

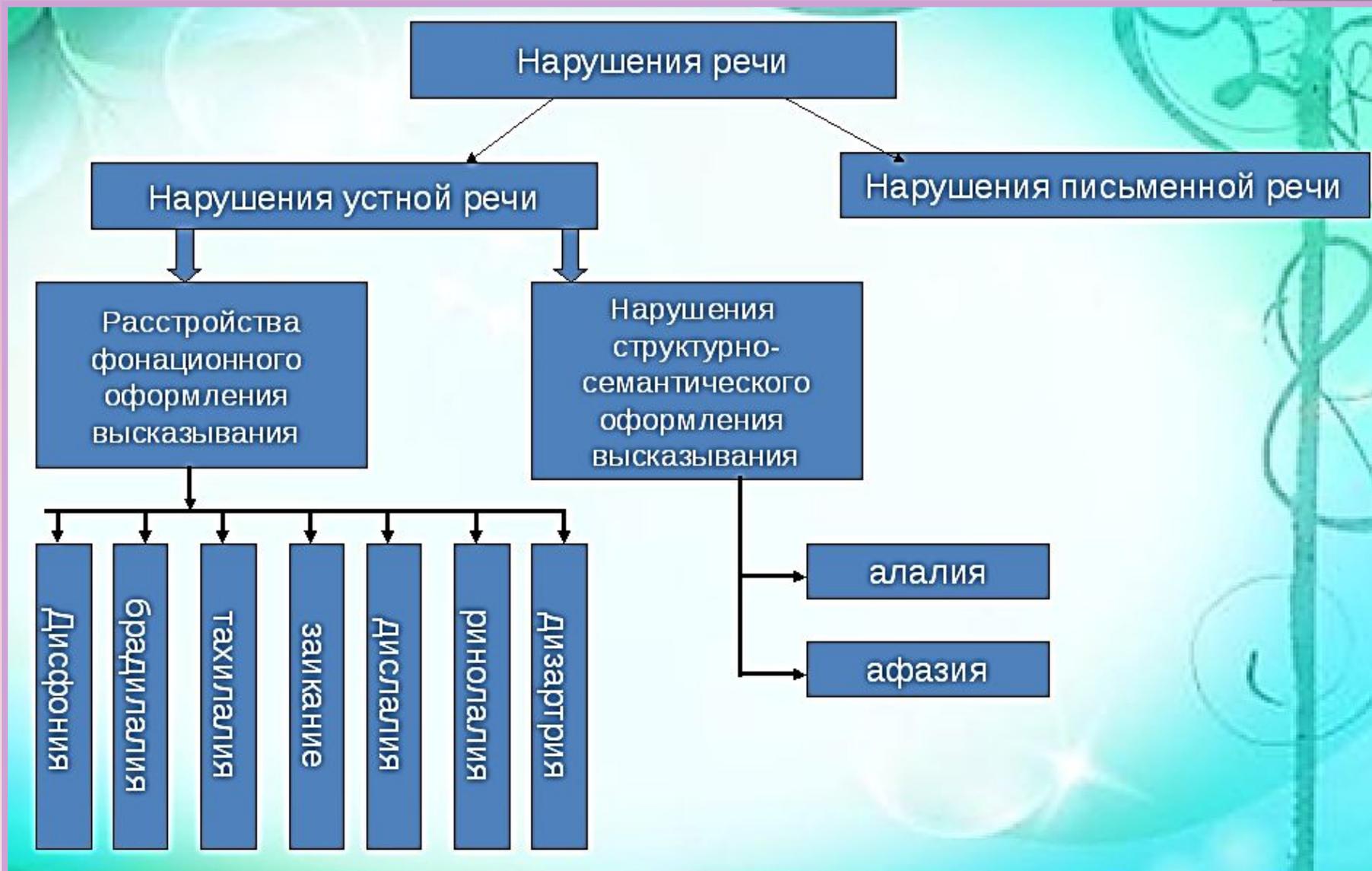
# *ЗАЙКАНИЕ*



## *ЗАИКАНИЕ -*

**это нарушение темпа, ритма  
и плавности устной речи,  
обусловленное судорожным  
состоянием мышц речевого  
аппарата.**

**КЛИНИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ  
РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ ( М.Е.  
ХВАТЦЕВ)**



# ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЗАИКАНИЯ

**Заикание** – нарушение речи

```
graph TD; A["Заикание – нарушение речи"] --> B["Функциональное незрелость речевого аппарата"]; A --> C["Генетическое наследственность"]; A --> D["Органическое напряженность головного мозга"];
```

**Функциональное**  
незрелость  
речевого  
аппарата

**Генетическое**  
наследственность

**Органическое**  
напряженность  
головного мозга

# Причины заикания

- 1.** Определённый возраст ребёнка.
- 2.** Состояние центральной нервной системы.
- 3.** Индивидуальные особенности протекания речевого онтогенеза.
- 4.** Особенности формирования функциональной асимметрии мозга.
- 5.** Наличие психической травмы.
- 6.** Генетический фактор.
- 7.** Половой деформизм.

(У мальчиков заикание встречается в среднем в 4 раза чаще, чем у девочек. Предполагается, что у девочек в более сжатые сроки формируются моторные функции: они начинают раньше мальчиков ходить, говорить, тонкая моторика пальцев рук, речевые артикуляции у них формируются быстрее).

# НАЛИЧИЕ ПСИХИЧЕСКОЙ ТРАВМЫ

**В большинстве случаев психическая травма является пусковым моментом в возникновении заикания. Вскоре после перенесения острой психической травмы или на фоне хронических конфликтных ситуаций в семье у многих детей появляются запинки судорожного характера.**



# *ЗАИКАНИЕ ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ ОДНУ ИЗ ОСТРЫХ ПРОБЛЕМ ЛОГОПЕДИИ*

## *ПЕРВЫЕ ПРИЗНАКИ ЗАИКАНИЯ*

- **ребенок вдруг внезапно замолкает, отказывается говорить (Это может длиться от двух часов до суток, после чего ребенок вновь начинает говорить, но уже, заикаясь),**  
**если успеть обратиться к специалистам до момента возникновения заикания, его можно предотвратить;**
- **употребление перед отдельными словами лишних звуков [а, и];**
- **повторение первых слогов или целых слов в начале фразы;**
- **вынужденные остановки в середине слова, фразы;**
- **затруднения перед началом речи.**

# ПЕРЕДРАЗНИВАНИЯ

Передразнивания могут быть очень болезненными для заикающегося ученика и поэтому их необходимо прекратить как можно скорее. Если очевидно, что ребенок очень из-за этого расстроен, поговорите с ним наедине. Помогите ребенку понять, почему другие смеются над ним и предложите разные идеи по поводу того, как отвечать.

Объясните обидчику, что дразнилки-это не круто! Дразнилки унижают не только его, но и тебя!

Постарайтесь заручиться его помощью: ведь большинство детей хочет получить одобрение учителя.

Если передразнивания продолжаются, необходимо проконсультироваться с психологом. Он даст вам хороший совет насчет того, как прекратить передразнивания.

# ПЕРЕДРАЗНИВАНИЯ

**Передразнивания и насмешки учеников, как и равнодушные учителя, могут очень отрицательно повлиять на нервную систему ребенка, развить у него комплекс неполноценности и социофобию, невроты, проблемы с психикой и учебой.**



## ПОДДЕРЖКА

- ⊙ Поговорите с ребенком наедине. Объясните ему, что когда мы говорим- как и когда учимся чему-нибудь - мы иногда делаем ошибки: пропускаем звуки, повторяем и путаем слова.
- ⊙ Тренируясь, мы улучшаем наши навыки. Объясните, что вы, его учитель, нормально относитесь к тому, что он заикается.
- ⊙ Разговаривая с ребенком таким образом, вы даете ему понять, что понимаете его проблему и принимаете и самого ребенка, и его заикание.

# ПАМЯТКА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

## Как разговаривать с ребенком, который заикается

- Не советуйте ребенку говорить медленнее или «расслабиться».
- Не договаривайте слова за ребенка и не говорите вместо него.
- Учите всех детей в классе говорить и слушать по очереди. Всем детям, а особенно заикающимся, намного легче говорить, когда их не перебивают и внимательно слушают.
- Требуйте от заикающегося ученика такой же по количеству и качеству работы, как и от детей с нормальной речью.
- Говорите с ребенком не спеша и делайте частые паузы.
- Дайте ему понять, что вы слушаете то, что он говорит, а не как он это делает.
- Поговорите с ребенком наедине о том, что ему нужно, чтобы чувствовать себя в классе комфортно.
- Уважайте потребности ученика, но не допускайте вседозволенности.
- Не относитесь к заиканию как к чему-то, чего нужно стыдиться. Говорите о заикании так же, как и о другом деле.

## ЧТЕНИЕ ВСЛУХ В КЛАССЕ

Многие заикающиеся дети не заикаются, когда читают вслух в классе, особенно, если родители занимаются этим с ними дома. Но некоторые дети, все равно испытывают запинки, читая в классе вслух.



В этом случае, могут помочь **следующие рекомендации:**

- большинство заикающихся детей не заикаются, когда читают вместе с другим учеником или учителем.
- вместо того, чтобы совсем не вызывать читать заикающегося ребенка, лучше предложить ему почитать вслух вместе с другим ребенком, когда настанет его очередь.
- иногда просите весь класс почитать парами, для того, чтобы заикающийся ребенок не чувствовал себя «особенным». Постепенно он станет более уверенным и сможет справиться с заиканием при чтении вслух самостоятельно.

# ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА В РАБОТЕ С ЗАЙКАЮЩИМИСЯ



Сегодня в России практически каждый ребенок нуждается в логопедической помощи. Для решения этой проблемы и предназначен «Речевой комплекс БОС».

БОС-подсказки, постоянно поступающие человеку по каналам мультимедийной обратной связи о важнейших компонентах речи: речевом дыхании, речевой разбивке текста, скорости чтения, звучания голоса и т.п., позволяют сформировать правильную и красивую речь.

**Большой плюс в том, что позволяет “убить двух зайцев” одновременно: скорректировать речевые нарушения и оздоровить организм в целом за счет восстановления вегетативного баланса (синхронизируем работу сердечно-сосудистой и дыхательной систем).**

# В ЧЁМ ПОМОЩЬ БОС ?

## 29 ПРОГРАММ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВИЛЬНОЙ И КРАСИВОЙ РЕЧИ



# ЛОГОБОС

