

# Программа психологического изучения ребенка в ДОУ



# 1. Поведение ребенка в процессе обследования

**2-7 лет**

Метод: наблюдение

Цель: Контактность, принятие решений,  
интерес к заданиям, адекватность



## **2. Характеристика деятельности (сформированность регуляторных функций)**

**2-7 лет**

**Метод: Игра. Наблюдение в процессе диагностики**

**Цель: Целенаправленность, сосредоточенность на задании**

**Интерес к игре, характер игровых действий**

**Импульсивность, инертность или ригидность способа действия при выполнении того или иного задания**

**Адекватность реакции на неуспех и похвалу**

**Отношение к результату, критичность.**

# **3. Темповые характеристики, работоспособность 2-7 лет**

**Метод: Наблюдение в процессе диагностики.**

**Цель: Колебания работоспособности, время, в течение которого ребенок может продуктивно, целенаправленно работать**

**Изменение характера и стиля деятельности на фоне утомления ( импульсивность)**

**Изменение эмоционального фона( проявление плаксивости, неадекв. смеха, негативизма, как результата переутомления)**

# **3. Темповые характеристики, работоспособность 6-7 лет**

**Метод: Корректирующая проба.**

**Цель: Уровень произвольной регуляции поведения**

# Программа психологического изучения ребенка в ДОУ

4. Сформированность произвольной двигательной сферы (общая моторика, мелкая моторика)

5. Уровень умственного развития  
Интеллектуальное развитие.

6. Гнозис.

7. Доминантность функционирования парных органов чувств.



# Программа психологического изучения ребенка в ДОУ

8. Особенности внимания.

9. Особенности памяти.

10. Сформированность пространственных и временных представлений. Понимание сложных речевых конструкций, употребление предлогов.

11. Конструктивная деятельность (пространственный анализ и синтез)



# Программа психологического изучения ребенка в ДОУ

12. Характеристики речи
13. Развитие графической деятельности, рисунков.
14. Эмоционально-личностные особенности ребенка.





# 1 Диагностика психофизиологического развития дошкольника

- Диагностирование мозговых дисфункций, легче всего сделать с помощью скрининг-теста Тулуз – Пьерона
- Тест Л.А.Ясюковой (стимульный материал содержит 4 бланка с квадратиками Тулуз- Пьерона).Время строго 10 минут, в целом. Тест рассчитан на работу с детьми 6 лет и старше.

# 2 Диагностика интеллектуального развития

## 3-4 года

- Нелепицы
- Времена года
- Чего не хватает на этих рисунках?
- Обведи контур
- Воспроизведи рисунки

# **Диагностика интеллектуального развития**

## **4-5 лет и старше**

- Что здесь лишнее?**
- Раздели на группы**
- Пройди лабиринт**
- Вырежи фигуры**
- Тест Векслера (от 5 лет)**
- Тест «Кубики Коса» (от 5 лет)**

# **Диагностика уровня восприятия**

- **Дорисуй картинку (методика Т.Н. Головиной)**
- **Узнай, кто это**
- **Какие предметы спрятаны в рисунках**

## **Для диагностики внимания:**

- **Что здесь лишнее?**
- **Проставь значки**
- **Кольца Ландольта**

# **Для диагностики воображения:**

- Придумай рассказ
- Нарисуй что-нибудь
- Придумай игру

# **Для диагностики уровня развития речевой функции:**

- Назови слова
- Расскажи по картинке

# **Для диагностики памяти:**

- Узнай фигуры**
- Запомни рисунки**
- Запомни цифры**
- Выучи слова**

# **3.Диагностика личностных качеств**

- эмоционально-волевая зрелость, глубина и устойчивость чувств;**
- способность к волевому усилию;**
- преобладающее настроение (мрачность, подавленность, злобность, агрессивность, замкнутость, негативизм, эйфорическая жизнерадостность);**
- внушаемость; наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям**

# **3.Диагностика ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ**

- наличие фобических реакций (страх темноты, замкнутого пространства, одиночества и др.)

- отношение к самому себе (к собственным недостаткам, возможностям), особенности самооценки; к окружающим:

1.Тест детской апперцепции (САТ)

2.Цветовой тест М.Люшера

3. Тест С.Розенцвейга

4.Hand- тест

5. Детский тест тревожности Темпл-Дорки-



## **4. Диагностика коммуникативных способностей**

- 1. Опросник «Ребенок во взаимоотношениях с другими детьми»**
- 2. Тест Кеттела.**

# **5.Диагностика готовности к школе**

**Для того чтобы исследовать степень готовности ребенка к школьному обучению, психолог должен оценить:**

- Объективные данные о состоянии здоровья в соответствии с историей его развития;**
- Уровень его социальной зрелости и психолого-педагогической готовности к обучению;**
- Зрелость психофизиологических и интеллектуально-перцептивных предпосылок учебной деятельности и др**