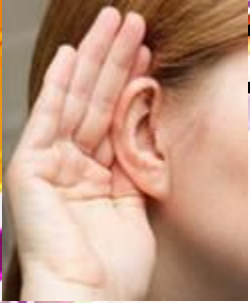


«Организация специальных образовательных условий для включения детей с нарушениями слуха в общеобразовательные учреждения»

Дети с нарушениями слуха – благоприятная группа для включения в общеобразовательные учреждения:

- раннее выявление нарушения и медицинская коррекция слуха, своевременное начало психолого-педагогической абилитации позволяют подготовить ребенка к поступлению в общеобразовательное учреждение;**
- незначительные (по сравнению с другими категориями детей с ОВЗ) дополнительные материальные затраты на организацию специальных образовательных услуг таких детей в школе.**





Дети с нарушениями слуха – разнородная группа:

- **степень нарушения слуха(слабослышащие и глухие);**
- **характер снижения слуха (кондуктивная, сенсоневральная и смешанная формы);**
- **время наступления нарушения (ранооглохшие, до овладения речью, и позднооглохшие);**
- **наличие/отсутствие дополнительных отклонений в развитии;**
- **время обнаружения снижения слуха и начала медицинской и педагогической коррекции и реабилитации (до 1 года, до 3 лет, до 5 лет и после 5 лет);**
- **характер медицинской коррекции слуха глухих детей (моно/бинауральное слухопротезирование и/или кохлеарная имплантация);**
- **уровень речевого развития.**



Особенности развития ребёнка с нарушением слуха



- речевые и коммуникативные затруднения;
- своеобразие восприятия, внимания, памяти, мышления;
- специфика формирования эмоционально-волевой сферы;
- своеобразие формирования личности;
- трудности социализации.



Включение ребенка с нарушенным слухом в общеобразовательное учреждение будет эффективным при наличии:

- **нормативно-правовой базы;**
- **материально-технических, кадровых и методических ресурсов;**
- **социально-нравственного потенциала всех участников образовательного процесса.**



Нормативно – правовая база представлена документами нескольких уровней:

- международные (Конвенция прав ребёнка, Конвенция о правах инвалидов);
- Федеральные (законы РФ, кодексы);
- правительственные (постановления и распоряжения Правительства РФ);
- ведомственные (документы Министерства образования);
- региональные (документы Департаментов или управлений образованием);
- локальные акты учреждения.



Материально-технические

ресурсы Архитектурная среда учреждения

- удобно расположенные и доступные детям информационные стенды;
- наличие «бегущей строки» на этажах;
- световая индикация начала и окончания урока в классах и помещениях общего пользования (залы рекреации, столовая, библиотека и т.д.);
- доступный интернет и телефон с функцией работы в режиме СМС – сообщений;
- звукоизолированный, оснащенный оборудованием кабинет для коррекционно-развивающих занятий сурдопедагога, психолога и логопеда.



МЕНЯЕТСЯ В РАЗЛИЧНЫХ



Организация рабочего пространства ребенка с нарушенным слухом в классе:

- первая парта (около окна или учительского стола);
- специальное расположение парты;
- определение среди учеников класса партнера для глухого/слабослышащего ребенка;
- обязательное оснащение класса мультимедийной аппаратурой (доска, проектор, компьютер с колонками, Internet, принтер) и телевизором;



Кадровые ресурсы:

- обязательная специальная подготовка учителей общеобразовательного учреждения;
- наличие специалистов в общеобразовательном учреждении: учитель-дефектолог (сурдопедагог), логопед, психолог, социальный педагог;
- наличие координатора, который курирует в школе включение ребенка с нарушенным слухом в образовательный процесс



Социально-нравственный потенциал всех участников образовательного процесса

- отношение к детям с нарушениями слуха в школьном сообществе находится между двух полюсов: жалость и полное неприятие;
- наиболее сложные группы - родители слышащих учащихся и педагоги;
- формирование социально-нравственного потенциала возможно в условиях специально организованной работы;
- на первых этапах работа должна строиться под руководством/при сопровождении опытных специалистов.

Сопровождение детей с нарушениями слуха в общеобразовательном учреждении могут осуществлять

специалисты

- образовательного учреждения
- центров психолого-медико-социального сопровождения;
- коррекционных учреждений.



Если бы я был директором школы.
Начала я хотела написать, что сейчас
бы уроки по фазуате лингв, отменить
домашние задания, как и сейчас бы были через
каждые две недели.

А потом я подумал а тем, что не всем
просто учиться в нашей школе. Ведь дети
любят разны.

Если бы я был директором нашей школы,
то я бы создал хорошие условия для учебы
в школе разных детей.

Однажды я услышал, как мама
сказала необычные слова-исключения. Я спросил,
что это и мама объяснила, что бывает
индивидуальное образование. Но для того, чтобы
люди с ограниченными возможностями
могли учиться в обычной школе, а не в
специальной интернатной далеко от мамы
и папы. Видеть разница они могут только
на компьютере. Я думаю, что это неправильно.

и жестоко, когда детей разлучают с родни-
ми людьми.

Особенные дети, не такие упр и особенные.

Иногда так же играют, смеются, плачут. Думи

VI. словом, такие же люди, как и мы. Мне
не помню, почему многие дети и взрослые
в нашей школе не готовы их принять,
могут сильно ругать не только делом, но и
словом.

Это касается и мам на сессии.

I. Мне не нравится видеть грустную и
II. замкнутую маму.

Если бы я был директором, то первым
делом создал бы индивидуальные условия для всех
учеников. Дал бы возможность особенным
детям пользоваться всем тем, что есть есть
в школе, чтобы в нашу школу мог попасть
любой ребенок, а для этого надо совсем
мешиню.

Я бы устроил для учителей и учеников
курсы уважения, взаимопонимания и любви
к особенным детям, хотя звание сродну
врядли помогут курсы...

Самое важное, чтобы учитель учел
любит и понимает любовь детей.

Если бы я был директором, то сделала
бы так, чтоб ни одна мама не плакала...

