



Особенности речевого развития детей дошкольного возраста

консультация для педагогов


Подготовила
учитель – логопед
Мальцева Е.В.




Дошкольный возраст — это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи — фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сензитивный период развития.



В дошкольном возрасте расширяется круг общения детей. Становясь более самостоятельными, дети выходят за рамки узкосемейных связей и начинают общаться с более широким кругом людей, особенно со сверстниками. Расширение круга общения требует от ребенка полноценного овладения средствами общения, основным из которых является речь. Высокие требования к развитию речи предъявляет и усложняющаяся деятельность ребенка




Речевое развитие рассматривается, как развитие умений понимать и пользоваться языком: развитие фонематического слуха и звукового анализа, словаря, осознание состава слов, формирование грамматических категорий, развитие коммуникативных умений, умений и навыков связной речи. Овладение языком является важным условием умственного развития, поскольку содержание исторического опыта, присваиваемого ребенком в онтогенезе, обобщено и отражено в речевой форме и прежде всего в значениях слов. (А.Н. Леонтьев)



Дети индивидуальны и неповторимы, но все они проходят через возрастные периоды, характеризующиеся определенными двигательными навыками, особенностями эмоционального, интеллектуального и речевого развития.

Научно доказано прямое влияние уровня развития речи на формирование интеллекта, особенно у детей старше 3-х лет. И для полноценного развития интеллекта необходим должный речевой уровень ребенка.



Речь формируется из различных компонентов, при нарушении любого из которых могут возникнуть сложности, как в коммуникативной, так и в интеллектуальной сфере.

К основным составляющим речевого развития, на которые должно быть направлено внимание любого родителя, можно отнести: звукопроизношение, слоговую структуру слова, строение и функции артикуляционного аппарата, фонематическое восприятие, словарный запас, грамматический строй речи и уровень связной речи в целом.

Звукопроизношение

К дефектам звукопроизношения относят: отсутствие или искажение звука, замены и смешения звуков (устойчивые или неустойчивые).

Обследование звукопроизношения проводится в процессе деятельности ребенка и в ходе общения с логопедом.

Долгое время считалось, что обследовать звукопроизношение, так же как и говорить о его дефектности, можно только после пяти лет - контрольного времени для формирования звуковой стороны речи. На данный момент этот постулат подвергается сомнению и большое внимание в нынешнее время уделяется ранней диагностики развития речи детей.

В некоторых случаях патологические тенденции в развитии звукопроизношения можно уверенно диагностировать в момент становления развернутой фразовой речи. Но следует очень четко различать патологию и физиологическую дислалию, т.е. несовершенство звукопроизношения, обусловленное особенностями становления этой системы в онтогенезе (индивидуальном развитии организма ребенка).

Возраст	Звуки
1-2 года	а о э п б м
2-3 года	и ы у ф в т д н г к х й
3-5 лет	с з ц ш ж ч щ
5-6 лет	р л

Слоговая структура слова

В слоговую структуру слова входит количество слогов в слове, их характер и акцентный контур слова. При наличии у ребенка проблем в воспроизведении слов различной слоговой структуры и восприятия акцентного контура слова, необходимо провести обследование ритмико-мелодических структур на невербальном (безречевом) уровне.

Согласно схеме системного развития нормальной детской речи, составленной Н.С. Жуковой по материалам книги А.Н. Гвоздева «Вопросы изучения детской речи», формирование слоговой структуры слов проходит по следующим этапам:

1 год 3 мес. - 1 год 8 мес. - ребенок часто воспроизводит один слог услышанного слова (ударный) или два одинаковых слога: «га-га», «ту-ту»;

1 год 8 мес. - 1 год 10 мес. - воспроизводятся двусложные слова; в трехсложных словах часто опускается один из слогов: «мако» (молоко);

1 год 10 мес. - 2 года 1 мес. - в трехсложных словах иногда все еще опускается слог, чаще предударный: «кусу» (укушу); может сокращаться количество слогов в четырехсложных словах;

2 года 1 мес. - 2 года 3 мес. - в многосложных словах чаще опускаются предударные слоги, иногда приставки: «ципилась» (прицепилась);

2 года 3 мес. - 3 года - слоговая структура нарушается редко, главным образом в малознакомых словах.

Строение и функции артикуляционного аппарата

Частой причиной дефектов звуковой сферы может быть нарушение двигательных функций артикуляционного аппарата. Неврологическая симптоматика служит одним из показателей наличия недостаточности звукопроизношения центрального генеза.

Также причиной нарушений в звуковой сфере речи могут быть отклонения или дефекты в строении артикуляционного аппарата. Строение органов артикуляции имеет достаточно много вариантов в пределах физиологической нормы. Ребенок, овладевая фонематической системой языка, ориентируется на акустическое соответствие своей речи окружающим. Высокий уровень возможностей усвоения системы языка в раннем дошкольном возрасте позволяет это сделать достаточно успешно, независимо от индивидуальных особенностей строения органов артикуляции. Но некоторые отклонения от нормы в строении артикуляционного аппарата могут препятствовать формированию правильного звукопроизношения.

Фонематическое восприятие

Фонематическое восприятие часто страдает вместе с дефектами звукопроизношения, но в ряде случаев встречаются самостоятельные проявления фонематического недоразвития при благополучном формировании остальных сторон речи. Собственно недоразвитие фонематического восприятия является одним из главных факторов риска возникновения дислексии и дисграфии (специфических нарушений чтения и письма) в процессе школьного обучения. Поэтому развитие фонематического восприятия является обязательным разделом в формировании речи детей дошкольного возраста и особенно в последний год перед школой.

Словарный запас

В системе языка выделяется два вида словаря - активный и пассивный.

Активный словарь используется носителем языка для составления собственного высказывания. Пассивный словарь складывается из лексики, которая запоминается носителем языка при восприятии чужого высказывания. При этом соотношение объемов пассивного и активного словарей может быть различным.

Каждый из этих словарных запасов может быть охарактеризован по двум параметрам: количественному (объем) и качественному (содержание). Объем лексического запаса зависит от возраста ребенка, уровня развития его познавательных и мыслительных функций, условий воспитания.

Существуют определенные закономерности в формировании словарного запаса в процессе развития. Например, в младшем дошкольном возрасте у детей преобладает наглядно-действенное мышление, что и определяет наличие в словаре или лексиконе ребенка предметной лексики, обозначающей окружающие предметы (игрушки, посуду, одежду), а также набора глаголов, обозначающих повседневные бытовые действия. В процессе взросления на смену наглядно-действенной форме мышления приходит наглядно-образная. В словарях ребенка увеличивается количество слов, обозначающих предметы, действия и качества предметов, появляются слова с обобщенным и абстрактным значением, с переносным значением. Появление элементов словесно-логического мышления в старшем дошкольном возрасте сопровождается усвоением лексики с обобщенным и переносным значением, элементарной математической и лингвистической терминологии.

Имеется прямая зависимость словаря ребенка в дошкольном, и особенно младшем дошкольном возрасте, по сравнению со школьным возрастом, от социальных условий воспитания. Конкретный набор лексических единиц определяется характером знаний ребенка о различных сторонах окружающей его действительности и тем, чему его научили в ходе занятий (например, в детском саду).

Грамматический строй речи

Русский язык имеет сложную грамматическую структуру, которую освоить в полной мере достаточно трудно даже взрослым людям. Часто в речи образованных людей встречается употребление просторечных вариантов грамматических форм (например, «ехай», «больше одна тысяча триста двадцати»).

В общении с дошкольниками следует учитывать, что процесс становления грамматического строя еще далеко не закончен. Для дошкольников характерна унификация грамматических форм и правил. Поэтому для детей раннего и среднего дошкольного возраста будут вполне закономерны обозначения множественного числа имен существительных окончанием «ы», добавленные к основе (например, «стулы, лобы, окна, уши»). Также необходимо учитывать, что ребенок в дошкольном возрасте овладевает устной формой речи и поэтому грамматика, которой он владеет, будет грамматикой устной речи. Устно дети могут использовать диалектизмы и те формы, которые устойчиво употребляет взрослое окружение. Поэтому самостоятельное употребление или понимание данных грамматических форм дошкольниками невозможно без специального обучения.

Связная речь

Очень важным критерием речевого развития дошкольников является состояние связной речи ребенка, которая имеет диалогическую или монологическую форму. Дети старше 4,5 лет уже могут выполнять задания по составлению различных рассказов: составление описательного рассказа по памяти, с опорой на объект или по картинке, составление повествовательного рассказа по сюжетной картинке или по серии сюжетных картинок.

Качество и успешность выполнения подобных заданий напрямую зависит от коммуникативной значимости данной темы для ребенка. Поэтому очень важно, чтобы составление рассказа не носило искусственного характера и являлось составной частью беседы или было представлено в виде игры.

Лучше, чтобы темой рассказа стал эмоционально значимый для ребенка объект или событие. Описательный рассказ может быть посвящен домашнему животному, если оно есть у ребенка, или любимой игрушке, а повествовательный текст - проведенному дню в детском саду или поездке в выходные. Картинки, которые используются в данном случае должны быть достаточно реалистичны и не вызывать у ребенка затруднений при узнавании объектов, изображенных на них.

*СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ*

