

# Родительское собрание в 5 классе

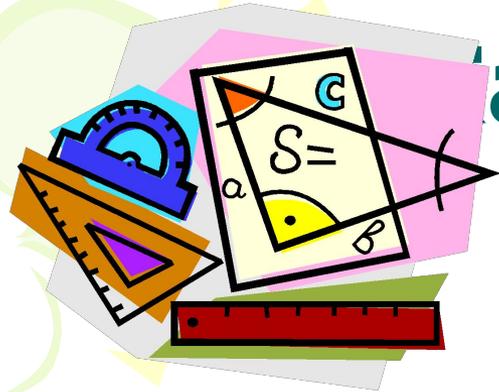
**"Адаптация  
пятиклассников  
к новым  
условиям  
учёбы"**

**Педагоги – психологи:  
Доскалиева З.Р.  
Еримбетова А.А.**



# Возрастные особенности младшего подростка:

- потребность в достойном положении в коллективе сверстников, в семье;
- повышенная утомляемость;
- стремление обзавестись верным другом;
- стремление избежать изоляции, как в классе, так и в малом коллективе;
- повышенный интерес к вопросу о “соотношении сил” в классе;
- стремление отмежеваться от всего подчеркнуто детского;
- отсутствие авторитета возраста;
- отвращение к необоснованным запретам;
- восприимчивость к промахам учителей;
- переоценка своих возможностей, реализация которых предполагается в отдаленном будущем;
- отсутствие адаптации к неудачам;
- отсутствие адаптации к положению “худшего”;
- ярко выраженная эмоциональность;
- требовательность к соответствию слова делу;
- повышенный интерес к спорту;
- увлечение коллекционированием, увлечение музыкой и киноискусством.



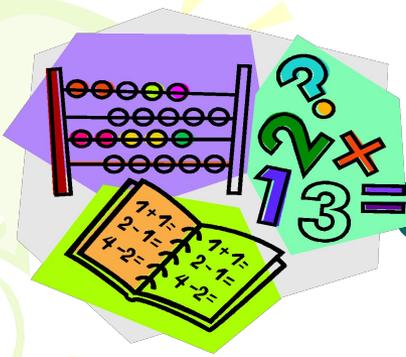
# Какими должны быть пятиклассники?

## Пятиклассники должны:

- уметь общаться с одноклассниками, иметь свое мнение и формировать его с учетом мнения других, уметь поддерживать отношения;
- уметь правильно распределять и планировать свое время, проявлять самостоятельность в своих делах и в случае необходимости обращаться за помощью взрослых;
- стараться учиться, стремиться овладевать знаниями, уметь заниматься самостоятельно;
- уметь дружить, иметь постоянного друга, общаться с мальчиками и девочками, самостоятельно разрешать возникающие конфликты;
- иметь постоянные обязанности дома, выполнять их без напоминания, помогать родителям;
- уметь общаться с продавцом, врачом и т. д.;
- уметь предвидеть последствия своих действий, делать безопасный, правильный выбор.

# Критерии готовности к обучению в средней школе:

- сформированность основных компонентов учебной деятельности, успешное усвоение программного материала;
- новообразования младшего школьного возраста – произвольность, рефлексия, мышление в понятиях (в соответствующих возрасту формах);
- качественно иной, более «взрослый» тип взаимоотношений с учителями и одноклассниками.

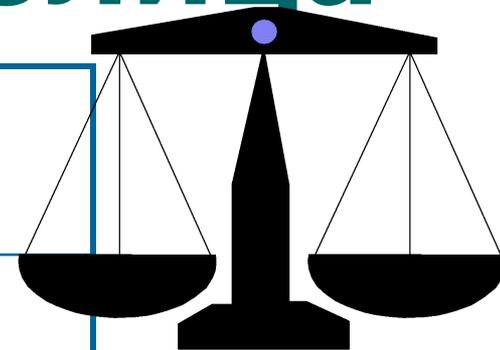


# опросы родителям:

- Сколько учебных предметов изучалось Вашим ребёнком в 4 классе? В 5 классе?
- Какова недельная учебная нагрузка была у Вашего ребёнка в 4 классе? В 5 классе?
- Сколько учителей обучало Вашего ребёнка в 4 классе? В 5 классе?
- Сколько времени в среднем тратил Ваш ребёнок на подготовку домашних заданий в 4 классе? В 5 классе?

# Сравнительная таблица

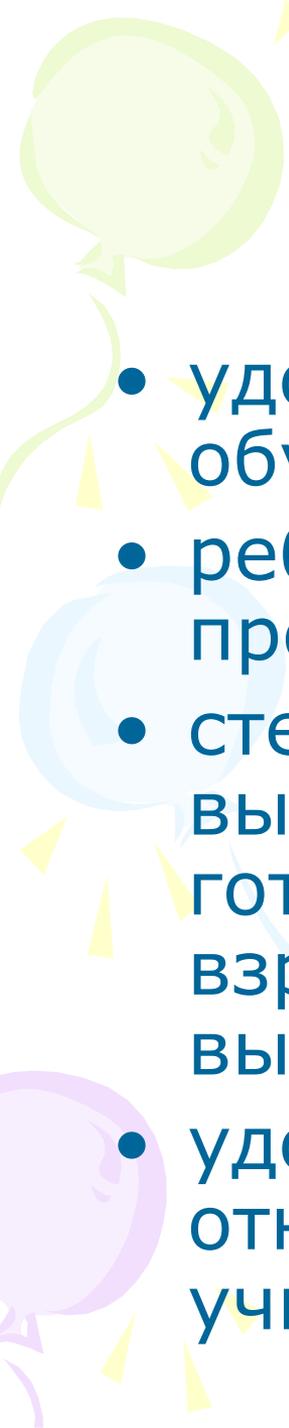
	<b>4 класс</b>	<b>5 класс</b>
<b>1</b>	8 – 9 <i>предметов</i>	12 – 14 <i>предметов</i>
<b>2</b>	20 – 22 <i>часа</i>	25 – 27 <i>часов</i>
<b>3</b>	1 – 3 <i>учителя</i>	8 – 10 <i>учителей</i>
<b>4</b>	1 - 2 <i>часа</i>	2 -2,5 <i>часа</i>



# Возникающие проблемы:

- очень много разных учителей;
- непривычное расписание;
- много новых кабинетов;
- новые дети в классе;
- новый классный руководитель;
- проблемы со старшеклассниками;
- возросший темп работы;
- возросший объем работ в классе и д/з;
- рассогласованность, даже противоречивость требований отдельных педагогов;
- ослабление или отсутствие контроля;
- необходимость на каждом уроке приспосабливаться к своему темпу, особенностям речи учителей;
- несамостоятельность в работе с текстами;
- низкий уровень развития речи;
- слабое развитие навыков самостоятельной работы;
- своеобразии подросткового возраста.





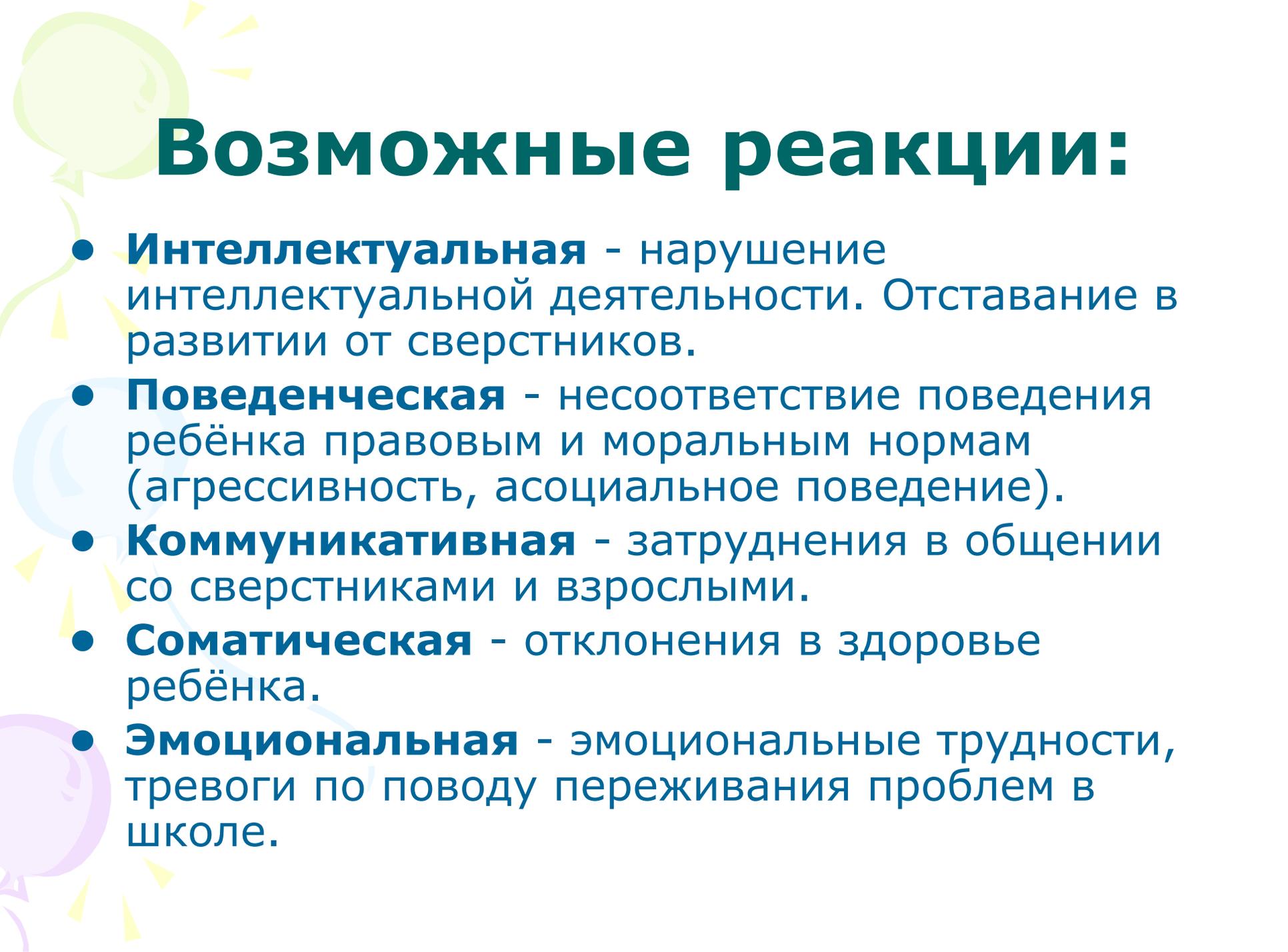
# Признаки успешной адаптации:

- удовлетворенность ребенка процессом обучения;
- ребенок легко справляется с программой;
- степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь ПОСЛЕ попыток выполнить задание самому;
- удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем.



# Признаки дезадаптации:

- Усталый, утомлённый внешний вид ребёнка.
- Нежелание ребёнка делиться своими впечатлениями о проведённом дне.
- Стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы.
- Нежелания выполнять домашние задания.
- Негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников.
- Жалобы на те или иные события, связанные со школой.
- Беспокойный сон.
- Трудности утреннего пробуждения, вялость.
- Постоянные жалобы на плохое самочувствие.



# Возможные реакции:

- **Интеллектуальная** - нарушение интеллектуальной деятельности. Отставание в развитии от сверстников.
- **Поведенческая** - несоответствие поведения ребёнка правовым и моральным нормам (агрессивность, асоциальное поведение).
- **Коммуникативная** - затруднения в общении со сверстниками и взрослыми.
- **Соматическая** - отклонения в здоровье ребёнка.
- **Эмоциональная** - эмоциональные трудности, тревоги по поводу переживания проблем в школе.

# Опросник «Чувства в школе»

Из **16**  
перечисленных  
чувств выбери  
только **8**,  
**которые ты**  
**наиболее**  
**часто**  
**испытываешь**  
**в**  
**шко**

Спокойствие	Сомнение
Усталость	Обида
Скуку	Страх
Радость	Чувство унижения
Уверенность в себе	Тревогу за будущее
Беспокойство	Благодарность
Неудовлетворенность собой	Симпатию к учителям
Раздражение	Желание приходить сюда



13.09.2016 числа учениками 5 «Б» класса был проведен опрос. В классе 13 учеников, 1 ученик отсутствовал, присутствовали 12 учеников. Дети подчеркнули те чувства, которые они наиболее часто испытывают в школе.

<b>Спокойствие – 6</b>	<b>Уверенность в себе – 9</b>	<b>Сомнение – 4</b>	<b>Тревогу за будущее – 7</b>
<b>Усталость – 12</b>	Беспокойство – 5	Обида – 3	Благодарность – 11
<b>Скуку – 5</b>	Неудовлетворенность собой – 1	Страх – 3	Симпатию к учителям – 6
<b>Радость – 11</b>	Раздражение – 3	Чувство унижения – 2	Желание приходить в школу – 8
<b>Выводы:</b>	<p>В классе 6 учеников испытывают спокойствие, 11 учеников благодарность, 11 учеников радость, 9 учеников уверенность в себе, 8 учеников желание приходит в школу, 6 учеников симпатию к учителям; 12 учеников испытывают усталость, 4 учеников сомнение, 7 учеников тревогу за будущее, 3 учеников страх, 5 учеников беспокойство, 5 учеников скуку, 1 ученик неудовлетворенность собой, 3 ученика раздражение, 3 ученика обиду, 1 ученик чувство унижения. Провести коррекционные упражнения с теми детьми которые чувствует страх, обиду и чувство унижения.</p>		
<b>Рекомендаций:</b>			

13.09.2016 числа учениками 5 «В» класса был проведен опрос. В классе 18 учеников, 3 ученика отсутствовали, присутствовали 15 учеников. Дети подчеркнули те чувства, которые они наиболее часто испытывают в школе.

<b>Спокойствие – 10</b>	<b>Уверенность в себе – 13</b>	<b>Сомнение – 8</b>	<b>Тревогу за будущее – 4</b>
<b>Усталость – 12</b>	Беспокойство – 7	Обида – 2	Благодарность – 12
<b>Скуку – 2</b>	Неудовлетворенность собой – 3	Страх – 2	Симпатию к учителям – 2
<b>Радость – 13</b>	Раздражение – 7	Чувство унижения – 5	Желание приходить в школу – 13
<b>Выводы:</b>	В классе 10 учеников испытывают спокойствие, 12 учеников благодарность, 13 учеников радость, 13 учеников уверенность в себе, 13 учеников желание приходить в школу, 2 ученика симпатию к учителям; 12 учеников испытывают усталость, 8 учеников сомнение, 4 ученика тревогу за будущее, 2 ученика страх, 7 учеников беспокойство, 2 ученика скуку, 3 ученика неудовлетворенность собой, 7 учеников раздражение, 2 ученика обиду, 5 учеников чувство унижения. Провести коррекционные упражнения с теми детьми которые чувствует страх, обиду и чувство унижения.		
<b>Рекомендаций:</b>			

# Методика изучения удовлетворенностью учащихся школьной жизнью.

Учащимся предлагалось оценить степень их согласия с предложенными утверждениями по следующей шкале:

0 – нет; 1 – не всегда; 2 – да

1. Я иду в школу с радостью
2. В школе у меня обычно хорошее настроение
3. У нас хороший классный руководитель
4. У меня есть любимые школьные предметы
5. Я привык к новым учителям
6. В начальной школе было лучше
7. На летних каникулах я скучал по школе
8. Продолжи предложение: мне не нравится (или нравится) в школе (что?)



# Результаты 5 «Б» класса:

№	Вопросы:	Да	Нет	Не всегда
1	Я иду в школу с радостью	8		4
2	В школе у меня обычно хорошее настроение	5	2	5
3	У нас хороший классный руководитель	12		
4	У меня есть любимые школьные предметы	11	1	
5	Я привык к новым учителям	8	1	3
6	В начальной школе было лучше	2	5	4
7	На летних каникулах я скучал по школе	6	2	4
Вывод:	В школе детям в первую очередь нравится учителя, которые с радостью их встретили и поддержали. Еще им нравится их класс, книги, они уважают и ценят друг – друга.			
Рекомендаций:	Так как ученики очень скучают по их начальному классу и по классному руководителю, рекомендую нынешнему руководителю организовать Внеклассные и внешкольные занятия, творческая деятельность, общественно-полезный труд, помощь семье, чтение художественной литературы – 1-2 часа			

# Результаты 5 «В» класса:

№	Вопросы:	Да	Нет	Не всегда
1	Я иду в школу с радостью	8		4
2	В школе у меня обычно хорошее настроение	5	2	5
3	У нас хороший классный руководитель	12		
4	У меня есть любимые школьные предметы	11	1	
5	Я привык к новым учителям	8	1	3
6	В начальной школе было лучше	2	5	4
7	На летних каникулах я скучал по школе	6	2	4
Вывод:	В школе детям в первую очередь нравится учителя, которые с радостью их встретили и поддержали. Еще им нравится их класс, книги, они уважают и ценят друг – друга.			
Рекомендаций:	Так как ученики очень скучают по их начальному классу и по классному руководителю, рекомендую нынешнему руководителю организовать Внеклассные и внешкольные занятия, творческая деятельность, общественно-полезный труд, помощь семье, чтение художественной литературы – 1-2 часа			



# Чем можно помочь?

- Первое условие школьного успеха пятиклассника — **безусловное принятие ребенка, несмотря на те неудачи, с которыми он уже столкнулся или может столкнуться.**
- Если вас, что-то беспокоит в поведении ребенка, постарайтесь, как можно скорее встретиться и обсудить это с классным руководителем или психологом.
- Если в семье произошли какие то события, повлиявшие на психологическое состояние ребенка (развод, отъезд в долгую командировку кого-то из родителей, рождение еще одного ребенка и тд.) сообщите об этом классному руководителю.
- Проявляйте интерес к школьным делам, обсуждайте сложные ситуации, вместе ищите выход из конфликтов. Неформальное общение со своим ребенком после прошедшего школьного дня.
- Помогите ребенку выучить имена новых учителей.
- Не следует сразу ослаблять контроль за учебной деятельностью ребенка, если в период начальной школы он привык к вашему контролю.
- Приучайте его к самостоятельности постепенно.



# ем можно помочь?

- Обязательное знакомство с его одноклассниками и возможность общения ребят после школы.
- Недопустимость физических мер воздействия, запугивания, критики в адрес ребенка, особенно в присутствии других людей (бабушек, дедушек, сверстников).
- Исключение таких мер наказания, как лишение удовольствий, физические и психические наказания.
- Учет темперамента ребенка в период адаптации к школьному обучению. Медлительные и малообщительные дети гораздо труднее привыкают к классу, быстро теряют к нему интерес, если чувствуют со стороны взрослых и сверстников насилие, сарказм и жестокость.
- Предоставление ребенку самостоятельности в учебной работе и организация обоснованного контроля за его учебной деятельностью.
- Поощрение ребенка, и не только за учебные успехи. Моральное стимулирование достижений ребенка.
- Основными помощниками родителей в сложных ситуациях являются терпение, внимание и понимание. Постарайтесь создать благоприятный климат в семье для ребенка.



# ем можно помочь?

- **Создавайте условия для развития** самостоятельности в поведении ребенка. У пятиклассника непременно должны быть домашние обязанности, за выполнение которых он несет ответственность.
- **Несмотря на кажущуюся взрослость**, пятиклассник нуждается в ненавязчивом контроле со стороны родителей, поскольку не всегда может сам сориентироваться в новых требованиях школьной жизни.
- **Для пятиклассника учитель** – уже не такой непререкаемый авторитет, как раньше, в адрес учителей могут звучать критические замечания. Важно обсудить с ребенком причины его недовольства, поддерживая при этом авторитет учителя.
- **Пятикласснику уже не так интересна учеба** сама по себе, многим в школе интересно бывать потому, что там много друзей. Важно, чтобы у ребенка была возможность обсудить свои школьные дела, учебу и отношения с друзьями в семье, с родителями.

# Слова, которые поддерживают и которые разрушают его веру в себя:

## Слова поддержки:

- Зная тебя, я уверен, что вы все сделали, хорошо.
- Ты делаешь это очень хорошо.
- У тебя есть некоторые соображения по этому поводу? Готов ли ты начать?
- Это серьезный вызов. Но я уверен. Что ты готов к нему.

## Слова разочарования:

- Зная тебя и твои способности. Я думаю. Ты смог бы сделать это гораздо лучше.
- Эта идея никогда не сможет быть реализована.
- Это для тебя слишком трудно, поэтому это сделаю.





# Способы преодоления тревожности:

- Не сравнивайте ребенка с окружающими.
- Доверяйте ребенку.
- Чаще хвалите его, но так, чтобы он знал, за что.
- Демонстрируйте образцы уверенного поведения, будьте во всем примером ребенку.
- Не предъявляйте к ребенку завышенных требований.
- Будьте последовательны в воспитании ребенка. Не запрещайте без всяких причин того, что разрешали раньше.
- Старайтесь делать ребенку меньше замечаний.
- Используйте наказание лишь в крайних случаях.
- Не унижайте ребенка, наказывая его.
- Общаясь с ребенком, не подрывайте авторитет других значимых взрослых людей. Например, нельзя говорить ребенку: «Много ваша учительница понимает, лучше меня слушай!».
- Помогите ему найти дело по душе.

# Желаю успеха

