

Психологическая адаптация учащихся и педагогов в условиях инклюзивного образования



Модели интеграции детей с ОВЗ в общество

Постоянная полная

обучение ребенка с ОВЗ на равных с нормально развивающимися детьми в одних дошкольных группах и классах

Частичная

дети с ОВЗ совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением общеобразовательного учреждения

Эпизодическая

дети с ОВЗ все время обучаясь отдельно, эпизодически объединяются с детьми из массовых учреждений на определенное время



Основные направления адаптации участников образовательного процесса

- Адаптация детей**
- Адаптация родителей**
- Адаптация педагогов**

Адаптация детей



- адаптация ребенка с ОВЗ к обучению в школе и классному коллективу
- адаптация классного коллектива к ребенку с ОВЗ



Адаптация педагогов



стеля к работе в классе с ребенком с

ОВЗ

- адаптация образовательной среды (материально-техническое оснащение)
- адаптация (разработка СИПР)



Адаптация родителей



• адаптация родителей детей класса (принятие ребенка с ОВЗ)



Психологическая адаптация ребенка с ОВЗ к обучению в школе

Психологическая адаптация классного коллектива к ребенку с ОВЗ

Психологическая адаптация учителя к работе в классе с ребенком с ОВЗ

- психологическая готовность,**
- высокий уровень самоконтроля и саморегуляции**

- педагогический оптимизм**

- реальные ожидания**

- трансформационная компетентность**

Адаптация образовательной среды (материально-техническое оснащение и организационный аспект)

• безбарьерная среда

- наличие специально оборудованного рабочего места**

- наличие специальной литературы и пособий для работы с детьми с ОВЗ**

• обучение педагогов

• наличие тьюторов

Методическая адаптация (разработка СИПР и других документов)

- разработка СИПР
- «методическая копилка»
- специальные методические приемы



КАЖДЫЙ РЕБЁНОК ОСОБЕННЫЙ
ВСЕ ДЕТИ – РАВНЫЕ