

# *Трудности обучения в начальной школе*



# *Школьные трудности*

1. Педагогический аспект
2. Психологический аспект
3. Социальный аспект
4. Медицинский аспект
5. Физиологический и психофизиологический аспект



# Педагогический аспект

## *Школьные факторы риска (ШФР), оказывающие негативное влияние на развитие и здоровье ребёнка*

- Неадекватные требования и методики дошкольной подготовки
- Стрессовая тактика педагогических воздействий (неадекватные требования, грубость, унижение, оскорбления, угрозы, запугивание, речевые атаки, мимика и взгляд педагога, а иногда и внешний вид, и т.д.)
- Нерациональная организация учебного процесса
- Конфликты с педагогами
- Конфликты со сверстниками
- Отсутствие системы психологического и педагогического сопровождения

## *Усиливают и осложняют ШФР*

- Низкая квалификация педагогов
- Длительность влияний различного рода
- Недостаточная квалификация педагогов (психологи, логопеды, медицинские работники)
- Неэффективность взаимодействия педагогов и родителей
- Действия в период высокой чувствительности организма

## *Медицинский аспект*

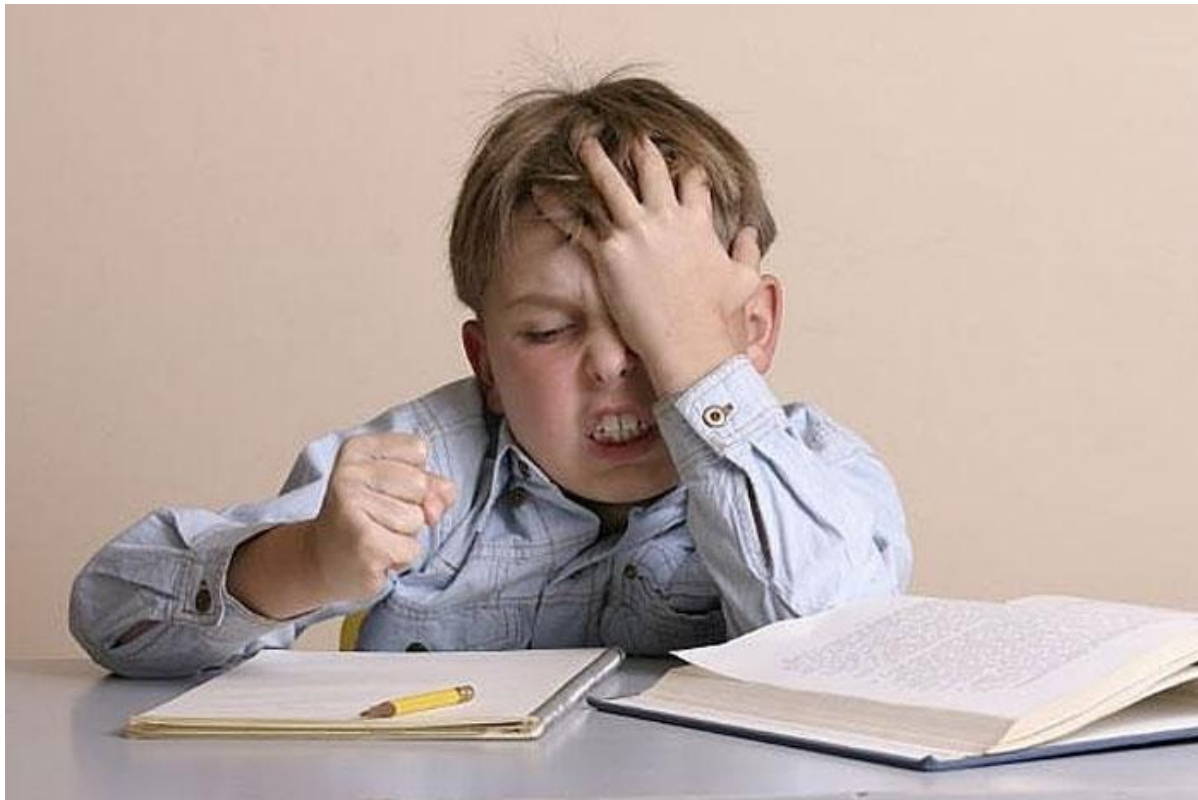
- Первичные нарушения физического и психического здоровья (беременность, роды, халатность врачей)
- Вторичные нарушения физического и психического здоровья (первые заболевания, травмы, ненадлежащий уход со стороны родителей и т.д.)
- СДВ (синдром дефицита внимания)
- Дисграфия, дислексия

## *Физиологический и психофизиологический аспект*

- Особенности развития физиологических и психофизиологических процессов
- Физиологические и психофизиологические основы готовности к школе и раннее прогнозирование школьных трудностей
- Физиологические и психофизиологические основы организации учебного процесса

*Психологический аспект  
«Ребёнок рождается со способностью  
чувствовать психологический климат  
собеседника»*

- Нарушение психологической адаптации
- Низкая организация психологической поддержки (службы)



# *Социальный аспект*

- ФСР
- СФР
- Нарушение социальной адаптации
- Девиантное поведение
- Функциональная неграмотность



# *Факторы семейного риска (ФСР)*

- Нарушение психического здоровья родителей(депрессии, повышенная тревожность, конфликтность)
- Антисоциальное поведение родителей( наркомания, алкоголизм)
- Конфликты между родителями
- Проблемы детско-родительских отношений ( жесткость, грубость, насилие, агрессия и др.)



## *Усиливают и усложняют ФСР*

- Низкий уровень знаний родителей о возрастных и индивидуальных особенностях развития детей
- Одновременность и длительность влияний негативных факторов
- Действия в период высокой чувствительности организма
- Нехватка и недоступность консультативной помощи специалистов (невролог, психолог, логопед и т.п.)
- Неэффективность взаимодействия родителей с педагогами
- Отсутствие системы широкого просвещения





# *Социокультурные факторы риска(СФР), оказывающие негативное влияние на развитие и здоровье ребенка*

- Низкий уровень культуры здоровья в семье и в обществе
- Отсутствие системы профилактики вредных привычек
- Отсутствие системы просвещения родителей
- Высокий уровень нестабильности, напряженности, агрессивности в обществе



# *Этапы формирования элементарного (технического) навыка чтения*

1. Аналитический – слого-буквенный анализ и чтение слов по слогам.
2. Синтетический- чтение целыми словами.  
Развитие беглости и выразительности чтения
3. Этап автоматизации- чтение предложений, осмысление читаемого, совершенствование чтения( беглость, осознанность, выразительность)



# *Уровни формирования навыка чтения*

## **1. Элементарного чтения**

- Безошибочная дифференцировка буквенных знаков
- Безошибочное чтение
- Понимание смысла слов
- Понимание смысла предложения

## **2. Грамотного чтения вслух**

## **3. Грамотного чтения про себя**

- Понимание общего содержания текста
- Умение выделять главную мысль
- Понимание связанности и последовательности событий
- Умение находить заданную информацию
- Умение пересказать содержимое

## 4. Грамотного читателя

- Понимание связи информации
- Рефлексия по поводу содержания текста
- Рефлексия по поводу формы текста
- Осмысление и анализ текста



# *Уровни формирования навыка письма*

## 1. Элементарного письма

- Формирование зрительного и двигательного образца букв, их различие и дифференцировка
- Звукобуквенный анализ
- Свободное и правильное выполнение всех графических элементов букв и буквосочетаний
- Связное письмо букв в словах, письмо слов и предложений
- Соблюдение графических норм и правил письма (ширины, высоты, наклона. Соотношение элементов и т.д.)
- Способность списывать слова ( перекодировка печатных букв в письменные)

## **2. Грамотного письма**

- Письмо под диктовку
- Изложения собственных мыслей в письменном виде
- Использование элементарных правил правописания, орфографии, пунктуации)
- Создание собственных письменных текстов
- Формирование образной грамотной письменной речи
- Использование различных форм письменной речи ( описание, повествование, рассуждение)

## **3. Грамотной письменной речи**

- Понимание и использование разных жанров письменной речи
- Структурированное, последовательное, грамотное составление письменного текста в соответствии с заданной темой
- Использование выразительных средств
- Эффективное использование словарей

# *Факторы провоцирующие стресс*

- 1. Физиологические** ( голод, жажда, жара, шум, недостаток кислорода, травмы, чрезмерные нагрузки, стресс от ограничения времени)
- 2. Социально-психологические** (проблемы взаимодействия и конфликты с родителями, сверстниками, педагогами; неадекватные требования, постоянные неудачи, чрезмерные нагрузки, информационные перегрузки, ситуации неопределённости)
- 3. Эмоциональные** ( закрытость от родителей, эмоциональное давление, насилие, отсутствие эмоционального воспитания)

# *Что происходит при стрессе?*

## **SOS**

1. Мозг активирует систему выброса «гормонов стресса»
  - Кортизол (даже при незначительном стрессе)
  - Адреналин и норадреналин (при сильных воздействиях)
2. Ускоряется ритм сердца, повышается давление, возбуждается нервная система.
3. Всплеск энергии, активизация познавательных функций и всех систем организма

***ОТДЫХ, РАССЛАБЛЕНИЕ***



## *Что если не наступает фаза отдыха и расслабления?*

Происходит избыток кортизола, а это:

- провоцирует состояние повышенной тревожности
- разрушает нейронные связи, нарушая процессы: эмоционального реагирования, способности к обучению, внимание, память.
- снижение дофамина ( гормон счастья), делая человека более чувствительным к формированию зависимостей.



Ребенок испытывает множество стрессов при обучении. Один из них можно пронаблюдать на примере непрерывного письма. График с безотрывным письмом имеет множество точек, которые показывают, что ребенок в эти моменты испытывал стресс, т.к. каждая остановка это его боязнь ошибиться и обдумывание дальнейшего шага.

