

Педсове
От качественного
образования к успешной
личности
(формирование
личностных универсальных
учебных действий)

Март, 2018

ГОД

“Образование – величайшее из земных благ, если оно наивысшего качества. В противном случае оно совершенно бесполезно”.



Р. КИПЛИНГ



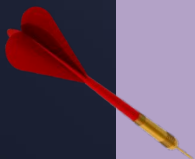
Ц Е Л Ь :

- *Формировать у членов педсовета устойчивое понимание связи между качеством их профессиональной деятельности и успешностью их учеников через применение ЛУУД*



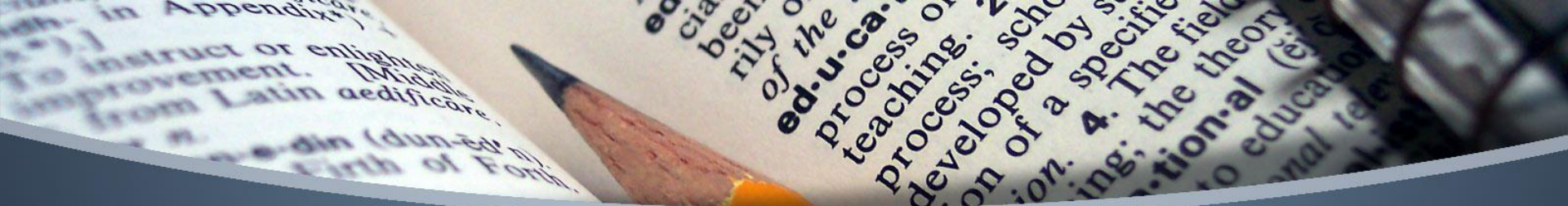
Задачи:

- 1. Определить понятие «качество образования» и актуальность этого понятия в современных условиях образования.*
- 2. Рассмотреть личностные универсальные учебные действия и их составляющие.*
- 3. Формировать у членов педсовета умение осуществлять самоанализ профессиональной деятельности для решения практических задач учебной и педагогической деятельности.*
- 4. Поиск путей оптимизации образовательной среды школы в целях обеспечения качественного образования.*

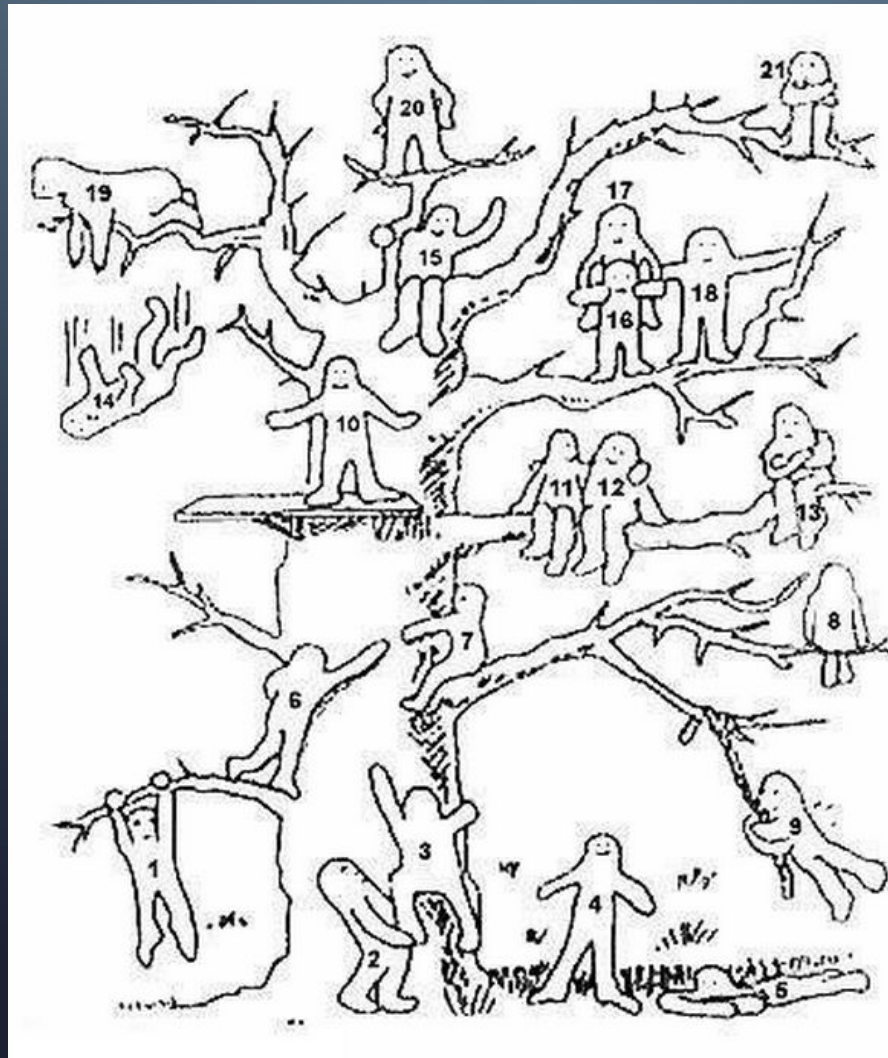


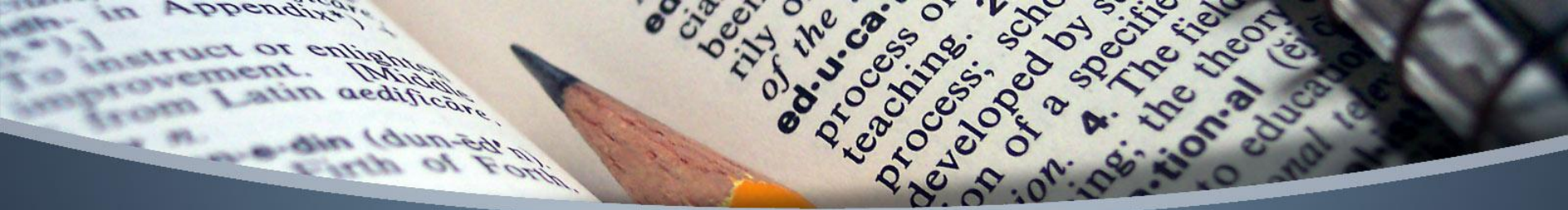
ПОВЕСТКА ПЕДСОВЕТА

- 1. Вступление (отв. Петренко А.В.) Повестка педсовета (отв. А.Д. Попов)
- 2. Актуальность темы педсовета (работа в группах) (отв. Петренко А.В., Сорока Н.А.)
- 3. «Личностные УУД. Формирование личностных УУД в рамках внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО» (отв. Сангаджиева И.И.)
- 4. Диагностика обучающихся по теме педсовета (отв. Зайбель Н. Н., Хозяинова В.В., Иванова Н.А.)
- 5. Анализ посещенных уроков по отслеживанию работы учителя по формированию у обучающихся личностных УУД» (отв. Аникина Т. В.)
- 6. Приемы формирования ЛУУД. Методические рекомендации. (отв. Рокина Т.Ю., Артеева А.А.)
- 7. Групповой практикум по обучению педагогов школы навыкам формирования ЛУУД (отв. Хатанзеева Т.В., Кириченко Т.А., Немшилова Л.В.)
- 8. Подведение итогов педсовета. Принятие решений. Рефлексия. (экспертная группа)

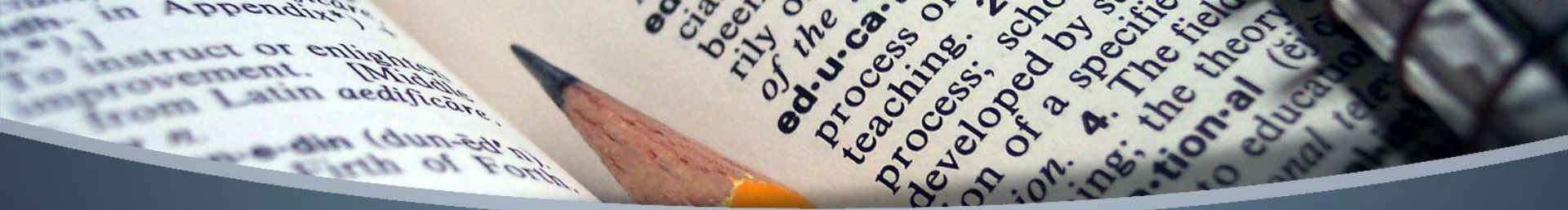


Задание. Найдите себя на дереве

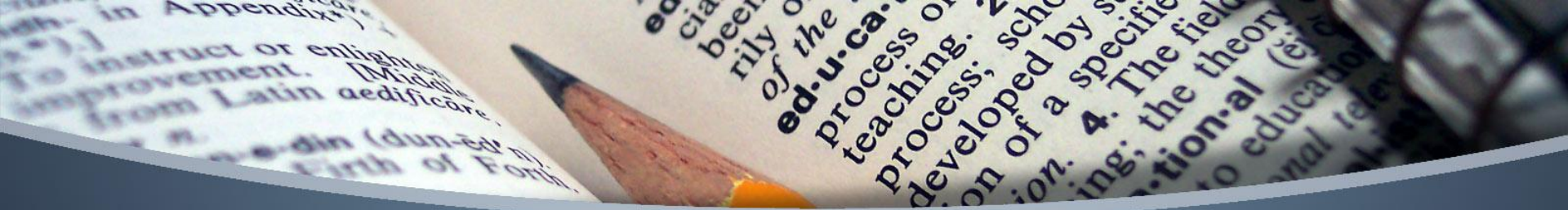




- Тема формирования жизненно успешной личности приобрела в последнее время в нашей стране особую актуальность. Ведь современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, люди, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны, люди, способные добиться успеха.



- **Успешность** – это устойчивое качество личности способное достигать успеха снова и снова силой своего выбора, благодаря своим личным качествам.
- Какими ключевыми компетенциями должен обладать ученик, чтобы быть успешным?
- **Это:**
- **-способность приобретать знания и использовать их ;**
- **- способность выстраивать позитивные отношения с окружающими людьми;**
- **- хорошее физическое и психическое**



- Только качественное образование будет способствовать формированию этих ключевых компетенций.
- Повышение качества образования – одно из приоритетных направлений развития системы образования в нашей школе и в России в целом.



Качество образования - это востребованность полученных знаний в конкретных условиях и местах их применения для достижения конкретной цели и повышения качества жизни выпускника.

При этом развитие качества образования предполагает **постоянное совершенствование трех составляющих:**

- образовательных результатов;
- организации образовательного процесса;
- квалификации педагогических работников.



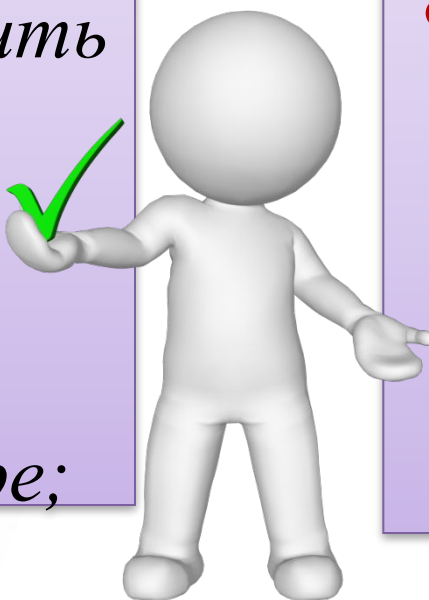
*Соответствие знаний
обучающихся
Государственным
стандартам, успешная
работа
общеобразовательной
организации, деятельность
каждого педагога – это и
есть сегодня понимание
качества образования.*



Для учащихся хорошее качество образования

ЭТО:

- *хорошие знания по всем предметам, когда после школы ученик без проблем может поступить в ВУЗ;*
- *в будущем достигнуть успехов в карьере;*



- *дополнительные знания, понимание предмета;*
- *возможность получения разносторонних знаний для поступления*

Под качеством образования родители понимают:

высокая квалификация учителя;

*взаимопонимание между учителем и
учеником;*

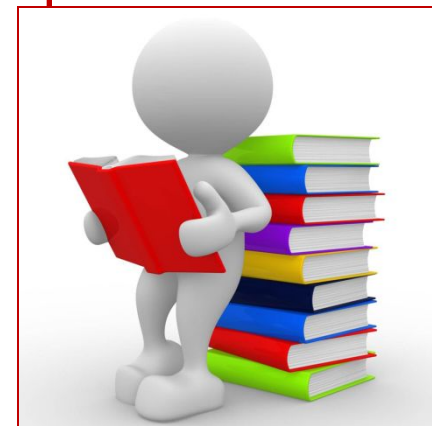
*доступная школьная программа,
хорошие учебники;*

*интересное и доступное изложение
учебного материала педагогом;*

*корректное отношение к друг другу
основанная на уважении.*

Какие условия необходимы для получения качественного образования?


1. *Квалифицированный персонал.*
2. *Наличие учебного оборудования, средств обучения, применение новых педагогических технологий.*
3. *Наличие благоприятных условий (хороший микроклимат, столовая, библиотека, спортзал и т.д.)*
4. *Благоприятная среда общения со сверстниками.*



Какие действия должен предпринять учитель, чтобы повысить качество знаний обучающихся?

- Качественная подготовка к уроку.
- Психологический настрой на урок, на процесс обучения.
- Контроль за качеством знаний, разработкой его содержания, форм и методов его проведения, анализ результатов с целью коррекции содержания, форм организации деятельности учащихся на уроках.
- Главная ценность качества образования – индивидуализация.





«Если мы будем
учить сегодня так,
как мы учили
вчера,
мы украдем у детей
завтра».

Джон Дьюи

Современному обществу нужен новый учитель:

- *глубоко владеющий всеми знаниями педагогики и психологии;*
- *обладающий профессиональными качествами;*
- *владеющий ИКТ;*
- *четко управляющий учебным процессом;*
- *умеющий терпеть, сдерживаться, не раздражаться, ждать, когда ученики будут делать так как он планирует.*



Личные качества учителя:

Инициативность

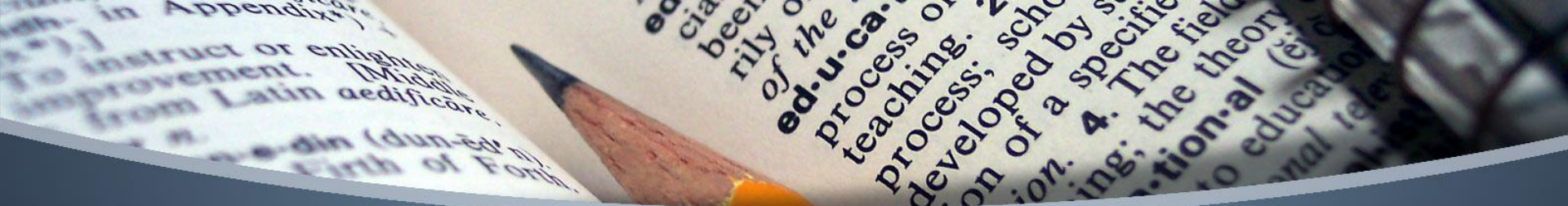
Доброта;

Организованность, ответственность;

Внимание;

Умение общаться;





*Формирование
личностных
универсальных учебных действий
через использование современных
образовательных технологий*

Специфика современного мира состоит в том, что он меняется всё более быстрыми темпами. Каждые десять лет объём информации в мире удваивается. Поэтому знания, полученные людьми в школе, через некоторое время устаревают и нуждаются в коррекции, а результаты обучения не в виде конкретных знаний, а в виде умения учиться становятся сегодня всё более востребованными.



Новые социальные запросы определяют **цели образования** как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования как **«научить учиться»**.



Важнейшей задачей современной системы образования является **формирование совокупности «универсальных учебных действий»**, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Школа должна научить использовать и применять знания, умения и навыки в любой жизненной ситуации.



The background of the slide features a close-up of an open book with text in English and Latin. A pencil is positioned diagonally across the top of the book. The text visible includes 'in Appendix', 'to instruct or enlighten', 'improvement.', 'from Latin aedificare', 'ed. u. ca.', 'process of', 'teaching or', 'developed by s', 'of a specific', '4. The field', 'the theory', 'eduction', and 'al refer'.

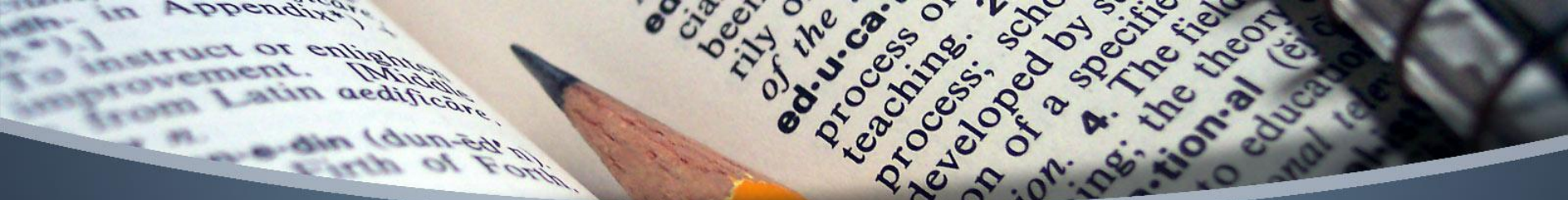
Универсальные учебные действия

– это обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, – как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности.

Универсальные учебные действия

- личностные
- регулятивные
- познавательные
- коммуникативные





Портрет выпускника (по ФГОС НОО, ОО, СОО)

Задание. Рассмотрите портреты выпускников начального, основного и среднего образования.

Найдите в портрете выпускника проявления структурных компонентов личностных

УУД, подчеркните их.

«Портрет выпускника начальной школы»

(ФГОС НОО – Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»

(ФГОС ООО – Стандарт основного общего образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника):

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

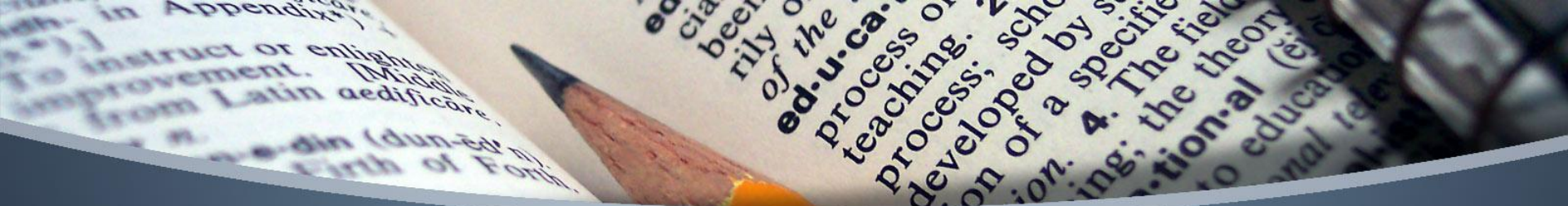
«Портрет выпускника школы»

(ФГОС ОСО – Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника):

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

К личностным УУД относятся:


- положительное отношение к учению, к познавательной деятельности,
- желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся,
- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению,
- осваивать новые виды деятельности,
- участвовать в творческом, созидательном процессе;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков;
- осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам;
- стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.



Личностные действия

- **самоопределение**
- **смыслообразование**
- **нравственно-этическое оценивание**





Личностное определение - это самопознание, представление о самом себе, знание о том, кто я, какими качествами я обладаю, что для меня приоритетно, что главное:

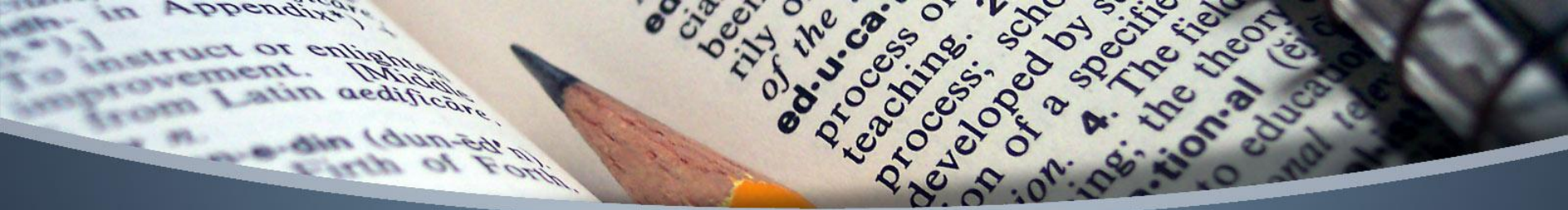
- что во мне хорошо, а что плохо (личные качества, черты характера),
- что я хочу (какие цели я ставлю),
- что я могу (представление о своих возможностях),
- что я делаю с удовольствием, а что – нет (какие мотивы я преследую),
- что у меня получается хорошо, а что нет (свои результаты, наиболее заметные достижения).

самоопределение

развитие самооценки, которая необходима как базовый компонент и должна быть сформирована при поступлении в школу. Иначе он оценку взрослого правильно принять не сможет. Оценка его учебных достижений не станет основанием для того, чтобы пересмотреть своё отношение к учению.

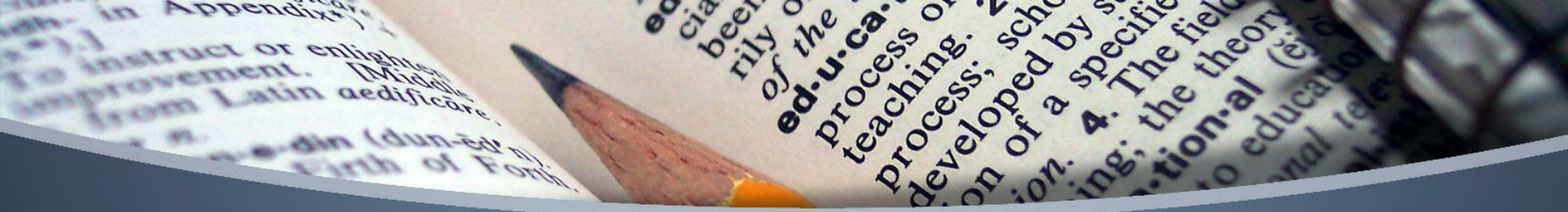
действие, связанное с **формированием идентичности личности**. Это представление о том, к какой гендерной группе ты относишься, о семейной роли, о социальной роли и принятие этих ролей. Осознание этнической принадлежности и культурной идентичности, формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности к делам страны, гордости за свою Родину, свой народ, историю своей страны.

Внутренняя позиция ученика одно из проявлений идентичности, принятие роли ученика, понятие о хорошем и плохом ученике, положительное отношение к школе, к своему новому статусу ученика.



смыслообразование

- *Смысл и мотивы учения имеют решающую роль*
- *Задача школы- формирование умения ставить цели и определять мотивы для её достижения*

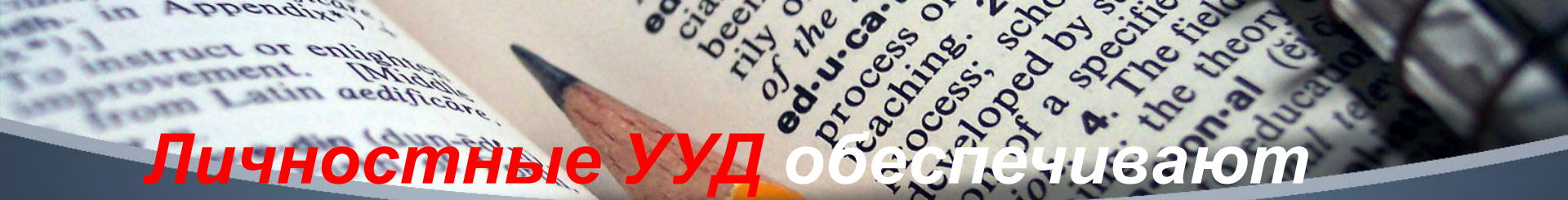


линия нравственного развития личности

- **способность соотносить свои поступки с общепринятыми этическими и моральными нормами**
- **способность оценивать свое поведение и поступки**
- **понимание основных моральных норм: взаимопомощи, правдивости, честности, ответственности**
- **нравственно – эмоциональной отзывчивости на основе способности к восприятию чувств других людей**
- **установки на здоровый и безопасный образ жизни**

При поступлении ребёнка в школу
ЛУУД определяют его индивидуальную
готовность к школьному обучению.



The background features a close-up of a pencil tip resting on an open book. The book's pages contain text, including the words 'ed-u-ca-tion', 'process of', 'teaching or', 'developed by', 'of a specific', and '4. The field'. The text is partially obscured by a dark blue curved banner that contains the main text of the slide.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Диагностика личностных УУД у учащихся.

- Самоопределение
- Смыслообразование
- Нравственно-этическое оценивание

Возраст: 1 классы

Количество: 30 учащихся



А.Г. Асмолов

Как проектировать УУД в начальной
школе.

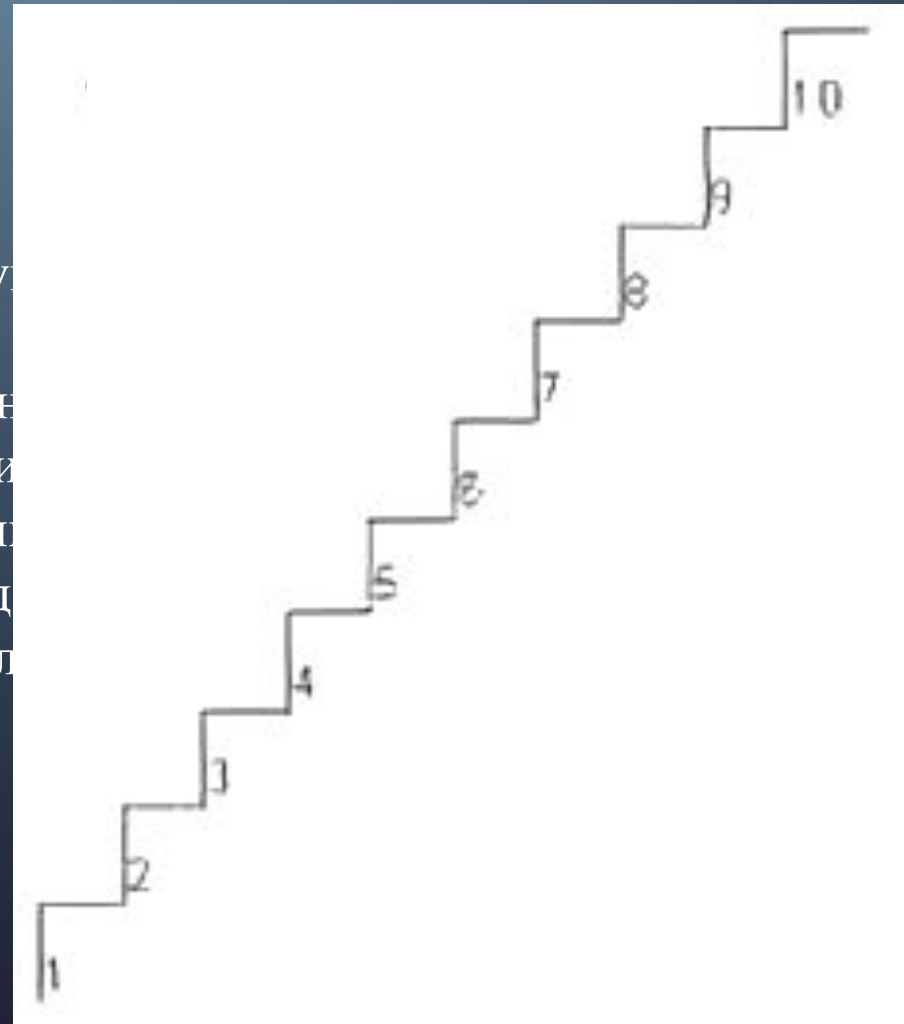
Блок самоопределение

- Цель: выявление уровня развития самооценки.

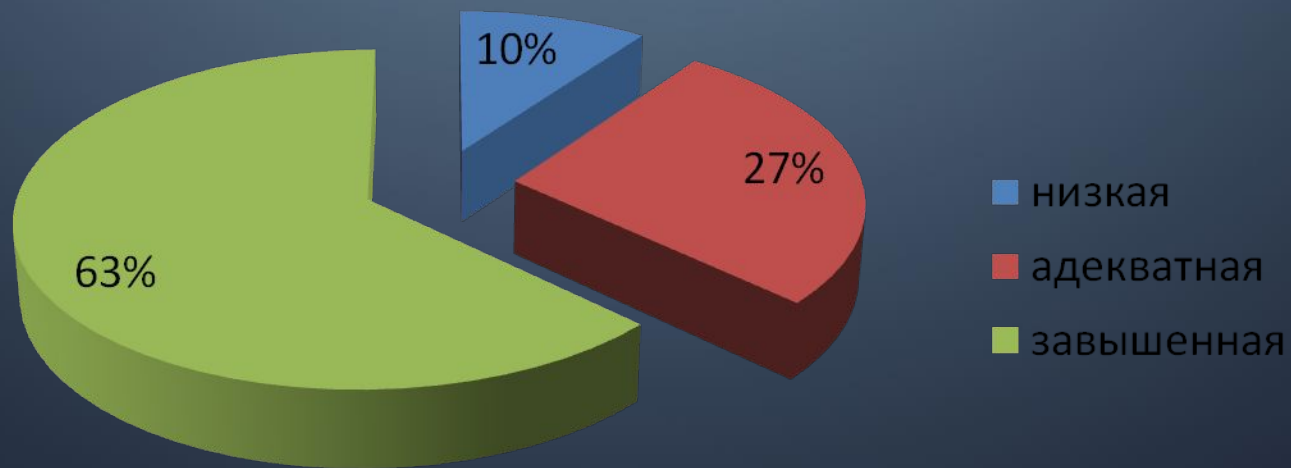
«Лесенка» Щур В.Г

Оцените сами себя, на какую ступеньку вы сами себя поставите?

При условии что на самой нижней ступеньке стоят самые плохие ученики, на второй ступеньке чуть - чуть получше, на третьей – еще чуть- чуть получше и т.д. на верхней ступеньке стоят саамы лучшие ученики.



- Цель: выявление уровня развития «самооценки» Щур В.Г



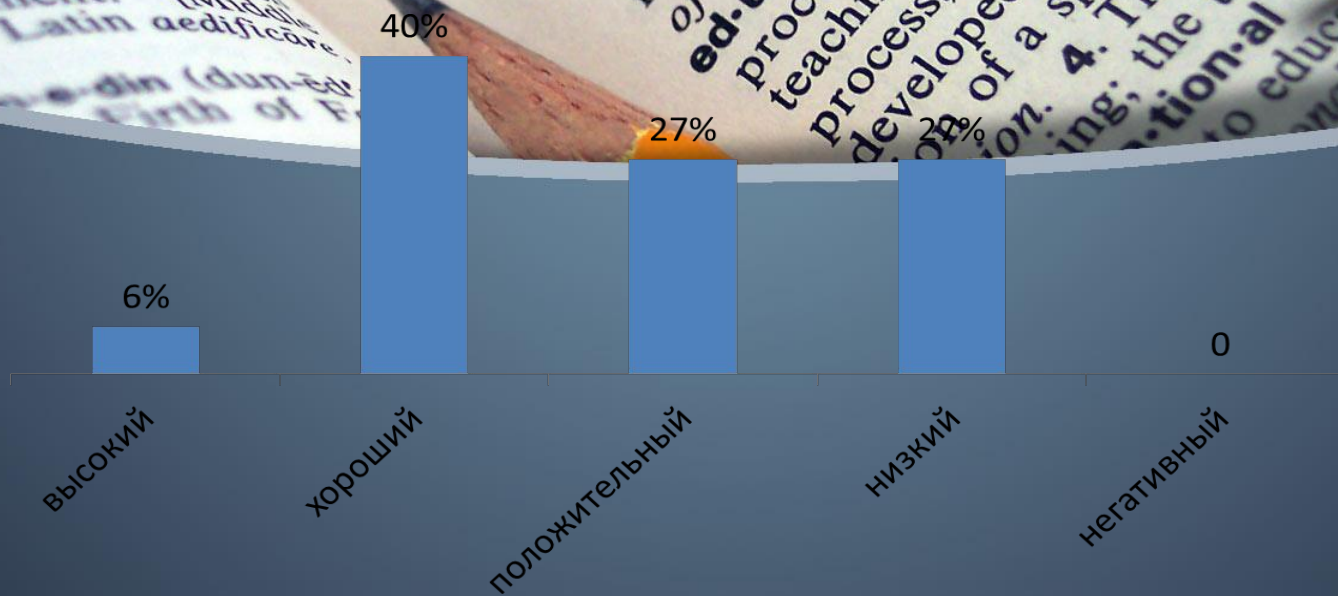
Блок смыслообразование

Оценка уровня школьной мотивации (Н. Лусканова)

Цель: анкета предназначена для выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности.

1. Тебе нравится в школе? • Нравится • Не очень нравится • Не нравится
2. Утром, когда ты просыпаешься, то всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
• Иду с радостью • Бывает по-разному • Чаще всего хочется остаться дома
3. Если учитель сказал, что завтра в школу необязательно приходить всем ученикам и желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался бы дома?
• Не знаю точно • Остался бы дома • Пошел бы в школу
4. Ты доволен, когда у вас отменяют какие-либо уроки.
• Доволен • Бывает по-разному • Не доволен
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
• Хотел бы • Не хотел бы • Не знаю точно
6. Ты хотел бы, чтобы в школе не было уроков, но остались одни перемены?
• Хотел бы • Не хотел бы • Не знаю точно
7. Часто ли ты рассказываешь своим родителям о школе?
• Часто • Иногда • Почти никогда не рассказываю
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
• Точно не знаю • Не хотел бы • Хотел бы
9. Много ли у тебя друзей в классе? • Не очень много • Много • Почти нет
10. Тебе нравятся твои одноклассники?
• Нравятся • Некоторые нравятся, а некоторые – не очень • Большинство не нравится

Оценка уровня школьной мотивации (Н. Лусканова)



Высокий уровень. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования.

Хороший. Это учащиеся справляются с учебной деятельностью. Такой уровень мотивации является средней нормой.

Положительный уровень. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает. Этим учащимся школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради.

Низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности.

Блок нравственно-этическое **Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» Н.В.** **Оценивание**

Цель: выявить нравственные представления учеников. Выделение морального содержания действий и ситуаций.

1. Тебе нравится когда тебя уважают твои одноклассники?

А Нравится Б Не очень нравится В Не нравится

2. Что будешь делать если увидишь, что твой друг намусорил(а) на улице, набросал(а) на землю фантики от конфет?

А Сделаю замечание и помогу убрать Б Сделаю замечание и подожду пока он все уберет
В Расскажу учителю и пусть он заставит его убирать

3. Ты взял(а) у друга (подруги) книгу и порвал(а) ее, как ты поступишь?

А Отремонтирую книгу или попрошу своих родителей купить новую Б Не знаю
В Тихонько отдам, чтобы не заметили

4. Ты поступишь, если в школьной столовой во время еды разлил(а) суп и накрошил(а) на столе.

А Извинюсь и уберу за собой Б Не знаю В Ничего делать не буду, есть же уборщица

5. Часто ты приходишь в школу в грязной одежде?

А Нет Б Иногда В Да

6. Как ты поступишь если твой друг или подруга испортил(а) вещь учителя и спрятал(а) ее?

А Помогу другу извиниться перед учителем и признаться в поступке
Б Скажу другу, что надо извиниться перед учителем и признаться в поступке, но пусть извиняется сам
В Сделаю вид, что не заметил

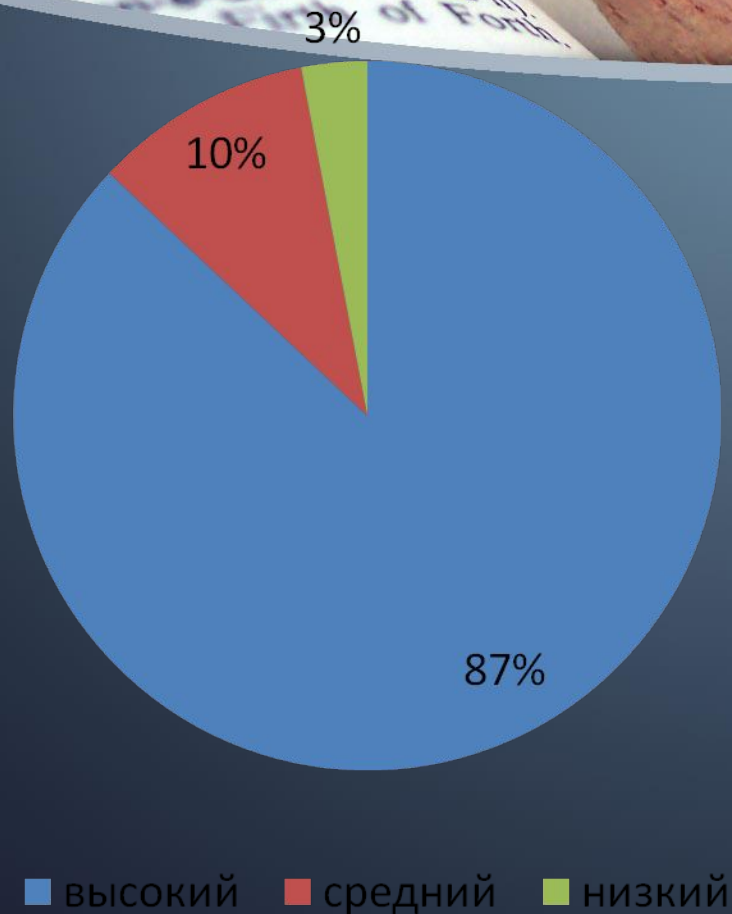
7. Часто ли ты уступаешь место в автобусе пожилому человеку или женщине?

А Часто Б Иногда В Почти никогда

8. Часто ли ты предлагаешь друзьям (подругам) помощь в уборке класса?

А Часто Б Иногда В Почти никогда

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» Н.В. Кулешовой.



Высокий уровень: Стремятся совершать нравственные поступки и побуждают других. Пытаются принимать решения согласно нравственных норм.

Средний уровень: Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако они чаще всего стремятся к реализации собственных интересов с учетом интересов других, и сохранению хороших отношений. Пытаются совершать поступки на основе нравственных норм, знают нравственные качества школьников. Для них характерно стремление к межличностной конформности.

Низкий уровень: Такие школьники посещают школу неохотно, стремятся к реализации собственных интересов без учета интересов других, предпочитают уходить от ответственности, нравственные нормы усваивают с трудом и отсутствует желание следовать им испытывают проблемы в общении с одноклассниками, взаимоотношениях с учителем.

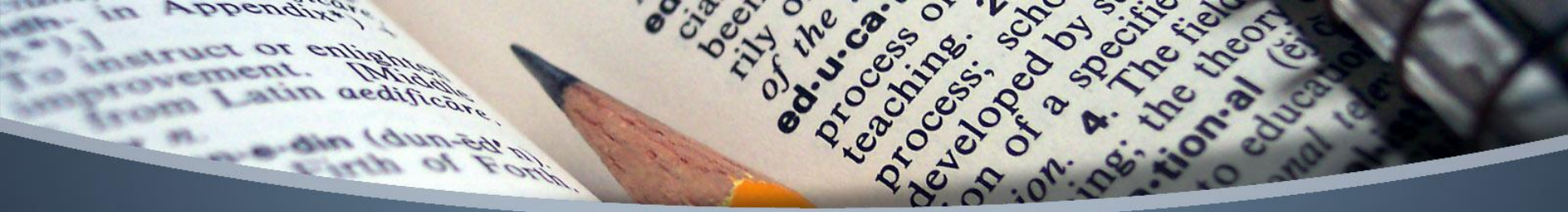


Выводы

Анкетирование выявило, что из 30 первоклассников 63 % с завышенной самооценкой, что свойственно данному возрасту детей, 27 % - с адекватной, и надо обратить внимание на учащихся 10% с низкой самооценкой.

Выявление мотивационных предпочтений в учебной деятельности показало, что 46% учащихся находятся на высоком и хорошем уровне, у 27 % положительная мотивация, но она направлена на внеучебную сторону и у 27%- низкая мотивация.

Нравственные представления показали, что 97 % учащихся имеют представления о нравственном поведении, 3% низкий уровень.



Диагностика личностных УУД у учащихся.

Возраст: 4 класс.

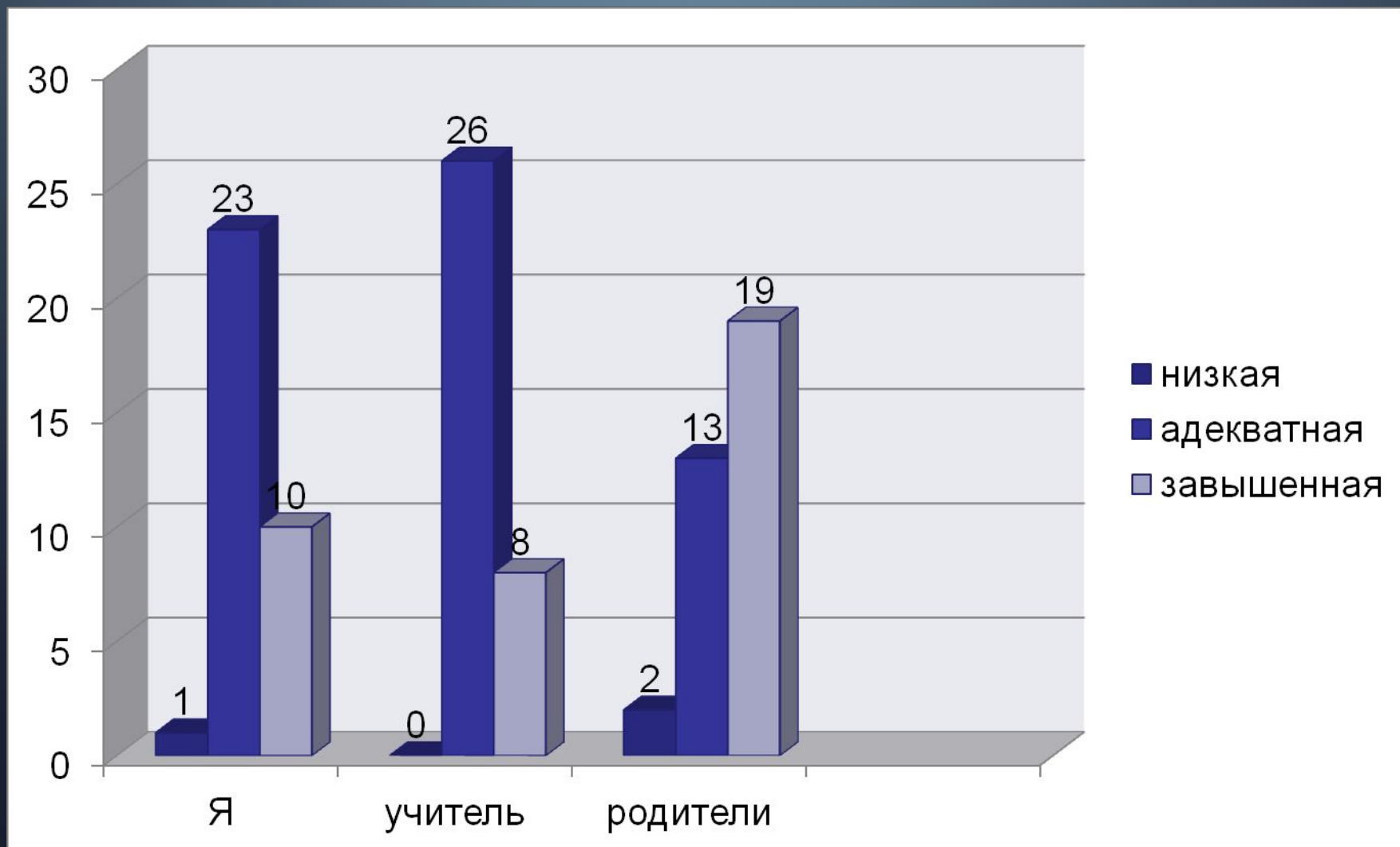
Количество уч-ся – 34 человека

Форма: фронтальный письменный опрос.

Блок самоопределения

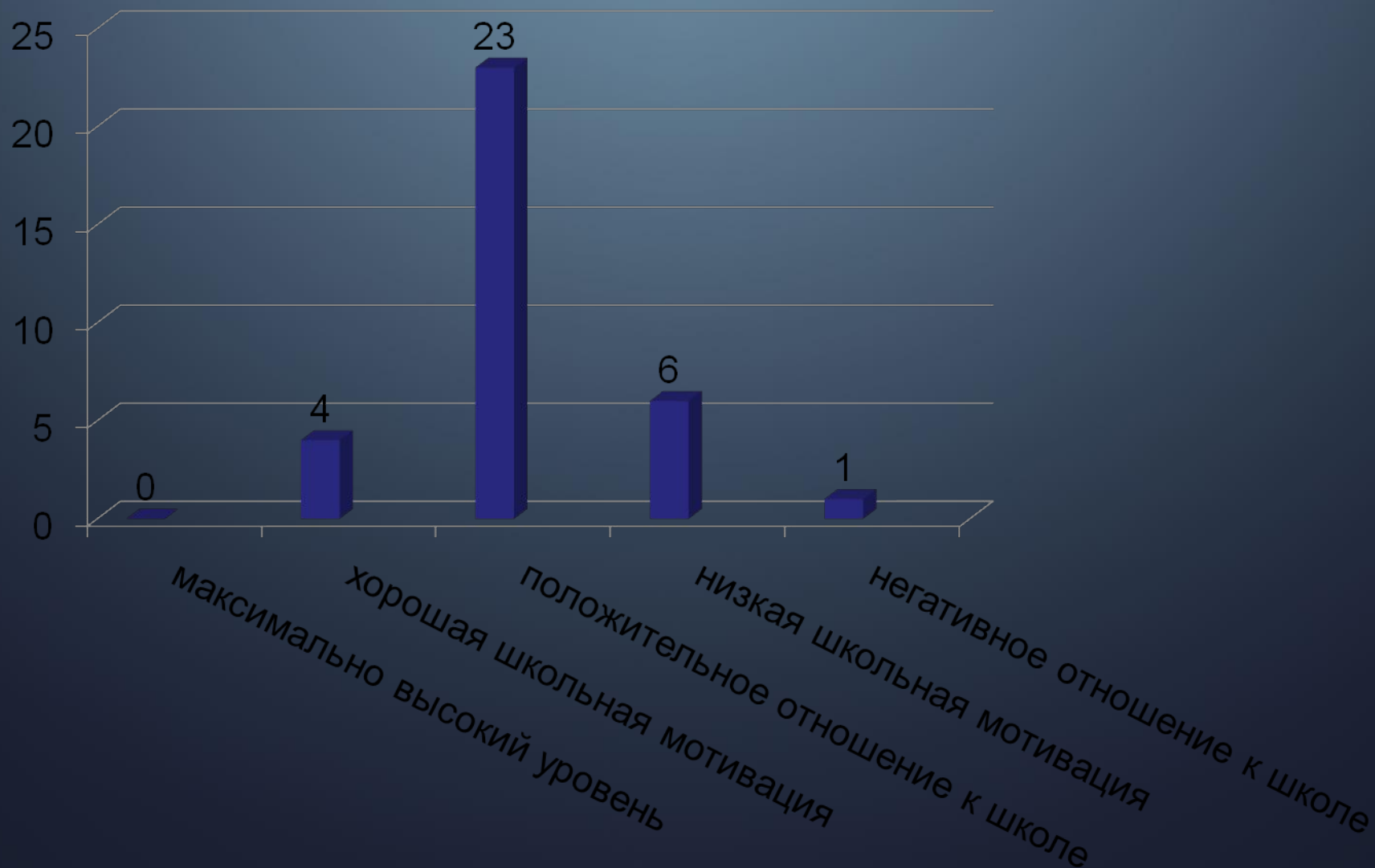
Методика «Лесенка»

Цель: выявление уровня развития самооценки.



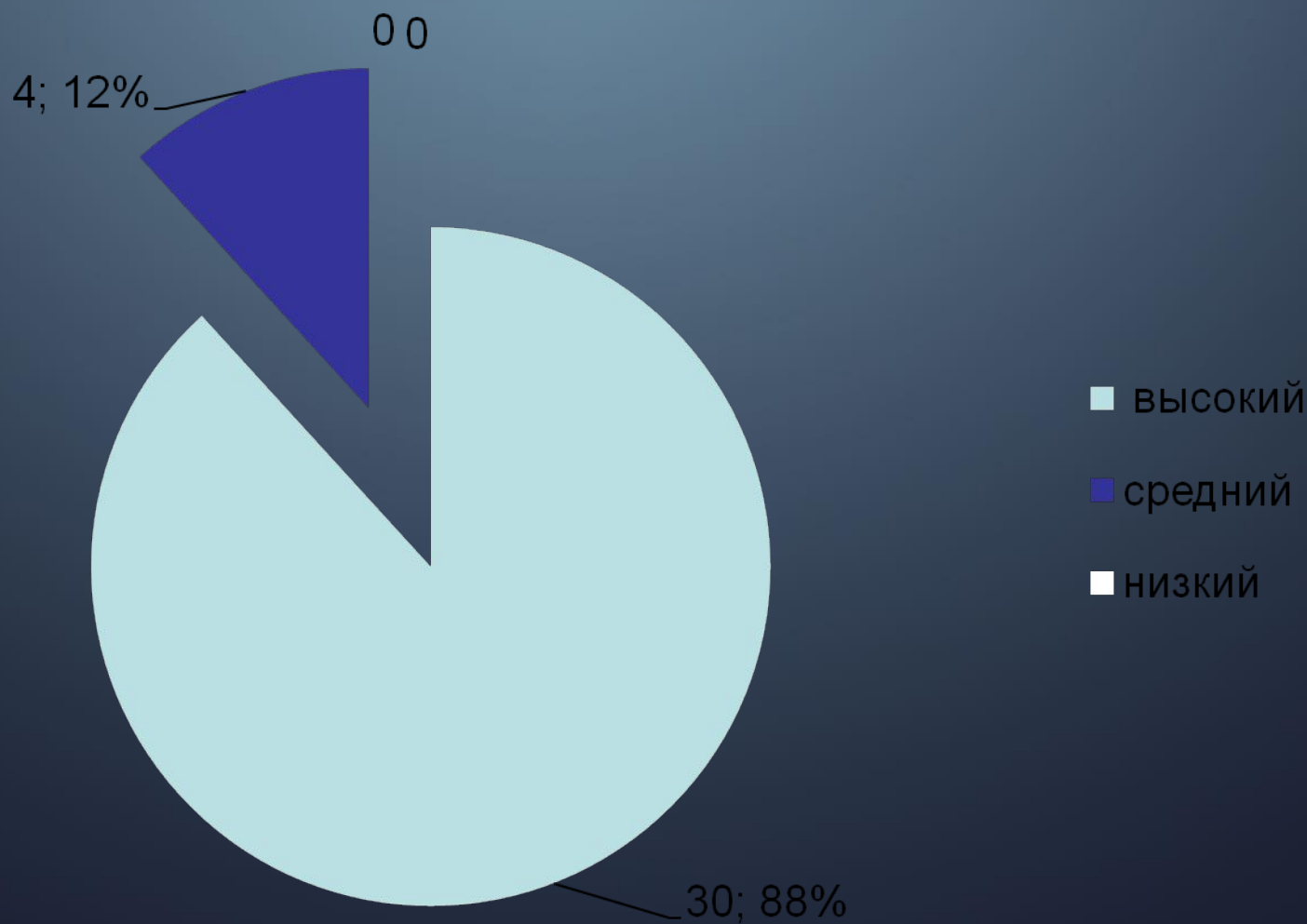
Блок смыслообразование

Оценка уровня школьной мотивации



Блок нравственно-этическое оценивание

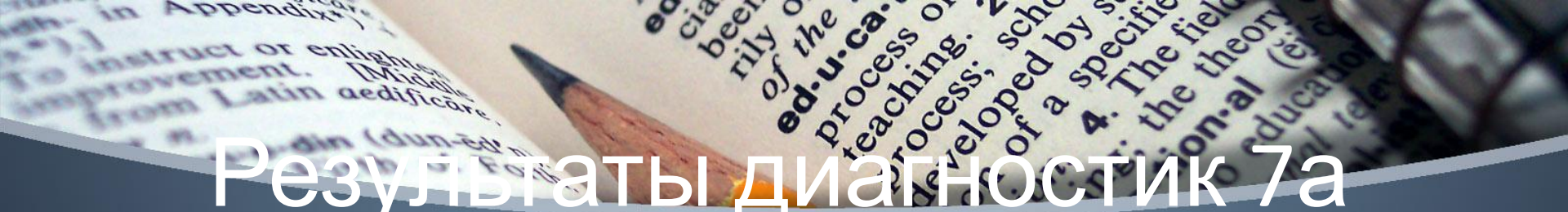
Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»





• Выводы.

- Уровень самооценки у 4-классников в целом адекватный (23 ч; 68%), низкий (1 ч; 0,34%) завышенный (10 ч; 29%)
- Оценка уровня школьной мотивации – максимально высокий уровень – отсутствует (0%), Хорошая мотивация (4 ч; 12%), положительное отношение к школе (23ч; 68%), низкая мотивация (6 ч; 18%), негативное отношение к школе (1ч; 0,34%)
- Блок нравственно- этическое оценивание показал, что нравственные представления 4-классников на высоком уровне (30 ч; 88%), на среднем уровне (4 ч; 12%), на низком уровне (0%)



Результаты диагностики 7а класса.

Цель мониторинга: определить уровень сформированности личностных универсальных учебных действий учащихся 7а класса

В мониторинге приняли участие ученики 7а класса в количестве 22 человек.

1 блок: уровень сформированности самооценки

Детям показывают лист бумаги с изображенными на нём четырьмя пронумерованными кругами и дают следующую инструкцию.

“Посмотри на эти кружки. Представь, что все дети из твоего класса встали внутри этих кругов. В 1 круг встали дети, у которых в школе всё получается. Они знают всё, что спрашивает учитель, отвечают на все вопросы, никогда не делают ошибок, всегда правильно себя ведут, им не делают ни одного замечания.

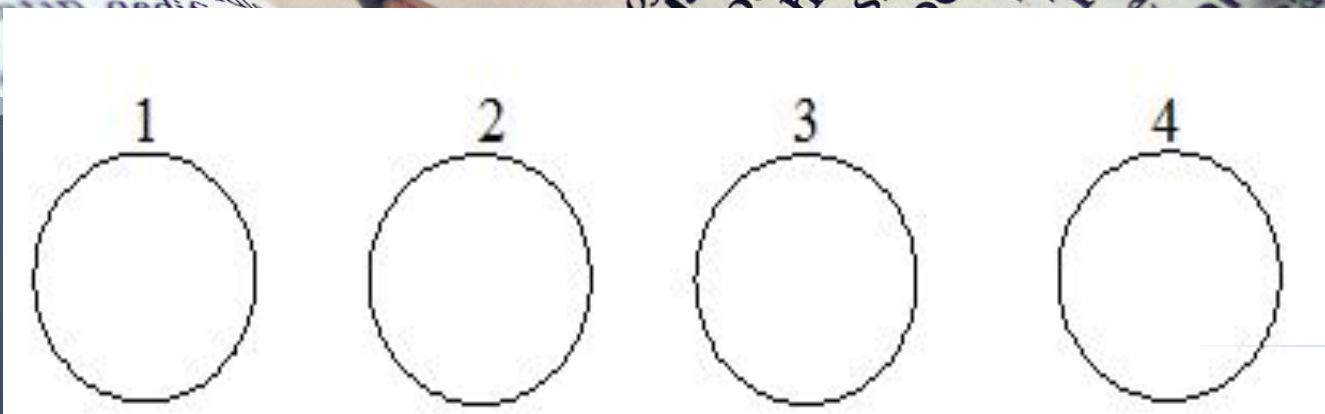
Во 2 круг встали дети, у которых в школе почти всё получается: они отвечают почти на все вопросы учителя, но на некоторые ответить не могут, они почти всегда всё правильно решают, но иногда делают ошибки. Они себя правильно ведут почти всегда, но иногда забывают, и им делают замечания.

В 3 круг встали дети, у которых в школе многое не получается: они отвечают только на самые лёгкие вопросы учителя, часто делают ошибки.

Они часто плохо ведут себя, и учитель много раз делает им замечания.

В 4 круг встали дети, у которых в школе почти ничего не получается. Они не могут дать ответа почти ни на один вопрос учителя, у них очень много ошибок. Они не умеют себя вести, и учитель постоянно делает им замечания.

Покажи, в какой кружок встанешь ты. Почему?”



0%

18 чел-82%

3чел-17%

1чел-1%

Заниженная самооценка – попадание в 4 круг.

Адекватная самооценка – 2 и 3 круг.

Завышенная – в 1 круг.



2 блок: смыслообразование.

Уровень развития познавательного интереса и инициативы

(модификация А.Д. Андреева)

40 вопросов по уровням:

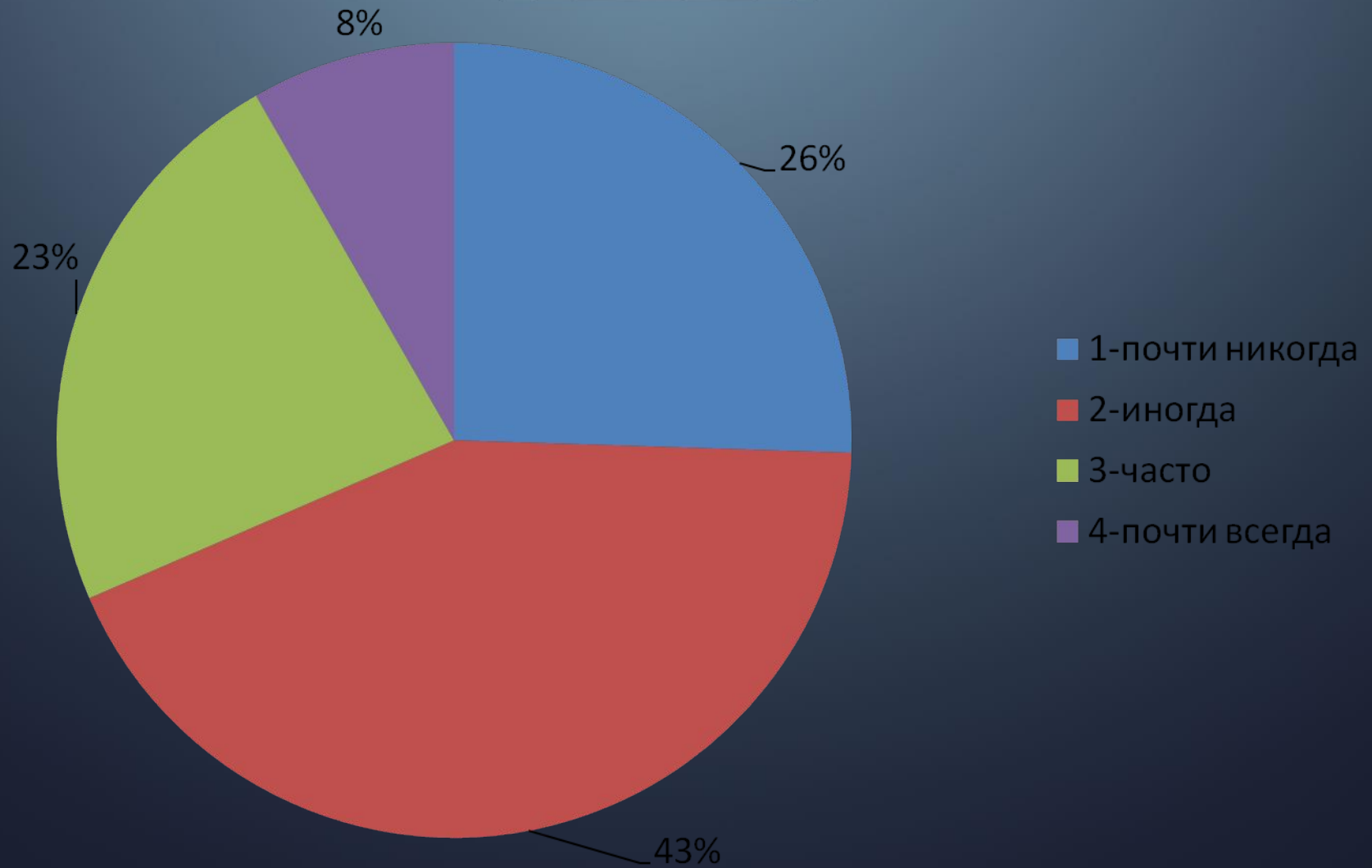
1 уровень – низкий – **почти никогда**

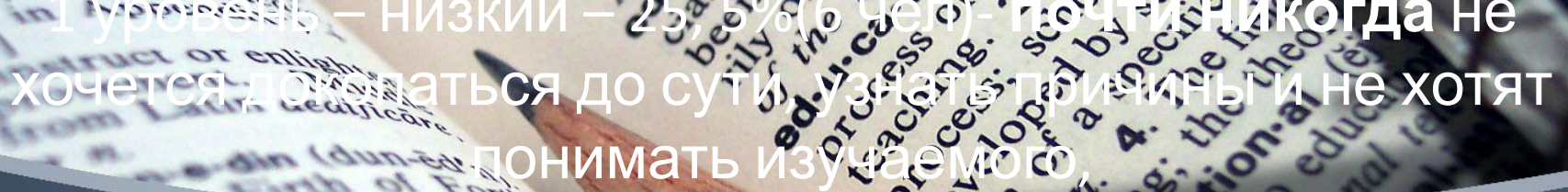
2 уровень – средний - **иногда**

3 уровень- выше среднего – **часто**

4 уровень – **высокий- почти всегда**

Познавательная активность



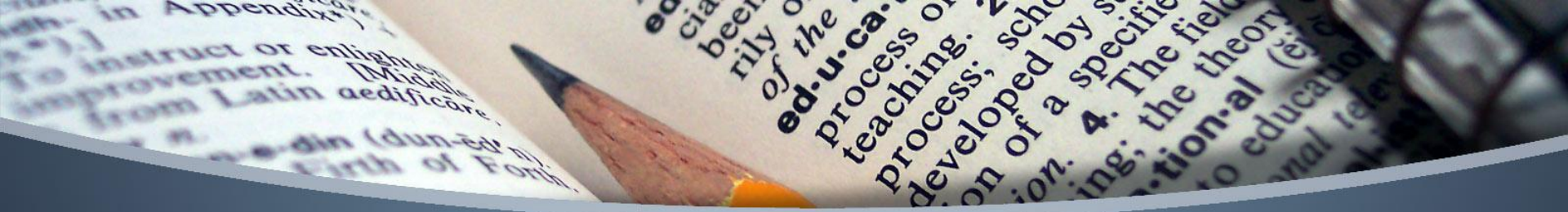


1 уровень – низкий – 25,5% (6 чел) - почти никогда не хочется докопаться до сути, узнать причины и не хотят понимать изучаемого,

2 уровень – средний – 43% (10 чел) - иногда испытывают любопытство, интерес к обучению, чувствуют себя исследователями;

3 уровень- выше среднего- 23,2 % (5 чел) – часто энергичны, у них хорошо работает голова, нравится думать и решать;

4 уровень –высокий -8,3% (2 чел)- почти всегда прилагают усилия, чтобы добиться успехов в учебе, стараются делать все правильно, стараются не получать двоек и поэтому-гордятся своими школьными успехами.

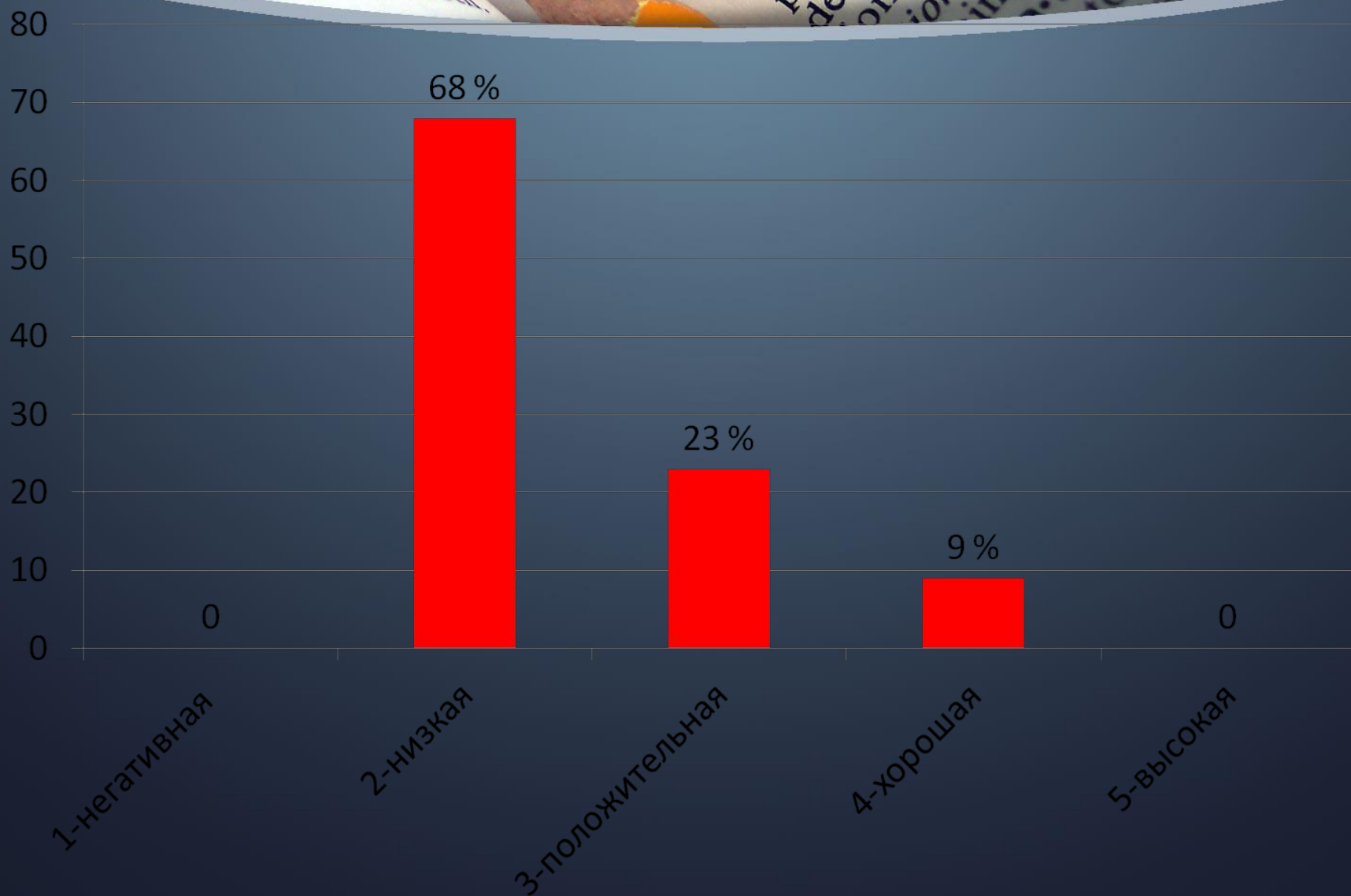


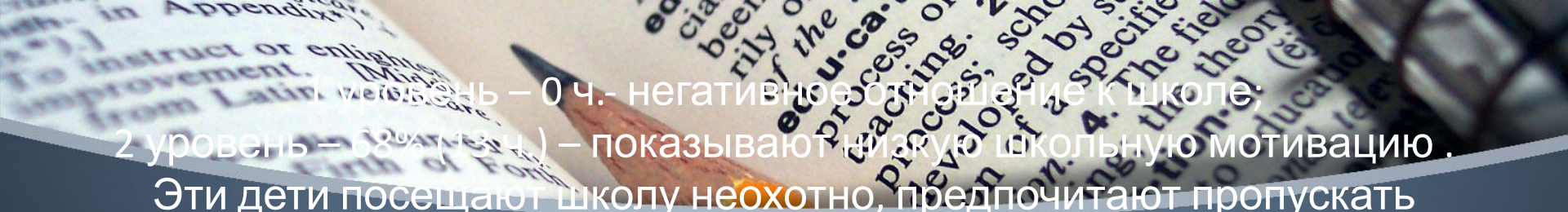
Уровень сформированности школьной МОТИВАЦИИ

(методика Н. Лусканова) 10 вопросов.

- 1 уровень- негативное отношение к школе;
- 2 уровень — низкая школьная мотивация .
- 3 уровень — положительное отношение к школе
- 4 уровень -- хорошая школьная мотивация
- 5 уровень – - высокая школьная мотивация.

Школьная мотивация





1 уровень – 0 ч.- негативное отношение к школе;
2 уровень – 68% (11 ч.) – показывают низкую школьную мотивацию.

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности.

3 уровень – 23% (7 ч.) – имеют положительное отношение к школе, но их школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущение- нравится ощущать себя учениками. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

4 уровень – 9% (2 ч.) - хорошая школьная мотивация- интересно и полезно на уроках, узнают много нового, интересно общаться с учителем.

5 уровень – 0% (0 чел) - высокая школьная мотивация.

3 блок: нравственно-этическое оценивание

Методика «Закончи предложения»

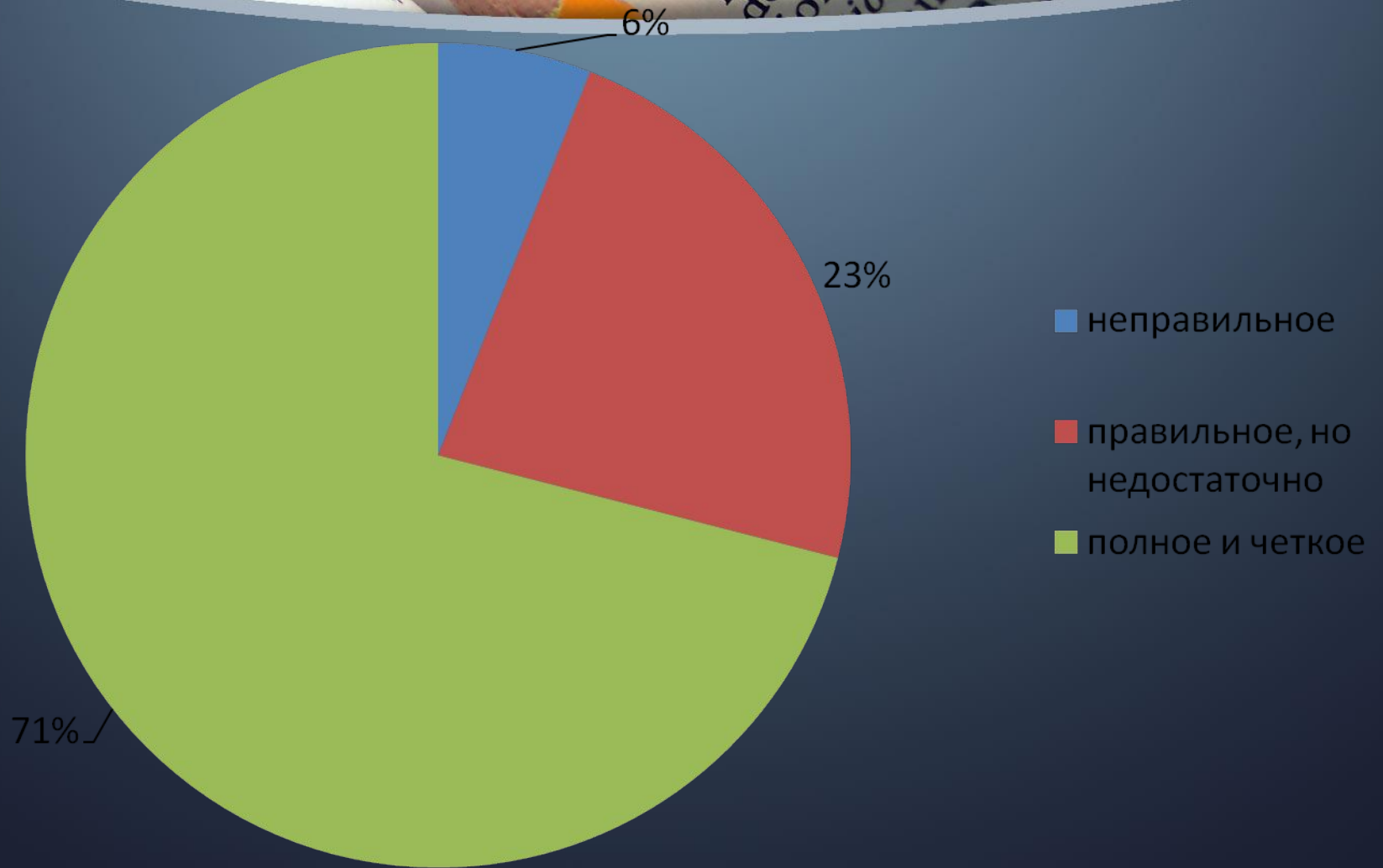
Цель: выявить отношение нравственным нормам, определяющим некоторые нравственные качества (самокритичность, коллективизм, самостоятельность, честность, принципиальность, справедливость).

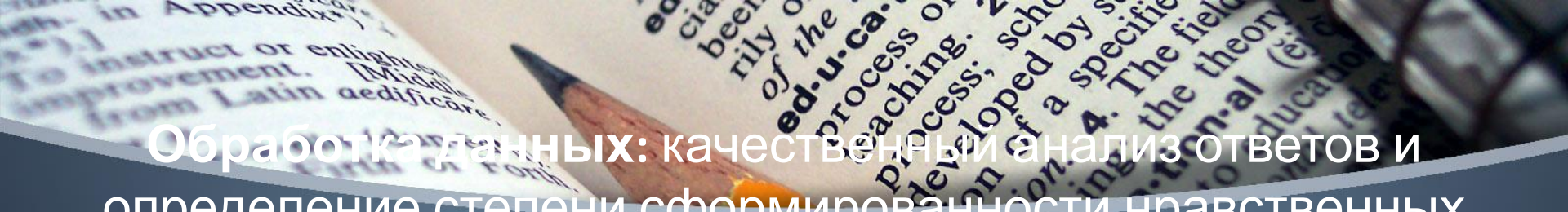
Оцениваемые УУД: выделение морального содержания действий и ситуаций.

Инструкция: ученикам предлагается быстро закончить предложения, содержащие рассуждения на тему морали.

1. Если я знаю, что поступил неправильно, то...
2. Когда я сам затрудняюсь принять правильное решение, то...
3. Выбирая между интересным, но необязательным и необходимым и скучным, я обычно...
4. Когда в моем присутствии обижают человека, я...
5. Когда ложь становится единственным средством охранения хорошего отношения ко мне, я ...
6. Если бы я был на месте учителя, я...

Нравственно-этическое восприятие



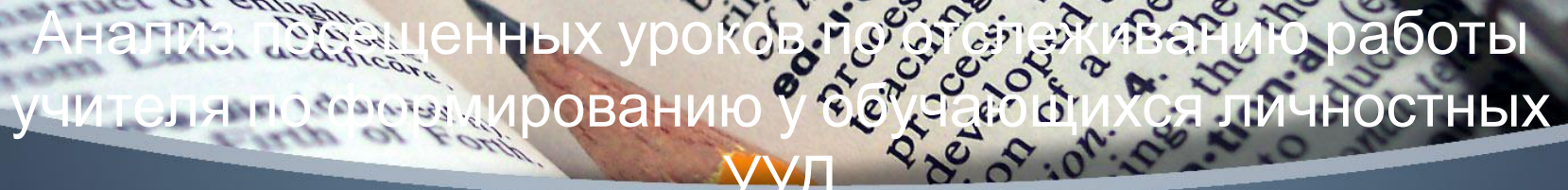


Обработка данных: качественный анализ ответов и определение степени сформированности нравственных норм и нравственных качеств по схеме:

1балл - Неправильное представление о нравственных нормах и нравственных качествах.

2балла - Правильное, но недостаточно четкое и полное представление о нравственных нормах и нравственных качествах..

3балла - Полное и четкое представление о нравственных нормах и нравственных качествах.



Анализ перешитых уроков по отслеживанию работы учителя по формированию у обучающихся личностных УУД

С 19 января по 20 марта рабочая группа (Артеева А.А., Кириченко Т.А., Рокина Т.Ю., Сорока Н.А., Аникина Т.В.) посетила 32 урока с целью:

Формирование личностных УУД.

12 уроков естественно – научного цикла:

Математика

Окружающий мир

Биология

20 уроков гуманитарного цикла:

Русский язык

История

Литература

ОБЖ

Физическая культура

Хореография

Схема анализа урока по формированию личностных УУД

Осознавать себя гражданином России

Испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину

Отстаивать гуманные демократические порядки и препятствовать их нарушению

Стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран

Уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран

Осуществлять дела, полезные другим людям

Проводить рефлексию, отвечать на вопросы «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты)

Испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках

Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в т.ч. и самим собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества

Смыслообразование

Развитие познавательных интересов, учебных мотивов

Формирования связи между целью деятельности и мотивом

Формирование мотива, реализующего потребность в социально – значимой и социально – оцениваемой деятельности, личной ответственности за учебу и поступки

Формирование установки исполнения роли «хорошего ученика», важности учебы и познания нового

Формирование уважения к труду, культуре, осознание важности образования

Нравственно-этическое оценивание

Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, развитие этических чувств – как регуляторов морального поведения

Знание основных моральных норм

Развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе

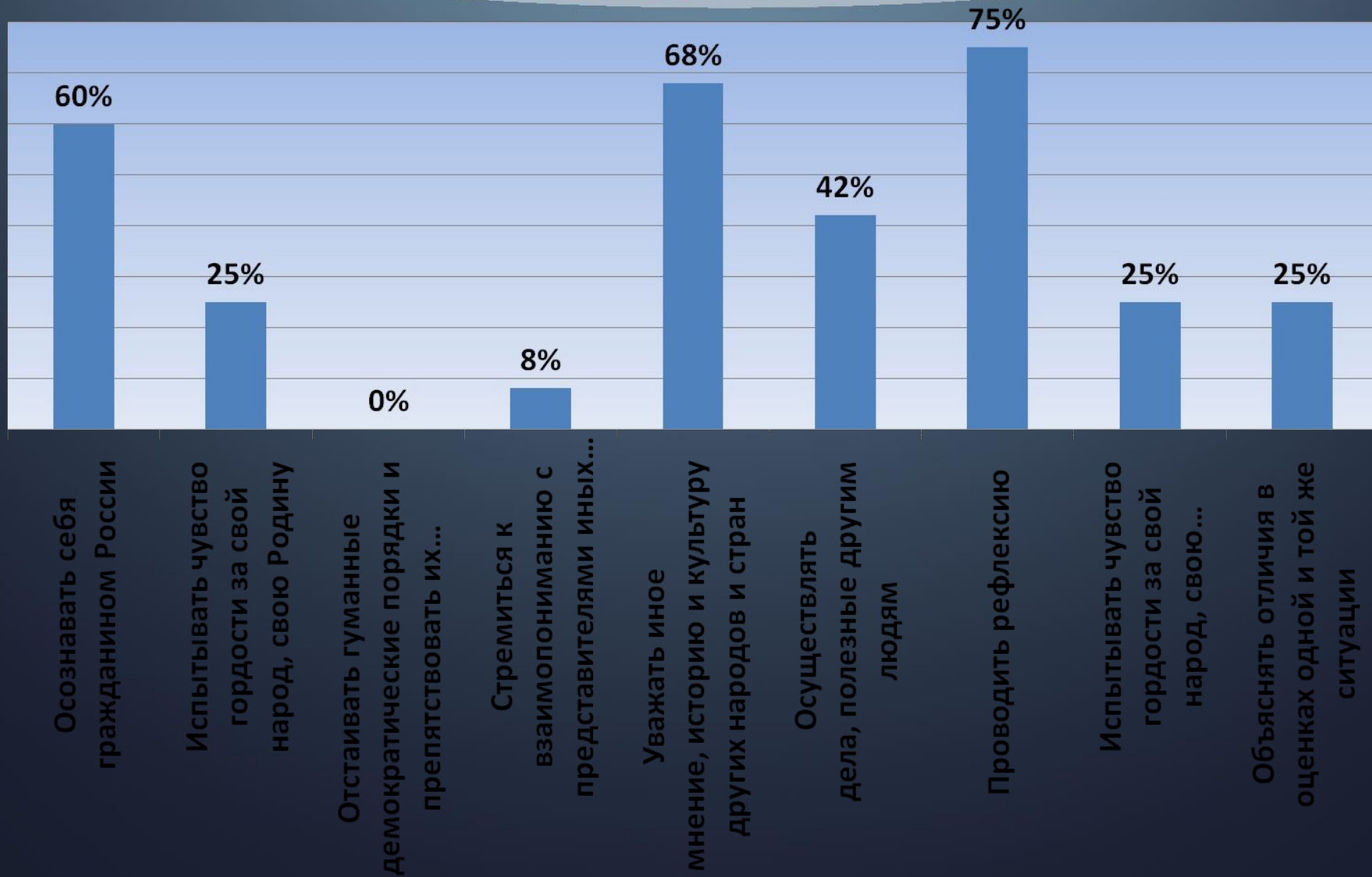
Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально – нравственной отзывчивости

Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни

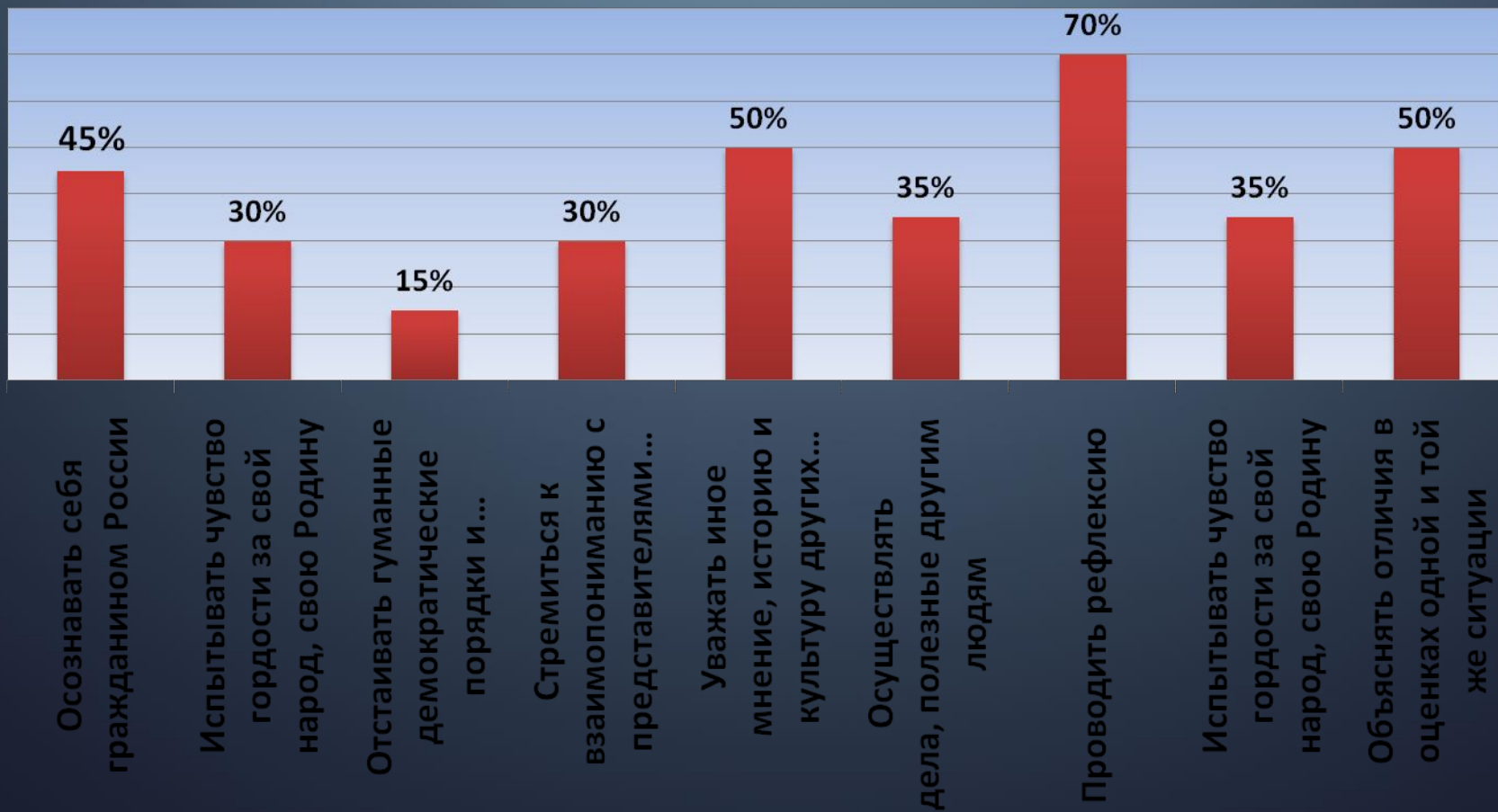
Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культуры

Самоопределение

Естественно-научный цикл



Гуманитарный цикл





Осознавать себя гражданином России

Испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину

Отстаивать гуманные демократические порядки и препятствовать их нарушению

Стремиться к взаимопониманию с представителями иных...

Уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран

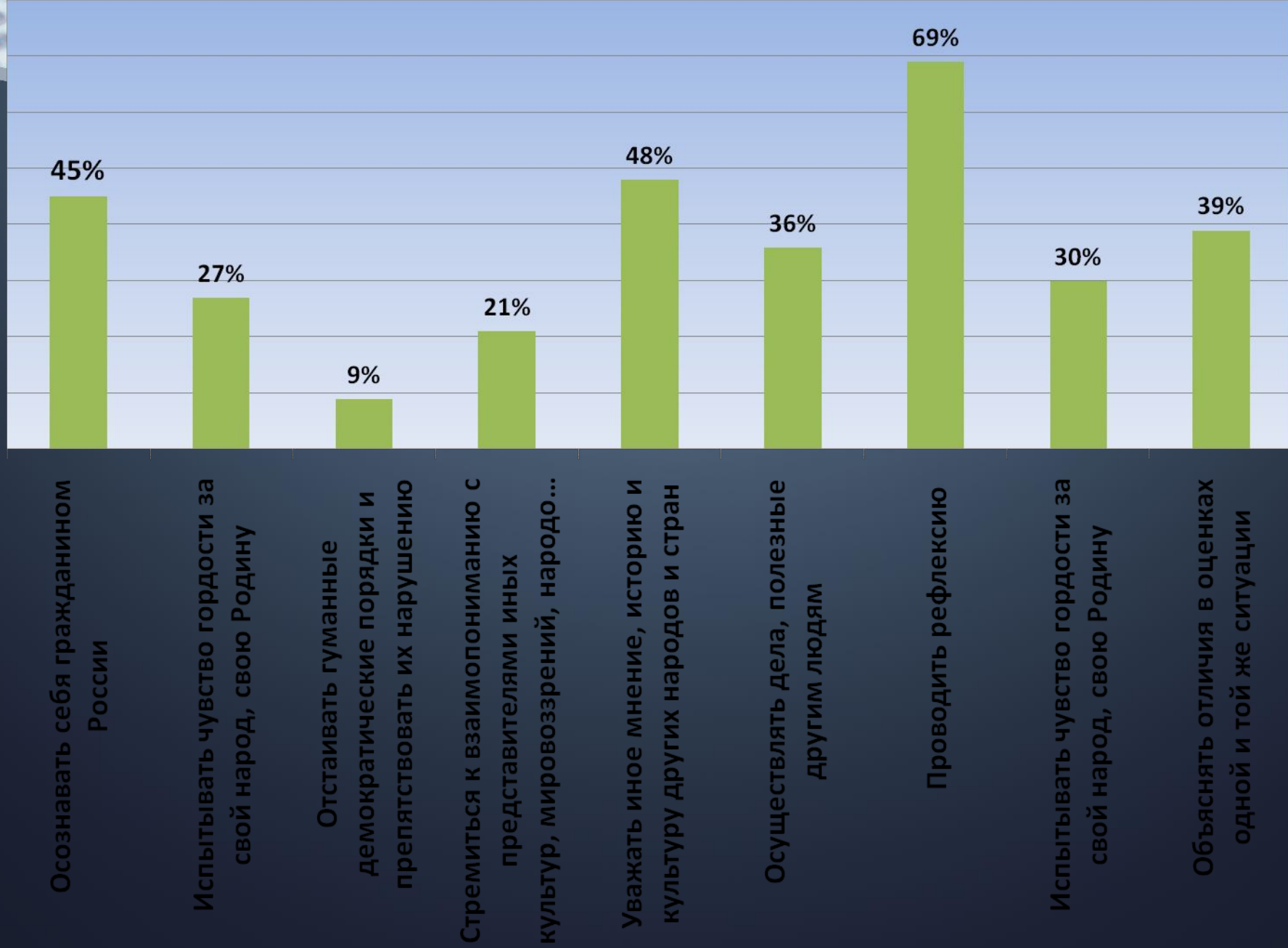
Осуществлять дела, полезные другим людям

Проводить рефлексию

Испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в...

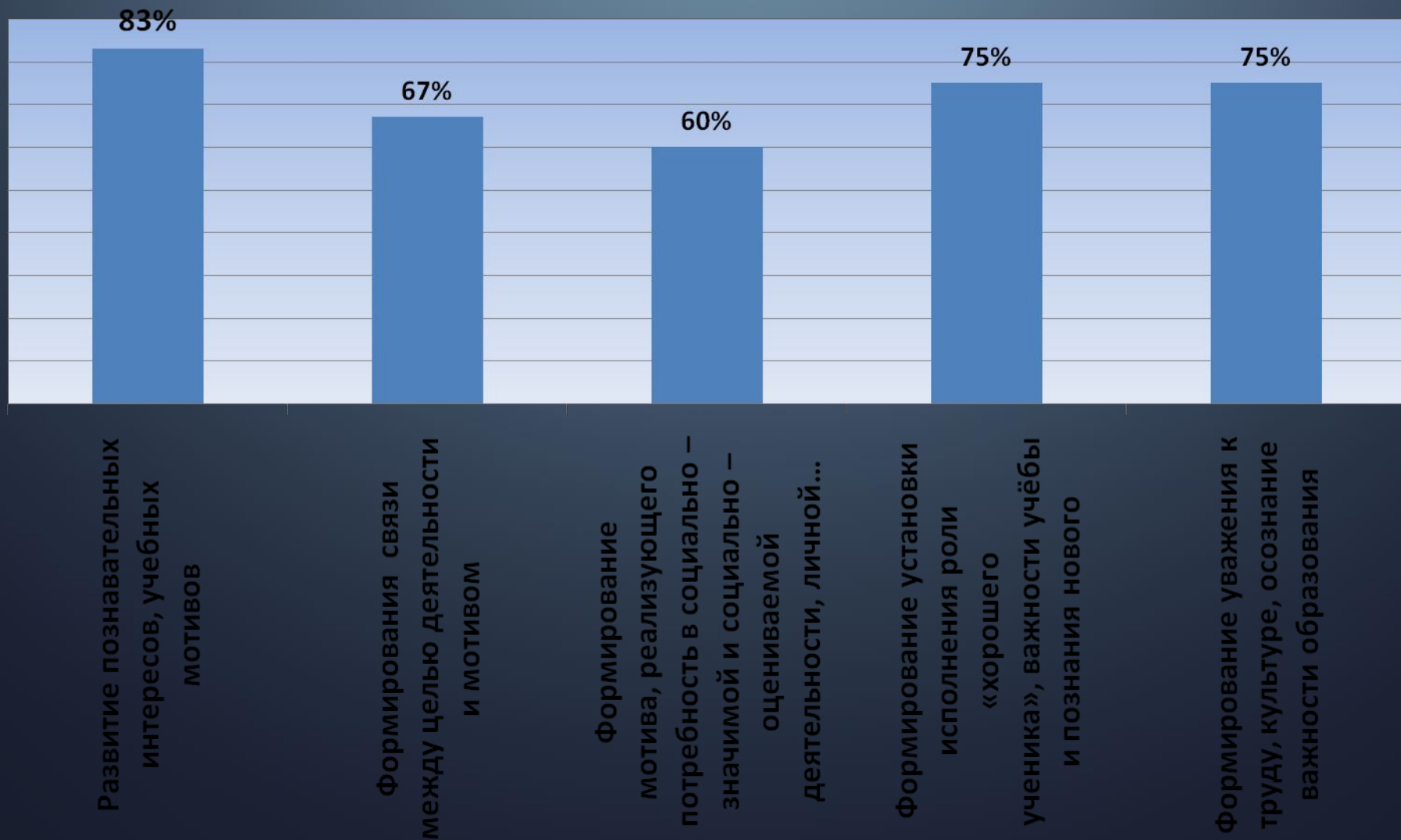
Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации

■ гуманитарный ■ ес.-научный

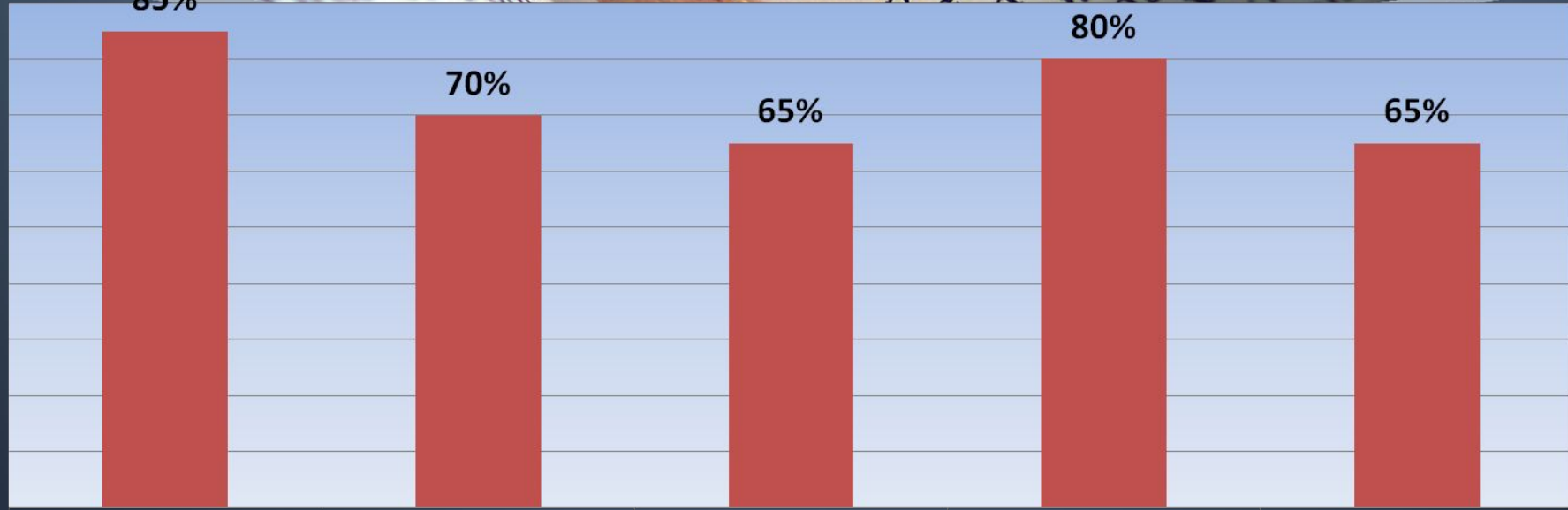


Смыслообразование

Естественно-научный



Гуманитарный



Развитие познавательных интересов, учебных мотивов

Формирования связи между целью деятельности и мотивом

Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, личной...

Формирование установки исполнения роли «хорошего ученика», важности учёбы и познания нового

Формирование уважения к труду, культуре, осознание важности образования

Развитие познавательных
интересов, учебных мотивов

83%

85%

Формирования связи между
целью деятельности и мотивом

67%

70%

Формирование
мотива, реализующего
потребность в социально –
значимой и социально –
оцениваемой
деятельности, личной...

60%

65%

Формирование установки
исполнения роли «хорошего
ученика», важности учёбы и
познания нового

75%

80%

Формирование уважения к
труду, культуре, осознание
важности образования

75%

65%

Развитие познавательных
интересов, учебных мотивов

81%

Формирования связи между
целью деятельности и мотивом

66%

Формирование
мотива, реализующего
потребность в социально –
значимой и социально –
оцениваемой
деятельности, личной...

57%

Формирование установки
исполнения роли «хорошего
ученика», важности учёбы и
познания нового

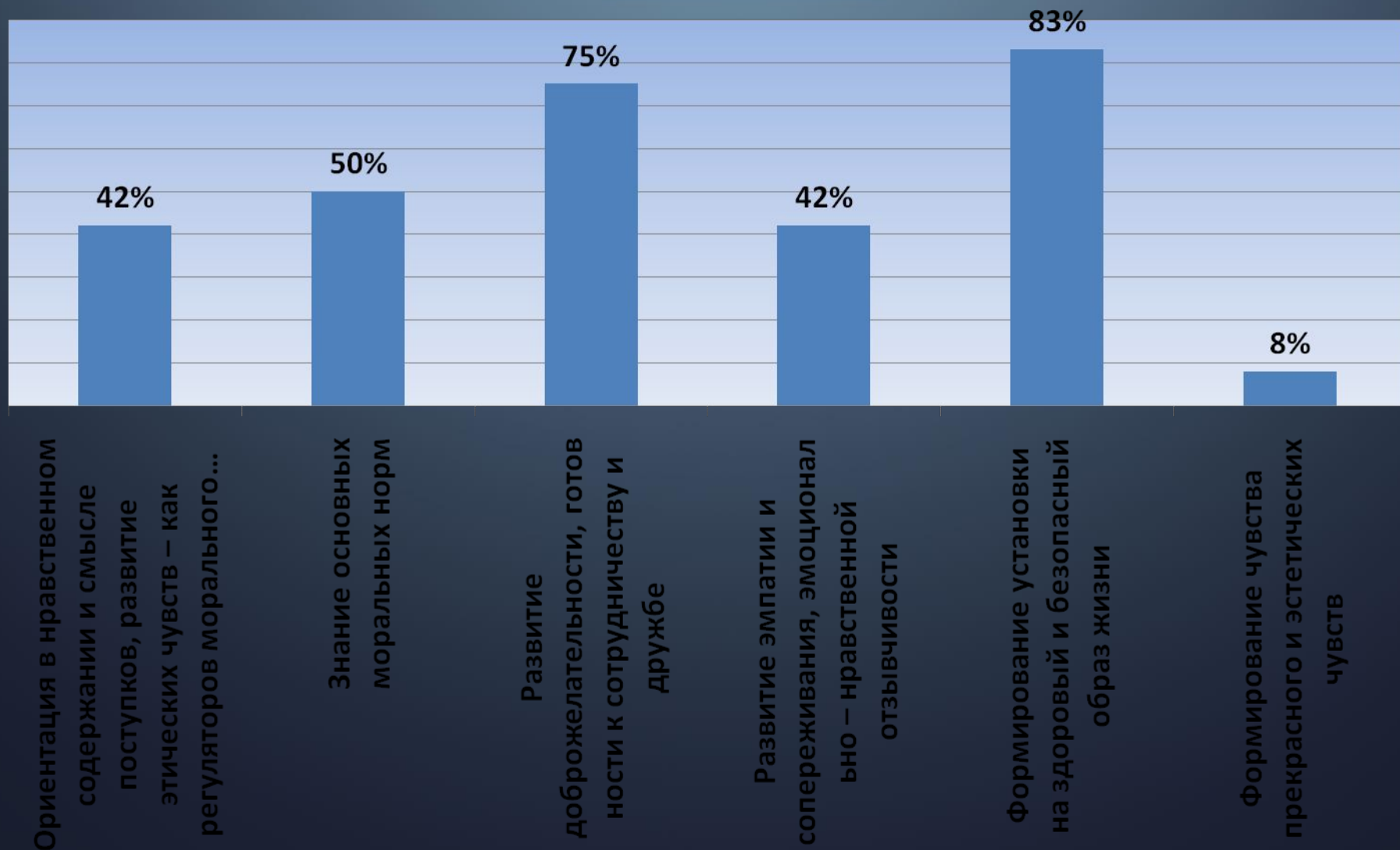
75%

Формирование уважения к
труду, культуре, осознание
важности образования

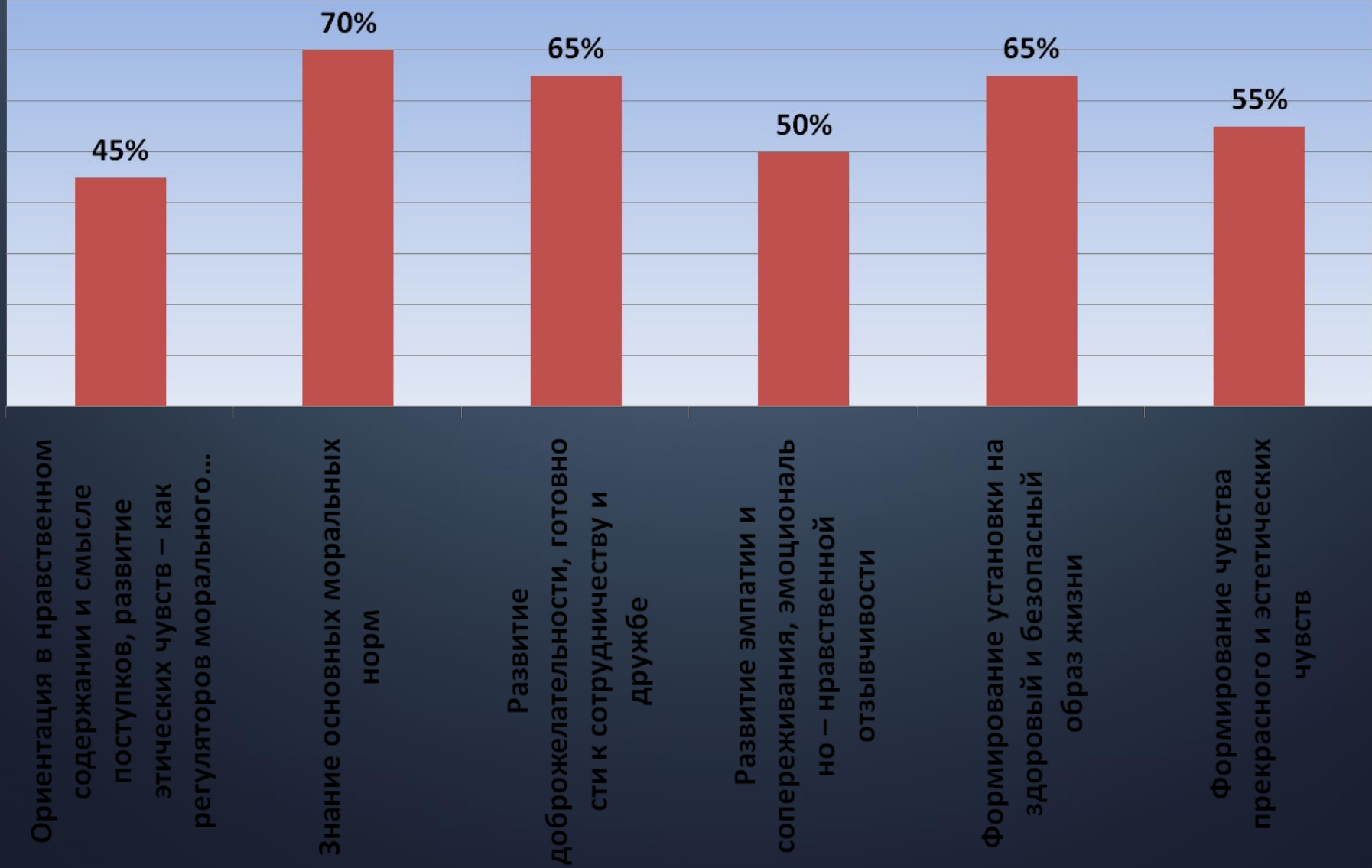
66%

Нравственно-этическое оценивание

Естественно-научный



Гуманитарный



Ориентация в нравственном
содержании и смысле
поступков, развитие этических
чувств – как регуляторов
морального поведения

42%

45%

Знание основных моральных норм

50%

70%

Развитие
доброжелательности, готовности к
сотрудничеству и дружбе

75%

65%

Развитие эмпатии и
сопереживания, эмоционально –
нравственной отзывчивости

42%

50%

Формирование установки на
здоровый и безопасный образ
жизни

83%

65%

Формирование чувства
прекрасного и эстетических чувств

8%

55%

Ориентация в нравственном
содержании и смысле
поступков, развитие этических
чувств – как регуляторов
морального поведения

42%

Знание основных моральных
норм

60%

Развитие
Доброжелательности, готовности
к сотрудничеству и дружбе

72%

Развитие эмпатии и
сопереживания, эмоционально –
нравственной отзывчивости

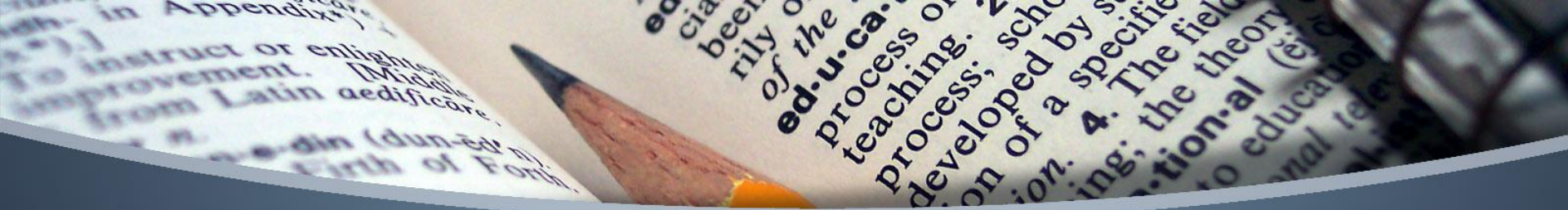
45%

Формирование установки на
здоровый и безопасный образ
жизни

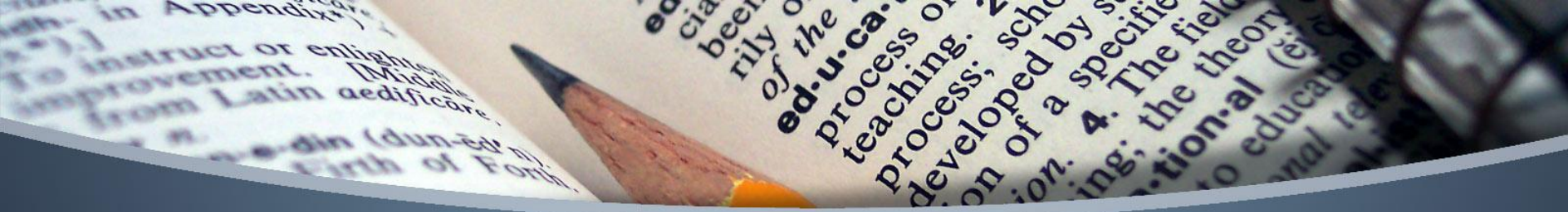
69%

Формирование чувства
прекрасного и эстетических
чувств

36%



Выводы. Рекомендации.



Приёмы формирования ЛУУД

Личностные универсальные учебные действия

Действия
самоопределения

Действия
смыслообразования

Действия
нравственно-
этического
оценивания

1. Личностное (самопознание, самооценка, идентичность)
2. Профессиональное
3. Жизненное

1. Положительные нравственные качества;
2. Адекватное оценивание чужих поступков

1. Сформированная учебная мотивация
2. Осознанность учения и личная ответственность
3. Адекватное реагирование на трудности



Личностные УУД выражаются формулами:

«Я и природа»

«Я и другие люди»

«Я и общество»

«Я и познание»

«Я и Я,

что позволяет ребенку выполнять разные социальные роли («гражданин», «ученик», «собеседник», «одноклассник», «пешеход»).

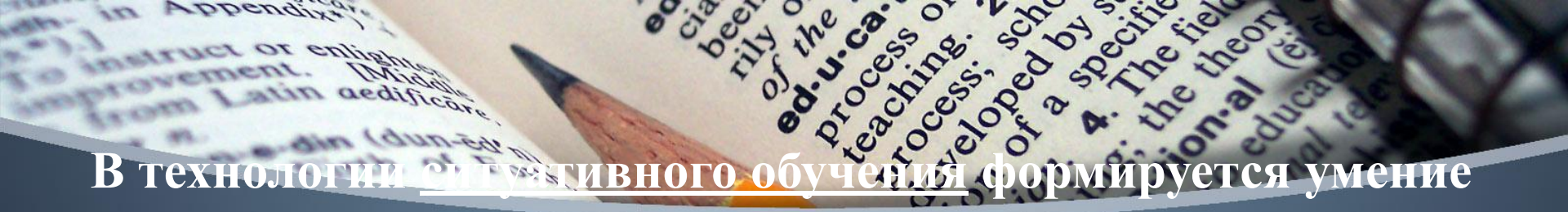


Для развития ЛУУД возможно использование разных образовательных технологий.

Технология проблемного диалога стимулирует мотивацию учения; повышает познавательный интерес; формирует самостоятельность; формирует убеждения.

Проектная деятельность формирует накопление смыслов, оценок, отношений, поведенческих диспозиций.

Используя ИКТ технологии ведется формирование адекватной самооценки, осознанности учения и учебной мотивации, критическое отношение к информации и избирательность её восприятия, формируется основа правовой культуры в области использования информации.



В технологии ситуативного обучения формируется умение демонстрировать свою позицию, нравственную оценку ситуации, принятие чужого мнения, адекватную оценку других, навыки конструктивного взаимодействия.

Технология продуктивного чтения формирует ЛУУД, если анализ текста порождает оценочные суждения.

Технология уровневой дифференциации формирует адекватную самооценку, саморазвитие и самосовершенствование, учебную мотивацию, умение ставить цели.

В данных технологиях используется:

- деятельность в коммуникативном поле, работа в парах, группах, открытый диалог, диспут, дискуссия,
- интерпретация предложенных учителем и создание собственных текстов культуры (художественных, научно-популярных, учебных, рефлексивных текстов (дневники, эссе, самонаблюдения), обрядов, традиций, произведений искусства и т.д., ;
- различные формы предъявления и преобразования информации: визуализация, драматизация, ролевые и деловые игры, графические организаторы;
- задания, позволяющие осознать личностный рост - такие, как технология портфолио;
- анализ ситуаций, содержащих ценностно-ориентированный смыслопоисковый конфликт;
- анализ ситуаций, содержащих неопределенность, то есть не имеющих однозначного решения;
- анализ, сопоставление и оценка информации из различных источников.



Приёмы формирования ЛУУД

Задание массивом

Задается большой массив заданий сразу на достаточно большой промежуток времени. Например, из 50 заданий ученик должен выполнить 20. Самостоятельный выбор задания дает возможность самореализации для ученика, происходит самосогласование ребенка и уровня заданий, которые он решает.

Идеальное задание

Достаточно схож с 1 приемом. Учитель не дает никакого определенного задания, но функция домашней работы выполняется, то есть учитель предлагает школьникам выполнить дома работу по их собственному выбору и пониманию.



Позволяя ошибку

Объясняя материал, учитель намеренно допускает ошибки или ученик получает текст со специально допущенными ошибками – «пусть поработает учителем».

Театрализация

Разыгрывание сценок на учебную тему.

Отсроченная реакция

Учитель после заданного вопроса не торопится опрашивать учеников. Выдерживается определённая пауза. Это позволяет “подтянуться” тем сообразительным ребятам, которые в силу своих личных качеств медленнее реагируют на изменившуюся учебную ситуацию. Ученик-флегматик (внешне – тугодум), поразмышляв, может выдать нам блестящий ответ.



Выход за пределы

В ходе конструирования урока учитель выходит за пределы учебника, предмета, гармонично вплетая в ткань урока последние события, примеры из окружающей действительности, сюжеты из популярных мультфильмов (например, при изучении темы «Здоровый образ жизни» обсуждается одна из серий мультфильма "Смешарики") или детских сериалов.

Дай себе помочь

Учитель максимально использует ситуации, в которых ученики могут ему помочь. Он предлагает ученикам (в добровольном порядке!) разработать материал, который применим для дальнейшего использования на уроках (это могут быть задания для контрольной работы, кроссворд на повторение).

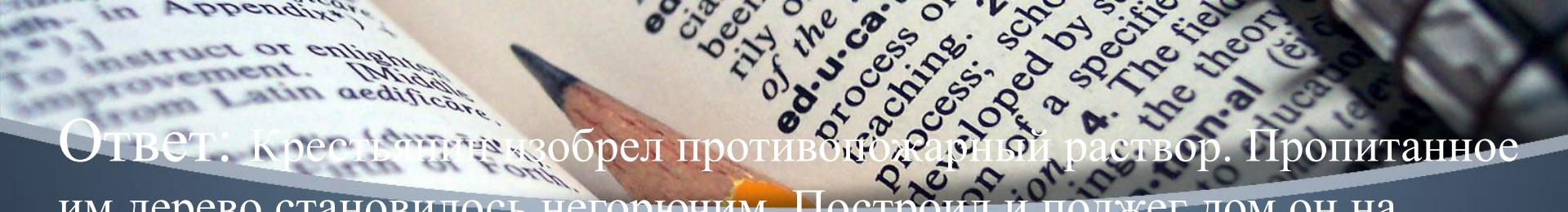


Открытая отгадка

В начале урока учитель дает загадку (удивительный факт), отгадка к которой (ключик для понимания) будет открыта на уроке при работе над новым материалом.

Пример.

Я расскажу вам правдивую и удивительную историю! В 1896 году в Екатеринбурге один крестьянин построил большой бревенчатый дом. Потом обставил его деревянной мебелью, обложил со всех сторон поленьями, облил керосином и поджег при большом стечении народа. В результате этой акции он значительно разбогател... К концу сегодняшнего занятия вы попробуете догадаться — что же все-таки произошло? (возможные варианты ответов от слушателей)



ОТВЕТ: Крестьянин изобрел противопожарный раствор. Пропитанное им дерево становилось негорючим. Построил и поджег дом он на торгово-промышленной выставке, сделав тем самым прекрасную рекламу своему изобретению. (тема: «Приручение огня», 4 класс).

Плюс-минус-интересно

Это упражнение позволяет учителю взглянуть на урок глазами учеников.

+ все, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо могут быть ему полезны для достижения каких-то целей.

- все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, осталось непонятным, ненужным.

«интересно» - все любопытные факты, о которых узнали на уроке и что бы еще хотелось узнать по данной проблеме.



Хорошо и плохо

Формирует умение находить положительные и отрицательные стороны в любом объекте, ситуации.

Пример: сюжет «магазин».

В магазине Мальвина продает тетради. Покупатель – Буратино. 1 группа играет за Буратино, 2 группа – за Мальвину.

Буратино: сбивает цену, ругая товар: «Тетрадки слишком толстые, они не влезут в мой портфель».

Мальвина: «Зато в них поместится больше полезных записей».

Буратино: «Бумага непрочная, они легко продырявятся моим носом».

Мальвина: «Это специальная бумага, она помогает учиться аккуратному письму...»



Собой свое Я

Перед выполнением задания ученик сообщает свое мнение о способе выполнения чего-либо: «Я бы, пожалуй, сделал так ...». По результатам деятельности ученик сообщает, насколько его ожидания совпали с реальностью.

Удивляй

Хорошо известно, что ничто так не привлекает внимания и стимулирует работу ума, как удивительное:

Например, предмет «Окружающий мир», «О воде». Это урок можно начать с загадки:

«Существует удивительная страна, в которой люди ходят по воде, и это правда.» Можно выслушать предположения детей о какой стране идет речь.



Фантастическая добавка

Но иногда возникает ситуация: удивить хочу, но нечем. Тогда на помощь приходит следующий прием.

Дополняем реальную ситуацию фантастикой.

Мы можем придумать фантастическое растение, животное, перенести литературного героя во времени и так далее. .

Игровая цель

Если необходимо проделать большое число однообразных упражнений, учитель включает их в игровую оболочку, в которой эти действия выполняются для достижения игровой цели.

Например, «Эстафета». Побеждает та команда, которая решила свои примеры быстро и правильно.



Целеполагание

Именно на этапе целеполагания возникает внутренняя мотивация ученика на активную, деятельностную позицию.

Цели должны быть:

Диагностируемые

Конкретные

Понятные

Осознанные

Описывающие желаемый результат

Реальные

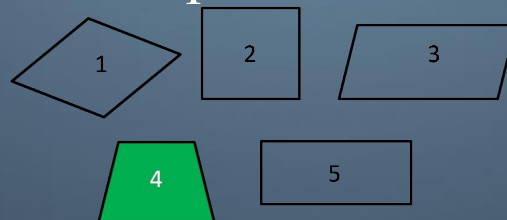
Побудительные (побуждать к действию)

Точные

Приемы целеполагания

Яркое пятно

Учитель представляет учащимся набор однотипных предметов, слов, чисел, выражений, одно из которых выделено цветом или размером.



Разрешение парадоксов

«Движения стали чувством мышечной радости, одной из форм бытия»
(И.П.Павлов)

«Упражняй себя в благочестии, ибо телесное упражнение мало полезно» (Новый Завет)

На основе противоречий у учащихся формируется определённое понятие.

Группировка

Суть приема - обоснованное разделение на группы ряда объектов.

Урок по теме “Правильные и неправильные дроби”

“Что является основанием для классификации?”

$$\frac{1}{2}; \frac{7}{5}; \frac{2}{7}; \frac{3}{1}; \frac{4}{3}; \frac{5}{9}; \frac{4}{2}$$

Домысливание

Предлагается тема урока и слова "помощники":

Повторим

Изучим

Узнаем

Проверим

С помощью слов "помощников" дети формулируют цели урока.

Тема-вопрос

Тема урока формулируется в виде вопроса. Учащимся необходимо построить план действий, чтобы на него ответить. Чем больше мнений, тем интереснее и быстрее проходит работа

Урок по теме: Как сложить два отрицательных числа?

Проблема предыдущего урока

В конце урока детям предлагается задание, которое подразумевает продолжение работы на следующем уроке.

Исключение

Нужно найти лишний объект и обосновать свой выбор через анализ общего и отличного.

Урок по теме “Степень числа. Квадрат и куб числа”.

$2 * 2 * 2 * 2$; $17 * 4 * 56 * 120$; $a * a * a * \dots * a$; $3 * 3 * 3 * 3 * 3$



Демонстрация множественности смыслов

Тема урока “Площадь прямоугольника”.

Предлагается объяснить значение слова площадь. «Красная площадь, базарная площадь, жилая площадь, площадь прямоугольника». Какие же из этих понятий относятся к математике?

Моделирование жизненной ситуации

Соотнесение учебного материала с конкретной жизненной ситуацией помогает осознать значимость изучаемого материала.

Тема урока: “Проценты”.



Индуктор

Индуктор — странный (парадоксальный) вопрос, побуждающий к активной мыслительной деятельности.

“Знаете ли вы, что означает слово решето?”

“А можно ли и в математике использовать решето?”

Идёт обмен идеями, а после учитель даёт историческую справку о решете Эратосфена.

Работа над понятием

Учащимся необходимо объяснить значение каждого слова в названии темы или отыскать в “Толковом словаре”. Далее, от значения слова определяется цель урока.

Например, “Первообразная функции”. Это первый образ функции и т.д.

Упражнения (для внеклассных мероприятий)

На столе стоят весы, на одной чаше которых лежат три листа бумаги со словами *зависть, жадность, грубость*.

- чтобы победить зло, надо вспомнить ваши добрые дела за сегодняшний день и записать их на листочках. Чаша с вашими добрыми делами должна перевесить чашу со злыми словами.

Упражнение «Я в лучах солнца»

Нарисуйте солнце, в центре круга напишите "Я". И вдоль каждого луча напишите свои положительные качества. Потом мы прикрепляем солнышки вокруг большого солнца. Получается красочное панно «Мы солнышки».

Упражнение «Домик»

Нужно построить свой домик, но домик будет необычным.

Необходимо взять кирпичики с теми качествами, с которыми вам бы хотелось жить в нём.

Формирование ЛУУД на различных уроках


Положительный настрой на урок:

*Встало солнышко давно, заглянуло к нам в окно.
Нас оно торопит в класс, математика у нас!*

Математика

У Алёшиной собаки родились 7 щенков. Для 5 щенков он уже нашёл хороших хозяев. Сколько ещё щенков осталось?
(Нравственно-этическая ориентация)

Андрей и Сергей решили испытать себя в качестве вратарей. Андрей отбил 6 мячей, а Сергей – 8. Кто из них отбил больше мячей и на сколько?
(Формирование установки на здоровый образ жизни)



- Необходимо раскрасить бабочку в цвета по определенному цвету, сначала надо вычлнить значения выражений (*положительное отношение к процессу познания, формирование аккуратности при выполнении работы*).

- Устный счет с использованием истории родного края (*развивает осознание себя гражданином России*)

Окружающий мир

Формирует мировоззрение, жизненное самоопределение, грамотное и природосообразное поведение, основы исторической памяти о ближнем и далеком прошлом, гражданскую идентичность.

«На каких рисунках человек ведёт себя как разумное существо? Где он ведёт себя неразумно? Объясни, почему ты так считаешь».

«Сформулируй свои собственные правила здорового питания и объясни их смысл». И т. д.



Урок литературного чтения формирует следующие ЛУУД:

- смыслообразование через прослеживание «судьбы героя»;
- самоопределение и самопознание на основе сравнения своего «Я» с героями литературных произведений;
- основ гражданской позиции путём знакомства с героическим историческим прошлым России.

На развитие ЛУУД направлены задания: 1) на интерпретацию текста; 2) высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией; 3) анализ характеров и поступков героев; 4) формулирование концептуальной информации текста (в чём мудрость этой сказки? для чего писатель решил рассказать своим читателям эту историю? Найди слова, где выражена главная мысль рассказа и др.

Эстафета читательского творчества:

я почувствовал(а)...; я увидел(а)...; я улыбнулся(ась)...; я вспомнил(а)...; мне стало грустно...; я бы продолжил(а) написанное так...; будущее героев я представляю... и т.п.



Смыслообразование как ЛУУД

Смысл - это суть вещей. Смысл - понимание того, насколько явление, процесс, объект важны для меня. Обычно мы находим смыслы, придумываем их или "крадём". Мы можем обнаруживать эти смыслы, открывать их вместе с детьми в процессе диалога.

Диалог – средство открытия смыслов

Это может быть диалог с самим собой, с другим, с артефактом, автором артефакта (опосредованный диалог).



Критерии смыслообразующего диалога:

1. Вопросы на смысл. Например, объединяющие мотивы и цели деятельности обучающегося (Зачем тебе это нужно? Для чего ты это делаешь?) или отражающие его частичное понимание объекта (Что думаешь? Как понимаешь?)
2. Выявление оснований отношения. (Как относишься и почему?).
3. Вопросы-обращения к обучающемуся (Что ты видишь? Как ты понимаешь?)
4. Ответы от собственного лица (Я думаю..., понимаю под этим..., мне это нужно для...)



Выбор объекта

1. Объект может быть представлен в любой форме: текст, картина, музыкальное произведение, мультипликационный или художественный фильм, инсталляция.
2. Особые объекты — из области точных наук:
 - формула, математическая модель;
 - понимание части — целого (связей объектов: отношение одной величины к другой);
 - понимание возможности применить в других дисциплинах или в жизни;
 - понимание влияния на психику, её развитие;
 - понимание логики развития науки, познания, формулирование истины;
 - понимание роли науки, истории науки.



Вопросы на обнаружение и формулирование смыслов

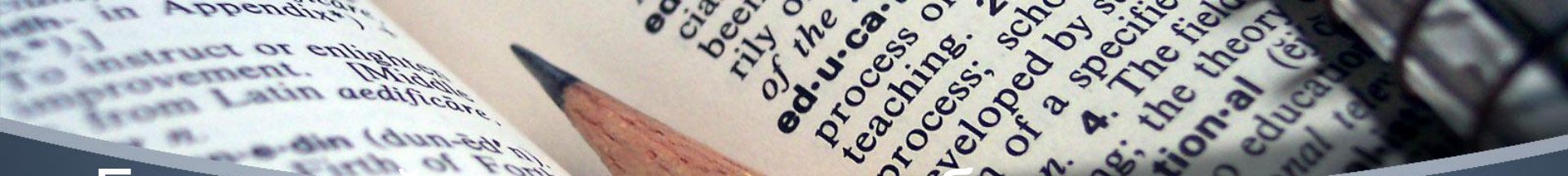
Направляющие вопросы:

Что привлекает твое внимание...? Какие эмоции вызывает у тебя...? Что запоминается больше всего...? Какие мысли вызывает у тебя...? Что думаешь...? Какое отношение у тебя к...? Как думаешь, что хотел сообщить зрителям...? Зачем автор выбрал такой сюжет...?

Уточняющие вопросы:

«Правильно ли я понимаю, что...», «Почему?» «То есть,», «Ты хочешь сказать...», «Ты имеешь в виду ...».

В окончаниях формулировок можно использовать профессиональные термины, понятные обучающимся.



Групповой практикум по обучению педагогов школы навыкам формирования ЛУУД (на примере анализа мультфильмов)

- Предлагается посмотреть 2 мультфильма «Лунтик2 и «как мужик корову продавал» и оценить , какие ЛУУД формируются у детей при их просмотре (каждой группе выдается лист со схемой анализа)

Анализ мультфильмов по формированию личностных УУД

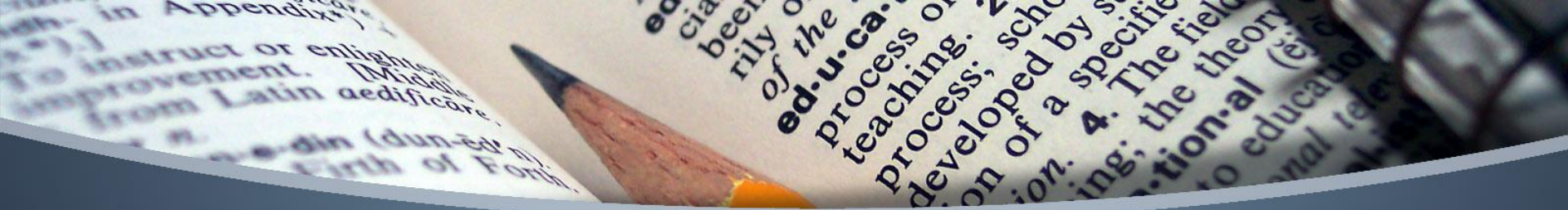
Цель: Выявить, какие личностные качества формируют мультфильмы «Лунтик» и «Как мужик корову продавал»

Самоопределение	«Лунтик»	«Как мужик...»
Осознавать себя гражданином России		
Испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину		
Отстаивать гуманные демократические порядки и препятствовать их нарушению		
Стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран		
Уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран		
Осуществлять дела, полезные другим людям		
<u>Проводить рефлексию, отвечать на вопросы «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).</u>		
Испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках		
Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в т.ч. и самим собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества		
<u>Смыслообразование</u>		
Развитие познавательных интересов, учебных мотивов		
Формирования связи между целью деятельности и мотивом		
Формирование мотива, реализующего потребность в социально – значимой и социально – оцениваемой деятельности, личной ответственности за учебу и поступки		
Формирование установки исполнения роли «хорошего ученика», важности учёбы и познания нового		
Формирование уважения к труду, культуре, осознание важности образования		
<u>Нравственно-этическое оценивание</u>		
Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, развитие этических чувств – как регуляторов морального поведения		
Знание основных моральных норм		
Развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе		
Развитие <u>эмпатии</u> и сопереживания, эмоционально – нравственной отзывчивости		
Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни		
Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культуры		

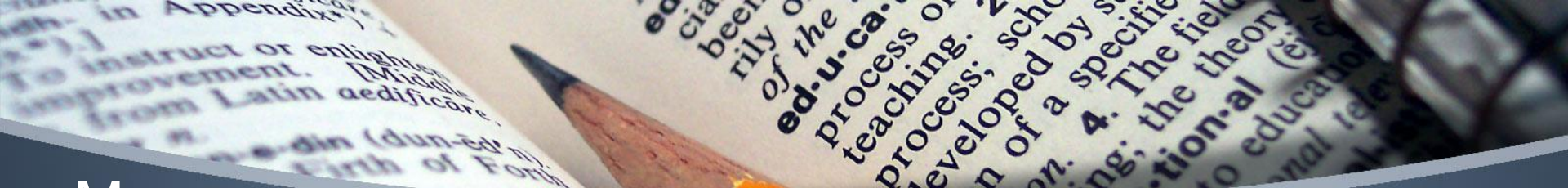


Заключение

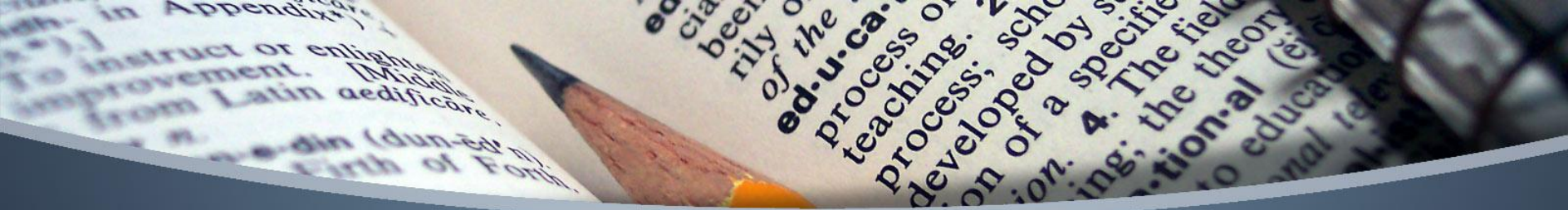
- Целью реализации ФГОС является личностный результат. В современной школе огромное внимание уделяется личности ребёнка и происходящим с ним в процессе обучения изменениям, а не сумме знаний, накопленных за время обучения в школе. При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя



Все учителя разные, но есть одно качество, которое объединяет нас всех – это любовь к детям. Это качество является главным во все времена. Настоящий учитель знает, чем больше любви детям отдаёшь, тем больше её получаешь. Ребёнок проводит 9-11 лет в школьных стенах. Школа становится вторым домом. Для родителей очень важно, чтобы школьные годы их ребёнка прошли в окружении внимательных, мудрых и достойных педагогов.



- Мы стремимся качественно подготовить наших учеников к экзаменам, так как это важно для детей, их родителей и нас учителей. Мы радуемся их успехам и вместе с ними огорчаемся в случае неудач. Конечно, было бы здорово, если бы из школы выпускались великие математики, учёные, философы. Но задача учителя – подготовить человека к жизни, помочь стать ему отличным специалистом в будущем, хорошей матерью или отцом, достойным членом современного общества. Школа рассматривается как место для социализации, как место поиска себя, своей роли в обществе, место приобретения коммуникативных и социальных знаний. Вне социума человек не может



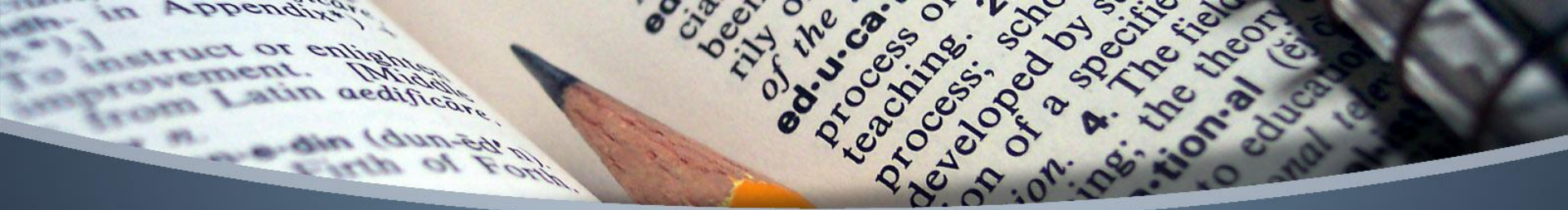
На будущую успешность человека оказывают влияние учителя, которые в нужную минуту могут поддержать ребенка, дать совет, вселить душевную уверенность в завтрашнем дне.

Говоря об успешных людях, хочется сказать о самых известных людях страны и показать вклад в их успешность школьных учителей.

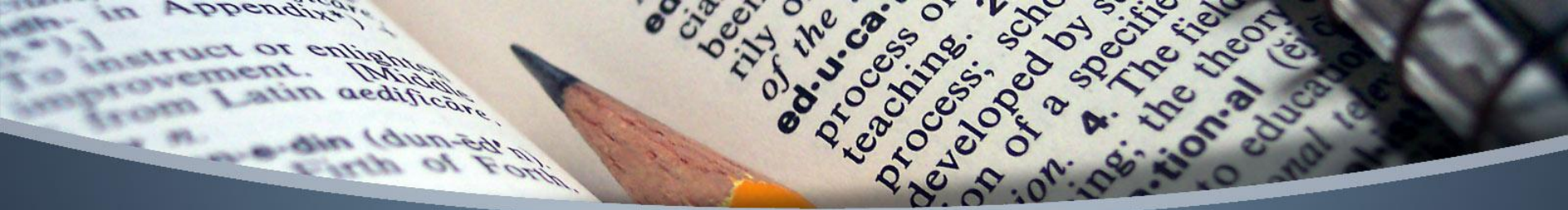


В.В.Путин

Мама не одобряла его решение заниматься дзюдо. «Каждый раз, когда я шёл на тренировку, она говорила: "Опять на драку на свою пошёл"». Положение исправил его тренер, который пришёл домой и рассказал его родителям, чем он занимается, каких добился успехов, после чего отношение к занятию этим видом спорта в семье изменилось.



- До 8 класса Путин считал себя хулиганом. Его учительница Вера Дмитриевна Гуревич рассказывала: «В 5-м классе он ещё не очень проявлял себя, но я чувствовала, что в нём есть потенциал, энергия, характер. Я увидела большой интерес к языку, он легко схватывал. У него была очень хорошая память, гибкий ум.
- Я подумала: из этого мальчишки выйдет толк. Решила уделять ему больше внимания, не давать возможности с дворовыми мальчишками общаться».

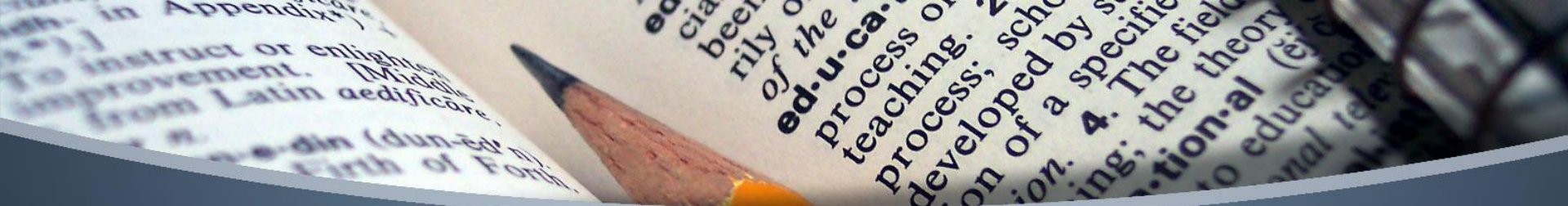


- До шестого класса Путин не испытывал особого интереса к учёбе. Его учительница Вера Дмитриевна Гуревич понимала, что мальчик может учиться лучше, без троек.
- Она даже встретила с его отцом, чтобы тот как-то повлиял на сына. Но это особо не помогло. Владимир Путин сам резко изменил своё отношение к занятиям в шестом классе.
- В шестом классе Путин поставил себе цель, что в жизни нужно чего-то добиться. Стал учиться без троек, что давалось ему легко.

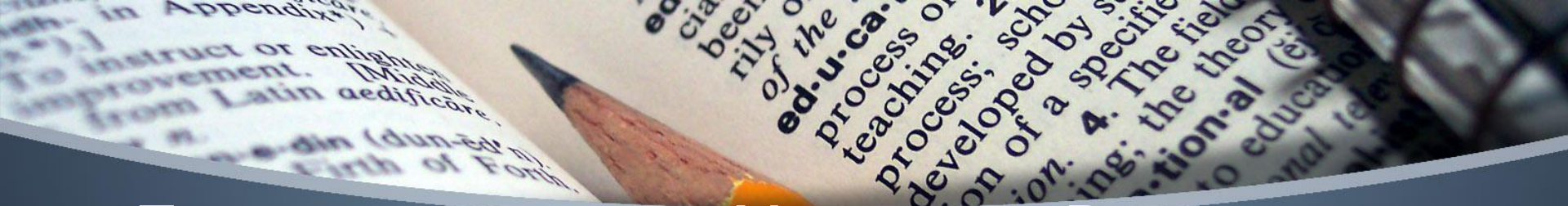


Д.А.Медведев

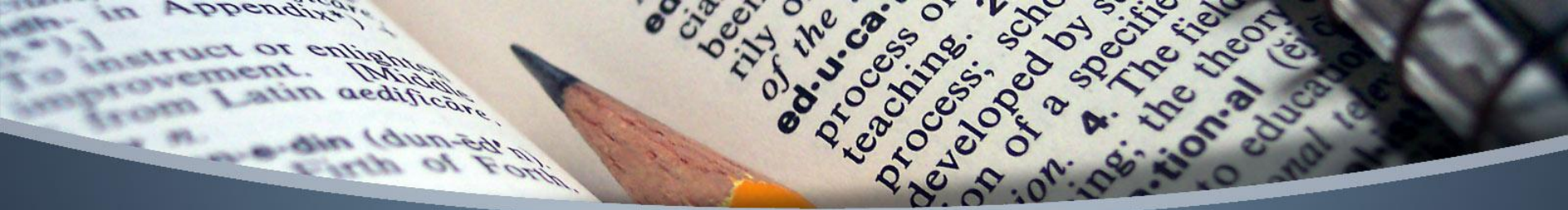
Медведев получил азы образования уже в семье ещё до школы. В первом классе он уже читал, писал и рассказывал стихотворения. С первого класса Медведев хорошо учился, отличался излишней любознательностью и старательностью. Любил точные науки



- В день рождения первой учительницы Веры Борисовны мама Дмитрия Медведева написала посвящённые ей стихи: «Вы помните тот год? Как писал он буквы вслед за Вами, слово каждое ловил, открывши рот? Смотрит зачарованный мальчишка на слова, написанные Вами. Почерк копией прекрасной Вашей лег в тетрадки стройными рядами». И заканчивается посвящение строчками: «И несёт мальчишка Вашу руку в годы! Дальше!»



- Первая учительница Медведева Вера Борисовна Смирнова рассказывает о нём: "Это потому, что он был страшным почемушкой, мучил меня вопросами. И ему важно было всегда быть рядом с учительницей, которой он может задать свой вопрос. Однажды вообще поставил в тупик: «А какое водоизмещение у «Авроры»?» Мне пришлось рыться в книжках, чтобы найти ответ. Кстати, он уже в первом классе знал, что будет юристом. Я думаю, речь тогда шла об адвокате, защитнике. Хотя я была уверена, что он пойдет в науку."

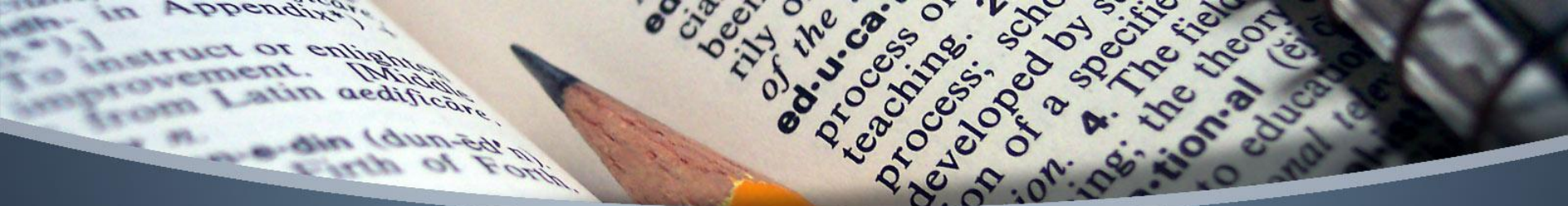


- «Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является сам учитель. Он – олицетворённый метод обучения, само воплощение принципа воспитания»
А. Дистервег

ПРИТЧА
Английский
архиепископ,
умерший
в 1100 г.

... попросил
написать на своем
надгробном камне.



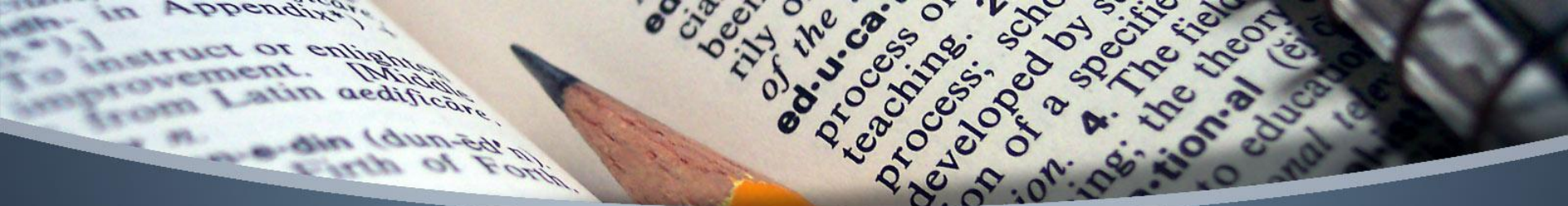


Когда я был молод,
и мое воображение
не знало границ, я
мечтал изменить
мир.



Когда я повзрослел
и стал мудрее, я
понял, что мир
изменить не
смогу. И тогда я
решил умерить
свои желания и
сосредоточиться на
собственной стране.
Но и в своей стране
мне не удалось
ничего
изменить.





- На закате дней из последних сил попытался изменить хотя бы что-нибудь в моей семье, изменить самых близких мне людей, но, увы, и они меня обманули.



**И вот, лежа на смертном
одре, я наконец-то понял,
(в первый раз в своей
жизни), что если бы я
изменился сам, тогда,
возможно, следуя моему
примеру, изменилась бы
моя семья, и с её
поддержкой и
одобрением я мог бы
изменить к лучшему мою
страну, и кто знает, может
быть, и весь мир.**

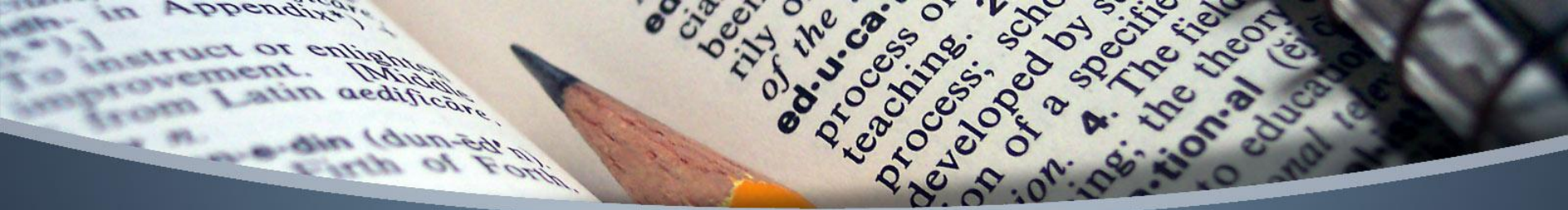


Памятка для учителя как помочь ученику освоить личностные УУД:

1. Помните, что каждый ребенок – индивидуален. Помогите найти в нем его индивидуальные личные особенности.
2. В жизни ребенка, в каком бы возрасте он не был взрослый это тот человек, который «открывает» ему реальный мир. Помогите раскрыть и развить в каждом ученике его сильные и позитивные личные качества и умения.
3. Организуя учебную деятельность по предмету, учитывайте индивидуально-психологические особенности каждого ученика. Используйте данные психологической диагностики.
4. Помните, что главным является не предмет, которому вы учите, а личность, которую вы формируете. Не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета.

Решения педсовета

- 1. Продолжить работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов школы по развитию ЛУУД.
- 2. Провести тематический контроль (посещение уроков) с целью определения уровня владения учителями современными образовательными технологиями для формирования ЛУУД (в течение 2018-2019 учебного года).
- 3. ШМО провести практические семинары по конструированию уроков с использованием современных образовательных технологий, нацеленных на формирование личностных универсальных учебных действий.



- 4. Познакомиться с методами диагностики ЛУУД у обучающихся старших классов.
- 5. Использовать диагностику по отслеживанию ЛУУД систематически в конце каждого года в каждом уровне образования.
- 6. Использовать результаты диагностики по отслеживанию сформированности ЛУУД учителями-предметниками, классным руководителем и педагогом-психологом для коррекции личностного роста обучающихся.