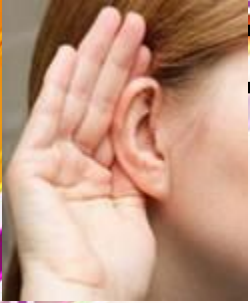


**«Организация специальных образовательных условий для включения детей с нарушениями слуха в общеобразовательные учреждения»**

## **Дети с нарушениями слуха – благоприятная группа для включения в общеобразовательные учреждения:**

- раннее выявление нарушения и медицинская коррекция слуха, своевременное начало психолого-педагогической абилитации позволяют подготовить ребенка к поступлению в общеобразовательное учреждение;**
- незначительные (по сравнению с другими категориями детей с ОВЗ) дополнительные материальные затраты на организацию специальных образовательных услуг таких детей в школе.**





# **Дети с нарушениями слуха – разнородная группа:**

- **степень нарушения слуха(слабослышащие и глухие);**
- **характер снижения слуха (кондуктивная, сенсоневральная и смешанная формы);**
- **время наступления нарушения (ранооглохшие, до овладения речью, и позднооглохшие);**
- **наличие/отсутствие дополнительных отклонений в развитии;**
- **время обнаружения снижения слуха и начала медицинской и педагогической коррекции и реабилитации (до 1 года, до 3 лет, до 5 лет и после 5 лет);**
- **характер медицинской коррекции слуха глухих детей (моно/бинауральное слухопротезирование и/или кохлеарная имплантация);**
- **уровень речевого развития.**



# Особенности развития ребёнка с нарушением слуха



- речевые и коммуникативные затруднения;
- своеобразие восприятия, внимания, памяти, мышления;
- специфика формирования эмоционально-волевой сферы;
- своеобразие формирования личности;
- трудности социализации.



# **Включение ребенка с нарушенным слухом в общеобразовательное учреждение будет эффективным при наличии:**

- **нормативно-правовой базы;**
- **материально-технических, кадровых и методических ресурсов;**
- **социально-нравственного потенциала всех участников образовательного процесса.**



# Нормативно – правовая база представлена документами нескольких уровней:

- международные (Конвенция прав ребёнка, Конвенция о правах инвалидов);
- Федеральные (законы РФ, кодексы);
- правительственные (постановления и распоряжения Правительства РФ);
- ведомственные (документы Министерства образования);
- региональные (документы Департаментов или управлений образованием);
- локальные акты учреждения.



# Материально-технические

## ресурсы Архитектурная среда учреждения

- удобно расположенные и доступные детям информационные стенды;
- наличие «бегущей строки» на этажах;
- световая индикация начала и окончания урока в классах и помещениях общего пользования (залы рекреации, столовая, библиотека и т.д.);
- доступный интернет и телефон с функцией работы в режиме СМС – сообщений;
- звукоизолированный, оснащенный оборудованием кабинет для коррекционно-развивающих занятий сурдопедагога, психолога и логопеда.



МЕНЯЕТСЯ В РАЗЛИЧНЫХ



# **Организация рабочего пространства ребенка с нарушенным слухом в классе:**

- первая парта (около окна или учительского стола);
- специальное расположение парты;
- определение среди учеников класса партнера для глухого/слабослышащего ребенка;
- обязательное оснащение класса мультимедийной аппаратурой (доска, проектор, компьютер с колонками, Internet, принтер) и телевизором.





# Кадровые ресурсы:

- обязательная специальная подготовка учителей общеобразовательного учреждения;
- наличие специалистов в общеобразовательном учреждении: учитель-дефектолог (сурдопедагог), логопед, психолог, социальный педагог;
- наличие координатора, который курирует в школе включение ребенка с нарушенным слухом в образовательный процесс



# Социально-нравственный потенциал всех участников образовательного процесса

- отношение к детям с нарушениями слуха в школьном сообществе находится между двух полюсов: жалость и полное неприятие;
- наиболее сложные группы - родители слышащих учащихся и педагоги;
- формирование социально-нравственного потенциала возможно в условиях специально организованной работы;
- на первых этапах работа должна строиться под руководством/при сопровождении опытных специалистов.

# Сопровождение детей с нарушениями слуха в общеобразовательном учреждении могут осуществлять

*специалисты*

- образовательного учреждения
- центров психолого-медико-социального сопровождения;
- коррекционных учреждений.



Если бы я был директором школы.  
Начала я хотел написать, что сейчас  
бы уроки по фазуате минут, отменить  
домашние задания, как и сейчас бы были через  
каждые две недели.

А потом я подумал а тем, что не всем  
просто учиться в нашей школе. Ведь дети  
любят разны.

Если бы я был директором нашей школы,  
то я бы создал хорошие условия для учебы  
в школе разных детей.

Однажды я услышал, как мама  
сказала необычные слова-исключения. Я спросил,  
что это и мама объяснила, что бывает  
индивидуальное образование. Но для того, чтобы  
люди с ограниченными возможностями  
могли учиться в обычной школе, а не в  
специальной интернатной далеко от мамы  
и папы. Видеть разны они могут только  
на компьютере. Я думаю, что это неправильно.

и жестоко, когда детей разлучают с родни-  
ми людьми.

Особенные дети, не такие упр и особенные.  
Иногда так же играют, смеются, плачут. Думи  
и слова, такие же люди, как и мы. Мне  
не помню, почему многие дети и взрослые  
в нашей школе не готовы их принять,  
могут сильно ранить не только делом, но и  
словами.

Это касается и мам на сессии.

- I Мне не нравится видеть грустную и
- II замкнутую маму.

Если бы я был директором, то первым  
делом создал бы хорошие условия для всех  
учеников. Дал бы возможность особенным  
детям пользоваться всем тем, что есть есть  
в школе, чтобы в нашу школу мог попасть  
любой ребенок, а для этого надо совсем  
мешиню.

Я бы устроил для учителей и учеников  
курсы уважения, взаимопонимания и любви  
к особенным детям, хотя звание сродну  
врядли помогут курсы...

Самое важное, чтобы учитель учел  
любит и понимает любовь детей.

Если бы я был директором, то сделал  
бы так, чтоб ни одна мама не плакала...

