

Программа психологического изучения ребенка в ДОУ



1. Поведение ребенка в процессе обследования

2-7 лет

Метод: наблюдение

Цель: Контактность, принятие решений,
интерес к заданиям, адекватность



2. Характеристика деятельности (сформированность регуляторных функций)

2-7 лет

Метод: Игра. Наблюдение в процессе диагностики

Цель: Целенаправленность, сосредоточенность на задании

Интерес к игре, характер игровых действий

Импульсивность, инертность или ригидность способа действия при выполнении того или иного задания

Адекватность реакции на неуспех и похвалу

Отношение к результату, критичность.

3. Темповые характеристики, работоспособность 2-7 лет

Метод: Наблюдение в процессе диагностики.

Цель: Колебания работоспособности, время, в течение которого ребенок может продуктивно, целенаправленно работать

Изменение характера и стиля деятельности на фоне утомления (импульсивность)

Изменение эмоционального фона(проявление плаксивости, неадекв. смеха, негативизма, как результата переутомления)

3. Темповые характеристики, работоспособность 6-7 лет

Метод: Корректирующая проба.

Цель: Уровень произвольной регуляции поведения

Программа психологического изучения ребенка в ДОУ

4. Сформированность произвольной двигательной сферы (общая моторика, мелкая моторика)

5. Уровень умственного развития
Интеллектуальное развитие.

6. Гнозис.

7. Доминантность функционирования парных органов чувств.



Программа психологического изучения ребенка в ДОУ

8. Особенности внимания.

9. Особенности памяти.

10. Сформированность пространственных и временных представлений. Понимание сложных речевых конструкций, употребление предлогов.

11. Конструктивная деятельность (пространственный анализ и синтез)



Программа психологического изучения ребенка в ДОУ

12. Характеристики речи
13. Развитие графической деятельности, рисунков.
14. Эмоционально-личностные особенности ребенка.



1 Диагностика психофизиологического развития дошкольника

- Диагностирование мозговых дисфункций, легче всего сделать с помощью скрининг-теста Тулуз – Пьерона
- Тест Л.А.Ясюковой (стимульный материал содержит 4 бланка с квадратиками Тулуз- Пьерона).Время строго 10 минут, в целом. Тест рассчитан на работу с детьми 6 лет и старше.

2 Диагностика интеллектуального развития

3-4 года

- Нелепицы
- Времена года
- Чего не хватает на этих рисунках?
- Обведи контур
- Воспроизведи рисунки

Диагностика интеллектуального развития

4-5 лет и старше

- Что здесь лишнее?**
- Раздели на группы**
- Пройди лабиринт**
- Вырежи фигуры**
- Тест Векслера (от 5 лет)**
- Тест «Кубики Коса» (от 5 лет)**

Диагностика уровня восприятия

- **Дорисуй картинку (методика Т.Н. Головиной)**
- **Узнай, кто это**
- **Какие предметы спрятаны в рисунках**

Для диагностики внимания:

- **Что здесь лишнее?**
- **Проставь значки**
- **Кольца Ландольта**

Для диагностики воображения:

- Придумай рассказ
- Нарисуй что-нибудь
- Придумай игру

Для диагностики уровня развития речевой функции:

- Назови слова
- Расскажи по картинке

Для диагностики памяти:

- Узнай фигуры**
- Запомни рисунки**
- Запомни цифры**
- Выучи слова**

3.Диагностика личностных качеств

- эмоционально-волевая зрелость, глубина и устойчивость чувств;**
- способность к волевому усилию;**
- преобладающее настроение (мрачность, подавленность, злобность, агрессивность, замкнутость, негативизм, эйфорическая жизнерадостность);**
- внушаемость; наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям**

3.Диагностика ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ

- наличие фобических реакций (страх темноты, замкнутого пространства, одиночества и др.)

- отношение к самому себе (к собственным недостаткам, возможностям), особенности самооценки; к окружающим:

1.Тест детской апперцепции (САТ)

2.Цветовой тест М.Люшера

3. Тест С.Розенцвейга

4.Hand- тест

5. Детский тест тревожности Темпл-Дорки-

4. Диагностика коммуникативных способностей

- 1. Опросник «Ребенок во взаимоотношениях с другими детьми»**
- 2. Тест Кеттела.**

5.Диагностика готовности к школе

Для того чтобы исследовать степень готовности ребенка к школьному обучению, психолог должен оценить:

- Объективные данные о состоянии здоровья в соответствии с историей его развития;**
- Уровень его социальной зрелости и психолого-педагогической готовности к обучению;**
- Зрелость психофизиологических и интеллектуально-перцептивных предпосылок учебной деятельности и др**