

**Рекомендации  
учителя-логопеда  
родителям будущих  
первоклассников**

# Звукопроизношение

К поступлению в первый класс ребёнок должен уметь:

- ❖ Правильно произносить все звуки речи.

Что делать?

- ❖ Прислушайтесь правильно ли говорит ваш ребёнок.
- ❖ Вовремя обратитесь за консультацией к логопеду
- ❖ Если есть проблемы - занимайтесь регулярно!

# Условия, необходимые для формирования связной речи :

## Что делать?

### □ Стимул для разговора

- \* Стимулом для разговора может быть Ваш вопрос или просьба о чем-то рассказать.
- \* Стимулом может стать поездка за город и поход в музей, впечатления от театральной постановки и новая игра.
- \* Чем более разнообразна жизнь ребенка, тем больше поводов для разговора.

### □ Научитесь очень внимательно слушать

- \* Научитесь слушать ребенка не перебивая, не торопя, не отвлекаясь.
- \* Подсказывайте, поправляйте ударение и произношение, но всегда давайте возможность выговориться.

# Словарный запас

Следует систематически расширять тот запас слов, которым уже владеет ребенок.

## Что делать?

- \* Рассматривая картинку, читая книжку, слушая сказку, обращайтесь внимание на редко встречающиеся, новые слова.
- \* Сочиняйте стихи, рифмы.
- \* Читая знакомые стихи, просите подсказать пропущенное слово.
- \* Игра в слова: «назови все свои игрушки», «придумай слова, которые обозначают транспорт», «назови цвета», «какими словами можно описать лето, осень, зиму, весну», «вспомни слова с противоположным значением»
- \* Попросите пересказать сюжет просмотренного мультфильма.

# Грамматический строй

## Что делать?

Иногда в речи детей встречаются грамматические ошибки.

- \* Обязательно исправляйте ошибки, поправив ребенка и повторив правильное слово.
- \* Поиграйте в словесную игру. Намеренно исковеркать фразу, попросить ребенка найти ошибку и вместе разобрать, как нужно произносить слова. («В лес грибы растёт», «Шишка большой на ёлке растёт»)
- \* Составляйте рассказ по картинке.
- \* Учите образовывать новые слова (уменьшительные, ласкательные формы).
- \* Начните предложение, а ребенок пусть сам его закончит, подбирая разные варианты.

# Фонематическое (слуховое) восприятие

## Что делать?

- \* Опирайтесь на тактильные ощущения при анализе звуков: предложите ребенку поставить руку на горло, закрыть уши. При произнесении звонкого звука рука на горле должна ощущать вибрацию, дрожание голосовых связок.
- \* Систематически проговаривайте слоговые цепочки: да-та-да, та-да-да.
- \* Определяйте место звука в слове:  
(начало, середина, конец) р\_\_\_\_ \_р\_ \_\_\_\_\_ р
- \* Выполняйте позиционный анализ: между, после, перед каким звуком стоит заданный звук в слове.
- \* Перечисляйте все звуки по порядку, определяйте количества звуков в слове.
- \* Придумывайте слова по заданной схеме.
- \* Придумывайте слова из четырех, пяти... звуков, со звуком (р).
- \* Звукобуквенный анализ и синтез слов. Обозначайте с помощью цветных схем (гласный - красный, твердый согласный - синий, мягкий согласный - зеленый).

Рекомендации  
по развитию  
фонематического  
слуха и  
восприятия  
детей.

Важно, чтобы такая работа по развитию речи была систематической.

Успехов Вам и Вашему будущему  
**ПЕРВОКЛАССНИКУ!**