

Дети - сироты



Выполнила:
Ефремова Юлия,
Группа 5561 зу

Основные понятия

Сиротство — это социальное понятие, которое отражает положение детей-сирот. Сиротой считается ребенок, который временно или постоянно либо лишен своего семейного окружения, либо не может оставаться в таком окружении и имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемую государством.

Дети-сироты — лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель (прямые сироты).

Дети, оставшиеся без попечения родителей — лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей.

Характеристика детей-сирот

Общее физическое, психическое развитие детей-сирот отличается от развития сверстников, растущих в семьях.

У них отмечаются замедленный темп психического развития, ряд негативных особенностей: низкий уровень интеллектуального развития, бедная эмоциональная сфера и воображение, позднее формирование навыков саморегуляции и правильного поведения.

Характеристика детей-сирот

Поведение этих детей характеризуется раздражительностью, вспышками гнева, агрессии, преувеличенным реагированием на события и взаимоотношения, обидчивостью, провоцированием конфликтов со сверстниками, неумением общаться с ними.



Проблемы детей-сирот

- **Жилищно-бытовые** (отсутствие игрушек, вещей, сладостей, жилья, отсутствие социальных навыков и тд.)
- **Педагогические** (запущенность, ЗПР, трудности в усваивании учебного материала, неразвитость саморегуляции, наличие девиаций и тд.)
- **Социализация и адаптация** (трудности в установлении контактов, низкий уровень социального интеллекта и социальной роли, отсутствие самостоятельности и тд.)
- **Психологические** (пониженная самооценка, неприятие себя, низкая стрессоустойчивость, утрата своей ценности, нехватка внимания, заботы и любви и тд.)
- **Эмоциональные** (с трудом различают эмоции взрослого, плохо дифференцируют их, имеют ограниченную способность понимать другого, себя и тд.)

Психологические проблемы детей-сирот:

- Неадекватная самооценка.
- Когнитивный диссонанс.
- Тревожность, страхи.
- Недоверие в отношениях.
- Эмоциональные нарушения.
- Чувство одиночества.
- Нарушение социальных ролей.
- Проблемы адаптации, девиантность.
- Ранние сексуальные и патологические влечения
- Нарушение общения со взрослыми.



Одна из главных целей государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ - создание условий, позволяющих устроить их на семейное воспитание, и, по возможности, вернуть в кровную семью. Большую роль здесь могут сыграть государственные учреждения для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В 1996 г. Семейный кодекс РФ впервые признал право ребенка жить и воспитываться в семье как основное право каждого ребенка. Первоочередной становится задача обеспечения психологической защищенности не только ребенка, но и семьи в целом

Социальная работа

это специфический вид профессиональной деятельности, оказание государственного и негосударственного содействия человеку с целью обеспечения культурного, социального и материального уровня его жизни, предоставление индивидуальной помощи человеку, семье или группе лиц.

Этапы работы по профилактике социального сиротства:

1 этап. Первичная диагностика подростка. Комплексное обследование и определение варианта дезадаптации обучающегося, выделение ключевых проблем семьи.

2 этап. Выработка и осуществление лично-ориентированных психолого-педагогических и медицинских мер, социально-правовая поддержка ребенка, реализация индивидуальной программы реабилитации и коррекции.



Социальная работа

- Материальная поддержка
- Устройство в учреждение СПО, выплата социальных стипендий
- Обеспечение питанием, одеждой, обувью и школьным инвентарем
- Обеспечение жильем
- Организация летнего отдыха
- Социальный патронат
- Социальная адаптация и социализация
- Коррекционная работа

Задачи работы психолога:

- Психологическая диагностика
- Психологическое просвещение и профилактика
- Психологическая коррекционная и развивающая работа
- Консультативная деятельность
- Помощь в социализации и адаптации
- Повышение самооценки и принятия себя
- Снятие последствий психотравмирующих ситуаций и нервно – психического напряжения
- Гармонизация личности ребенка на основе развития его эмоционально–волевой сферы, развития навыков общения
- Повышение ответственности за свое собственное поведение, развитие самосознания, саморегуляции, и способности к планированию поступков

Методы работы психолога:

- Беседы, консультации
- Тренинги, занятия
- Анкетирование, тестирование
- Психолого-педагогическая диагностика
- Игротерапия, куклотерапия
- Сказкотерапия,



- Музыкотерапия
- Арттерапия
- Песочная терапия
- Психодрама или драмтерапия
- Групповая работа
- Работа по методикам



*Чужих детей на свете не бывает,
Как боль не может быть совсем чужой...
Им, обделенным, ласки не хватает,
Не созерцания, а участи живой.*



Спасибо за внимание

**Только полноценная семья способна дать
ребёнку полноценное психологическое
здоровье**