

*Особенности  
коррекционно-  
логопедической работы  
с детьми с нарушениями  
зрения в СДС №1.*

*Выполнила: логопед Боярская Наталия Валентиновна*

**НЕТОЧНОСТЬ  
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ  
ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ  
(ОТМЕЧАЕТСЯ  
ФРАГМЕНТАРНОСТЬ,  
ИСКАЖЕНИЕ  
ЗРИТЕЛЬНОГО  
ВОСПРИЯТИЯ)**

**ПРОВОЦИРУЕТ  
НАКОПЛЕНИЕ В  
РЕЧИ ДЕТЕЙ  
СЛОВ БЕЗ  
КОНКРЕТНОГО  
СОДЕРЖАНИЯ**

**К ЧЕМУ  
ПРИВОДИТ  
НАРУШЕНИЕ  
ЗРЕНИЯ У  
ДЕТЕЙ?**

**ВОЗНИКНОВЕНИЕ  
НЕКОТОРОЙ  
ОБЕДНЁННОСТИ  
ЧУВСТВЕННОЙ  
СТОРОНЫ РЕЧИ**

**ЯВЛЯЕТСЯ ПРИЧИНОЙ  
НЕДОРАЗВИТИЯ  
СМЫСЛОВОЙ СТОРОНЫ  
РЕЧИ И ТРУДНОСТЕЙ В  
РАЗВИТИИ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**На коррекцию и  
развитие речи  
детей**

**Восполнение  
сенсорной  
недостаточности**

**Коррекционно-  
логопедическая работа в  
СДС №1 направлена:**

**Активизацию  
познавательной  
деятельности детей**

**Предупреждение возможных  
трудностей в процессе  
обучения в школе**

# ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ ОПИРАЕТСЯ НА ОБЩЕДИДАКТИЧЕСКИЕ И ТИФЛОПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ ПОМОЩИ

- Построение занятий в соответствии с возрастными и индивидуальными психологическими особенностями детей

- Обусловленность содержания и методики работы особенностями речи детей с нарушениями зрения

- Учёт потенциальных возможностей коррекционно-компенсаторного развития детей

- Применение игровых приёмов и широкое использование средств наглядности

- Систематичность и последовательность в обучении

- Функциональная направленность содержания и средств обучения

- Мотивированность каждого шага с точки зрения детей и результативность, достижение целей

- Стимулирование индивидуального восприятия детей наглядно-предъявляемым материалом

- Направленность обучения на развитие активности и самостоятельности детей с нарушениями зрения

## Умения, которыми должен обладать:

- учебно-познавательные (работа с литературой, моделирование педагогического процесса)
- учебно-организационные (перспективное и календарное планирование, проведение логопедических занятий)
- учебно-педагогические (анализ каждого случая, выбор адекватных средств коррекции и т.д.)
- соблюдение принципов деонтологии (педагогическая этика)

## Логопед

Совместная  
работа с  
воспитателями,  
учителями

Взаимосвязь с  
психологом

Взаимосвязь с врачом-  
офтальмологом,  
медсёстрами-  
ортоптистами

Совместная  
работа с  
родителями

Взаимосвязь с  
дефектологом



*СПАСИБО*

*ЗА*

*ВНИМАНИЕ!*