

«Преимственность психолого - педагогического сопровождения дошкольного и школьного образования в рамках ФГТ и ФГОС»



«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определённую стадию развития, проделанную ребёнком».

Л. С. Выготский

Педагог-психолог МАОУ «СОШ № 95 с УИОП» Октябрьского района
г.Саратова Наташкина Л.В.

Цель преемственности:

реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного, основного общего образования, обеспечение преемственности образовательных программ.

Задачи непрерывного образования на дошкольной ступени:

- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста);
- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.

Задачи непрерывного образования на ступени начальной и средней школы:

- готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др);
- желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;
- совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования, специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств, индивидуализации процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания);
- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними.

Проблемы непрерывного образования:

- **Автономность подсистем образовательно-воспитательной системы**, то есть сохранение дискретного характера отдельных ступеней образования. Формирование и развитие образования в каждом звене осуществляется без опоры на предшествующее образование и без учета дальнейших перспектив.
- **Разрыв между конечными целями и требованиями** при обучении отдельным предметам на различных этапах образовательного процесса. Несогласованность между "входными" и "выходными" требованиями детского сада и школы.
- **Необеспеченность учебного процесса** в системах преемственного образования учебно-методическими материалами и дидактическими пособиями, несовершенство существующих учебных пособий и их несоответствие новым целям и требованиям обучения.
- **Несовершенство существующих систем диагностики** при переходе обучающихся с одного образовательного уровня на другой.
- **Отсутствие системности** при отборе содержания обучения и организации учебного материала по ступеням.
- **Слабая управленческая и организационная преемственность**, т.е. трудности в общем руководстве всем процессом воспитания, обучения и развития обучающихся в обеих подсистемах "детский сад" - «школа».
- **Неполное соблюдение психологической преемственности** (необходимость в специалистах, умеющих работать с детьми 3-10 лет, сочетающих профессиональный потенциал воспитателей и учителей начальных классов).
- **Отсутствие единых программ воспитания и обучения.**
- **Недостаточный уровень подготовки педагогических кадров** к работе в системе непрерывного образования.

Преимственность образовательного процесса:

- **Содержательная** - обеспечение "сквозных" линий в содержании, повторений, разработка единых курсов изучения отдельных программ.
- Создание на каждом этапе базы для последующего изучения учебного материала на более высоком уровне за счет расширения и углубления тематики, путем обеспечения "сквозных" линий, использование принципа концентричности в организации содержания учебных программ и межпредметных связей.
- Содержательная преимущество обеспечивается через федеральный компонент программы: программа школы и типовая программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста, парциальные программы - единые.

Технологическая - преемственность форм, средств, приемов и методов воспитания и обучения.

- Создание новых методик, технологий и средств обучения, разработка общих подходов к организации учебно-воспитательного процесса в подготовительной группе детского сада и начальном звене, при которой обучение дошкольников осуществляется на основе специфических для этого возраста видов деятельности: отказ в д/саду от учебно-дисциплинарной модели и переход к личностно-ориентированному обучению.
---Обучение в школе: учебно-воспитательный процесс должен быть насыщен игровыми приемами, драматизацией, различными видами предметно- практической деятельности, то есть руководство деятельностью первоклассников должно осуществляться с использованием методов и приемов дошкольного воспитания.
- Взаимодействие применяемых на разных ступенях образовательной лестницы средств, форм, методов обучения характеризует требования, предъявляемые к знаниям, умениям, навыкам обучающихся на каждом этапе обучения.

Управленческая и административная:

- Управленческая и структурно-организационная - наличие общего руководства, жесткая структура комплекса.
- Административная - хорошо отработанная нормативно-правовая база: Устав, локальные акты, четкое распределение обязанностей между администрацией, общее финансирование, база данных на детей и сотрудников.

Психологическая - совершенствование форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в детском саду и школе с учетом общих возрастных особенностей:

- учет возрастных особенностей;
 - снятие психологических трудностей;
 - адаптация переходных периодов;
 - обеспечение достаточной двигательной активностью;
 - общение в формах неурочного типа с опорой на диалоговое взаимодействие;
 - обучение на интегративной основе, связь знаний с повседневной жизнью;
 - использование методов, активизирующих мышление, воображение, поощрение инициативности учащихся, их активности на занятиях.
- снятие психологических трудностей адаптационных переходных периодов.

Психолого-педагогические условия реализации непрерывного образования

- Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми.
- Предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности партнера, средств и пр.;
- Ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
- Создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранение его индивидуальности;
- Формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка, опора на игру при формировании учебной деятельности;
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей, готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных норм активности.

Основания для осуществления преемственности дошкольного и начального школьного образования.

- Состояние здоровья и физическое развитие детей;
- Уровень развития их познавательной активности как необходимого компонента учебной деятельности;
- Умственные и нравственные способности учащихся;
- Сформированность их творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития;
- Развитие коммуникативности, то есть умения общаться с взрослыми и детьми

Этапы поступления ребенка в ДОУ:

- **1 этап - поступление ребенка в детский сад:**
- учет и постановка детей в детский сад,
- медицинское обследование,
- адаптационный период ребенка при поступлении в детский сад,
- педагогическая и психологическая диагностика при поступлении ребенка в детский сад.

2 этап: подготовка ребенка к обучению:

- Методическая работа:
- проведение общих метод, объединений, педагогических советов воспитателей и учителей начальных классов по проблемным вопросам воспитания и обучения детей,
- проведение открытых уроков и занятий,
- участие педагогов (воспитателей) в творческих группах: экология, валеология, информатика.
- разработка "сквозных" программ по трудовому, эстетическому, экологическому воспитанию,
- ведение диагностических карт на каждого ребенка с целью дальнейшего отслеживания роста и развития детей,
- выявление наиболее острых проблемных вопросов при обучении детей в начальной школе и среднем звене (школьная незрелость, дезадаптация первоклассников в школе, % неуспевающих),
- На втором этапе, самом длительном, с детьми задействованы воспитатели, учителя, психолог, медицинская сестра, организатор по воспитательной работе, учитель ОБЖ.

3 этап - плавный переход из детского сада в школу:

- педагогическая и психологическая диагностика детей, характеристики на детей, адаптация первоклассников в школе. Заполнение диагностических карт на каждого ребенка,
- заседание психолого-педагогического консилиума по приему в первый класс,
- дальнейшее отслеживание адаптации детей в первом классе, оказание психологической и педагогической помощи детям и родителям,
- проведение общих родительских собраний, консультаций, бесед с психологом

Ожидаемые результаты:

- целостный педагогический процесс;
- реализация единой линии развития ребенка.

