

Особенности освоения учебных навыков детьми с ЗПР

Пути преодоление трудностей в обучении

Подготовила учитель – дефектолог ТПМПК г. Якутска
Попова Ирина Константиновна



Что такое задержка психического развития?

- **Задержка психического развития** - это недоразвитие высших психических функций, которое может носить временный характер и компенсироваться при коррекционном воздействии в детском или подростковом возрасте. Выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, малой интеллектуальной целенаправленности, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности.
- ЗПР относится к “пограничной” форме нарушения развития ребенка. При ЗПР имеет место неравномерность формирования различных психических функций, типичным является сочетание как повреждения, так и недоразвития отдельных психических функций.



Классификация задержки психического развития

ЗПР конституционного генеза ЗПР психогенного

(наследственно обусловленный психический и психофизический инфантилизм), эмоционально – личностная незрелости.

Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с "детскостью" мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении.

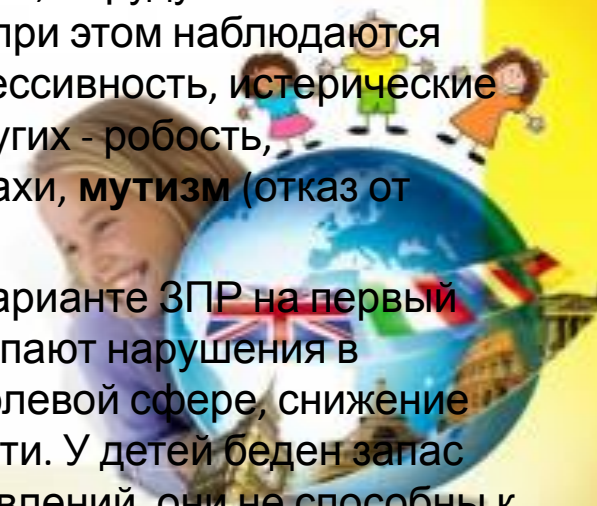
Заниматься они не любят и не хотят, что затрудняет социальную и школьную адаптацию.

генеза (неблагоприятные условия воспитания, частые в жизни ребенка психотравмирующими ситуациями);

При воздействии этих факторов возникают невротические и **неврозоподобные** нарушения, идёт патологическое развитие личности. При безнадзорности преобладают импульсивные реакции, неумение тормозить свои эмоции. В условиях **гиперопеки** формируются эгоцентрические установки, неспособность к волевым усилиям, к труду.

У одних детей при этом наблюдаются негативизм и агрессивность, истерические проявления, у других - робость, боязливость, страхи, **мутизм** (отказ от речи).

- При названном варианте ЗПР на первый план также выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности. У детей беден запас знаний и представлений, они не способны к длительным интеллектуальным усилиям.



Классификация задержки психического развития

ЗПР церебрально-органического генеза (сочетаются признаки незрелости ЦНС ребенка и признаки парциального нарушения ряда психических функций).

У детей имеется органическое поражение ЦНС, но это органическое поражение носит очаговый характер и не вызывает стойкого нарушения познавательной деятельности, не приводит к умственной отсталости. Наиболее часто встречается и обладает большей стойкостью и выраженностью нарушений как в эмоционально-волевой сфере, так и в познавательной деятельности. Изучение анамнеза детей с этим типом ЗПР в большинстве случаев показывает наличие негрубой органической недостаточности нервной системы, чаще резидуального характера вследствие патологии беременности (тяжелые токсикозы, инфекции, интоксикации, травмы, резус-конфликт), недоношенность, асфиксии и травмы при родах.

Задержка психического развития соматогенного генеза (обусловлена инфекционными, соматическими заболеваниями ребенка или хроническими заболеваниями матери);

• Этот тип задержки развития обусловлен длительной соматической недостаточностью различного происхождения:

- хроническими инфекциями;
- аллергическими состояниями;
- врожденными и приобретенными пороками развития соматической сферы (например, сердца);
- детскими неврозами;
- астенией.



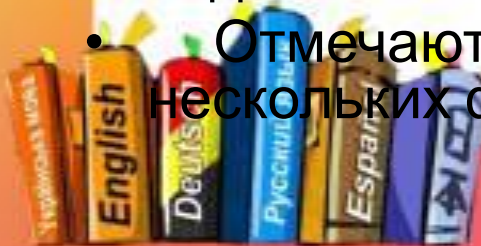
Причины задержки психического развития

1. Биологические:

- патология беременности (тяжелые токсикозы, инфекции, интоксикации и травмы), внутриутробная гипоксия плода;
- недоношенность;
- асфиксия и травмы при родах;
- заболевания инфекционного, токсического и травматического характера на ранних этапах развития ребенка;
- генетическая обусловленность.

2. Социальные:

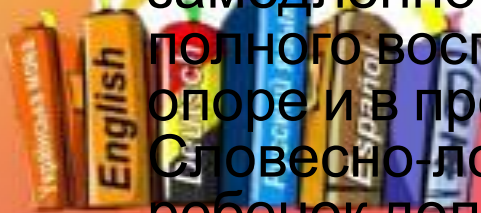
- различные виды эмоциональной и социальной депривации (как в семье при воспитании в условиях безнадзорности, гиперопеки или жестокости, так и в детских сиротских учреждениях и т.д.);
 - стрессовые ситуации;
 - педагогическая запущенность.
- Отмечаются также различные варианты сочетания нескольких факторов различного происхождения.



Типичные особенности обучающихся с

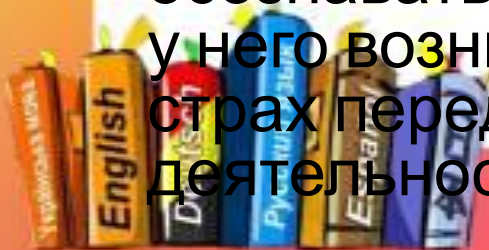
ЗПР

- Ребенок с ЗПР уже на первый взгляд не вписывается в атмосферу класса массовой школы своей наивностью, несамостоятельностью, непосредственностью, он часто конфликтует со сверстниками, не воспринимает и не выполняет школьных требований, им в то же время он прекрасно чувствует себя в игре, прибегая к ней и тех случаях, когда возникает необходимость уйти от трудной для него учебной деятельности, хотя высшие формы игры со строгими правилами (например, сюжетно-ролевые игры) детям с ЗПР недоступны и вызывают страх или отказ играть.
- Не осознавая себя учеником и не понимая мотивов учебной деятельности и ее целей, такой ребенок затрудняется в организации собственной целенаправленной деятельности.
- Информацию, идущую от учителя, ученик воспринимает замедленно и так же ее перерабатывает, а для более полного восприятия он нуждается в наглядно-практической опоре и в предельной развернутости инструкций. Словесно-логическое мышление недоразвито, поэтому ребенок долго не может освоить свернутые мыслительные



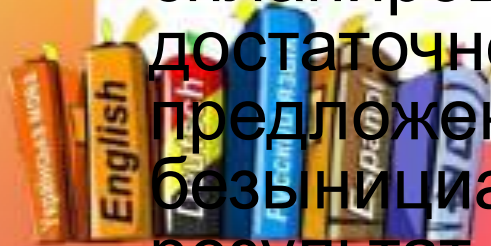
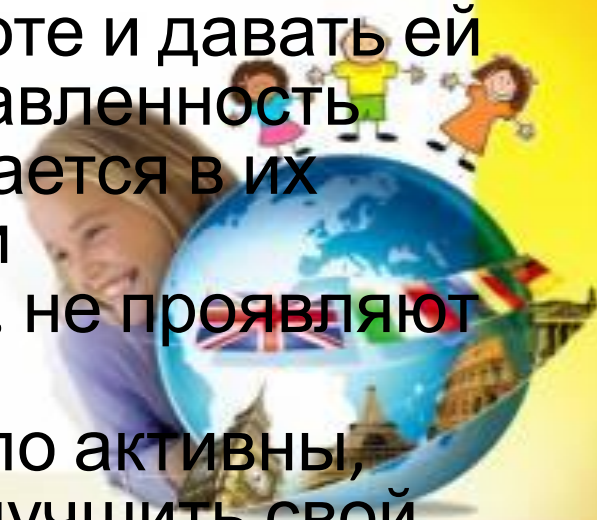
Типичные особенности обучающихся с ЗПР

- У детей с ЗПР низкий уровень работоспособности, быстрая утомляемость, объем и темп работы ниже, чем у нормального ребенка. В работах появляется множество исправлений и ошибок. У некоторых детей в ответ на замечания учителя и указания на ошибки вспыхивают реакции раздражения, другие категорически отказываются работать, особенно если задание оказывается относительно трудным.
- Для них достаточно трудно обучаться по программе общеобразовательной школы, усвоение которой не соответствует темпу их индивидуального развития.
- В массовой школе такой ребенок впервые начинает осознавать свою несостоятельность как ученика, у него возникает чувство неуверенности в себе, страх перед наказанием и уход в более доступную деятельность.



Особенности учебной деятельности детей с ЗПР

- Для усвоения программного материала по любому учебному предмету учащиеся должны располагать некоторыми общими умениями и способами деятельности. Речь идет об умении ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящую работу, следить за правильностью выполнения задания, рассказывать о проведенной работе и давать ей оценку. Недостаточная целенаправленность деятельности детей с ЗПР выражается в их неумении обдумать свою работу и спланировать ход ее выполнения. не проявляют достаточного стойкого интереса к предложенному заданию; они мало активны, безынициативны, не стремятся улучшить свой результат.



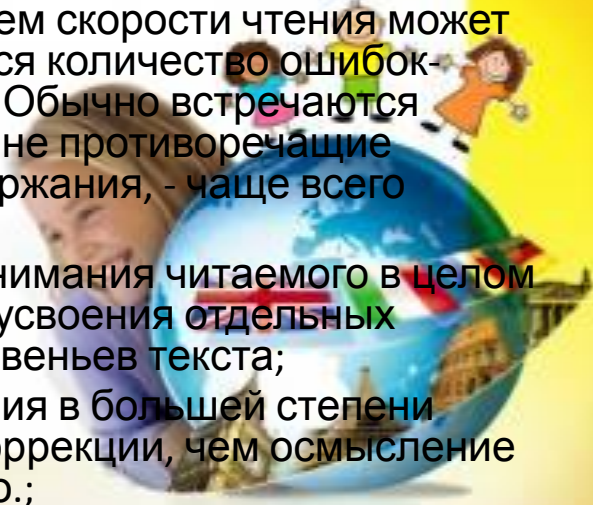
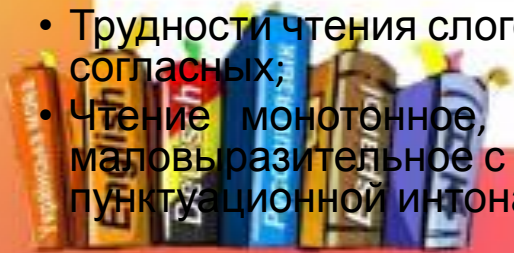
Особенности усвоения математических знаний

- Часто допускают ошибки при выполнении сложения и вычитания с переходом через разряд в пределах 20, 100, 1000 и т.д.;
- Заменяют одно математическое действие другим;
- При решении задач не всегда точно понимают смысл вопроса задачи, выбирают не то действие для решения, иногда могут записать только краткое условие задачи или вообще отказаться от выполнения задания;
- У учащихся затруднено понимание математических знаков «<» (меньше) и «>» (больше), непонимания значения числа 0, возможности получения нуля в результате арифметического действия;
- Путают разряды многозначных чисел;
- С трудом осваивают и применяют знания табличного умножения и деления, метрической системы величин;
- Очень затрудняются в решении задач на движение;
- При решении текстовых арифметических задач, содержащих отношения «больше/меньше в», у учащихся еще могут встречаться ошибки, обусловленные непониманием смысла этих выражений;
- слабо усваиваются учащимися правила деления и умножения на ноль, внетабличное деление;
- Наблюдается также слабая сформированность чертёжно-графических навыков и владение чертёжно-измерительных средств (линейки, треугольника).



Особенности усвоение навыков чтения

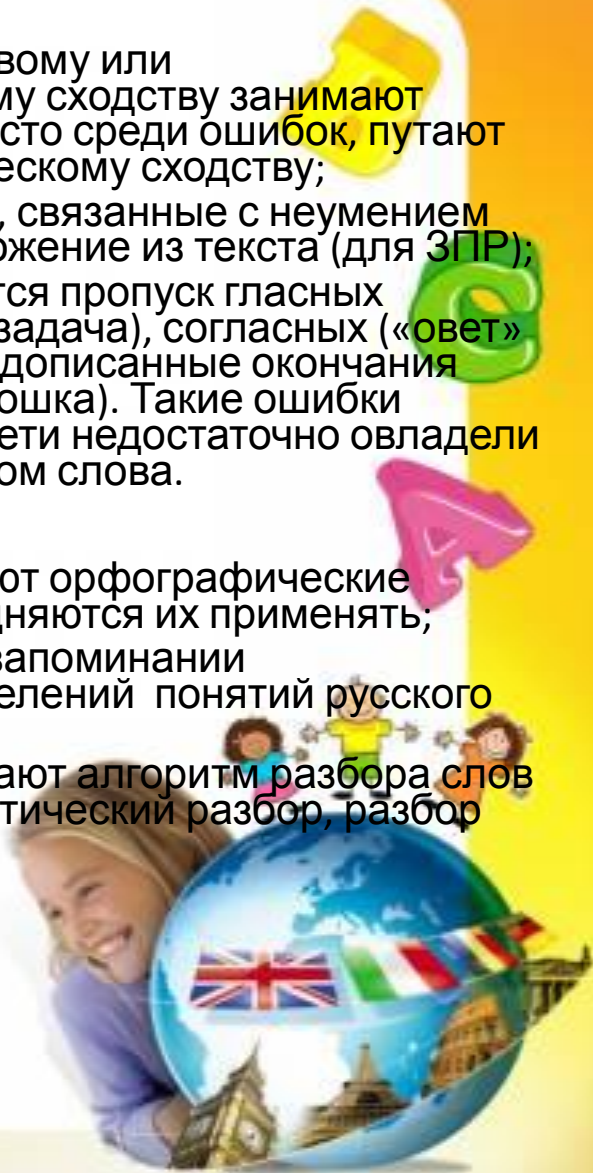
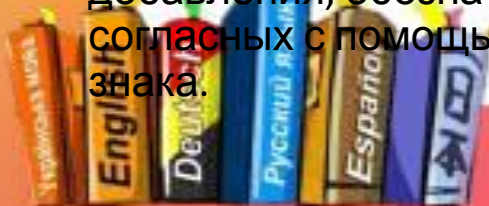
- Техника чтения совершенствуется очень медленно, и отставание, сказывается на последующих этапах. Причины заключаются в индивидуальных особенностях мыслительных процессов, установления связей между восприятием и произношением, а также в затруднениях синтезирования слов во фразу.
- Учащиеся допускают нестойкие замены парных по глухости и звонкости согласных, перестановки, пропуски, не дочитывают окончания, повторяют звуки и слоги, добавляют при чтении в слова отсутствующие в них слоги или звуки, заменяют звуки в словах, что ведёт к искажениям слов и даже замене их другими словами (нр, могут прочитать «тянуть» вместо *тонуть*). Часто встречается чтение по догадке («приходит» вместо *придет*);
- Трудности чтения слогов со стечением согласных;
- Чтение монотонное, маловыразительное с отсутствием пунктуационной интонации;
- При пересказе теряют смысловую направленность текста); не понимают мотивации поступков действующих лиц, затрудняются сделать вывод из содержания прочитанного;
- Прибегают к слоговому чтению трудных, многосложных, особенно незнакомых слов, непривычных оборотов речи;
- Появляются замены слов синонимичными по значению (нр, слово подполз - словами «полез», «подлез»);
- Могут быть и ошибки ударения в словах, значение которых школьники до конца еще не могут осмыслить, в словах и фразах
- С увеличением скорости чтения может увеличиваться количество ошибок-добавлений. Обычно встречаются добавления, не противоречащие смыслу содержания, - чаще всего союз *и*,
- Развитие понимания читаемого в целом идет за счет усвоения отдельных смысловых звеньев текста;
- Техника чтения в большей степени поддается коррекции, чем осмысление прочитанного.;



Особенности усвоения правил русского

языка

- На письме обнаруживается множество ошибок, связанных с недостатками в звуковом и слоговом составе слов, с незнанием или неумением применять правила правописания.
- Оформление письменных работ торопливое и небрежное, отмечается незнание и не соблюдение орфографического режима. В работах бесчисленные исправления, большое количество неисправленных ошибок даже после разбора выполненного задания;
- Большинство учеников не соблюдают строку, элементы многих из записанных ими букв растянуты или, наоборот, сужены;
- Пропускают гласные и согласные в середине и конце слова, пропускают слоги, звуковые замены, перестановки и добавления, обозначение мягкости согласных с помощью гласных и мягкого знака.
- Замены по звуковому или артикуляционному сходству занимают значительное место среди ошибок, путают буквы по графическому сходству;
- Стойкие ошибки, связанные с неумением выделять предложение из текста (для ЗПР);
- Часто встречаются пропуск гласных («здача» вместо задача), согласных («овет» вместо ответ), недописанные окончания («кошк» вместо кошка). Такие ошибки указывают, что дети недостаточно овладели звуковым составом слова.
- Плохо запоминают орфографические правила и затрудняются их применять;
- Затрудняются в запоминании терминов, определений понятий русского языка;
- С трудом осваивают алгоритм разбора слов по составу, фонетический разбор, разбор предложений.



- При обучении детей с ЗПР необходимо применять **особые коррекционно-педагогические воздействия**. При этом нужно осуществлять **индивидуальный подход** с учётом характерных для каждого ребёнка затруднений. Учебный материал должен преподноситься **небольшими дозами**; его **усложнение** следует осуществлять **постепенно**. Необходимо приучать ребёнка пользоваться ранее усвоенными знаниями. Так как дети с задержкой психического развития быстрее утомляются, то целесообразно **переключать с одного вида деятельности на другой**. Кроме того, надо **разнообразить виды занятий**. Очень важно, чтобы предлагаемая деятельность осуществлялась **с интересом и эмоциональным подъёмом**. Этому способствует использование на уроках **красочного дидактического материала** и **игровых моментов**. Очень важно говорить с ребёнком **мягким, доброжелательным тоном** и **поощрять его за малейшие успехи**.

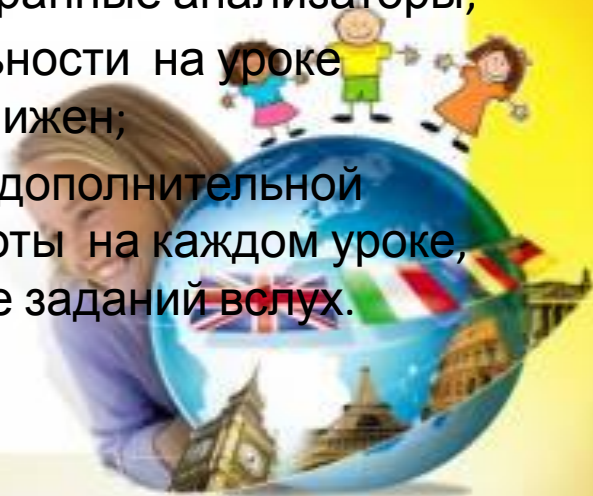


Рекомендации учителям по организации учебной деятельности

- 1. Соблюдение охранительного режима;
- Игнорирование отрицательных поступков;
- Переключение на другой вид деятельности, если возникают затруднения;
- Ровный, спокойный, доброжелательный тон учителя;
- Дозирование учебной нагрузки;
- Положительная оценка не только успехов, но и прилежания;

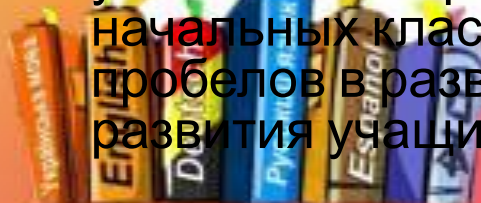
2. Поэтапное формирование деятельности:

- Постановка доступных целей;
- Дозирование учебной нагрузки;
- Выполнение заданий по частям или с использованием заданного внешнего алгоритма действия;
- 3. Оценивание ответов на уроке с учётом имеющихся речевых и психических нарушений;
- 4. Опора на сохранные анализаторы;
- 5. Темп деятельности на уроке должен быть снижен;
- 6. Проведение дополнительной словарной работы на каждом уроке, проговаривание заданий вслух.

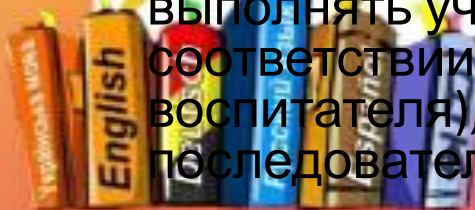


Пути преодоления трудностей в обучении

- Необходимо осуществлять индивидуальный подход к каждому из детей на уроках общеобразовательного цикла и во время коррекционных занятий.
- Отбор содержания обучения, а также предпочтительных видов деятельности учащихся должен быть осуществлен в направлении создания оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей детей с ЗПР. Такими условиями являются: развитие восприятия, анализирующего наблюдения, внимания, памяти, мыслительных операций анализа и синтеза, группировки и классификации, систематизации, умственных операций, действий и умений.
- Содержание обучения должно включать учебные курсы, разделы, предусматривающие восполнение пробелов предшествующего развития и обучения. Недостаточный запас знаний и представлений об окружающей действительности, несформированность соответствующих умений и навыков познавательной деятельности (наблюдения, анализа, сравнения и др.) задерживают и ограничивают возможности умственного развития детей и могут явиться препятствием к усвоению учебного материала, очерченного программами обучения в начальных классах. Организация работы по восполнению пробелов в развитии способствует повышению уровня общего развития учащихся указанной категории.



- В системе коррекционных мероприятий надо предусмотреть проведение занятий, обеспечивающих подготовку детей к усвоению различных разделов программы, а также обогащение их знаниями об окружающем мире. Подготовительная работа не может ограничиться каким-то небольшим периодом времени в начале школьной жизни ребенка; она будет необходима на протяжении многих лет обучения, так как изучение каждого нового раздела учебной программы должно опираться на практические знания и опыт, которых, как показали исследования, у детей с задержкой психического развития обычно недостает.
- В процессе обучения следует использовать те методы, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность детей, развивать их речь и сформировать у них необходимые навыки.
- На уроках и во внеурочное время необходимо уделять внимание коррекции деятельности детей. Повышение уровня умственного развития учащихся осуществляется в процессе деятельности всех видов, но особенно, в учебной. Формирование способов учебной деятельности на любом уроке должно происходить поэтапно: сначала детей учат ориентироваться в задании, затем выполнять учебные действия по наглядному образцу в соответствии с точными указаниями взрослого (учителя, воспитателя), затем – по словесной инструкции при ее последовательном усложнении.



- Работа учащихся со схемами, алгоритмическими предписаниями, таблицами, памятками обеспечивает формирование полноценных навыков последовательного выполнения практических и умственных действий, необходимых для усвоения знаний.
- Работая с такими детьми, учителя и воспитатели должны считаться с тем, что передаваемая им информация далеко не всегда достигает цели. Предлагаемая детям инструкция может не вызвать никакого действия не из-за их негативной установки, а из-за того, что она не была по-настоящему воспринята и усвоена. Отсюда еще один важный практический вывод: все сообщаемые таким детям сведения следует неоднократно повторить. В то же время обнаруженная у детей с ЗПР неустойчивость внимания требует повторения одного и того же материала с некоторыми видоизменениями в форме его изложения. Такое повторение ранее изложенного может быть использовано как средство привлечения произвольного внимания к наиболее важному в объяснении. Это будет повышать значимость повторяющихся сообщений, готовность к их восприятию.
- Режим школьных занятий должен быть рассчитан таким образом, чтобы ученик успевал выполнить каждый этап учебного задания за время, соответствующее его возможностям.



- Недостаточная сформированность основных мыслительных операций и памяти детей с ЗПР, а также замедление скорости приема и переработки сенсорной и речевой информации определяют необходимость сообщения нового материала этим учащимся методом «малых шагов» - с большей детализацией, развернутостью, с конкретностью действий в форме алгоритмов. Учебный материал должен преподноситься небольшими дозами; его усложнение следует осуществлять постепенно.
- Нужно предотвращать наступление утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала, введение элементов соревнования, организовывать короткие перерывы и т.д.).
- В связи с недостаточностью такого свойства внимания, как переключаемость, смена видов деятельности не должна быть слишком частой, т.к. ребенок не может быстро включиться в новое задание, и используемый прием не достигнет своей цели, но следует помнить, что и однообразная, однотипная работа быстро утомляет таких детей.



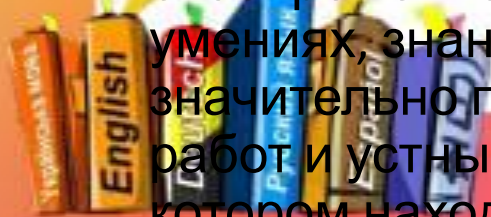
- При обучении детей с задержкой психического развития особенно важно исключить действие каких бы то ни было посторонних раздражителей, отвлекающих от процесса обучения.
- Важно использовать интересный, увлекательный материал в начале урока. Это создает условие для сохранения внимания на более длительный срок, особенно, если поддерживать у учащихся ожидание продолжения начатого во второй половине занятия.
- Развитию познавательной активности учащихся, проявлению заинтересованности в приобретении знаний способствуют дидактические (учебные) игры и игровые приемы. Эти формы работы создают у школьников положительный эмоциональный настрой, повышают их интерес к учению – способствуют «эмоциональному пробуждению разума».
- Немаловажное значение для поддержания непроизвольного внимания имеет речь учителя. Она должна быть четкой, оптимально громкой, переменными интонациями, приуроченными к тем местам объяснения, которые имеют ключевое значение.



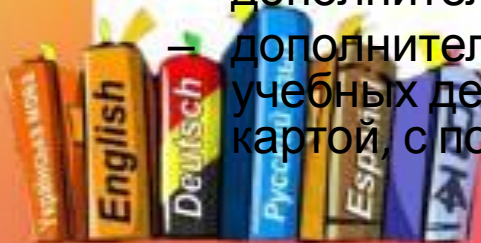
- Во время работы с детьми этой категории учитель должен проявлять особый педагогический такт. Очень важно постоянно подмечать и поощрять малейшие успехи детей (создавать «ситуацию успеха»), своевременно и тактично помогать каждому ребенку, развивать в нем веру в собственные силы и возможности. Педагогу необходимо всячески поддерживать имеющееся у ребенка положительное отношение к школе. Очень важно говорить с ребенком мягким, доброжелательным тоном.
- Демонстрация наглядного материала должна сопровождаться подробными словесными комментариями. Комментарии, в частности, должны облегчать объединение отдельных элементов материала в целостный образ. Целесообразно привлекать внимание детей к существенным деталям изображения, которые иначе могут остаться вне поля зрения учеников. Если наглядная иллюстрация содержит повернутый в непривычном ракурсе известный детям предмет, надо совместно обсудить, как его следует повернуть, чтобы получилось данное изображение.
- Предлагаемый детям в процессе обучения наглядный материал должен быть свободен от лишних, не используемых непосредственно на данном уроке деталей. Перегрузка, например, картинной иллюстрации различными персонажами и предметами, о которых учитель не намерен говорить, может привести к отрицательному эффекту – ребенок не усвоит и самого необходимого.



- Использование продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование и др.) на начальных этапах обучения эффективно в целях формирования самоконтроля и самооценки учащихся. Поскольку ученик, выполнив задание, имеет определенный продукт деятельности, создается благоприятная ситуация для обучения детей оцениванию собственной работы, сравнению полученного результата с заданным образцом. Особое значение для коррекционной работы в этом направлении имеют уроки трудового обучения.
- Значительное внимание необходимо уделять формированию у учащихся навыков самостоятельного использования имеющихся знаний и умений. Только самостоятельное выполнение учащимися заданий дает учителю повседневную информацию о фактическом усвоении учебного материала. Такая обратная связь содействует выявлению усвоенного и неусвоенного материала, а также помогает обнаружить индивидуальные трудности ребенка. Это способствует своевременному предупреждению и устранению пробелов в умениях, знаниях и навыках учащихся. Результаты обучения значительно повышается, если при анализе письменных работ и устных ответов учащихся учитель видит этап, на котором находится каждый ученик.



- Вместе с тем необходимо подчеркнуть, что для любого ученика, с трудом усваивающего учебный материал, опрос на уроке является стрессовой ситуацией. Переживания и тревожность у детей с задержкой развития сопутствуют процессу оценивания знаний, как доброжелательно и мягко ни действовал учитель. Важно оценивать не конечный результат, а познавательный процесс, деятельность ребенка, его динамику в развитии.
- Особая роль этого направления в работе учителя выявляется при организации индивидуально-групповых коррекционных занятий, которые должны быть в учебном плане (не менее 2 раз в неделю). Основная педагогическая задача этих занятий – научить выполнять пока недоступные учебные или игровые задания под непосредственным контролем учителя, психолога, логопеда. Индивидуально-коррекционные занятия с учащимися на решение следующих задач:
 - ликвидация пробелов развития;
 - практическая подготовка к усвоению нового учебного материала;
 - дополнительная помощь учащимся, отставшим от класса;
 - дополнительное обучение приемам выполнения отдельных учебных действий и способам работы, например, с учебником, с картой, с пособиями.



- Включение в коррекционно-развивающие занятия задания на развитие крупных движений и мелкой моторики рук. В учебный план могут быть включены занятия ритмикой для учащихся с ЗПР (есть в учебном плане школ VII вида).

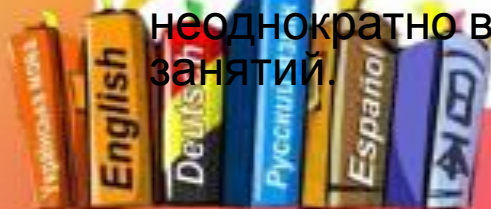


Формирование мотивации

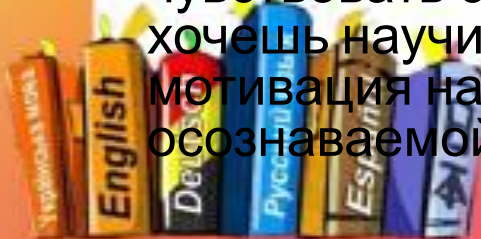
- Одной из самых сложных задач в работе учителя является формирование у детей с ЗПР мотивов учебной и внеурочной деятельности. Для формирования у детей положительной мотивации к занятиям, учебной деятельности современные психолого-педагогические технологии рекомендуют педагогам создавать на занятиях общую эмоционально положительную атмосферу, снижающую тревожность и устраняющую страх ребенка допустить ошибки, подвергнуться нареканиям или насмешкам.
- Положительное восприятие даже незначительных достижений ребенка, психологическая поддержка в виде поощрительных прикосновений способствуют его эмоциональному комфорту и психологическому равновесию.
- Оптимальные для ребенка темп и содержательная насыщенность занятий, чередование умственного напряжения и отдыха, предупреждающая или быстрая и доступная помощь логопеда при затруднениях, ситуации успеха — все это формулирует оптимистический настрой на безусловное преодоление трудностей в учёбе, уверенность в себе, чувство радости и удовлетворения от работы.



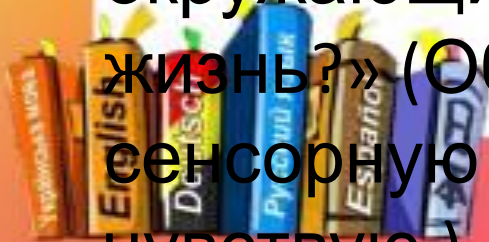
- Однако в работе с младшими школьниками не следует забывать о значении смысловой мотивации ребенка к учебной деятельности. При формировании осознаваемой потребности ребенка научиться хорошо можно использовать приемы нейролингвистического программирования (НЛП). Для этого важно узнать, есть ли у ребенка какие-либо положительные ожидания от уроков, цель его участия в занятиях. Если таковых нет или ребенок не в силах их сформулировать, ему нужна помощь. Хорошо сформулированная, как бы прочувствованная с помощью разных способов восприятия (зрения, слуха, ощущений) цель будет способствовать повышению эффективности занятий.
- Для решения этой задачи рекомендуется использовать несколько упражнений. Вот одно из них: мотивировка ребенка на обучение с использованием его возможности видеть внутренние образы. Ребенку предлагается мысленно представить ситуацию («нарисовать картинку»), в которой он испытывает удовольствие от того, что его хвалят за хорошо полный ответ или за хорошо написанный диктант. Его просят «рассмотреть» выражение своего и других лиц, «услышать» благодарные или хвалебные голоса, почувствовать, что он ощущает. Учитель спрашивает, действительно ли он хочет побывать в этой ситуации, а затем просит ребенка «войти» в картинку, пережить это состояние радости и постараться его запомнить. К этой ситуации успеха и радости можно будет неоднократно возвращаться в процессе дальнейших учебных занятий.



- Наибольший эффект имеют мотивационные настроения, относящиеся к категориям сенсорного опыта: вижу, слышу, чувствую.
- **Определение желаемого состояния.** Ребенку задается вопрос: «Чего ты хочешь достичь на уроках?». Полученный ответ не должен включать частицу не. Цель должна быть заявлена в позитиве. Далее уточняется, насколько достижение цели зависит от самого ребенка, так как результат достижим лишь тогда, когда зависит от самого человека и контролируется им. Учитель уточняет: «Насколько это от тебя зависит?»
- Потом рекомендуется **определить цель:** «Если ты это сможешь, что тебе это даст?» Получив ответ на вопрос, учитель снова задает его, используя ответ ребенка. («Я хочу правильно писать» — «Хорошо, а если ты уже научился правильно писать, что тебе это даст?» — «Ну, я получаю хорошие оценки, меня хвалят.» — «Хорошо, а если ты получаешь хорошие оценки и тебя хвалят, что это тебе даст?» — «Я буду чувствовать себя уверенно и спокойно.» — «Значит, если я тебя правильно понимаю, ты хочешь чувствовать себя уверенно и спокойно. И для этого ты хочешь научиться правильно писать?»). Таким образом, мотивация на обучение становится более глубокой и осознаваемой ребенком.



- **Представление цели.** Сформировать у ребенка представление о цели занятий и тем самым приблизить его к достижению результата учитель может с помощью вопросов: «Представь себе, что ты уже умеешь правильно писать. Как ты поймешь, что это у тебя уже есть? Что ты видишь вокруг (быть может, чье-то лицо)? Что ты слышишь? (Может быть, чей-то голос, который что-то говорит?) Что ты чувствуешь? На что это похоже? Как это влияет на окружающих? Как это может изменить твою жизнь?» (Обращается внимание на сенсорную основанность цели: вижу, слышу, чувствую.)



- **Определение возможностей достижения цели.** Для того чтобы ребенок не сомневался в собственных возможностях достижения положительного результата, следует сформировать у него уверенность в успехе и помочь осознать, каким образом он его добьется. Для решения этой задачи учитель может использовать следующие вопросы: «Что поможет тебе достичь цели? Как ты будешь достигать этого? Каким будет твой первый шаг? Какие способности и возможности у тебя уже есть?» Если ребенок затрудняется с ответом, ему можно помочь, спросив, какие качества помогают ему быть успешным в любой другой области. Эти качества обязательно нужно найти и постараться, чтобы их было больше. Тогда ребенок будет чувствовать себя более уверенным в достижении желаемого результата.



Вывод

- Обучение детей с ЗПР на основе изложенных положений, обеспечивает не только усвоение знаний, умений и навыков в объеме начальной школы, но и способствует преодолению негативных особенностей их умственного и личностного развития.



Используемая литература:

- 1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей./ Под ред. К.С.Лебединской. - Москва. Педагогика, 1982.
- 2. Власова Т.А. Дети с задержкой психического развития. - Москва. 1985.
- 3. Обучение детей с задержкой психического развития./ Под ред. В. И. Лубовского. - Смоленск. 1994. – 128 с.
- 4. Певзнер М.С. Клиническая характеристика детей с нарушением темпа развития./ Хрестоматия. Дети с нарушениями развития. Сост. Астапов В.М. - Москва. Международная педагогическая академия, 1993. – с. 81-93.
- 5. Пекелис Э.Я. Педагогическая характеристика детей с ЗПР и работа с ними.// Дети с временными задержками развития./ Под ред. Власовой Т.А., Певзнер М.С. - Москва. Педагогика, 1971. – 208 с.
- Защиринская О.В. Психология детей с задержкой психического развития./Изучение.Социализация.Психокоррекция – С-Пб. «Речь», 2004 г. 430 с.





спасибо!

