

Психологические особенности преимущественности в обучении в начальной школе и школе второй ступени



Психологические особенности младшего школьного возраста (6-7 – 9-10 лет)

- неравномерность психофизиологического развития у разных детей;
 - физиологическая перестройка организма, сопровождающаяся такими осложнениями как, повышенная утомляемость, нервно – психическая ранимость;
 - коренное изменение социальной ситуации развития ребенка;
 - ведущей деятельностью становится учебная;
 - качественное преобразование познавательных процессов: они начинают приобретать опосредствованный характер и становятся осознанными и произвольными.
-

Основные новообразования младшего школьного возраста

- качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения и деятельности;
- рефлексия, анализ, внутренний план действий;
- развитие нового познавательного отношения к действительности;
- ориентация на группу сверстников.

Психологические особенности подросткового возраста (10-11 – 13-14 лет)

- Появление в поведении признаков, свидетельствующих о стремлении утвердить свою самостоятельность, независимость, личностную автономию;
 - резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития;
 - сложность и амбивалентность отношения подростка ко взрослым;
 - ведущей деятельностью становится общение со сверстниками;
 - бурное и плодотворное развитие познавательных процессов.
-

Психологические особенности подросткового возраста

- противоречие между некритическим усвоением групповых моральных норм и стремлением обсуждать простые, порой достаточно ценные правила, определенный максимализм требований, сдвиг оценки отдельного поступка на личность в целом;
- становление нового уровня самосознания, «Я-концепции»;
- кризис подросткового возраста ;
- «чувство взрослости»;
- начинается серьезная гормональная перестройка, половое созревание. Гормональные изменения вызывают резкие перепады настроения, повышенную, нестабильную эмоциональность, неуправляемость настроения, повышенную возбудимость, импульсивность.

**Причины нарушения учебной
деятельности и адаптации учащихся
при переходе в среднюю школу.**

Переход на вторую ступень обучения (начиная с пятого класса) был всегда сопряжен с падением успеваемости и появлением проблем в учебе у многих школьников.

Лишь незначительная часть отличников и «хорошистов» начальных классов сохраняет и далее тот же уровень успеваемости.

Давайте рассмотрим основные причины нарушения учебной деятельности учащихся при переходе в среднюю школу.

Социально – психологическая дезадаптация, с чем связана и как с ней бороться

- Резкие изменения условий обучения, разнообразие и качественное усложнение требований, предъявляемых к школьнику разными учителями, все это увеличивает нагрузку на психику школьника.
- Школьники переживают период адаптации к новым условиям обучения, сходный с тем, который характерен на начало поступления в первый класс.
- Меняются условия обучения: дети переходят от одного основного учителя к системе «классный руководитель—учителя-предметники», уроки, как правило, проходят в разных кабинетах, меняются одноклассники.

Социально – психологическая дезадаптация, с чем связана и как с ней бороться

- Затруднять адаптацию детей к средней школе может как рассогласованность требований разных педагогов, так и то, что учителя средней школы часто не делают различий между пятиклассниками и другими учащимися средней школы, предъявляя ко всем одинаковые требования.
- Также затрудняет адаптацию и необходимость на каждом уроке приспособиться к своеобразному темпу, особенностям речи, стилю преподавания каждого учителя.
- Кроме того, обучение в средних классах школы связано с определенной деиндивидуализацией, обезличиванием подхода педагога к школьнику.

Основные направления работы на этапе адаптации школьников к среднему звену

- Учет информации о возрастных особенностях детей, их возможностях и ограничениях, очень важен в период адаптации.
- В данный период будет полезно обсуждение индивидуальных особенностей школьников. Именно индивидуальные особенности детей (повышенная медлительность или импульсивность, робость, чрезмерная чувствительность к замечаниям и т. п.), к которым приспособился учитель начальных классов, неожиданно становятся «камнем преткновения» в средней школе.

Основные направления работы на этапе адаптации школьников к среднему звену

Следует также обратить внимание на следующие аспекты, влияющие на успешность быстрой адаптации:

- преемственность форм и методов обучения: темпа, объёма и уровня изложения предметного материала, а также требований к качеству его оформления.
- единство подхода к критериально - оценочной деятельности в начальных и средних классах.

Подростковый кризис, вызванный половым созреванием.

Подростковый кризис является пиком переходного периода от детства к взрослости.

Подростковый кризис характеризуется:

- Резким увеличением роста и веса;
- Началом полового созревания;
- Бурным протеканием и сменой эмоций.



Подростковый кризис, вызванный половым созреванием.

Существует два возможных пути протекания кризиса подросткового возраста:

1.«Кризис независимости». Основные проявления.

- Негативизм
 - Упрямство
 - Грубость
 - Бунтарство
 - Стремление во всем поступать по-своему
 - Противостояние авторитетам и иконоборчество
 - Ревностное отношение к личному пространству
-

Подростковый кризис, вызванный половым созреванием.

2. «Кризис зависимости». Основные проявления:

- Чрезмерное послушание
 - Возврат к детским интересам и формам поведения
 - Зависимость от взрослых
 - Несамостоятельность
 - Инфантильность в суждениях и поступках
 - Подчинение мнению большинства
 - Стремление быть «как все».
-

Условия преодоления психологических проблем преемственности в обучении в начальной школе и школе второй ступени

- 1. Помощь в адаптации детей к средней школе, где учитываются возрастные особенности детей, их индивидуальные особенности, преемственность требований начальной и средней школы, необходимость медленного, постепенного их усложнения и введения новых; преемственность форм и методов обучения: темпа, объёма и уровня изложения предметного материала, а также требований к качеству его оформления; единство подхода к критериально - оценочной деятельности в начальных и средних классах

Условия преодоления психологических проблем преемственности в обучении в начальной школе и школе второй ступени

- Системная работа педагогов начальной школы по развитию понятийного мышления (выделение сущностного признака, установление категориальной принадлежности, осознание закономерных связей между явлениями).
 - Развитию логического мышления (развитие способности к категоризации)
-

Условия преодоления психологических проблем преемственности в обучении в начальной школе и школе второй ступени

- Системная работа педагогов средней школы по развитию абстрактного мышления.
 - Работа по развитию понятийного мышления.
 - Работа по развитию теоретического мышления.
-

Рекомендации педагогам.

- организация совместной деятельности классного коллектива в учебной деятельности (групповая работа на уроке, групповое домашнее задание, которое может выполнить только группа целиком, организация совместного посещения театров, выставок, спортивные занятия и т.д.), что позволит детям проявить себя и повысить свое статусное положение;
- организация воспитательной работы с классом таким образом, чтобы ученики данной группы были активно включены в подготовку мероприятий;
- включение учащихся в мероприятия, носящие соревновательный характер, что способствует эмоциональному сплочению и принятию членами группы друг друга.
- четко инструктировать учащихся по выполнению задания и обсуждение желательного результата деятельности (как на уроке, так и при объяснении домашнего задания);
- избегать критических замечаний в присутствии одноклассников и других взрослых;
- индивидуальный поход к ученикам в процессе планирования и организации учебного процесса.