

**Рекомендации
учителя-логопеда
родителям будущих
первоклассников**

Звукопроизношение

К поступлению в первый класс ребёнок должен уметь:

- ❖ Правильно произносить все звуки речи.

Что делать?

- ❖ Прислушайтесь правильно ли говорит ваш ребёнок.
- ❖ Вовремя обратитесь за консультацией к логопеду
- ❖ Если есть проблемы - занимайтесь регулярно!

Условия, необходимые для формирования связной речи :

Что делать?

□ Стимул для разговора

- * Стимулом для разговора может быть Ваш вопрос или просьба о чем-то рассказать.
- * Стимулом может стать поездка за город и поход в музей, впечатления от театральной постановки и новая игра.
- * Чем более разнообразна жизнь ребенка, тем больше поводов для разговора.

□ Научитесь очень внимательно слушать

- * Научитесь слушать ребенка не перебивая, не торопя, не отвлекаясь.
- * Подсказывайте, поправляйте ударение и произношение, но всегда давайте возможность выговориться.

Словарный запас

Следует систематически расширять тот запас слов, которым уже владеет ребенок.

Что делать?

- * Рассматривая картинку, читая книжку, слушая сказку, обращайтесь внимание на редко встречающиеся, новые слова.
- * Сочиняйте стихи, рифмы.
- * Читая знакомые стихи, просите подсказать пропущенное слово.
- * Игра в слова: «назови все свои игрушки», «придумай слова, которые обозначают транспорт», «назови цвета», «какими словами можно описать лето, осень, зиму, весну», «вспомни слова с противоположным значением»
- * Попросите пересказать сюжет просмотренного мультфильма.

Грамматический строй

Что делать?

Иногда
в речи детей
встречаются
грамматические
ошибки.

- * Обязательно исправляйте ошибки, поправив ребенка и повторив правильное слово.
- * Поиграйте в словесную игру. Намеренно исковеркать фразу, попросить ребенка найти ошибку и вместе разобрать, как нужно произносить слова. («В лес грибы растёт», «Шишка большой на ёлке растёт»)
- * Составляйте рассказ по картинке.
- * Учите образовывать новые слова (уменьшительные, ласкательные формы).
- * Начните предложение, а ребенок пусть сам его закончит, подбирая разные варианты.

Фонематическое (слуховое) восприятие

Что делать?

- * Опирайтесь на тактильные ощущения при анализе звуков: предложите ребенку поставить руку на горло, закрыть уши. При произнесении звонкого звука рука на горле должна ощущать вибрацию, дрожание голосовых связок.
- * Систематически проговаривайте слоговые цепочки: да-та-да, та-да-да.
- * Определяйте место звука в слове:
(начало, середина, конец) р____ _р_ _____ р
- * Выполняйте позиционный анализ: между, после, перед каким звуком стоит заданный звук в слове.
- * Перечисляйте все звуки по порядку, определяйте количества звуков в слове.
- * Придумывайте слова по заданной схеме.
- * Придумывайте слова из четырех, пяти... звуков, со звуком (р).
- * Звукобуквенный анализ и синтез слов. Обозначайте с помощью цветных схем (гласный - красный, твердый согласный - синий, мягкий согласный - зеленый).

Рекомендации
по развитию
фонематического
слуха и
восприятия
детей.

Важно, чтобы такая работа по развитию речи была систематической.

Успехов Вам и Вашему будущему
ПЕРВОКЛАССНИКУ!