Педагогический проект:
«Использование технологии синквейн в речевом развитии дошкольников»

(Современные технологии в логопедиии)

Подготовила:
Учитель-логопед
Гафарова И.Н.

Сатка
2017г

Целевые ориентиры речевого развития дошкольников (согласно ФГОС ДО):

- *ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания;*
- *активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, строит речевое высказывание в ситуации общения;*
- *способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;*
- *творческие способности ребенка проявляются в придумывании сказок, он может фантазировать вслух, играть звуками и словами;*
- *проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;*
- *способен к принятию собственных решений*

Технология «Дидактический синквейн» гармонично сочетает в себе элементы трех основных образовательных систем:

информационной;
деятельностной;
личностно ориентированной.

Длительность проекта: *долгосрочный*

Участники проекта

Дети подготовительной к школе группы с нарушениями речи

Возраст детей

6-7 лет

Проблема, значимая для детей, на решение которой направлен проект

Речь детей с речевыми нарушениями характеризуется лаконичностью, сухостью в высказываниях, лишенной образности, яркости, а также трудностью в выделении главной мысли с облачением в речевую форму.

Цель проекта

Научить детей составлять синквейны и рассказывать их.

Актуальность и целесообразность использования синквейна :

- открываются новые творческие интеллектуальные возможности;
- способствует обогащению и актуализации словаря;
- носит характер комплексного воздействия (развивает речь, память, внимание, мышление)
- используется для закрепления изученной темы;
- является игровым приемом.

Задачи проекта

· *Развивать у детей 6-7 лет образное мышление и память.*

· *Развивать умения излагать сложные идеи, чувства, короткой фразой.*

· *Обогащения понятийного запаса.*

· *Обогащение словарного запаса слов.*

· *Умение выделять главную мысль с облачением в речевую форму.*

· *Умение анализировать.*

· *Развитие эстетики и культуры речи.*

· *Развитие гибкого нестандартного мышления у детей.*

Что такое «СИНКВЕЙН»?

Слово «синквейн» происходит от французского слова «пять» и означает «стихотворение, состоящее из пяти строк».

Синквейн – это не обычное стихотворение, а стихотворение, написанное в соответствии с определёнными правилами

Правила составления синквейна

Синквейн для дошкольниками как увлекательная игра.
Но нужно помнить, что необходимо составлять синквейн только на темы хорошо известные детьми и обязательно показывать образец.

1-я строка – одно слово, обычно существительное, отражающее тему синквейна.
2-я строка – два слова, прилагательные, описывающие основную мысль.
3-я строка – три слова, глаголы, описывающие действия в рамках темы.
4-я строка – фраза из нескольких слов, показывающая отношения автора к теме, предложение по теме.
5-я строка – слова, связанные с первым, отражающие сущность темы (ассоциации).
Чёткое соблюдение правил написания синквейна, не обязательно

Работа по обучению дошкольников составлению синквейна ведется поэтапно:

I этап – подготовительный

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Цель: знакомство и обогащение словаря дошкольников словами-понятиями: «слово-предмет», «слово-действие», «слово-ассоциация», «предложение», введение символов этих слов.

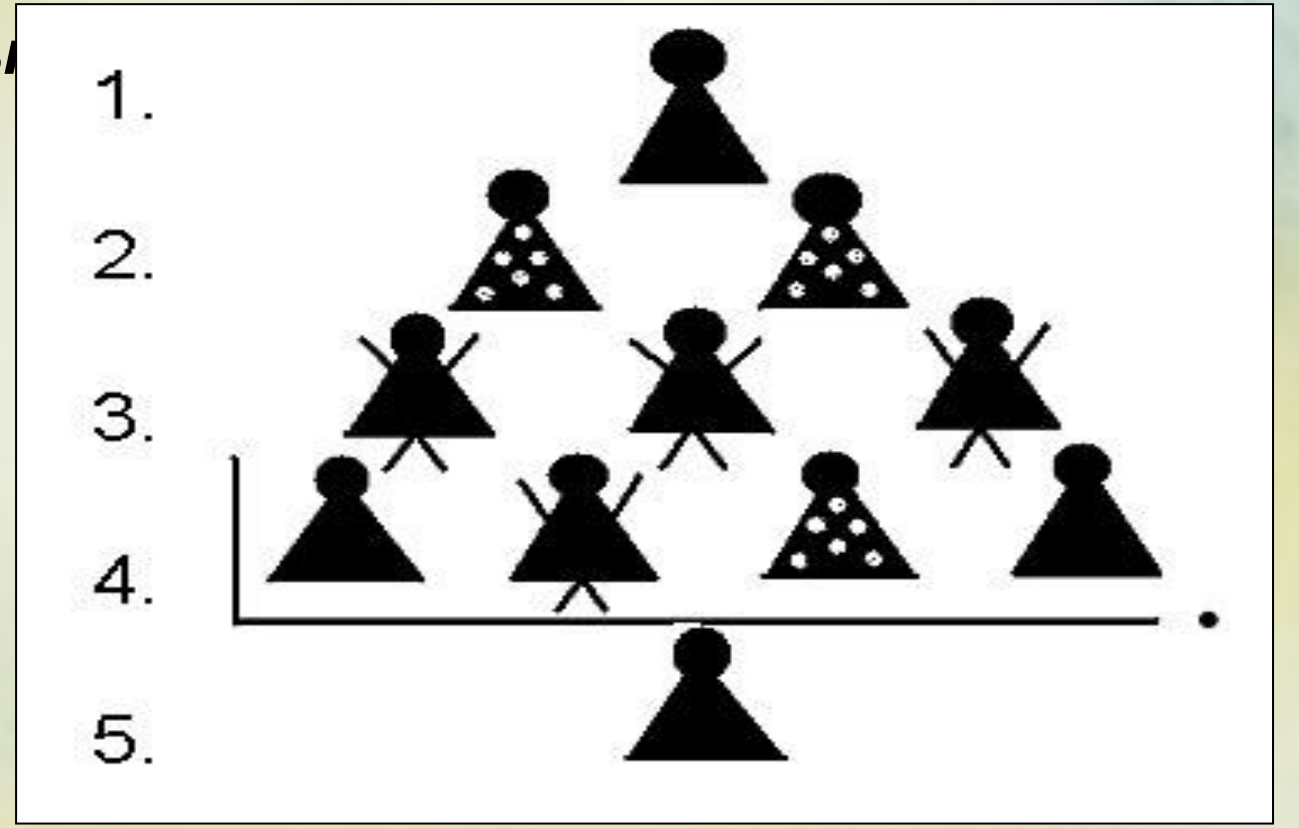
Словесные игры и упражнения («Кто это? Что это?», «Отгадай загадки», «Узнай по описанию», «Скажи, какой? какая? какое? какие?», «Подбери признаки», «Кто что делает?» и другие). Не требуют специальной подготовки, поэтому можно играть даже в свободное время.

Дидактические игры (настольно-печатные материалы).

II этап – основной (декабрь, январь, февраль)

Цель: знакомство с алгоритмом составления синквейна, формирование первоначального умения

Алгоритм составления синквейна для дошколы



Предмет (тема) –слово-предмет

Слова-признаки по теме.

Слова- действия по теме.

Предложение по теме.

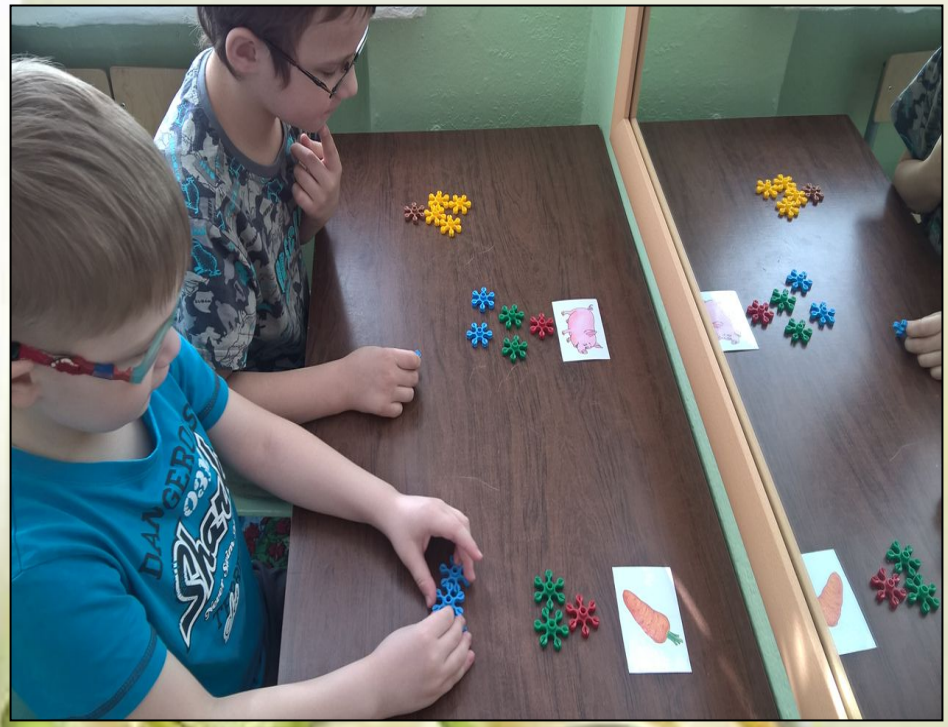
Ассоциация по теме: одно слово-предмет

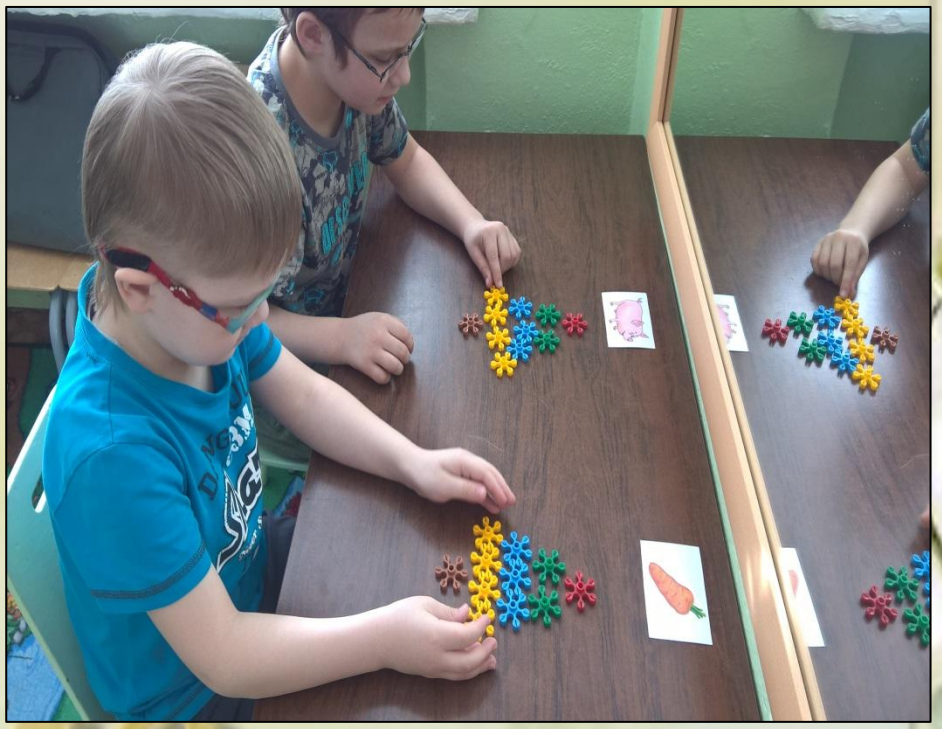
III этап -практический

(март, апрель, май).

Цель: *Формирование умения и совершенствование навыка составления дидактического синквейна по лексическим темам.*

- *Образцы детских сочинений в рамках изучения лексических тем*





Например

1. Кукла
2. Красивая, нарядная.
3. Стоит, ходит, улыбается.
4. Моя кукла самая красивая.
5. Игрушка.

Например

1. Заяц
2. Белый, пушистый
3. Скачет, прячется, боится
4. Я жалею зайца.
5. Дикое животное.

Например

1.Машина

2.Быстрая, мощная.

3.Едет, обгоняет, тормозит.

4. Я люблю кататься.

5.Транспорт.

Лексические темы:

«Новый год»

1.Новый год
2.Радостный, долгожданный.
3.Приходит, веселит, радует.
4.Я люблю этот праздник.
5.Подарки.

« 8-е Марта»

1.Мама.
2.Умная, красивая, добрая.
3.Готовит, вяжет, рисует, поет, убирает.
4.Любит меня и папу.
5.Семья.

«Зима»

1.Зима.
2.Снежная, холодная ,морозная.
3.Морозит, заметает, восхищает.
4.Укрывает землю белым, пушистым, серебристым снегом.
5.Волшебница.

Эффективность и значимость синквейна:

- *облегчает процесс усвоения понятий и их содержания;*
- *учит коротко, но точно выражать свои мысли;*
- *способствует расширению и актуализации словарного запаса;*
- *закрепляет знания по изученным лексическим темам.*

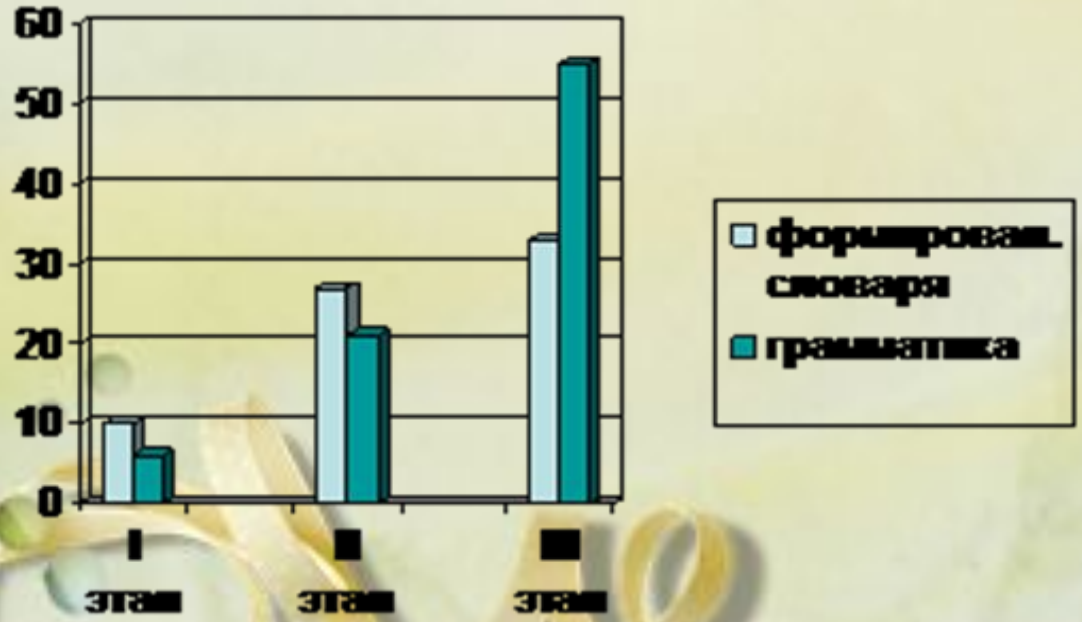
Ожидаемые результаты по проекту

Цель достигнута, поставленные задачи реализованы, достигнут устойчивый положительный результат. Мы пришли к выводу, что использование синквейнов в работе с детьми имеющими нарушение речи способствует:

- *Расширению и активизации объема словаря.*
- *Формированию структуры значения слова.*
- *Развитию лексической системности и семантических полей.*
- *Развитию словообразования.*
- *Уточнению грамматического значения слова.*
- *Реализации умений и способностей.*
- *Активизации познавательной деятельности.*
- *Обучению синтезу, обобщению и анализу различных понятий.*
- *Развитию свободного творчества.*
- *Развитию образного мышления.*
- *Способности резюмировать информацию.*
- *Умению излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах.*

Таким образом, закладывается основа для успешного овладения умением чувствовать грамматическую основу предложения. Занимаясь с детьми, имеющими речевые нарушения, мы пришли к выводу, что необходимо максимально использовать все известные в специальной педагогике приемы и методы, в том числе и современные методы обучения. К концу года, почти все дети имеющие речевые нарушения научились составлять синквены и освоили грамматическое значение слова. Поэтому мною было решено продолжить эту проетную деятельность на будующий учебный год.

Сравнительная диаграмма



Спасибо за внимание