

Что такое психологическая готовность к школе?



***«Быть готовым к школе – не
значит уметь читать, писать
и считать. Быть готовым к
школе – значит быть готовым
всему этому научиться»***

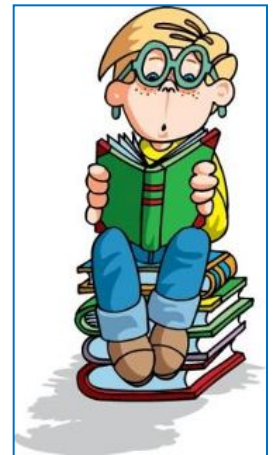
Готовность к обучению в школе складывается из определенного уровня развития мыслительной деятельности, познавательных процессов, готовности к произвольной, то есть осознанной и волевой регуляции поведения, познавательной деятельности и социальной позиции школьника.

Готовность к школе:

Психологическая готовность
интеллектуальная, мотивационная,
волевая, коммуникативная

Физиологическая готовность физическое
развитие, состояние здоровья, моторика
рук, координация движений

Специальная готовность
чтение, счёт, учебные умения



*Психологическая готовность
к обучению в школе включает
в себя:*

- **личностную, коммуникативную готовность;**
- **интеллектуальную готовность;**
- **мотивационную готовность;**
- **эмоционально-волевою готовность**



Коммуникативная готовность

умение общаться со сверстниками и взрослыми (ребенок легко вступает в контакт, не агрессивен, умеет находить выход из проблемных ситуаций общения, признает авторитет взрослых);



Интеллектуальная готовность

Предполагает развитие внимания, памяти, восприятия, процессов мышления, воображения, речи в соответствии с возрастной нормой. Наличие кругозора, запаса знаний об окружающем мире. Любознательность, желание познавать новое. Способность устанавливать простейшие причинно-следственные связи, сравнивать, находить лишнее, обобщать.

К 6–7-и годам ребенок должен знать:

- свой адрес;
- название страны и ее столицы;
- имена и отчества своих родителей, информацию о местах их работы;
- времена года, их последовательность и основные признаки;
- названия месяцев, дней недели;
- основные виды деревьев и цветов;
- ему следует уметь различать домашних и диких животных.

Признаки интеллектуальной готовности:

- развитие мелких мышц руки (рука развита хорошо, ребенок уверенно владеет карандашом, ножницами);
- пространственная организация, координация движений (умение правильно определять *выше - ниже, вперед - назад, слева - справа*);
- координация в системе глаз - рука (ребенок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ - узор, фигуру - зрительно воспринимаемый на расстоянии (например, из книг);
- развитие логического мышления (способность находить сходства и различия разных предметов при сравнении, умение правильно объединять предметы в группы по общим существенным признакам);
- развитие произвольного внимания (способность удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15-20 минут);
- развитие произвольной памяти (способность к опосредованному запоминанию: связывать запоминаемый материал с конкретным символом /слово - картинка либо слово - ситуация/).

Мотивационная готовность

- **Необходимо объяснить своему ребенку, что дети ходят учиться для получения знаний, которые необходимы каждому человеку.**
- **Следует давать ребенку только позитивную информацию о школе.**
- **Важно дать понять ребенку, что учеба — это его обязанность.**

У ребёнка высокая учебная мотивация, если он:

- **хочет идти в школу,**
- **понимает важность и необходимость учения,**
- **проявляет выраженный интерес к получению новых знаний.**

Признаки мотивационной готовности к школе:

- принятие новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей (беседы с ребенком о том, что такое школа, какие в школе существуют правила, зачем нужно учиться, сформируют у ребенка положительное отношение к школе, к учебной деятельности, учителям и самому себе).
- учебная мотивация (ребенок хочет идти в школу; понимает важность и необходимость учения; проявляет выраженный интерес к получению новых знаний);

Волевая готовность

предполагает наличие у ребенка:

- способностей ставить перед собой цель,
- принять решение о начале деятельности,
- наметить план действий,
- выполнить его, проявив определенные усилия,
- оценить результат своей деятельности,
- умение длительно выполнять не очень привлекательную работу.



Развитию волевой готовности к школе способствуют изобразительная, творческая деятельность и конструирование.

Признаки эмоционально-волевой готовности.

- эмоциональная устойчивость – т.е. сформированность у ребенка эмоционально – волевой сферы (произвольность управления собственным поведением и умение подчинить свое действие правилу, внимательно слушать и выполнять задание);

Признаки, осложняющие адаптацию к школе:

- чрезмерная игривость;
- недостаточная самостоятельность;
- импульсивность, бесконтрольность поведения,
- неумение общаться со сверстниками;
- трудность контактов с незнакомыми взрослыми
- неумение сосредоточиться на задании, трудность восприятия словесной или иной инструкции;
- низкий уровень знаний об окружающем мире, неумение сделать обобщение, классифицировать, выделить сходство, различие;
- плохое развитие тонко координированных движений руки, зрительно-моторных координации (неумение выполнять различные графические задания, манипулировать мелкими предметами);
- недостаточное развитие произвольной памяти;
- задержка речевого развития



Как подготовить ребенка к школе

- Научите различать право-лево.
- Покажите, как правильно укладывать в портфель книжки и тетрадки.
- Соберите пенал. В нем должны лежать только необходимые учебные принадлежности.
- Выучите вместе с ребенком ваш домашний адрес и телефон.
- Если у вашего ребенка есть логопедические проблемы, постарайтесь решить их до начала учебы.
- Поддерживайте вашего первоклассника во всем. Хвалите за дело, говорите, как здорово у него все получается (писать буквы, читать, считать, рисовать и т. д.). Это придаст ему уверенности в себе.
- Объясните ребенку, что он сам несет ответственность за свою учебу.
- Ребенок должен самостоятельно завязывать шнурки, застегивать пуговицы и молнии, переодеваться без вашей помощи в спортивный костюм, складывать аккуратно свои вещи.

Какие занятия полезны для ребенка в период его подготовки к школе?

1. Развитие мелких мышц руки:

- работа с конструкторами разного типа;
- работа с ножницами, пластилином;
- рисование в альбомах (карандашами, красками).

2. Развитие познавательных способностей (развитие памяти, внимания, восприятия, мышления).



Желаю удачи!