

# Профессиональный стандарт педагога

Подготовила: учитель русского языка и литературы  
Ермоленко Наталия Геннадьевна  
МОБУ «Агалатовская СОШ»

# Профессиональный стандарт педагога

- Стандарт – объективный измеритель квалификации педагога.
- Стандарт – средство отбора педагогических кадров в учреждения образования.
- Стандарт – основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.

## Нормативная база :

**ТК РФ Статья 195.1**

**ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» Статья  
76**

**Постановление Правительства РФ  
от 22.01.2013 N 23**

**Приказы Минтруда России**

**N 544н N 514н N 613н N 608н**

# Нормативная база :

Э  
Ф  
Ф  
Е  
К  
Т  
И  
В  
Н  
Ы  
Й

К  
О  
Н  
Т  
Р  
А  
К  
Т

**Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»**

**Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, от 15.05.2013 г. № 792-р**

**Программа поэтапного совершенствования системы оплаты труда на 2012 — 2018 годы, от 26.11. 2012 г. № 2190-р**

**Приказ Минтруда России №167н от 26.04.2013 г. «Об утверждении рекомендаций по оформлению трудовых отношений»**

**Письмо Минобрнауки России от 12.09. 2013 года № НТ-883/17 «О реализации части 11 статьи 108 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»**

## Этапы введения

Разработка критериев

Заключение  
эффективных  
контрактов

До 2016 гг.

Согласно разд. IV программы  
N 2190-р основная часть  
работы в 2013 - 2015 гг.,  
завершающий этап в 2016 -  
2018 гг.

ЛО  
КА  
ЛЬ  
НЫЕ  
А  
КТ  
Ы

О  
Б  
С  
У  
Ж  
Д  
Е  
Н  
И  
Е

## Введение профессионального стандарта

применяются работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 01.01.2017 года

## Педагогическая Трудовые действия:

деятельность по  
реализации  
программ  
основного и  
среднего общего  
образования

Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира; Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития; Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения; Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения; Организация олимпиад, конференций,

## Необходимые умения:

Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)

Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования;

Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;

Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции; Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;

Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения



## Необходимые знания:

Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)

Программы и учебники по преподаваемому предмету

Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности

Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся  
Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения

Основы экологии, экономики, социологии

Правила внутреннего распорядка; Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды

# Изменения в профессиональной деятельности педагога

- Диверсификация* деятельности педагога, обусловленная появлением новых областей профессионально-педагогической деятельности (тьютор, воспитатель-аниматор, супервизор, виртуальный консультант, т.п.) или их усложнением (появлением необходимости в дополнительном инновационном, информационном, технологическом, языковом, т.п. сопровождении) .
- Дифференциация* профессионально-педагогической деятельности, обусловленная необходимостью решать определенный круг проблем практики (например, обеспечение реализации ФГОС ООО).
- Выраженная региональная (или другая локальная) специализация* (прикладной характер компетенций, актуальных для осуществления деятельности в определенном контексте).

## Изменения в профессиональной деятельности педагога

- *Интенсификация труда* учителя (больше дополнительного времени требуется на подготовку к занятиям, организацию определенных условий, т.п.).
- *Психологизация* педагогической деятельности, усиление рефлексивной ее составляющей (формирование универсальных учебных действий учащихся, анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению, т.п.).
- *Эдукологизация* (необходимость в непрерывном образовании и профессиональном развитии, повышении квалификации, приобретении новых прикладных компетенций).
- Дальнейшая «менеджеризация» педагогической деятельности (оформление документов, отчетов, т.п. о соответствии педагогической деятельности определенным требованиям).

## Изменения в профессиональной деятельности педагога

- Технизация* (необходимость умений пользоваться различным оборудованием, технологиями труда; создание современной технологической оснастки, безопасной среды, т.п.).
- Инновационный характер* педагогической деятельности (необходимость работать в условиях постоянных изменений, искать альтернативные пути решения проблем, т.п.).
- Маркетизация* (необходимость владения презентационными технологиями, PR-технологиями, т.п. для участия в конкурсах, продвижения образовательных услуг, поиска социальных партнеров).

**Федеральные государственные требования к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников:**

**Лица, завершившие освоение ДПОП профессиональной переподготовки, должны обладать следующими профессиональными компетенциями:**

**следовать в организации образовательного процесса реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования в соответствии с законодательством Российской Федерации;**

**оценивать роль и место актуальных знаний и умений по предмету в профессиональной деятельности;**

**организовывать образовательную деятельность на основе современных достижений психолого-педагогической науки и практики, технологий в конкретной отрасли знания (науки) и предметной области;**

**проектировать образовательный процесс в целом и отдельные учебные занятия как часть целого на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов с использованием инновационных форм, методов, средств и технологий;**

**планировать результаты образовательной деятельности и разрабатывать в соответствии с ними контрольно-измерительные материалы и другие оценочные средства.**

основную образовательную программу начального общего образования, должна обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных программ в объеме не менее 72 часов.

Для педагогов образовательных организаций, реализующих программы основного общего и среднего общего образования, продолжительность повышения квалификации должна составлять не менее 108 часов ([п. 22](#) (п. 22 ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом](#) (п. 22 ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, [п. 22](#) (п. 22 ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, п. 22 ФГОС среднего общего образования, утвержденного [приказом](#) Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

# Современный учитель



## •Учитель-профессионал

- ✓ демонстрирует универсальные и предметные способы действий
- ✓ инициирует пробные действия детей
- ✓ консультирует, корректирует действия
- ✓ ищет способы включить в работу каждого

## •Воспитатель

- ✓ создает условия для приобретения детьми жизненного опыта (общения, выбора, ответственного поведения, саморегуляции, самостоятельной выработки жизненных ценностей
- ✓ “соучастник”



## •Педагогическая поддержка

- ✓ оказывает адресную помощь ребенку:  
не избавляя от проблемной ситуации,  
но помогая ее преодолеть

