

Мы приветствуем сегодня  
всех...



# Кто хорошо выспался



MP3SORT.COM



# Кому пожелали доброе утра и удачного дня



# Кто утром пил кофе



# У кого день рождения осенью



# Кто прекрасно выглядит



# У кого сегодня хорошее настроение



# Тех , кто ГОТОВ К плодотворной работе





**СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ  
«ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-  
ТРУДОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ -  
НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ  
И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ »**



# Концепция развития образования

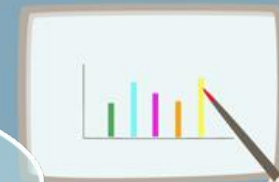
Самостоятельно  
принимать решения

Свободно  
ориентироваться

Личность

Саморазвиваться

Обладать глубокими  
знаниями



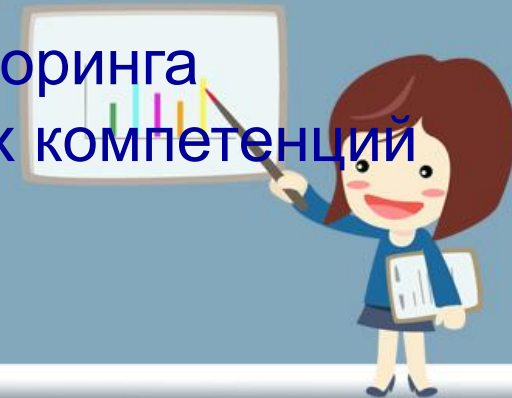
# Цель семинара-практикума:

**проектирование модели  
формирования социально-  
трудовых компетенций  
обучающихся**



# Задачи :

- Ознакомить педагогов школы с сущностью и структурой социально-трудовой компетенции и возможностями ее влияния на процесс развития личности ребенка;
- Определить резервы и возможности по формированию в дальнейшем социально-трудовых компетенций участников образовательного процесса.
- Разработать инструментарий для мониторинга сформированности социально-трудовых компетенций у обучающихся



Социально- трудовая  
сфера

Экономика и право,  
профессиональное  
самоопределение

Социально-  
трудовая  
компетенция

Гражданско-  
общественная  
деятельность( роль  
гражданина,  
наблюдателя, избирателя,  
представителя)

Семейные отношения  
и обязанности

# Модель проектирования социально-трудовых компетенций

- Личностный компонент
- Когнитивный компонент
- Деятельностный компонент
- Нравственно-ценностный компонент



# Личностный компонент

- Социальная ответственность
- Эмоциональная устойчивость
- Личностная активность
- Адекватная самооценка
- Волевой контроль
- Уверенность в себе
- Толерантность, мотивация достижения



# КОГНИТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ

- Знания о сущности, структуре, функциях социальной компетентности, девиантного поведения, о сущности здорового образа жизни
- Знания о качествах личности, позволяющих успешно социализироваться в обществе, наличие и уровень развития их у себя
- Знания о способах взаимодействия людей в обществе.





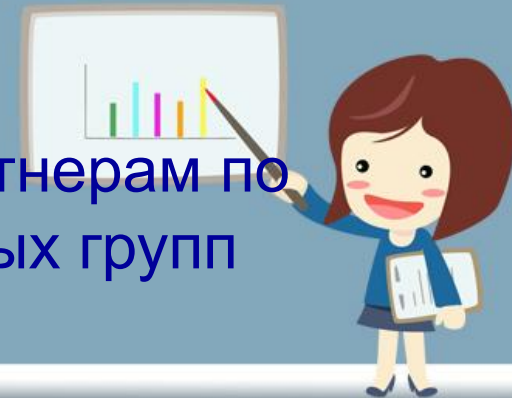
# Деятельностный компонент

- Действовать в соответствии с личной и общественной пользой
- Анализировать ситуации взаимодействия людей
- Правильно оценивать вербальную и невербальную экспрессию во взаимодействии с другими людьми
- Предвидеть последствия деятельности и поведения своего и других

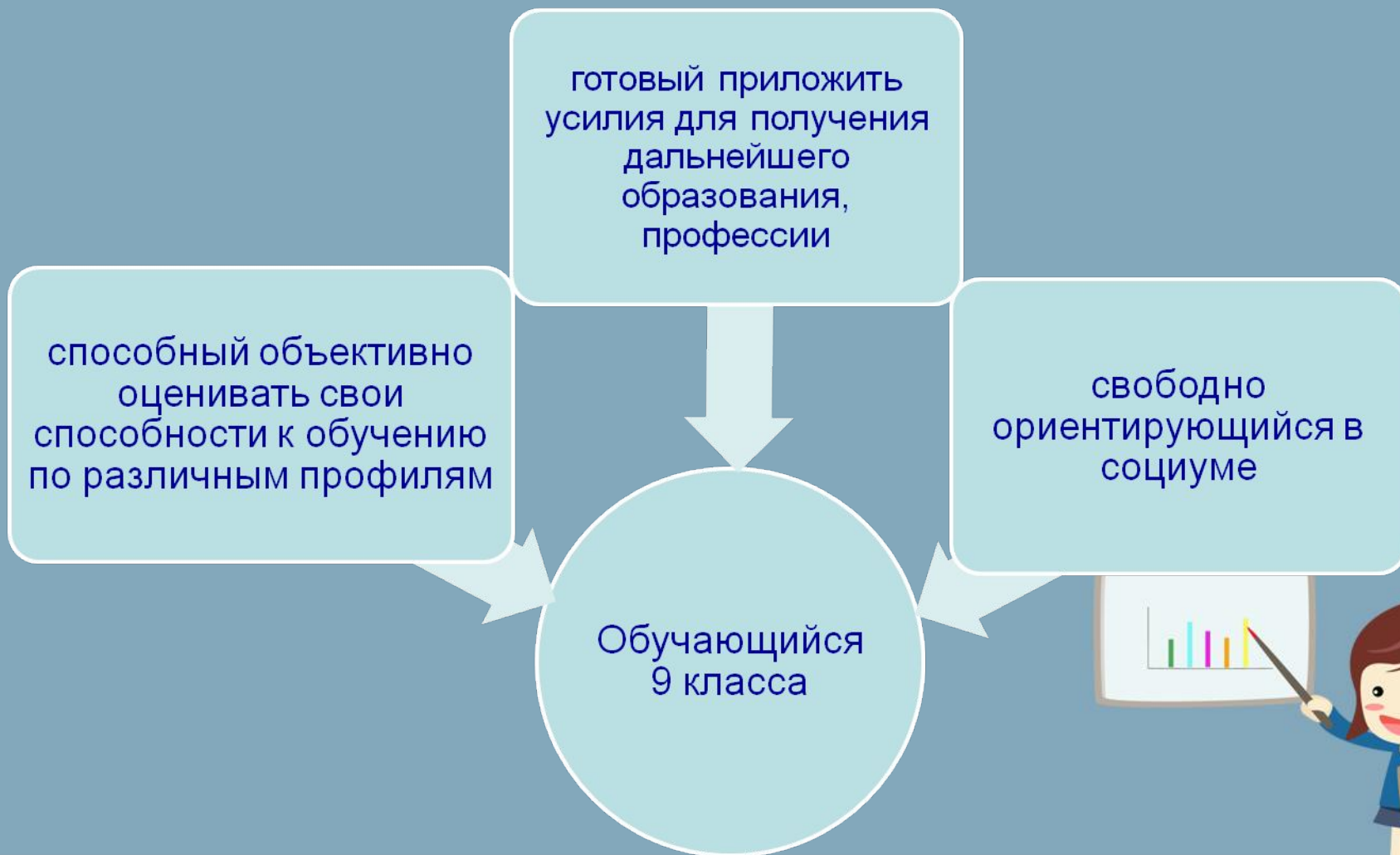


# Нравственно-ценностный компонент

- Учебная мотивация, познавательная направленность; активная познавательная позиция
- Ориентация на равноправные межличностные отношения, уважение и принятие личности партнеров по общению
- Способность организовать совместную деятельность, с учетом интересов партнеров
- Способность проявлять уважение к партнерам по общению разных возрастов и социальных групп



# Модель выпускника основной школы



# Цель в организации учебного процесса

помочь обучающимся в самоопределении в отношении выбора профиля будущего обучения в 10-11 классах или дальнейшего образования в ССУЗ



# Модель выпускника 11 класса

способный  
адаптироваться в  
социальных  
условиях

обладающий  
набором ключевых  
компетентностей во  
всех сферах  
жизнедеятельности.

человек с хорошим  
(средним, выше  
среднего и  
высоким)  
интеллектуальным  
уровнем развития

с ответственным  
отношением к  
знаниям, труду, к  
окружающему миру,  
к себе,

Обучающийся  
11 класса



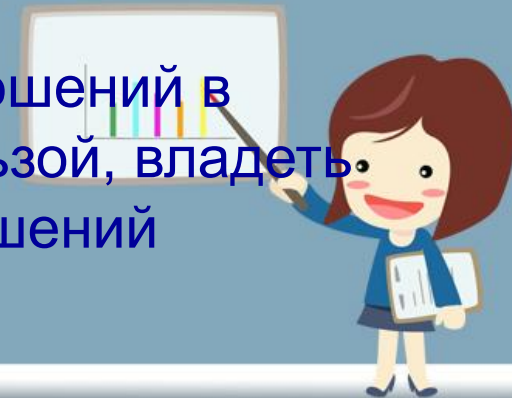
# Цель учебного процесса

удовлетворение индивидуальных запросов, образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника, профессионального самоопределения



# Ожидаемые результаты

- владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: семьянина, гражданина, работника, собственника, потребителя, покупателя
- определение своего места и роли в окружающем мире, владение эффективными способами организации свободного времени
- представление о системах социальных норм и ценностей в России и других странах
- умение действовать в сфере трудовых отношений в соответствии с личной и общественной пользой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений



# ШМО учителей начальных классов

## Ключевые слова

- Социум, труд
- Выбор, роль, поведение
- Самосознание, эмоциональная устойчивость
- Активность, результативность
- Социализация, коммуникация

## Способы, технологии и приёмы формирования

- Урочная, внеурочная, игровая деятельность
- Воспитательные мероприятия
- Проектная, диагностическая, рефлексивная деятельность
- Самообразовательная деятельность
- Связь семьи и школы





# ШМО учителей русского языка и литературы

## Ключевые слова

- Владение знанием в гражданско –общественной деятельности, в социально-трудовой сфере, в области семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в профессиональном самоопределении

## Способы, технологии и приёмы формирования

- Урок-диспут
- Урок-путешествие
- Урок-творческая мастерская
- Урок –конкурс
- Урок-игра
- Защита проектов
- Элективные курсы и факультативы
- Кружковая работа



# ШМО учителей математики и информатики

## Ключевые слова

- Гражданин, избиратель
- Клиент
- Профориентация
- Социальная инициативность
- Приспособленность к жизни, выбор, анализ
- Анализ, нормы, ценности

## Способы, технологии и приёмы формирования

- Ситуация выбора
- Личностный смысл подростка
- Групповая работа
- Тренинги личностного роста, делового общения
- Элективные курсы
- Метод проектов
- Ролевые, правовые игры



# ШМО учителей иностранного языка

## Ключевые слова

- Деятельность, право
- Этика взаимоотношений
- Инициативность
- Конструктивная грамотность

## Способы, технологии и приёмы формирования

- Компьютерные программы, дискуссии
- Информационные технологии
- Парная и групповая работа
- Ролевые игры



# ШМО учителей истории и географии

## Ключевые слова

- Гражданская и общественная деятельность
- Профессиональное самоопределение
- **Самоактуализация человека в обществе**

## Способы, технологии и приёмы формирования

- Проекты, круглые столы, семинары
- Элективные курсы по праву и МХК
- Профориентация
- Ролевые игры
- Часы общения
- **Проблемный урок**



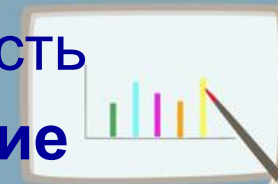
# ШМО естественного цикла

## Ключевые слова

- **Знание и опыт**
- **Сотрудничество**
- **Способность принимать решение**
- **Профессиональное самоопределение**
- **Трудовая этика**

## Способы, технологии и приёмы формирования

- **Лабораторные работы**
- **Практические работы**
- **Экскурсии (отчёт-создание коллекций)**
- **Групповая работа, КТД**
- **Проектная деятельность**
- **Проведение исследований**



# ШМО «Искусство и спорт»

## Ключевые слова

- Взаимодействие в работе
- Трудовая этика
- **Поддержание эмоциональной сферы средствами музыкальной и художественной выразительности**
- Анализ ситуаций на рынке труда

## Способы, технологии и приёмы формирования

- Ролевые игры
- Коллективная работа «Творческий проект»
- **Игровые технологии** «
- Творческие выставки, участие в конкурсах
- Спортивные соревнования

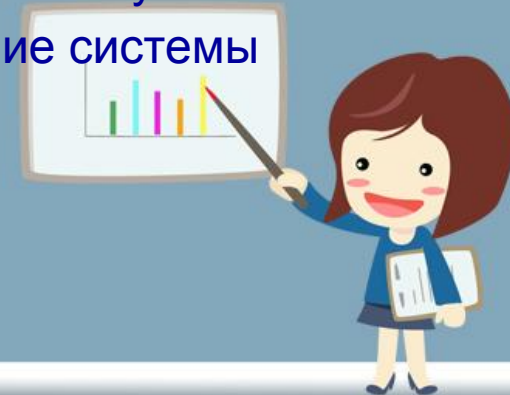


# Формирование социально-трудовой компетенции



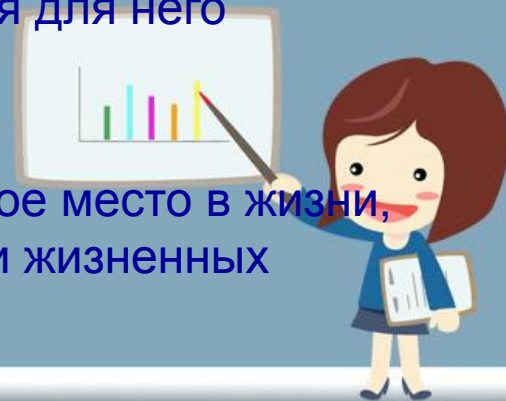
# Практические советы

- Помогайте ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учите их учиться. .
- Необходимо чаще использовать вопрос “почему?”, чтобы научить мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей является обязательным условием развивающего обучения.
- Помните, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике.
- Приучайте учеников думать и действовать самостоятельно.
- Творческое мышление развивайте всесторонним анализом проблем; познавательные задачи решайте несколькими способами, чаще практикуйте творческие задачи.
- Необходимо чаще показывать ученикам перспективы их обучения.
- Используйте схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний.





- В процессе обучения обязательно учитывайте индивидуальные особенности каждого ученика, объединяйте в дифференцированные подгруппы учеников с одинаковым уровнем знаний.
- Изучайте и учитывайте жизненный опыт учеников, их интересы, особенности развития.
- Будьте проинформированы относительно последних научных достижений по своему предмету.
- Поощряйте исследовательскую работу учеников. Найдите возможность ознакомить их с техникой экспериментальной работы, алгоритмами решения задач, обработкой первоисточников и справочных материалов.
- Учите так, чтобы ученик понимал, что знание является для него жизненной необходимостью.
- Объясняйте ученикам, что каждый человек найдет свое место в жизни, если научится всему, что необходимо для реализации жизненных планов.



# Выводы и рекомендации

Провести стартовую и контрольную диагностику социально-трудовых компетенций среди обучающихся 1-11 классов

Отв. классные руководители, психолог,  
Сроки: декабрь 2014 и апрель 2015

Учителям –предметникам на своих уроках применять технологии и техники, которые в наибольшей степени способствуют формированию СТК обучающихся.

Отв. учителя –предметники  
Сроки: в течение учебного года

На заседаниях ШМО обсудить и обобщить опыт по данному направлению и сформировать методическую копилку

Отв. руководители ШМО  
Сроки: 24 февраля



*Желаем здоровья,  
творческих успехов,  
побольше  
единомышленников в  
Ваших начинаниях!!!*

