

Методика комплексной диагностики речевых и неречевых психических функций

*Составила
учитель- логопед
«МОУ» Лицей №13
Булдакова И.Н.*

Методика комплексного обследования речевых и неречевых психических функций позволяет выявить:

- Характер и степень нарушения речевых и неречевых психических функций;
- Способствует решению вопросов прогноза коррекционного обучения;
- Позволяет оценить эффективность коррекционного воздействия ;
- Прогнозировать возможности развития ребёнка в условиях образовательного учреждения;
- Позволяет выявить степень риска возникновения дисграфии;
- Преемственность в работе дошкольных и школьных учреждений.

Методика включает две части:

- 1. Логопедическое обследование.**
- 2. Нейропсихологическое обследование.**

Логопедическое обследование

- *Исследование состояния звукопроизношения;*
- *Состояние звукослоговой структуры слов.*
Обязательный набор слов: январь, февраль, весна, грибы, вдвоём, птицы, блюдце, четверг, гнездо, квадрат, свинья, космонавт, аквариум, стрекоза...
- *Исследование фонематического восприятия и фонематических представлений:*
 1. Слуховая дифференциация звуков на материале слов-квазиомонимов.
 2. Повторение изолированных слогов.
 3. Повторение слогов с фонетически близкими звуками.
 4. Определение правильности произносимых экспериментатором слов.
 5. Придумывание слов на заданный звук.

Исследование языкового анализа и синтеза

1. Анализ предложений на слова.
2. Синтез предложений из слов.
3. Анализ слов.
4. Синтез слов.

Исследование лексико-грамматического строя речи

- Употребление уменьшительно- ласкательных форм существительных;
- Образование существительных, обозначающих названия детёнышей животных;
- Образование относительных, притяжательных, качественных прилагательных;
- Согласование существительных с числительным;
- Образование слов- антонимов.

Нейропсихологическое обследование

Исследование зрительного гнозиса, анализа и синтеза, пространственных представлений

1. *Предметный гнозис*

- Узнавание предметов, изображённых пунктирно;
- Узнавание предметов, изображённых контурно;
- Узнавание предметов в условиях наложения.

2. *Буквенный гнозис*

- Нахождение буквы, предъявленной зрительно, среди ряда других букв;
- Показ букв по заданному звуку;
- Узнавание букв в условиях заштриховки, неправильного положения, наложенных друг на друга;
- Дифференциация правильно и зеркально написанных букв.

Нейропсихологическое обследование

3. Симультанный гнозис

- Составление картинок из 4 частей;

4. Оптико-пространственный гнозис

- Ориентировка в собственном теле;
- Речевая проба Хеда;
- Ориентировка на листе бумаги;
- Определение пространственных взаимоотношений объектов.

5. Оптико-пространственный праксис

- Составление фигур из палочек по памяти;
- Конструирование букв печатного шрифта;
- Реконструирование букв печатного шрифта.

Нейропсихологическое обследование

Исследование мнестической деятельности

- Зрительная память;
- Слуховая память.

Исследование внимания

- Нарисовать человечка;
- Скопировать 10 точек;
- Скопировать предложенную фразу.

Исследование мышления

- Классификация предметов по группам;
- Понимание нелепых ситуаций;
- Понимание смысла сюжета последовательных картинок;
- Пересказ текста Л. Толстого «Галка и голуби».

Оценка результатов обследования

Количественная оценка результатов проводится по пятибалльной шкале:

- **Высокий уровень – 4 балла;**
- **Выше среднего – 3 балла;**
- **Средний- 2 балла;**
- **Ниже среднего – 1 балл;**
- **Низкий – 0 баллов.**

Степень риска возникновения дисграфии

- 1. С отсутствием риска возникновения дисграфии;**
- 2. С минимальной степенью риска возникновения дисграфии;**
- 3. С выраженной степенью риска возникновения дисграфии;**
- 4. С абсолютной степенью риска возникновения дисграфии.**