

Мы приветствуем сегодня
всех...



Кто хорошо выспался



MP3SORT.COM



Кому пожелали доброе утра и удачного дня



Кто утром пил кофе



У кого день рождения осенью



Кто прекрасно выглядит



У кого сегодня хорошее настроение



Тех , кто ГОТОВ К плодотворной работе



**СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ
«ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-
ТРУДОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ -
НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ
И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ »**



Концепция развития образования

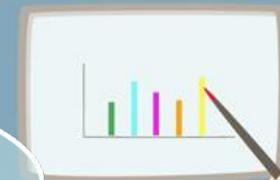
Самостоятельно
принимать решения

Свободно
ориентироваться

Личность

Саморазвиваться

Обладать глубокими
знаниями



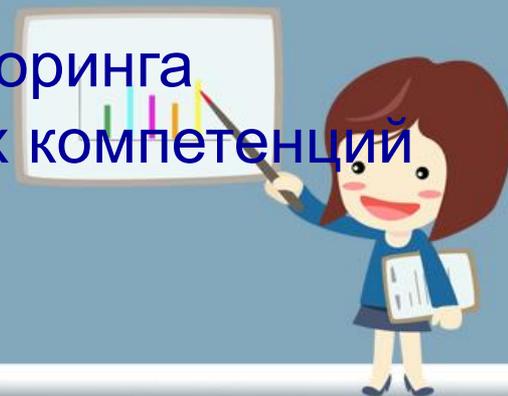
Цель семинара-практикума:

**проектирование модели
формирования социально-
трудовых компетенций
обучающихся**



Задачи :

- Ознакомить педагогов школы с сущностью и структурой социально-трудовой компетенции и возможностями ее влияния на процесс развития личности ребенка;
- Определить резервы и возможности по формированию в дальнейшем социально-трудовых компетенций участников образовательного процесса.
- Разработать инструментарий для мониторинга сформированности социально-трудовых компетенций у обучающихся



Социально- трудовая
сфера

Экономика и право,
профессиональное
самоопределение

Социально-
трудовая
компетенция

Гражданско-
общественная
деятельность(роль
гражданина,
наблюдателя, избирателя,
представителя)

Семейные отношения
и обязанности

Модель проектирования социально-трудовых компетенций

- Личностный компонент
- Когнитивный компонент
- Деятельностный компонент
- Нравственно-ценностный компонент



Личностный компонент

- Социальная ответственность
- Эмоциональная устойчивость
- Личностная активность
- Адекватная самооценка
- Волевой контроль
- Уверенность в себе
- Толерантность, мотивация достижения



КОГНИТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ

- Знания о сущности, структуре, функциях социальной компетентности, девиантного поведения, о сущности здорового образа жизни
- Знания о качествах личности, позволяющих успешно социализироваться в обществе, наличие и уровень развития их у себя
- Знания о способах взаимодействия людей в обществе.



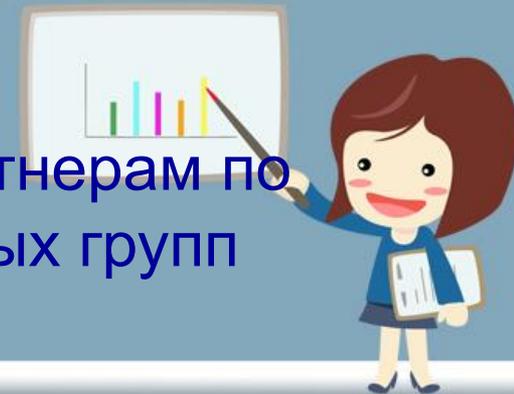
Деятельностный компонент

- Действовать в соответствии с личной и общественной пользой
- Анализировать ситуации взаимодействия людей
- Правильно оценивать вербальную и невербальную экспрессию во взаимодействии с другими людьми
- Предвидеть последствия деятельности и поведения своего и других

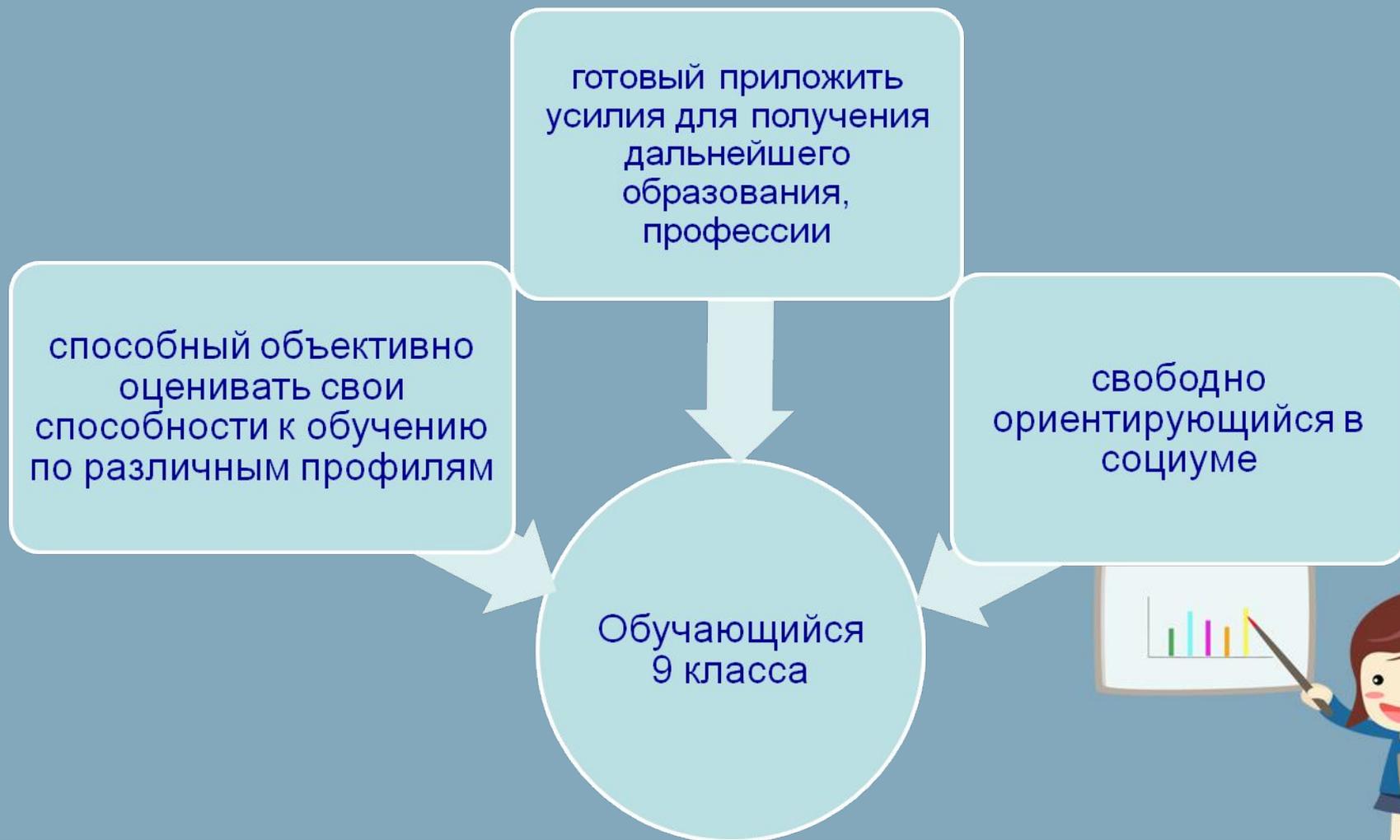


Нравственно-ценностный компонент

- Учебная мотивация, познавательная направленность; активная познавательная позиция
- Ориентация на равноправные межличностные отношения, уважение и принятие личности партнеров по общению
- Способность организовать совместную деятельность, с учетом интересов партнеров
- Способность проявлять уважение к партнерам по общению разных возрастов и социальных групп



Модель выпускника основной школы



Цель в организации учебного процесса

помочь обучающимся в самоопределении в отношении выбора профиля будущего обучения в 10-11 классах или дальнейшего образования в ССУЗ



Модель выпускника 11 класса

способный
адаптироваться в
социальных
условиях

обладающий
набором ключевых
компетентностей во
всех сферах
жизнедеятельности.

человек с хорошим
(средним, выше
среднего и
высоким)
интеллектуальным
уровнем развития

с ответственным
отношением к
знаниям, труду, к
окружающему миру,
к себе,

Обучающийся
11 класса



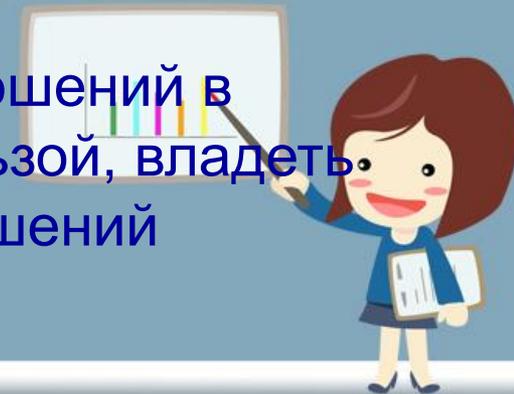
Цель учебного процесса

удовлетворение индивидуальных запросов, образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника, профессионального самоопределения



Ожидаемые результаты

- владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: семьянина, гражданина, работника, собственника, потребителя, покупателя
- определение своего места и роли в окружающем мире, владение эффективными способами организации свободного времени
- представление о системах социальных норм и ценностей в России и других странах
- умение действовать в сфере трудовых отношений в соответствии с личной и общественной пользой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений



ШМО учителей начальных классов

Ключевые слова

- Социум, труд
- Выбор, роль, поведение
- Самосознание, эмоциональная устойчивость
- Активность, результативность
- Социализация, коммуникация

Способы, технологии и приёмы формирования

- Урочная, внеурочная, игровая деятельность
- Воспитательные мероприятия
- Проектная, диагностическая, рефлексивная деятельность
- Самообразовательная деятельность
- Связь семьи и школы



ШМО учителей русского языка и литературы

Ключевые слова

- Владение знанием в гражданско –общественной деятельности, в социально-трудовой сфере, в области семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в профессиональном самоопределении

Способы, технологии и приёмы формирования

- Урок-диспут
- Урок-путешествие
- Урок-творческая мастерская
- Урок –конкурс
- Урок-игра
- Защита проектов
- Элективные курсы и факультативы
- Кружковая работа



ШМО учителей математики и информатики

Ключевые слова

- Гражданин, избиратель
- Клиент
- Профориентация
- Социальная инициативность
- Приспособленность к жизни, выбор, анализ
- Анализ, нормы, ценности

Способы, технологии и приёмы формирования

- Ситуация выбора
- Личностный смысл подростка
- Групповая работа
- Тренинги личностного роста, делового общения
- Элективные курсы
- Метод проектов
- Ролевые, правовые игры



ШМО учителей иностранного языка

Ключевые слова

- Деятельность, право
- Этика взаимоотношений
- Инициативность
- Конструктивная грамотность

Способы, технологии и приёмы формирования

- Компьютерные программы, дискуссии
- Информационные технологии
- Парная и групповая работа
- Ролевые игры



ШМО учителей истории и географии

Ключевые слова

- Гражданская и общественная деятельность
- Профессиональное самоопределение
- **Самоактуализация человека в обществе**

Способы, технологии и приёмы формирования

- Проекты, круглые столы, семинары
- Элективные курсы по праву и МХК
- Профориентация
- Ролевые игры
- Часы общения
- **Проблемный урок**



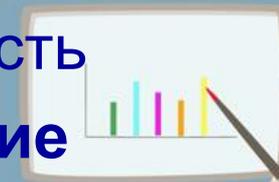
ШМО естественного цикла

Ключевые слова

- **Знание и опыт**
- **Сотрудничество**
- **Способность принимать решение**
- **Профессиональное самоопределение**
- **Трудовая этика**

Способы, технологии и приёмы формирования

- **Лабораторные работы**
- **Практические работы**
- **Экскурсии (отчёт-создание коллекций)**
- **Групповая работа, КТД**
- **Проектная деятельность**
- **Проведение исследований**



ШМО «Искусство и спорт»

Ключевые слова

- Взаимодействие в работе
- Трудовая этика
- **Поддержание эмоциональной сферы средствами музыкальной и художественной выразительности**
- Анализ ситуаций на рынке труда

Способы, технологии и приёмы формирования

- Ролевые игры
- Коллективная работа «Творческий проект»
- **Игровые технологии** «
- Творческие выставки, участие в конкурсах
- Спортивные соревнования



Формирование социально-трудовой компетенции

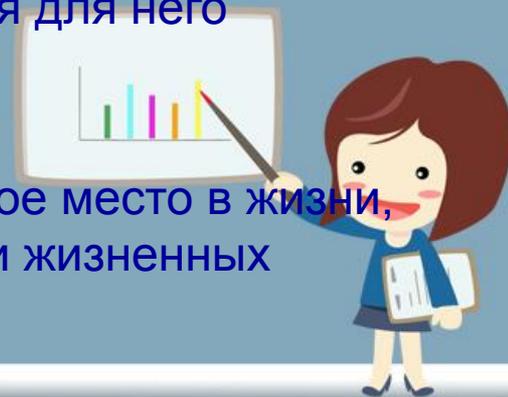


Практические советы

- Помогайте ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учите их учиться. .
- Необходимо чаще использовать вопрос “почему?”, чтобы научить мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей является обязательным условием развивающего обучения.
- Помните, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике.
- Приучайте учеников думать и действовать самостоятельно.
- Творческое мышление развивайте всесторонним анализом проблем; познавательные задачи решайте несколькими способами, чаще практикуйте творческие задачи.
- Необходимо чаще показывать ученикам перспективы их обучения.
- Используйте схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний.



- В процессе обучения обязательно учитывайте индивидуальные особенности каждого ученика, объединяйте в дифференцированные подгруппы учеников с одинаковым уровнем знаний.
- Изучайте и учитывайте жизненный опыт учеников, их интересы, особенности развития.
- Будьте проинформированы относительно последних научных достижений по своему предмету.
- Поощряйте исследовательскую работу учеников. Найдите возможность ознакомить их с техникой экспериментальной работы, алгоритмами решения задач, обработкой первоисточников и справочных материалов.
- Учите так, чтобы ученик понимал, что знание является для него жизненной необходимостью.
- Объясняйте ученикам, что каждый человек найдет свое место в жизни, если научится всему, что необходимо для реализации жизненных планов.



Выводы и рекомендации

Провести стартовую и контрольную диагностику социально-трудовых компетенций среди обучающихся 1-11 классов

Отв. классные руководители, психолог,
Сроки: декабрь 2014 и апрель 2015

Учителям –предметникам на своих уроках применять технологии и техники, которые в наибольшей степени способствуют формированию СТК обучающихся.

Отв. учителя –предметники
Сроки: в течение учебного года

На заседаниях ШМО обсудить и обобщить опыт по данному направлению и сформировать методическую копилку

Отв. руководители ШМО
Сроки: 24 февраля



*Желаем здоровья,
творческих успехов,
побольше
единомышленников в
Ваших начинаниях!!!*

