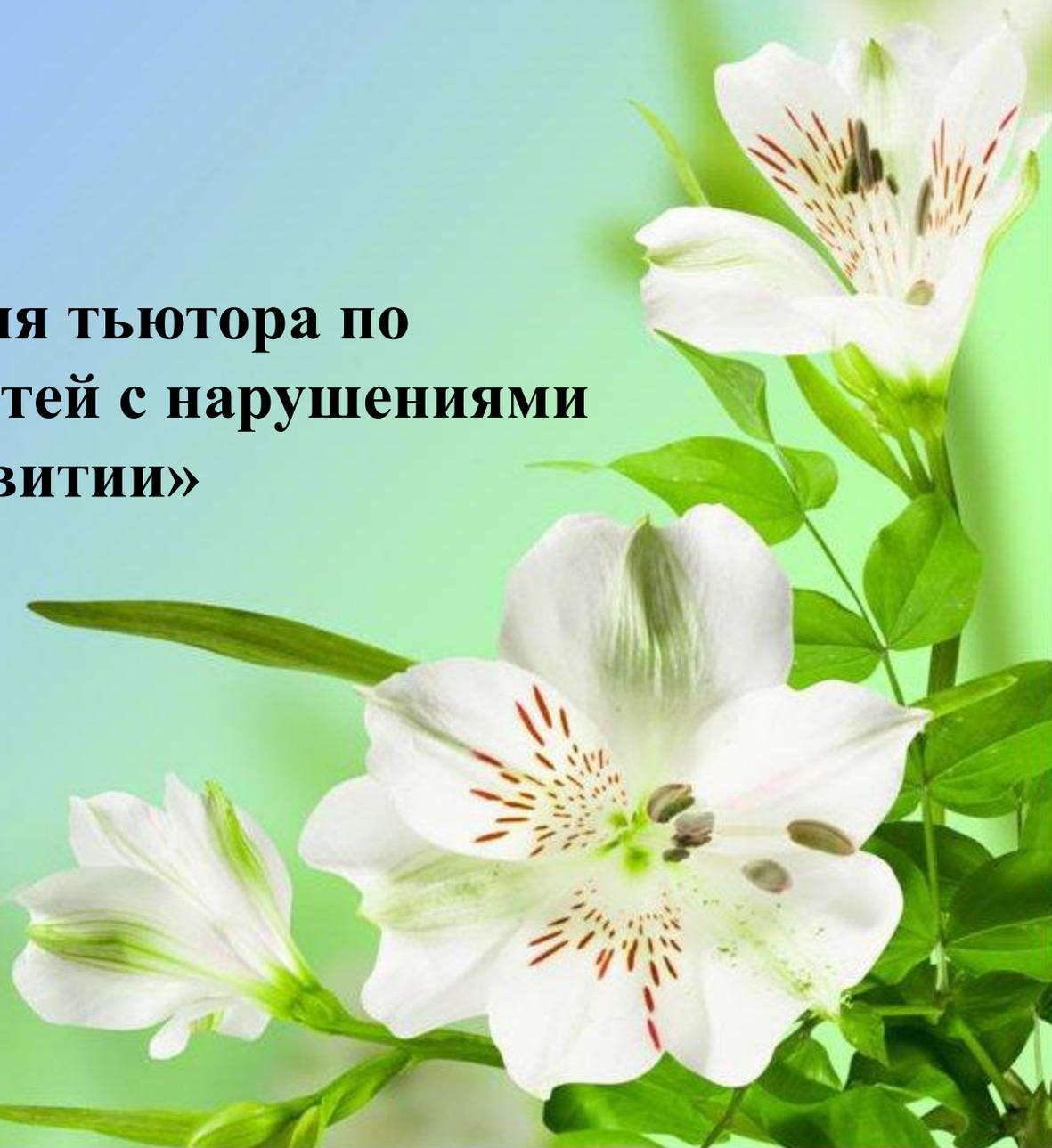


**«Памятка для тьютора по
сопровождению детей с нарушениями
в развитии»**

Подготовила:
Рочева Юлия Аркадьевна



- ***«В российском образовании произойдет довольно крупное событие. В школах появится еще одна должность – тьютор... »***

**член-корреспондент РАН,
ген. директор "Издательство Просвещение"
Александр Кондаков
17 мая 2008**



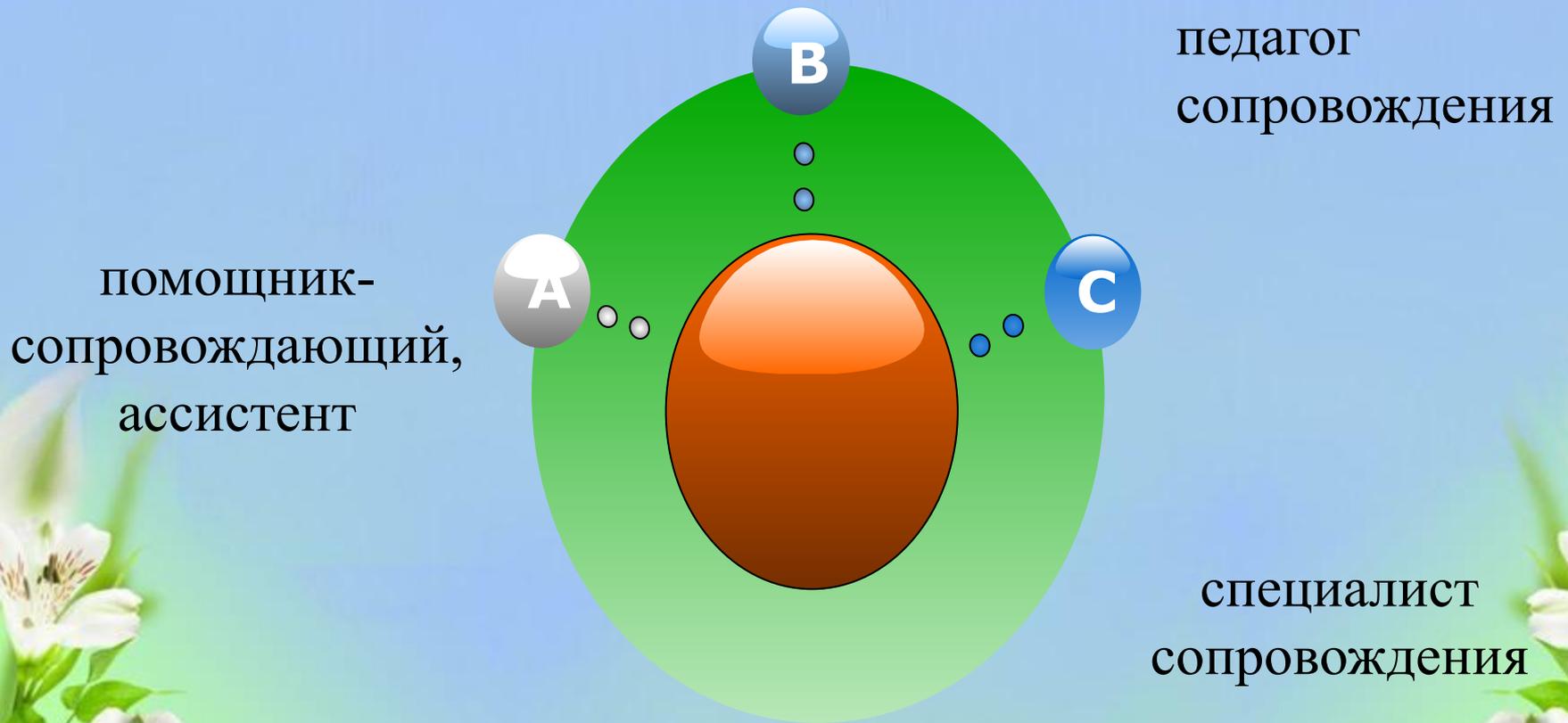
- Тьютор (англ. tutor – наставник, опекун; лат. tueor – наблюдаю, забочусь) – новая специальность в образовании, это наставник, посредник, человек, который научит самостоятельно решать проблемы (переводить их в задачи).
- Тьюторство – практика, ориентированная на построение и реализацию персональной образовательной стратегии, учитывающей личный потенциал человека, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности.



Нормативные акты, регламентирующие деятельность тьютора

- -Приказы Минздравсоцразвития РФ от 5 мая 2008 г.
- № 216-н и 217-н, зарегистрированные в Минюсте РФ 22 мая 2008 г. под № 11731 и № 11725 соответственно.
- - Приказ № 593 Минздравсоцразвития России от 14.08.2009 (квалификационная характеристика тьютора)
- -Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ № 761н Минздравсоцразвития от 26.08.2010, зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. N 18638).

Варианты сопровождения ребенка с ОВЗ



Тьюторский функционал

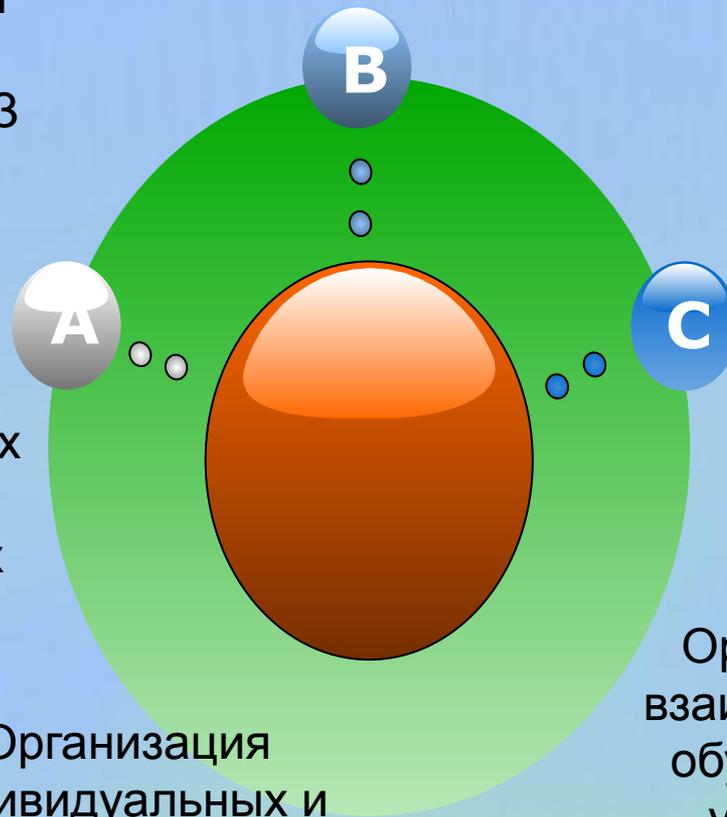
Индивидуальная
работа с
обучающими ОВЗ

Активное
взаимодействие с
родителями
(законными
представителями)

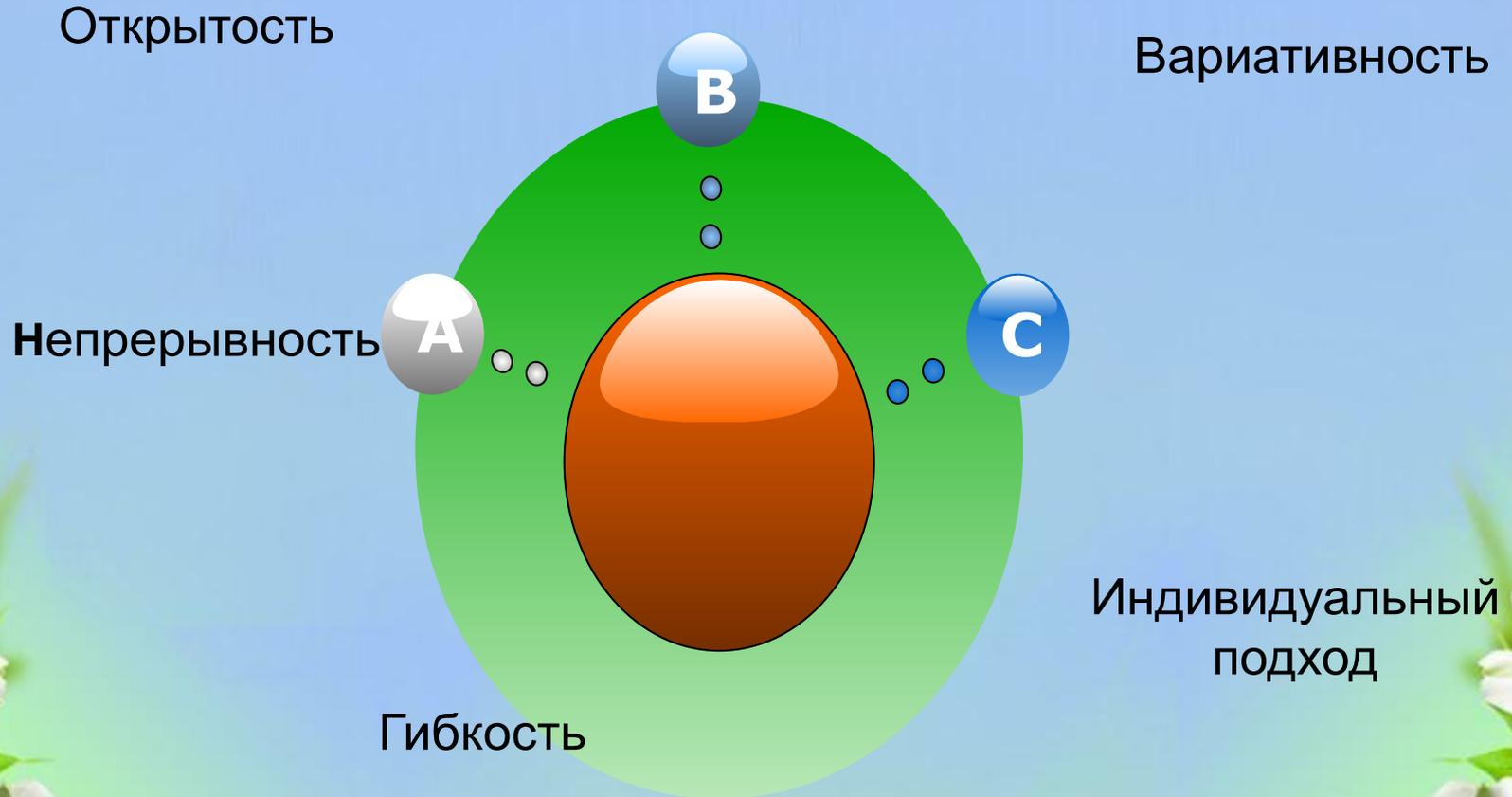
Участие в
работе
педагогических
советов,
методических
объединений

Организация
индивидуальных и
групповых
консультаций

Организация
взаимодействия
обучающего с
учителями



Принципы тьюторской работы



Характеристика тьютора

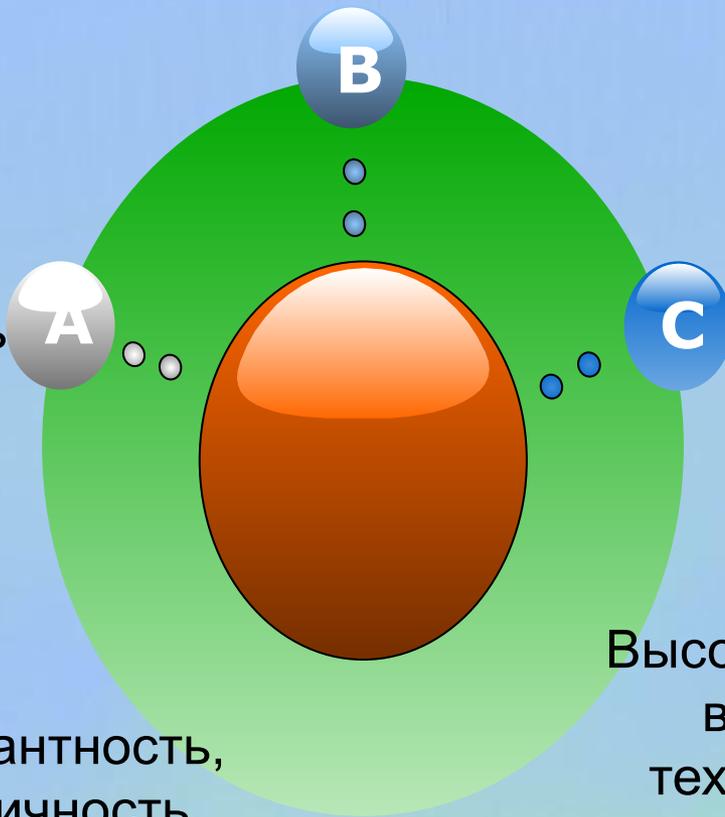
Мобильность

Готовность к
сотрудничеству

Ответственность

Высокий уровень
владения
технологиями

Толерантность,
тактичность



Этапы тьюторского сопровождения

1. Диагностико-мотивационный

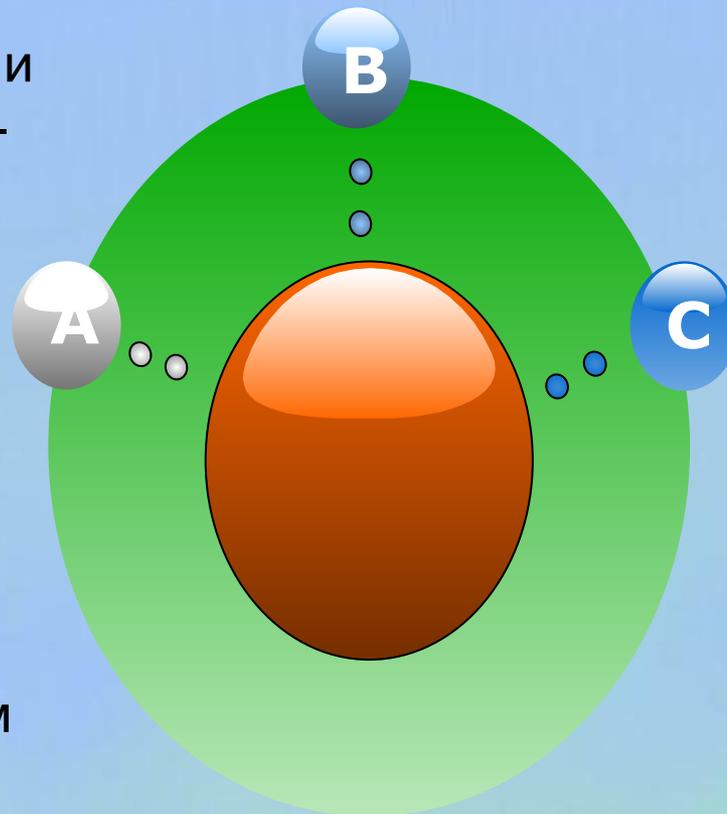
2. Проектировочный

3. Реализационный

4. Аналитический

Взаимодействие тьютора и обучающегося с ОВЗ

Формирует
доверительные и
эмоционально-
насыщенные
отношения

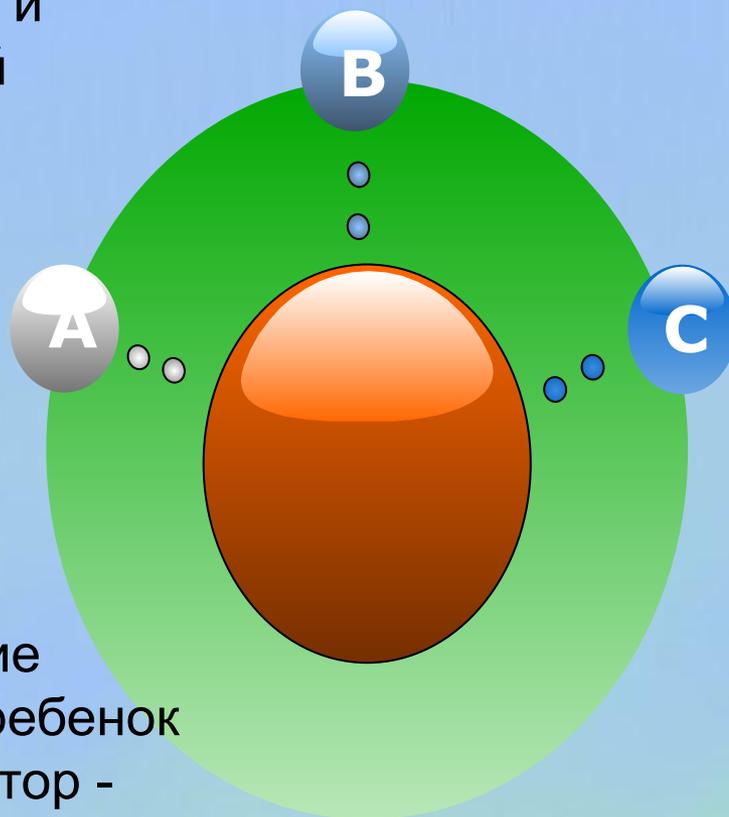


Координирует
общую
деятельность
ученика, дозирует
учебную нагрузку

Следит за
состоянием
ребенка

Взаимодействие тьютора и учителя

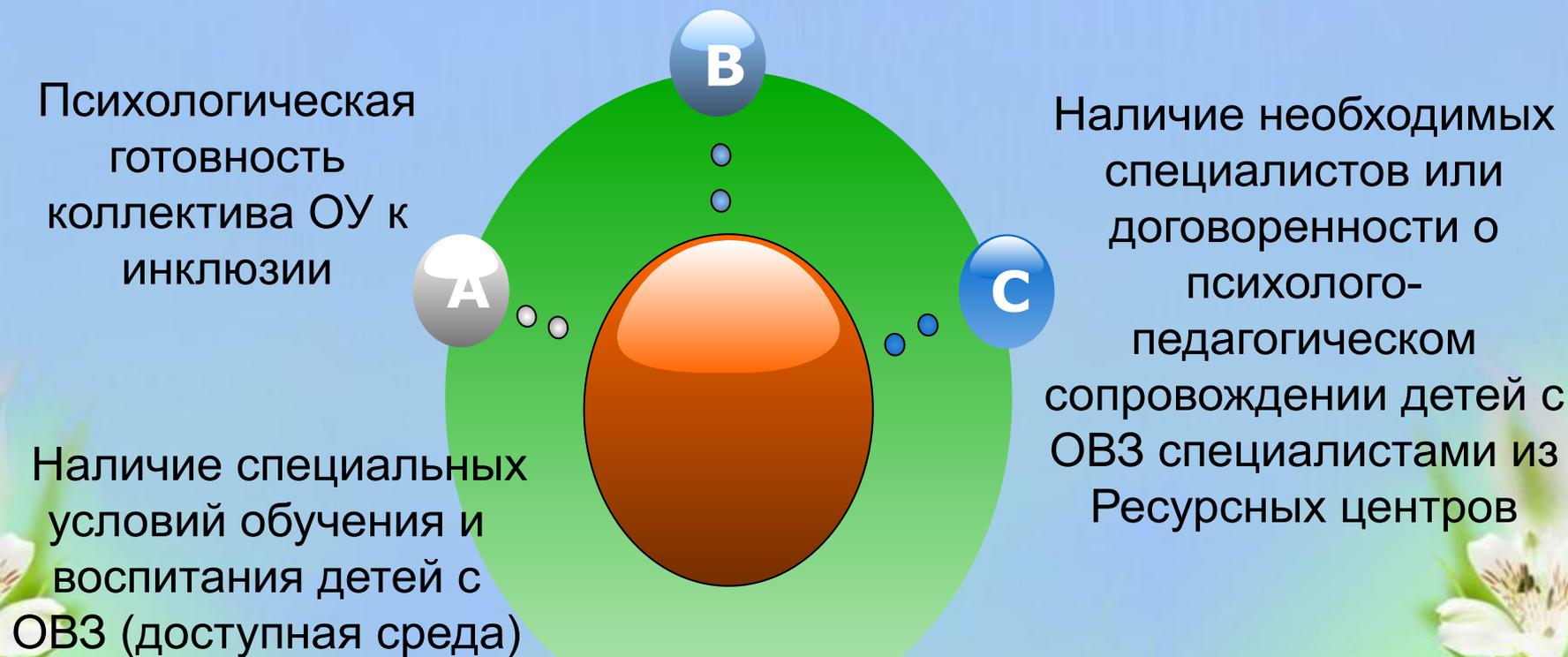
Обсуждение целей и задач совместной работы



Обсуждение возможных трудностей в работе с ребенком с ОВЗ

Выстраивание взаимодействия: ребенок – учитель – тьютор – родители.

Факторы успешности тьюторской деятельности



Картина взаимоотношений ребенка с ОВЗ в школьной системе и роль тьютора в этом процессе

	Действия тьютора
Ребенок с ОВЗ и учитель	привлекает внимание ребенка к учителю: «Смотри на (имя учителя), слушай...»; «Смотри на доску»; «Возьми ручку, пиши»; «Открывай учебник»; «Открывай дневник» и т.п.
Ребенок с ОВЗ и тьютор	следит за организацией рабочего пространства ученика; соотносит задания учителя с возможностями ученика; если ребенок не успевает полностью выполнить задание - определяет нужный момент, когда следует остановиться и переключиться на новое задание; если общее задание для всех детей сложно для понимания ребенка, то продолжает с подопечным работу по предыдущему заданию.
Ребенок с ОВЗ и другие ученики	наблюдает за контекстом общения детей и в соответствующие моменты подключает к общению подопечного.
Ребенок с ОВЗ и родители	помогает подопечному в общении со своими родителями в условиях школы – помогает рассказать, что было в школе, познакомить с их с друзьями и т.п.

Модель организации тьюторского сопровождения особого ребенка

Этап «Проектирование ресурсов»

Сбор и систематизации
информации о ребенке
и его окружении

Адаптация
образовательной среды
под возможности
ребенка

Выявление ресурсов
для социализации
ребенка (спецкурсы,
клубы и т.д. и т.п.)

Этап «Реализации»

Формирование
комфортных отношений
с окружением

Адаптация учебного
материала

Организация
жизнедеятельности
ребенка в школе и вне
школы

Этап «Оценки и проектирования новых ресурсов»

Сбор и систематизации
информации о
ребенке и его
окружении

Рефлексия и новое
проектирование

Тьюторское сопровождение

Правила-лозунги

тьютора

- Не старайся личностно понравиться ребенку. Личные качества не компенсируют, а подменяют профессионализм.
- Каждой консультации – свое время, место, способ назначения встреч. Разные пространства деятельности должны быть по-разному обустроены.
- Работая как тьютор – не забывай, что ты отчасти психолог.
- Не навреди. Не навязывай свое мнение. Обучай ребенка самостоятельно делать выбор, находить нужные способы решения проблемы.
- Правила необходимо пересматривать и дополнять.



Спасибо за внимание!

