

# Психологическая адаптация учащихся и педагогов в условиях инклюзивного образования



# Модели интеграции детей с ОВЗ в общество

## Постоянная полная

обучение ребенка с ОВЗ на равных с нормально развивающимися детьми в одних дошкольных группах и классах

## Частичная

дети с ОВЗ совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением общеобразовательного учреждения

## Эпизодическая

дети с ОВЗ все время обучаясь отдельно, эпизодически объединяются с детьми из массовых учреждений на определенное время



# **Основные направления адаптации участников образовательного процесса**

- Адаптация детей**
- Адаптация родителей**
- Адаптация педагогов**

# Адаптация детей



- адаптация ребенка с ОВЗ к обучению в школе и классному коллективу
- адаптация классного коллектива к ребенку с ОВЗ



# Адаптация педагогов



**ОВЗ**

ателя к работе в классе с ребенком с

- адаптация образовательной среды (материально-техническое оснащение)
- адаптация (разработка СИПР)



# Адаптация родителей



• адаптация родителей детей класса (принятие ребенка с ОВЗ)



# **Психологическая адаптация ребенка с ОВЗ к обучению в школе**

# **Психологическая адаптация классного коллектива к ребенку с ОВЗ**

# **Психологическая адаптация учителя к работе в классе с ребенком с ОВЗ**

- психологическая готовность,**
- высокий уровень самоконтроля и саморегуляции**
  
- педагогический оптимизм**
  
- реальные ожидания**
  
- трансформационная компетентность**

# **Адаптация образовательной среды (материально-техническое оснащение и организационный аспект)**

## **• безбарьерная среда**

- наличие специально оборудованного рабочего места**

- наличие специальной литературы и пособий для работы с детьми с ОВЗ**

## **• обучение педагогов**

## **• наличие тьюторов**

# Методическая адаптация (разработка СИПР и других документов)

- разработка СИПР
- «методическая копилка»
- специальные методические приемы



КАЖДЫЙ РЕБЁНОК ОСОБЕННЫЙ  
ВСЕ ДЕТИ – РАВНЫЕ