

Тема :

**«РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В
СТАНОВЛЕНИИ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА И
ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ
КАЖДОГО ШКОЛЬНИКА»**

Классный руководитель: Сафонова С.А.

«Школа - не здание, не кабинеты,
не образцовая наглядная агитация.
Школа - это возвышенный дух, мечта,
идея, которые увлекают сразу троих -
ребенка, учителя, родителя .

Учитель призван реализовывать мечты детей...»

А.А. Захаренко

Задачи деятельности классного руководителя:

формирование и развитие коллектива класса;

- ▶ создание благоприятных психолого - педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
- ▶ формирование здорового образа жизни;
- ▶ организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- ▶ защита прав и интересов обучающихся;
- ▶ организация системной работы с обучающимися в классе;
- ▶ гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;
- ▶ формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров

12 8
9

**Так кто же такой -
классный
руководитель?**



Дети активные существа...

А если это так, то следует создать им организованную среду, только не такую, которая грозит пальцем, напоминает о последствиях, читает морали, а такую, которая организывает и направляет их деятельность»

Каким должен быть классный руководитель?

- 1) **«Контролер»**, обеспечивающий включение учащегося в учебно-воспитательный;
- 2) **«Проводник по Стране знаний»**, создающий условия развития познавательного интереса и желания учиться;
- 3) **«Нравственный наставник»**, способствующий соблюдению учащимися норм и правил
- 4) **«Носитель культуры»**, помогающий освоить культурные ценности;
- 5) **«Правозащитник»**, который способствует решению различных социальных проблем учащихся
- 6) **«Товарищ»**, который помогает включиться в различные виды деятельности,
- 7) **«Фасилитатор»**, оказывающий помощь учащимся в самосознании, самоопределении, самореализации (беседы, тренинги, игры, индивидуальная работа с учащимися).

Модель современного классного руководителя



*"Наши дети – это наша старость.
Правильное воспитание – это наша счастливая
старость;
плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши
слезы,
это наша вина перед другими людьми, перед всей
страной".*



А.С.Макаренко



Кредо классного руководителя составляют такие идеи:

- **Внимание** - каждому ученику: каждый ребенок интересен, оригинален
- **Не навредить, заметить и помочь** в раскрытии творческой индивидуальности личности ученика.



ПОРТРЕТ УСПЕШНОГО КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ



ПАМЯТКА ДЛЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

- Не будь назойливым, помни: у каждого свой мир интересов и увлечений, печалей и радостей.
- Сохраняй спокойствие, пока не найдешь правду!
- Войди в ситуацию, попробуй понять, что чувствует ребенок. Реши, что делать дальше.
- Совершай добрые и хорошие поступки, дети учатся у нас!
- Доставь ребенку радость общения с тобой! Похвали! Укажи на успехи! Воодушеви!
- Дай ребенку больше самостоятельности и права выбора.
- Будь внимателен! Умерь свои ожидания. Дети – это совсем не взрослые!
- Избегай обвинений!
- Покори в себе гордыню! Признайся, что и ты чего-то не знаешь!
- Развивай в себе незаурядность! Импровизируй!
- Не сравнивай себя с другими педагогами! Сравни себя сегодняшнего с собой вчерашним.

Хорошие люди принесут вам счастье,
плохие люди наградят вас опытом,
худшие — дадут вам урок,
а лучшие — подарят воспоминания.
Цените каждого.



НАДО	СРОКИ
1. Несмотря на все трудности и неудачи, не падать духом.	Постоянно
2. Быть оптимистом, излучать счастье, доброту передавать улыбкой.	Постоянно
3. Быть успешными и профи своего дела.	Постоянно

Ассоциации к слову ЛИЧНОСТЬ

- ▶ Л- личностный рост..
- ▶ И- индивидуальность..
- ▶ Ч- честность
- ▶ Н-новаторство..
- ▶ О- обдуманность поступков
- ▶ С-саморазвитие, самообразование..
- ▶ Т-творчество..
- ▶ Ъ-

6 потенциалов личности:

- ▶ **нравственный (ценностно-ориентировочный) потенциал:** восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как “семья”, “природа”, “школа”, “учитель”, “Родина”,.
- ▶ **познавательный потенциал:** наблюдательность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию.
- ▶ **коммуникативный потенциал:** (овладение простейшими коммуникативными навыками): умение говорить и слушать, способность сопереживать, сочувствовать,
- ▶ **художественный потенциал:** эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной среде и социальной среде
- ▶ **физический потенциал:** соблюдение режима дня и правил личной гигиены
- ▶ **трудовой потенциал:** соблюдение правил безопасности при любой работе, воспитывать уважение к чужому труду

К – качество;

Л – личность;

А – активность;

С – сердечность;

С – сотрудничество;

Н – новации;

ЫЙ – окончание,

которого в работе нет!



И в заключении

Быть классным руководителем - это не работа, а образ жизни. И я счастлива, что мой ежедневный целенаправленный и невероятно интересный труд находит признание у детей и их родителей. Встречаться каждый день с детьми, учить их добру и справедливости, порядочности и честности - это не профессия, это все таки призвание.

