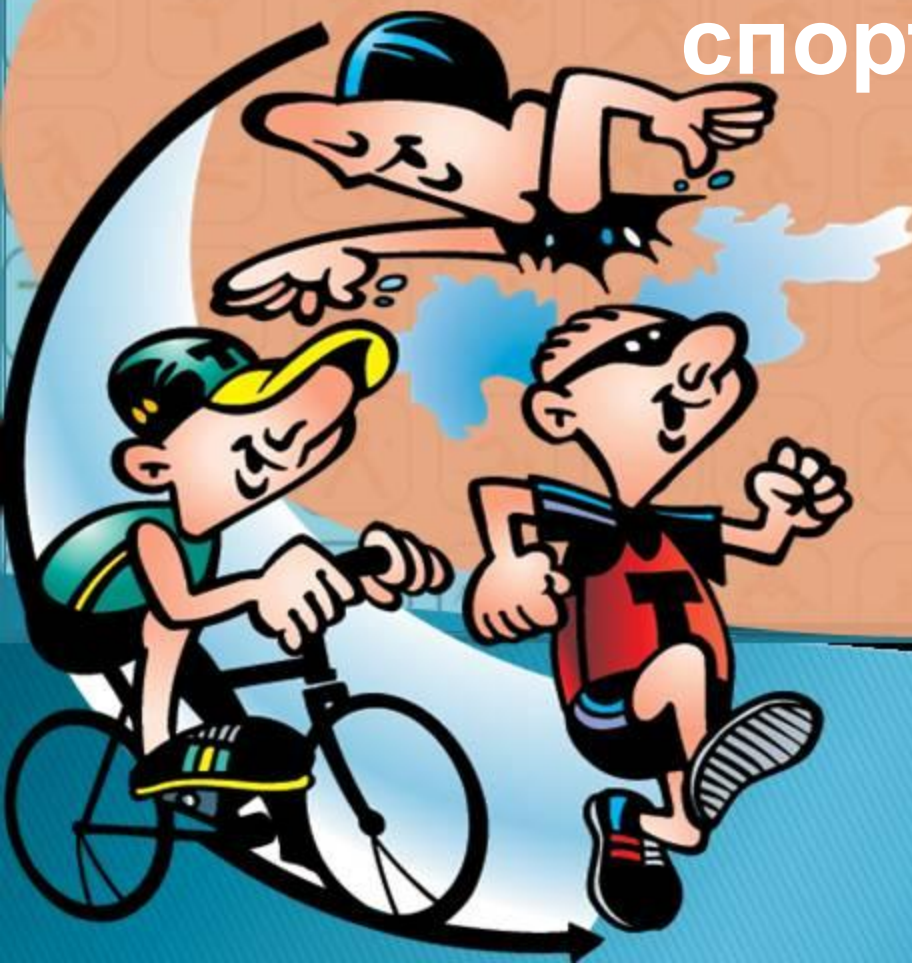


# Развитие эмоционально-волевой сферы подростков средствами спортивных игр

Работу выполнил:  
студент гр.2311у заочного отделения  
**Шафигуллин Ринат Салманович**

Научный руководитель: \_\_\_\_\_  
к.пед.н., доцент каф.пед.пс.и пед.  
**Юсупова Гульшат Рафаильевна**



# Актуальность исследования

- **Подростковый возраст - наиболее сложный, критический период в становлении личности человека**
- **Несдержанность, отрицательные эмоции, недостаточное проявление волевых качеств ведут к поражению во многих жизненных ситуациях.**
- **Придирчивое отношение родителей сочетается с острым недовольством собой.**
- **При одинаковом уровне знаний, тактической и технической подготовке основную роль играет эмоционально-волевая подготовка субъекта.**



**Объект  
исследования**

развитие эмоционально-волевой сферы подростков.

**Предмет  
исследования**

развитие эмоционально-волевой сферы подростков средствами спортивных игр.

**Цель  
исследования**

изучить эффективность спортивных игр в развитии эмоционально-волевой сферы подростков.



# Гипотеза исследования –

спортивные игры будут оказывать благотворное влияние на формирование эмоционально-волевых качеств подростков, если

1)

учитываются особенности возраста и условия проведения занятий (материально-техническая база, эмоциональный настрой, мастерство педагога и т.д.);

2)

2) психологическая работа будет вестись в нескольких направлениях: развитие позитивного самовосприятия; повышение уверенности в себе и своих силах; развитие доверия к другим; развитие волевых качеств; развитие умения выражать свои эмоции; развитие навыков работы в команде; развитие навыков самоконтроля и самовоспитания.



**Изучить психолого-педагогические основы развития эмоционально-волевой сферы подростков.**

## **Задачи исследования**

**Подобрать психодиагностические методики изучения и методы развития эмоционально-волевой сферы подростков.**

**Составить и апробировать программу развития эмоционально-волевой сферы подростков средствами спортивных игр.**



**Методы  
исследования.**

**эмпирические:**

опрос, психолого-педагогический эксперимент в единстве констатирующего, формирующего и контрольного этапов, математические методы обработки данных.

**теоретические:**

изучение и анализ психологической литературы по проблеме исследования, систематизирование результатов имеющихся исследований

**Методики  
исследования:**

методика  
«Самооценка  
силы воли»  
Обозов Н.Н.

методика  
«Диагностики  
самооценки  
психических  
состояний» Г.  
Айзенк



# База исследования

Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 8  
города Азнакаево».



## Экспериментальная группа

12 юношей 13-15 лет  
(ДЮСШ по волейболу на базе  
школы).

## Контрольная группа

13 юношей 8 «а» класса  
(ученики не входят в сборную  
школы по волейболу)



# Значимость исследования

## Теоретическая

- уточнен понятийный аппарат, описывающий специфику формирования эмоционально-волевой устойчивости подростков в условиях спортивных игр;
- конкретизированы возрастные особенности процесса формирования эмоционально-волевой устойчивости личности;
- теоретически обоснована и разработана педагогическая модель формирования эмоционально-волевой устойчивости личности в процессе спортивных игр.

## Практическая

- - составленная и апробированная программа занятий может быть использована преподавателями физической культуры, тренерами и психологами общеобразовательных школ и ДЮСШ с целью развития эмоционально-волевых качеств и формирования благополучного эмоционально-психологического состояния подростков;
- - результаты исследования легли в основу разработки практических рекомендаций, направленных на преодоление «подросткового кризиса», развитие у подростков эмоционально-волевых качеств необходимых в дальнейшей жизни

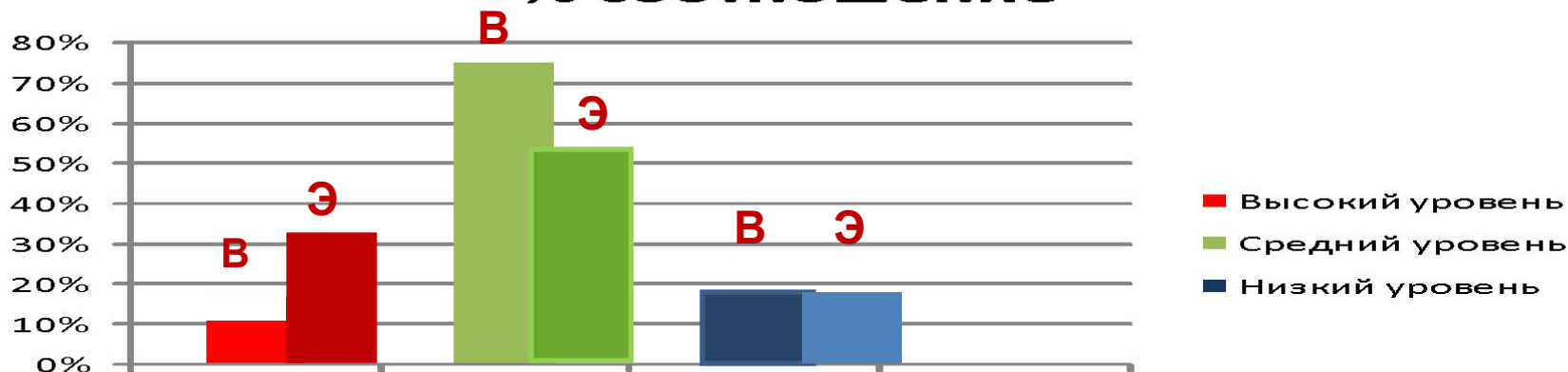




# КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭТАП

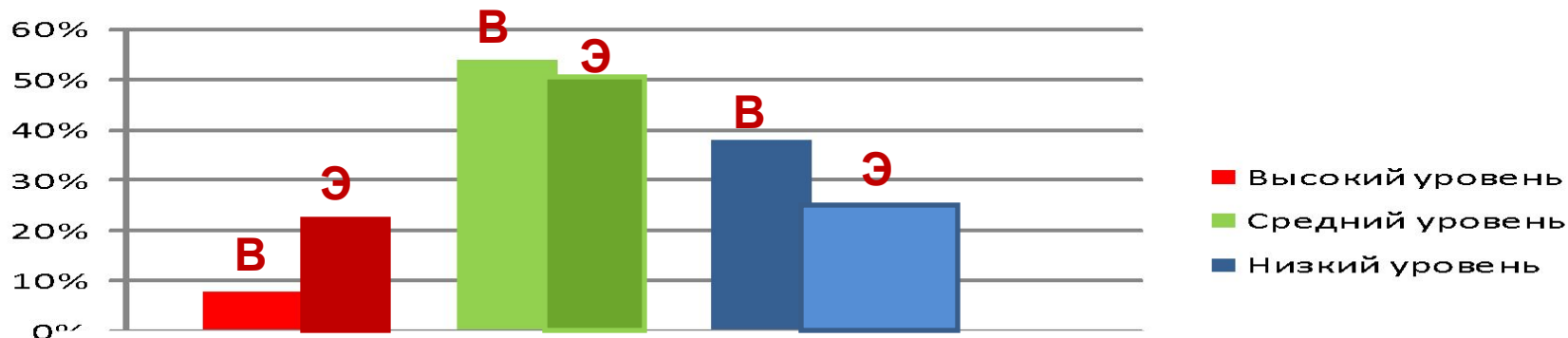
Входная диагностика уровня силы воли, психического состояния экспериментальной и контрольной групп с помощью тестов самооценка силы воли Обозова Н.Н., диагностика самооценки психических состояний Г.Айзенка

## % соотношение



Результаты диагностики уровня эмоционально - волевых качеств подростков экспериментальной группы на констатирующем этапе.

## % соотношение



Результаты диагностики уровня эмоционально - волевых качеств подростков контрольной группы на констатирующем этапе .

# ФОРМИРУЮЩИЙ ЭТАП

**Апробирование программа спортивных игр для развития эмоционально-волевых качеств в экспериментальной группе:**

**Цель программы:**

содействовать развитию эмоционально-волевой сферы подростков.

**Направления программы:**

- 1) развитие мотивации личности к спортивному творчеству и реализации своих потребностей в спорте;
- 2) формирование навыков работы в команде, «командного духа»;
- 3) формирование навыков преодоления стресса;
- 4) снижение уровня личностной тревоги, формирование адекватной самооценки;
- 5) развитие уверенности в себе;
- 6) профилактику асоциального поведения подростков.

**Основные методики программы:**

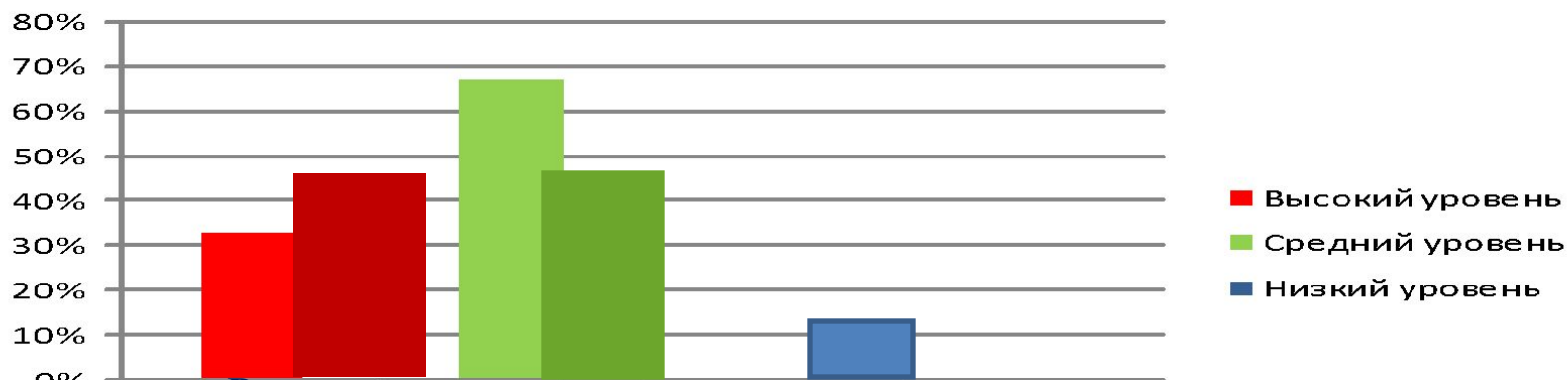
аутогенная тренировка  
нервно-мышечная релаксация  
психическая саморегуляция.



# КОНТРОЛЬНЫЙ ЭТАП

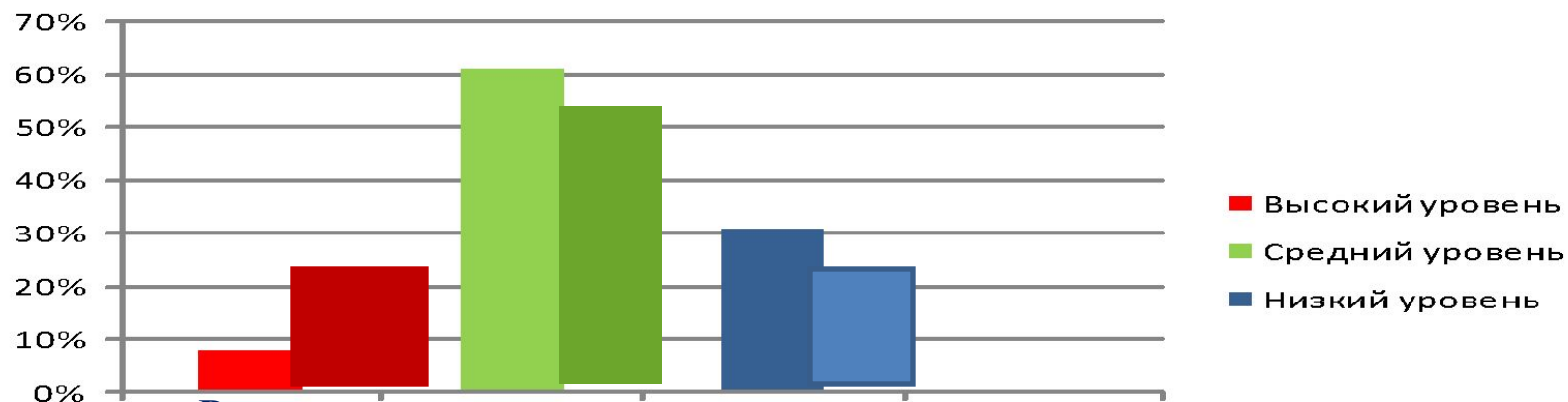
Контрольную диагностику уровня эмоционально-волевых качеств подростков экспериментальной и контрольной групп с помощью той же методики.

## % соотношение



Результаты диагностики уровня эмоционально - волевых качеств подростков экспериментальной группы на контрольном этапе .

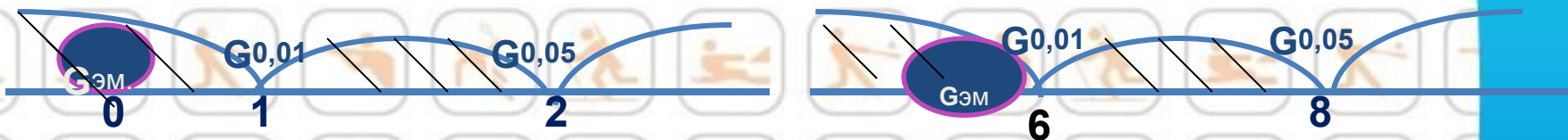
## % соотношение



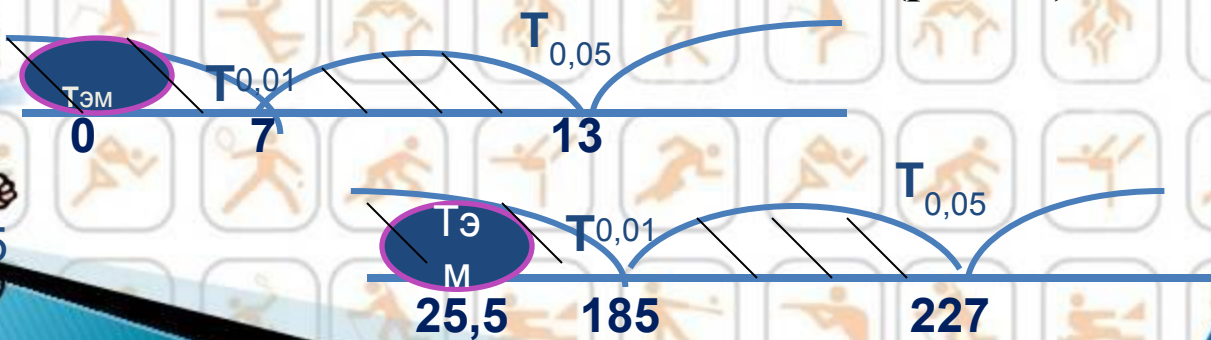
Результаты диагностики уровня эмоционально - волевых качеств подростков контрольной группы на контрольном этапе

# Результаты установления общего направления и интенсивности сдвига исследуемого признака в экспериментальной группе

Преобладание положительного сдвига в сторону увеличения уровня эмоционально-волевых качеств подростков после проведения занятий не случайно.

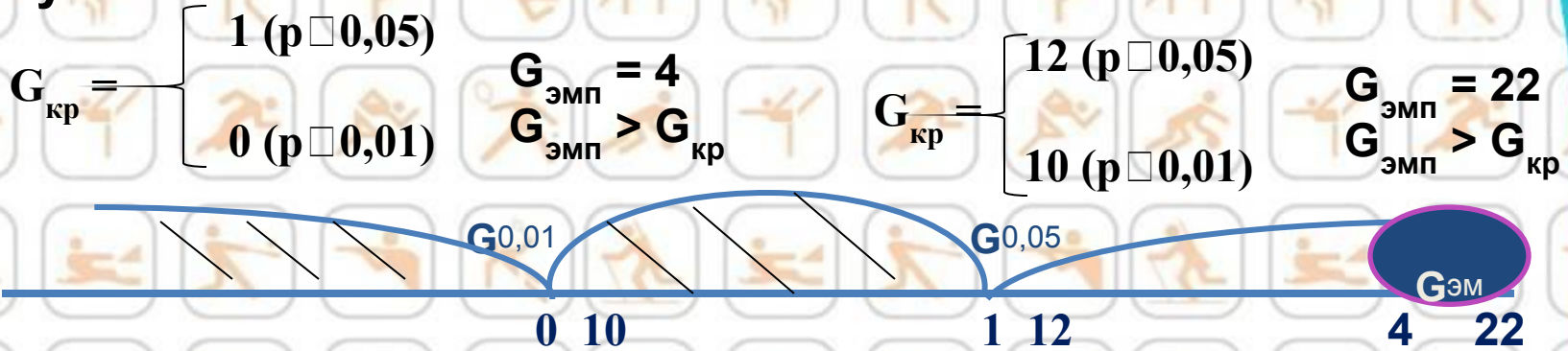


интенсивность положительных сдвигов превосходит интенсивность отрицательных сдвигов



# Результаты установления общего направления и интенсивности сдвига исследуемого признака в контрольной группе

Преобладание положительного сдвига в сторону повышения уровня эмоционально-волевых качеств подростков является случайным.



Типичный сдвиг не является достоверно преобладающим по интенсивности.





**Спасибо  
за внимание!**

