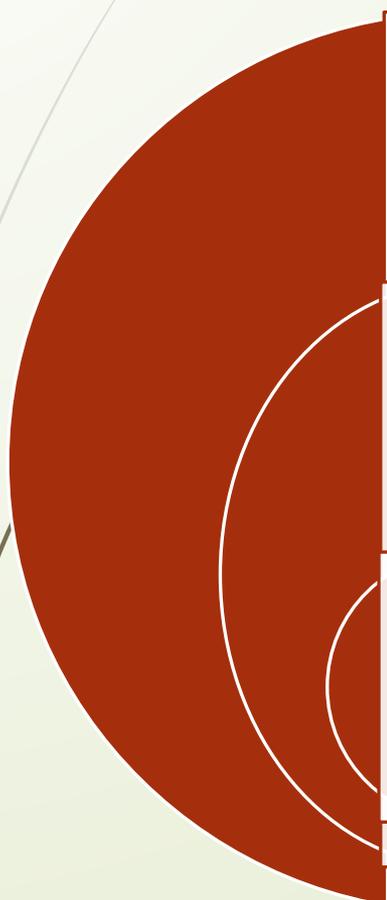


Задачи:

- сформировать у детей умения в построение полных и выразительных ответов по содержанию прочитанной сказки, рассказов;
- повысить эффективность коррекционной работы через создание системы коррекции общего недоразвития речи у старших дошкольников с использованием метода наглядного моделирования;
- разработать комплекс логопедических занятий по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР с использованием метода моделирования;
- определить место моделирования в коррекционно-логопедической работе.



Этапы работы.

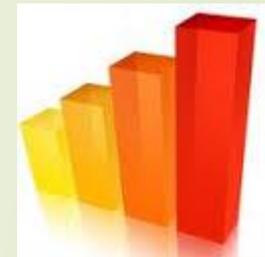


1. Подготовительный – изучение и анализ подобранного материала.

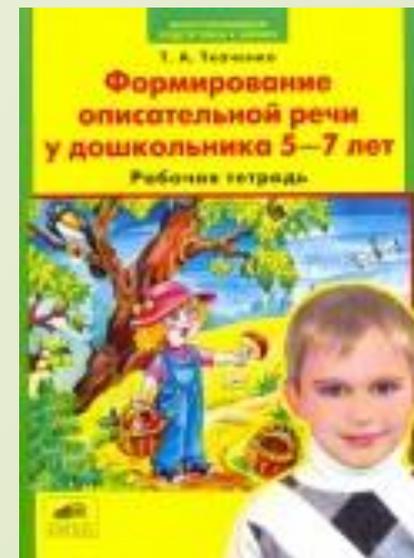
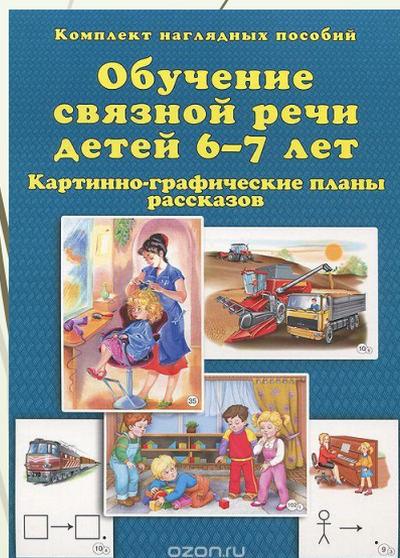
2. Основной – реализация проекта – шаги проекта.

3. Заключительный – результат проделанной работы.

1 этап подготовительный



- Изучение литературы по проблеме исследования, методических разработок по использованию метода моделирования в развитии связной речи.
- Выявить уровень сформированности связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.



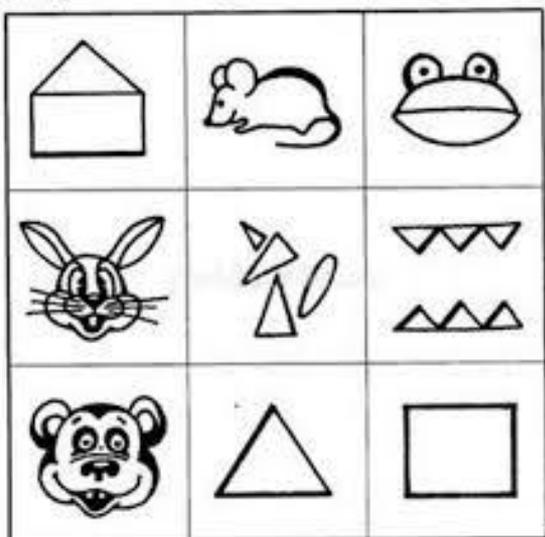
Результаты исследования уровня развития связной речи детей с ОНР III уровня по методике Глухова В.П.

Уровни выполнения	Абсолютное КОЛ-ВО	%
Высокий	0	0 %
Средний	4	40 %
Недостаточный	4	40 %
Низкий	2	20 %

2 этап основной:

Составление перспективного плана работы по формированию связной речи у старших дошкольников с ОНР III уровня с использованием метода моделирования.

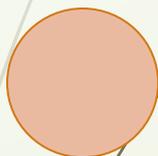
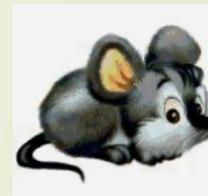
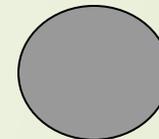
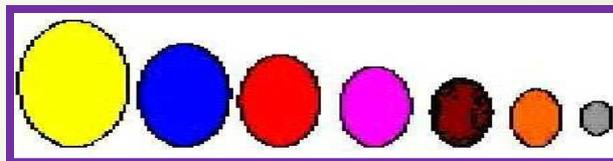
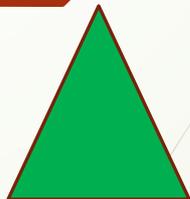
- Разработка серии конспектов НОД с использованием метода моделирования.
- Изготовление мнемотаблиц, мнемодорожек, мнемоквадратов.
- Внедрение разработанной системы в собственную педагогическую практику.
- Осуществить взаимодействие с родителями с целью обогащения игрового опыта, речевой активности ребенка.



Перспективное планирование

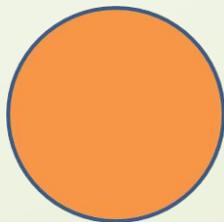
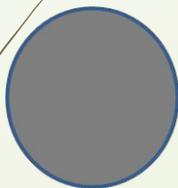
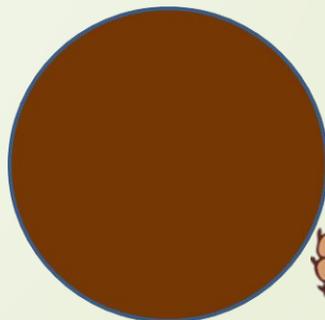
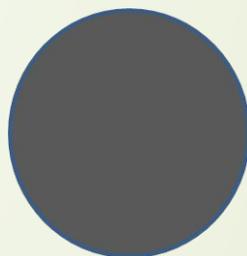
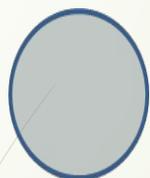
Период обучения	Формирование связной речи	Лексические темы
<p>III период обучения (март, апрель, май)</p>	<p>1. Составление простых распространенных предложений.</p> <p>2. Составление предложений по демонстрируемому действию и по следам продемонстрированного действия.</p> <p>3. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>4. Обучение детей пересказу и составлению коротких описательных рассказов по темам: «Деревья», «Весна» и т. д.</p> <p>5. Работа над диалогической речью (совместные беседы).</p> <p>6. Обучение детей пересказу небольших рассказов, сказок, текстов (дословный и свободный пересказ).</p>	<p>1. Весна.</p> <p>2. 8 марта.</p> <p>3. Деревья.</p> <p>4. Дом и его части.</p> <p>5. Инструменты.</p> <p>6. Зоопарк.</p> <p>7. Цветы.</p> <p>8. Насекомые.</p> <p>9. Рыбы.</p>

Геометрические фигуры



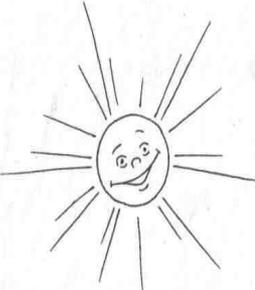
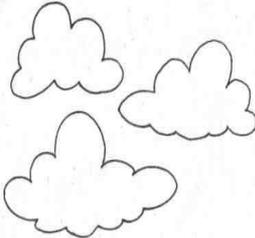
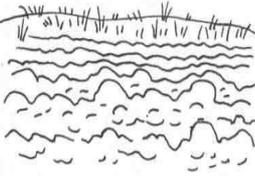
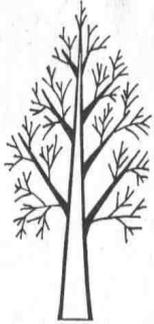
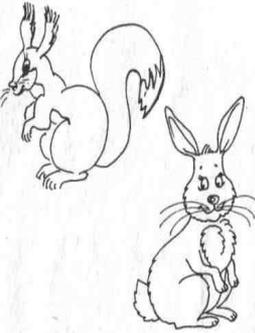
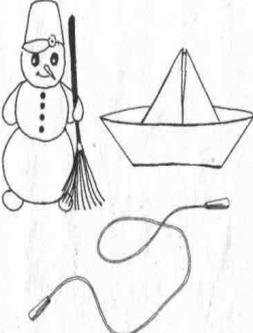
Сказка «Теремок»

Мнемомодель сказки



Виды схем

№ 5. Схема описания и сравнения времен года

<p>1. Солнце*</p> 	<p>2. Небо**</p> 	<p>3. Земля***</p> 	<p>4. Деревья****</p> 
<p>5. Одежда людей</p> 	<p>6. Изменения в жизни зверей</p> 	<p>7. Изменения в жизни птиц</p> 	<p>8. Занятия детей</p> 

Дать комментарий

* Рассказать – как солнце греет и освещает землю.

** Имеется в виду внешний вид неба (пасмурное, ясное, покрыто облаками и пр.).

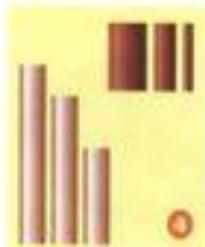
*** Чем покрыта земля (снегом, опавшими листьями, первой травой).

**** Вид лиственных деревьев в определенное время года (появление почек, появление листьев, листья желтеют и опадают и пр.).



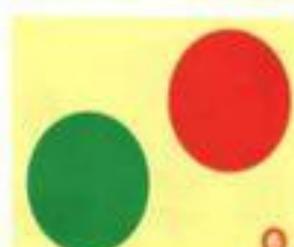
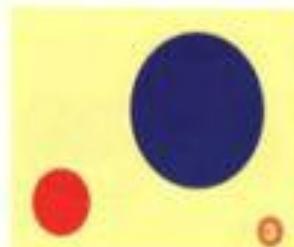
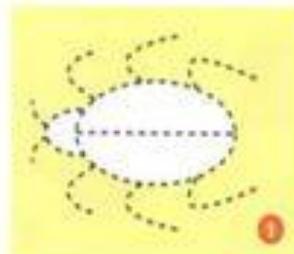
ОПОРНЫЕ СХЕМЫ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ ОПИСАТЕЛЬНЫХ РАССКАЗОВ

Описание деревьев



1. Название дерева, его вид.
2. Где растёт.
3. Строение.
4. Толщина ствола. Высота дерева.
5. Форма листьев.
6. Цвет листьев.
7. Какие изменения происходят с деревом в разные времена года.
8. Название плодов.
9. Какое значение имеет в жизни человека, в природе.

Описание насекомых



1. Название.
2. Где живёт.
3. Размер.
4. Цвет.
5. Чем питается?
6. Полезное или вредитель.



Подгрупповые занятия



3 этап заключительный:

- Анализ результативности, обобщение, описание и распространение опыта.
- Обмен опытом на педагогических сайтах.
- Организация консультаций для коллег.



Предполагаемый результат

- повышение уровня сформированности связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР;
- формирование умений детей точно, связно, последовательно и грамматически правильно пересказывать сказки, рассказы, опираясь на модели;
- расширение знаний о характерных особенностях предметов и явлений окружающего мира;
- формирование психических процессов (различных видов памяти, мышления, внимания) ;
- повышение самостоятельности детей при работе над речевым высказыванием.

Выводы:

Применение метода наглядного моделирования существенно облегчит процесс овладения детьми навыками связной речи, позволит успешно преодолевать недостатки в ее развитии.

Модель дает возможность успешно развивать у детей все познавательные процессы, оптимизировать процесс перехода от наглядно-действенного мышления к образному, формировать словесно-логическое мышление.

Постепенно овладевая всеми видами связного высказывания с помощью моделирования, дети учатся планировать свою речь.

Применение метода наглядного моделирования связного высказывания повысит интерес детей к данному виду деятельности и позволит добиться значительных результатов.