

«Модель системы комплексного сопровождения детей с тяжелыми нарушениями развития» ЧАСТЬ I

Спектр нарушений обучающихся
с тяжелыми и множественными нарушениями развития
по варианту 2 АООП
(адаптированной образовательной программе)

М.В.Шаблеева,
учитель-олигофренопедагог,
руководитель ЦПМПК ТО

Спектр нарушений обучающихся по варианту 2 АООП

- Нарушения интеллекта



- Нарушения опорно-двигательных функций
- Расстройства аутистического спектра
- Нарушение сенсорной сферы
- Нарушения эмоционально-волевой сферы
- Прочие нарушения

Характер и выраженность нарушения	Степень умственной отсталости			Всего
	умеренная F – 71	тяжёлая F – 72	глубокая F – 73	
<i>Опорно-двигательные нарушения</i>	20	10	13	43
• не передвигается самостоятельно	5	2	6	13
• передвигается на коляске	2	1	2	5
• передвигается ползком или на четвереньках	2	1	1	4
• передвигается на ногах с помощью ходунков	2	-	-	2
• самостоятельно ходит, но испытывает трудности в передвижении	11	6	4	21
<i>Нарушения речи</i>	42	20	18	80
• нарушение импрессивной речи	42	20	18	80
• нарушение экспрессивной речи:	42	20	18	80
✓ отсутствует вербальная речь	8	15	17	40
✓ произносит отдельные слова	13	3	0	16
✓ произносит отдельные фразы	21	2	1	23
<i>Сенсорные нарушения</i>	8	4	7	19
• нарушение зрения	5	4	5	14
• нарушения слуха	3	0	2	5
<i>РАС</i>	9	24	16	49
• нарушения коммуникации и взаимодействия	9	24	16	49
• агрессия / самоагрессия	7	15	9	31
• стереотипные действия	5	13	12	30

Тяжелые множественные нарушения развития ТМНР

- совокупность различных психофизических нарушений, как правило, вследствие органического поражения ЦНС;
- высокая степень выраженности нарушений, прежде всего интеллекта;
- уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами;
- различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания;
- потребность в значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении

Общая цель образования людей с тяжелыми и множественными нарушениями развития

«Формирование **общей культуры человека**, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной **самостоятельности и независимости в повседневной жизни**»

Особенности когнитивного развития

недоразвитие мыслительной деятельности

затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи

низкий уровень продуктивности внимания (быстрая истощаемость, неустойчивость, отвлекаемость)

существенные трудности произвольного запоминания

Особые образовательные потребности

компетенции направленные на решение жизненных задач

средства невербальной и дополнительной коммуникации

непродолжительные, повторяющиеся виды учебной деятельности, чередующиеся по степени психофизической активности

ситуации и средства активизации процессов произвольного запоминания

Особенности психомоторного развития

нарушениями
координации и точности
движений

замедленный темп,
рассогласованность,
неловкость движений

трудности в овладении на-
выками, требующими тонких
точных дифферен-
цированных движений

двигательная
расторможенность и
«сенсорный голод»

Особые образовательные потребности

поддержание и развитие
сохранных двигательных и
координаторных функций

сниженная скорость обучения,
сбалансированная физическая
нагрузка

функциональное развитие
мелкой моторики

развитие сохранных
механизмов сенсомоторной
регуляции

Особенности эмоционально-волевого развития

специфические проявления
гипо- и гиперсензитивности
отсутствие или слабость
произвольной регуляции
своего эмоционального
состояния
интерес к какой-либо
деятельности носит
кратковременный,
неустойчивый характер
склонность к стереотипным
повторяющимся действиям

Особые образовательные потребности

обогащение чувственного и позитивного эмоционального опыта
расширение диапазона действий, вызывающих положительные эмоциональные реакции
развитие интереса к окружающему миру, желания общаться и конструктивно взаимодействовать с детьми и взрослыми
обогащение опыта осуществления деятельности в разных условиях, расширение границ учебного и жизненного пространства, круга лиц, участву-

Принципы и подходы к реализации АООП

- Итоговые достижения определяется **индивидуальными** возможностями ребенка – обучение и воспитание на основе **специальной индивидуальной программы**.
- Существенное изменение содержания образования – максимально расширяется компонент **«жизненной компетенции»**, но **«академический»** компонент сохраняется в объеме, соответствующим индивидуальным возможностям ребенка.
- Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития **конкретного** ребенка.
- Обязательной является специальная организация **всей жизни** ребенка для реализации его особых образовательных потребностей в **условиях дома и школы**, в т.ч. обеспечение за ним присмотра и ухода. Для этого необходима организация **взаимодействия специалистов и его семьи**,
- **Расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов ребенка** путем индивидуально дозированного поэтапного и планомерного введения ребенка в более сложную

Приказы Минобрнауки России от 19.12.2014

1. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
2. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Варианты АООП начального общего образования обучающихся с ОВЗ

Категория обучающихся	Варианты АООП
Глухие дети	I, II, III, IV
Слабослышащие дети	I, II, III
Слепые дети	I, II, III, IV
Слабовидящие дети	I, II, III
Дети с речевыми нарушениями	I, II, III
Дети с двигательными нарушениями	I, II, III, IV
Дети с ЗПР	I, II, III
Дети с РАС	I, II, III, IV

Варианты АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Категория обучающихся	Варианты АООП
Дети с легкой умственной отсталостью	I
Дети с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР	II

Адаптированная образовательная программа

АОП

ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»: **«адаптированная образовательная программа** — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц» (п.28 ч.1 ст. 2)

АООП

ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»: **Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.** В таких организациях создаются специальные условия для получения образования обучающимися (ст.79, п.2)

Создание специальных образовательных условий обучающимся с ОВЗ

● Заключение ПМПК

- **Формулирование обучающемуся с ОВЗ заключения о необходимости создания специальных условий для получения образования**
- **Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273)**

● Создание специальных условий

- **Разработка АООП и СИПР**
- **Организация комплексного сопровождения обучающегося**
- **Организация и оказание комплексной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся**

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)

«Итоговые достижения определяется индивидуальными возможностями ребенка – обучение и воспитание на основе специальной индивидуальной программы»

- ✓ СИПР имеет свою структуру (в соответствии с п.2.9.1. ФГОС), отличную от структуры АООП;
- ✓ содержание основывается на АООП, но лишь в доступном для конкретного ребенка объёме, с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей;
- ✓ разрабатывается на учебный год экспертной группой, включающей специалистов, работающих с ребенком, и родителей обучающегося;
- ✓ утверждается директором на основе решения коллегиального органа (педагогического совета) образовательной организации;
- ✓ реализуется во взаимодействии семьи и специалистов в процессе обучения и воспитания ребенка

Нужно ли разрабатывать СИПР на каждого обучающегося?

ФГОС п. 2.3.

«Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований Стандарта и АООП организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее — СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающихся».

Организация образования на основе СИПР

СП+

СЗ



ПО



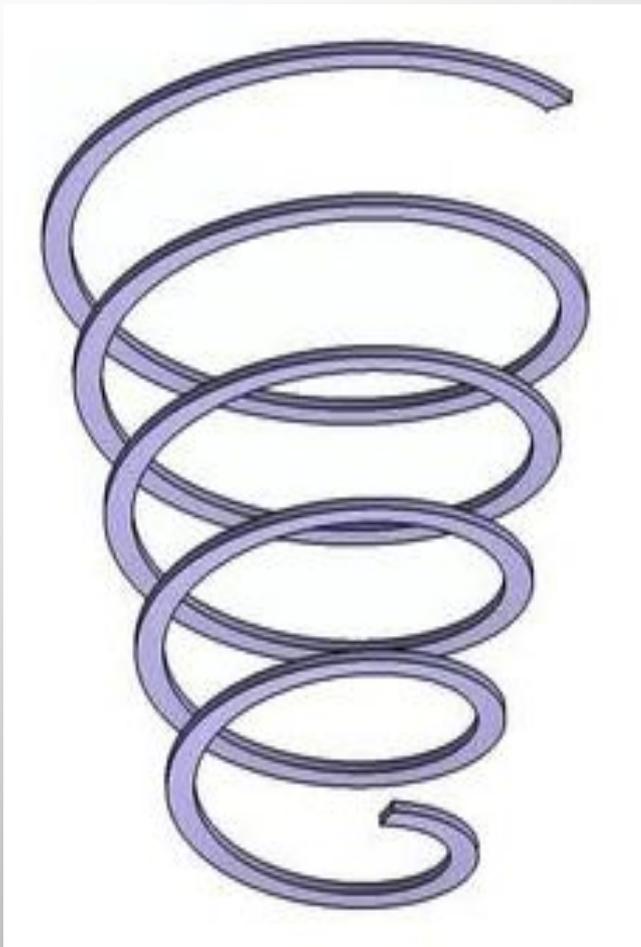
ШО



ДО



РП



- Разработка СИПР
- Реализация
- Оценка результатов

ОДИН
ГОД

Развитие жизненных компетенций
на протяжении всей жизни

Кто и как разрабатывает СИПР?

- ✓ Письмо минобрнауки РФ ВК-452/07 от 11.03.2016 «Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС ...»:

«На основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребёнка **ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППОЙ** образовательной организации разрабатывается специальная индивидуальная программа развития»