

**Тема :**

**«РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В  
СТАНОВЛЕНИИ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА И  
ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ  
КАЖДОГО ШКОЛЬНИКА»**

Классный руководитель: Сафонова С.А.

«Школа - не здание, не кабинеты,  
не образцовая наглядная агитация.  
Школа - это возвышенный дух, мечта,  
идея, которые увлекают сразу троих -  
ребенка, учителя, родителя .

Учитель призван реализовывать мечты детей...»

**А.А. Захаренко**

# *Задачи деятельности классного руководителя:*

формирование и развитие коллектива класса;

- ▶ создание благоприятных психолого - педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
- ▶ формирование здорового образа жизни;
- ▶ организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- ▶ защита прав и интересов обучающихся;
- ▶ организация системной работы с обучающимися в классе;
- ▶ гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;
- ▶ формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров

12 8 9

**Так кто же такой -  
классный  
руководитель?**



**Дети активные существа...**

**А если это так, то следует создать им организованную среду, только не такую, которая грозит пальцем, напоминает о последствиях, читает морали, а такую, которая организывает и направляет их деятельность»**

# Каким должен быть классный руководитель?

- 1) **«Контролер»**, обеспечивающий включение учащегося в учебно-воспитательный;
- 2) **«Проводник по Стране знаний»**, создающий условия развития познавательного интереса и желания учиться;
- 3) **«Нравственный наставник»**, способствующий соблюдению учащимися норм и правил
- 4) **«Носитель культуры»**, помогающий освоить культурные ценности;
- 5) **«Правозащитник»**, который способствует решению различных социальных проблем учащихся
- 6) **«Товарищ»**, который помогает включиться в различные виды деятельности,
- 7) **«Фасилитатор»**, оказывающий помощь учащимся в самосознании, самоопределении, самореализации (беседы, тренинги, игры, индивидуальная работа с учащимися).

# *Модель современного классного руководителя*



*"Наши дети – это наша старость.  
Правильное воспитание – это наша счастливая  
старость;  
плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши  
слезы,  
это наша вина перед другими людьми, перед всей  
страной".*



**А.С.Макаренко**



## Кредо классного руководителя составляют такие идеи:

- **Внимание - каждому ученику: каждый ребенок интересен, оригинален**
- **Не навредить, заметить и помочь в раскрытии творческой индивидуальности личности ученика.**





# ПОРТРЕТ УСПЕШНОГО КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ



# ПАМЯТКА ДЛЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

- Не будь назойливым, помни: у каждого свой мир интересов и увлечений, печалей и радостей.
- Сохраняй спокойствие, пока не найдешь правду!
- Войди в ситуацию, попробуй понять, что чувствует ребенок. Реши, что делать дальше.
- Совершай добрые и хорошие поступки, дети учатся у нас!
- Доставь ребенку радость общения с тобой! Похвали! Укажи на успехи! Воодушеви!
- Дай ребенку больше самостоятельности и права выбора.
- Будь внимателен! Умерь свои ожидания. Дети – это совсем не взрослые!
- Избегай обвинений!
- Покори в себе гордыню! Признайся, что и ты чего-то не знаешь!
- Развивай в себе незаурядность! Импровизируй!
- Не сравнивай себя с другими педагогами! Сравни себя сегодняшнего с собой вчерашним.

Хорошие люди принесут вам счастье,  
плохие люди наградят вас опытом,  
худшие — дадут вам урок,  
а лучшие — подарят воспоминания.  
Цените каждого.



НАДО	СРОКИ
1. Несмотря на все трудности и неудачи, не падать духом.	Постоянно
2. Быть оптимистом, излучать счастье, доброту передавать улыбкой.	Постоянно
3. Быть успешными и профи своего дела.	Постоянно

# Ассоциации к слову ЛИЧНОСТЬ

- ▶ Л- личностный рост..
- ▶ И- индивидуальность..
- ▶ Ч- честность
- ▶ Н-новаторство..
- ▶ О- обдуманность поступков
- ▶ С-саморазвитие, самообразование..
- ▶ Т-творчество..
- ▶ Ъ-

## 6 потенциалов личности:

- ▶ **нравственный (ценностно-ориентировочный) потенциал:** восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как “семья”, “природа”, “школа”, “учитель”, “Родина”,.
- ▶ **познавательный потенциал:** наблюдательность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию.
- ▶ **коммуникативный потенциал:** (овладение простейшими коммуникативными навыками): умение говорить и слушать, способность сопереживать, сочувствовать,
- ▶ **художественный потенциал:** эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной среде и социальной среде
- ▶ **физический потенциал:** соблюдение режима дня и правил личной гигиены
- ▶ **трудовой потенциал:** соблюдение правил безопасности при любой работе, воспитывать уважение к чужому труду

**К** – качество;

**Л** – личность;

**А** – активность;

**С** – сердечность;

**С** – сотрудничество;

**Н** – новации;

**ЫЙ** – окончание,

которого в работе нет!



# И в заключении

Быть классным руководителем - это не работа, а образ жизни. И я счастлива, что мой ежедневный целенаправленный и невероятно интересный труд находит признание у детей и их родителей. Встречаться каждый день с детьми, учить их добру и справедливости, порядочности и честности - это не профессия, это все таки призвание.

