

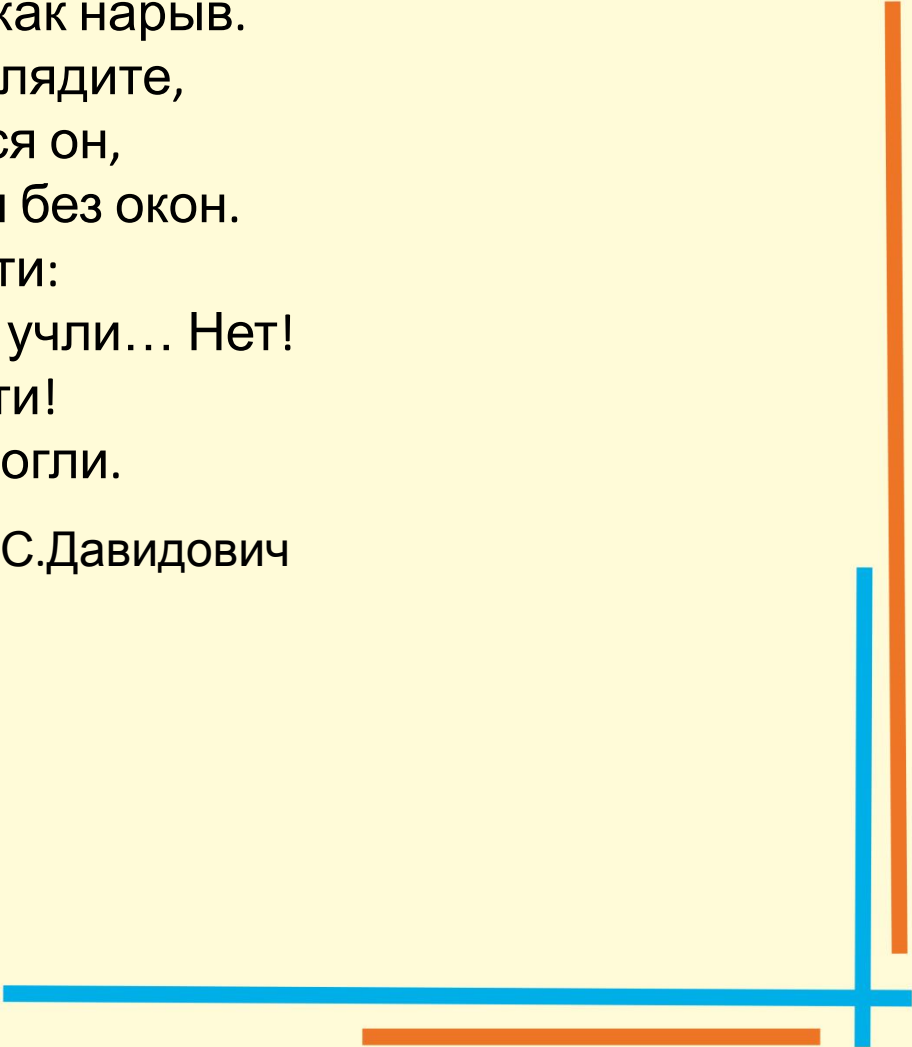
# Система работы с «трудными» детьми.

Автор: Секацкая К.М.  
МКОУ «Сюромощурская  
ООШ».



Кто-то когда-то должен ответить,  
Высветив правду, истину вскрыв,  
Кто же такие трудные дети?  
Вечный вопрос и больной как нарыв.  
Вот он сидит перед нами, глядите,  
Сжался пружиной, отчаялся он,  
Словно стена без дверей и без окон.  
Вот они, главные истины эти:  
Поздно заметили...поздно учли... Нет!  
Не рождаются трудные дети!  
Просто им вовремя не помогли.

С.Давидович



- Подростков, поведение которых отклоняется от принятых в обществе правил, норм поведения, называют *трудными, трудновоспитуемыми, с девиантным, отклоняющимся, асоциальным поведением.*



# ОТКЛОНЕНИЯ

## физические

болезни

нарушения зрения, слуха

нарушения опорно-двигательного аппарата

Связаны со здоровьем человека и определяются медицинскими показателями.  
Причины: наследственные факторы или внешние обстоятельства

## психические

нарушения эмоционально-волевой сферы

задержка психического развития

умственная отсталость

нарушения речи

Связаны с умственным развитием, психическими недостатками. Могут быть врожденными или являться результатом болезни, травмы или другой причины.

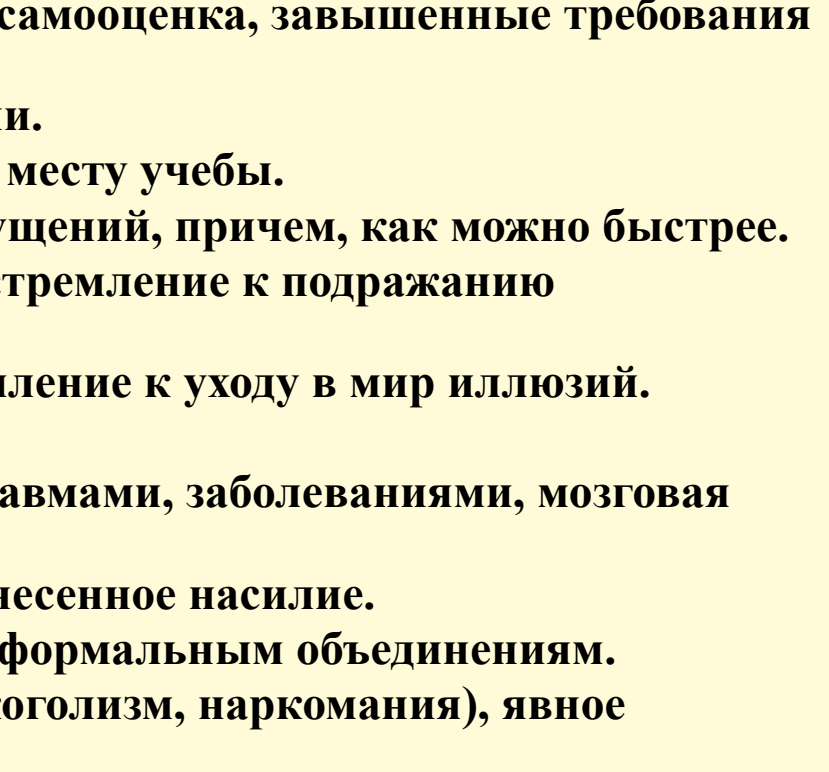
## педагогические

Связаны с нормами получения или неполучения общего или профессионального образования.  
Причины: нежелание учиться, неблагополучие в семье, экологические и социальные катаклизмы, отклонения в развитии.

## социальные

Связаны с понятием «социальная норма» - *правила, образец действия, мера допустимого поведения.*  
Причины: трудности переходного возраста; неопределенность социального положения; нестабильность; экстремальные ситуации (сиротство).

# **Факторы, влияющие на возникновение асоциального поведения у детей.**

- 1. Низкая устойчивость к психическим перегрузкам и стрессам.**
  - 2. Частая неуверенность в себе, низкая самооценка, завышенные требования к себе.**
  - 3. Трудности в общении со сверстниками.**
  - 4. Тревога и напряжение в общении по месту учебы.**
  - 5. Стремление к получению новых ощущений, причем, как можно быстрее.**
  - 6. Чрезмерная зависимость от друзей, стремление к подражанию приятелям.**
  - 7. Непереносимость конфликтов, стремление к уходу в мир иллюзий.**
  - 8. Навязчивые формы поведения.**
  - 9. Отклонения в поведении в связи с травмами, заболеваниями, мозговая патология.**
  - 10. Посттравматический синдром; перенесенное насилие.**
  - 11. Уходы из дома, принадлежность к неформальным объединениям.**
  - 12. Отягощенная наследственность (алкоголизм, наркомания), явное неблагополучие в семье.**
- 

**Нарушая дисциплину, ученик осознаёт, что ведёт себя неправильно, но за этим нарушением стоит одна из четырёх**

**целей:**

**Привлечение**

**внимания:**

ученики выбирают «плохое поведение», чтобы получить особое внимание учителя они всё время хотят быть в центре внимания, не давая учителю вести урок, а ребятам понимать учителя.

**Желание**

**иметь власть:**

Важно быть главными. Часто демонстрируют своим поведением: «Ты мне ничего не сделаешь»

**Мсть :**

Для некоторых учеников главной целью присутствия в классе становится мсть за реальную или вымышленную обиду.

**Избегание**  
**неудачи:**

Боятся повторить ситуацию поражения, неудачи, что предпочитаю вообще ничего не делать.

# Характеристики семей, вызывающих асоциальное поведение детей:

1. Семьи, в которых родители имеют **психические или другие тяжелые заболевания**; пристрастие к наркомании, алкоголю или асоциальное поведение.
2. Семьи, в которых во взаимоотношениях между родителями **непонимание, дефицит любви, враждебность, доминирующее влияние одного из родителей, проявление насилия.**
3. Семьи, в которых **отец является авторитетом** и в то же время **не интересуется личностным развитием ребенка**, а мать отвечает за воспитание ребенка.
4. Семьи с **дефицитом заботы и любви** у одного или двух родителей к ребенку; **авторитарным воспитательным воздействием** направлено на формирование строгого послушания и дисциплины у ребенка; **либеральным воспитательным воздействием**, затрудняющим формирование системы ценностей и норм у ребенка; **чрезмерной опекой** над ребенком; воспитание ребенка в духе неуважения к общественным нормам и формам социального контроля.

# Формы работы с учащимися:

- Вовлечение в кружки и секции, детские общественные организации
- Классные часы
- Классное ученическое собрание
- Индивидуальные беседы
- Консультации
- Выход в семью
- Встречи со специалистами
- Встречи с интересными людьми, ветеранами
- Психологические тренинги
- Тематические акции
- Вовлечение в состав классного или школьного актива
- Заседания Совета старшеклассников
- Ролевые игры
- Тематические квесты
- Участие в сетевых играх
- Экскурсии
- Походы
- Участие в традиционных школьных мероприятиях
- Диагностика

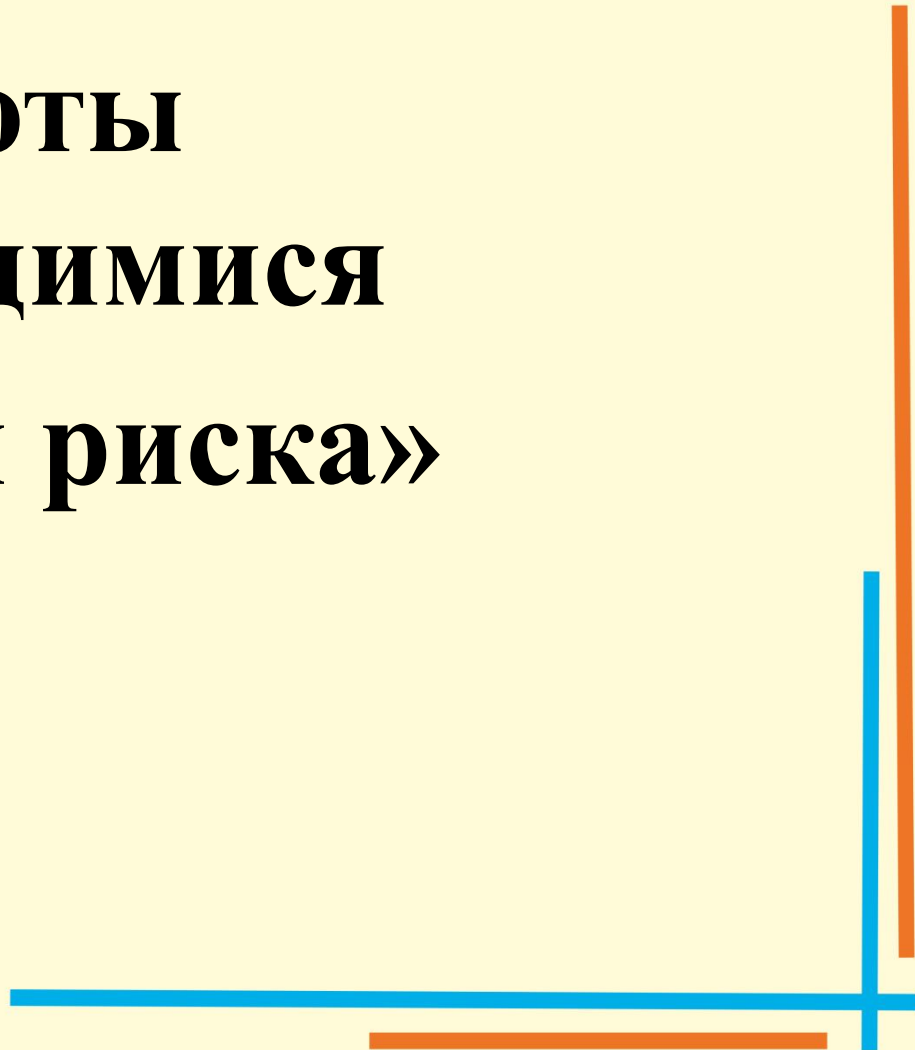


# Формы работы с родителями.

- Индивидуальные беседы
- Выход в семью, рейды
- Консультации для родителей
- Родительские собрания
- Конференции
- Дни открытых дверей
- Заседания Совета Профилактики
- Родительский Комитет
- Привлечение родителей к школьным мероприятиям



**Алгоритм  
работы  
с учащимися  
«группы риска»**



# Работа классного руководителя по выявлению «трудных» учащихся

- 1. Выяснить, кто из ребят относится к «группе риска», по какой причине.
- 2. Выяснить в каких условиях и семьях проживают эти дети.
- 3. Составить личную карту учащегося.
- 4. Составить план работы с учащимся.
- 5. Определить формы работы с учащимся.

В план работы по профилактике безнадзорности и правонарушений, должны быть обязательно включены:

**1. Профилактическая работа с учащимся:**

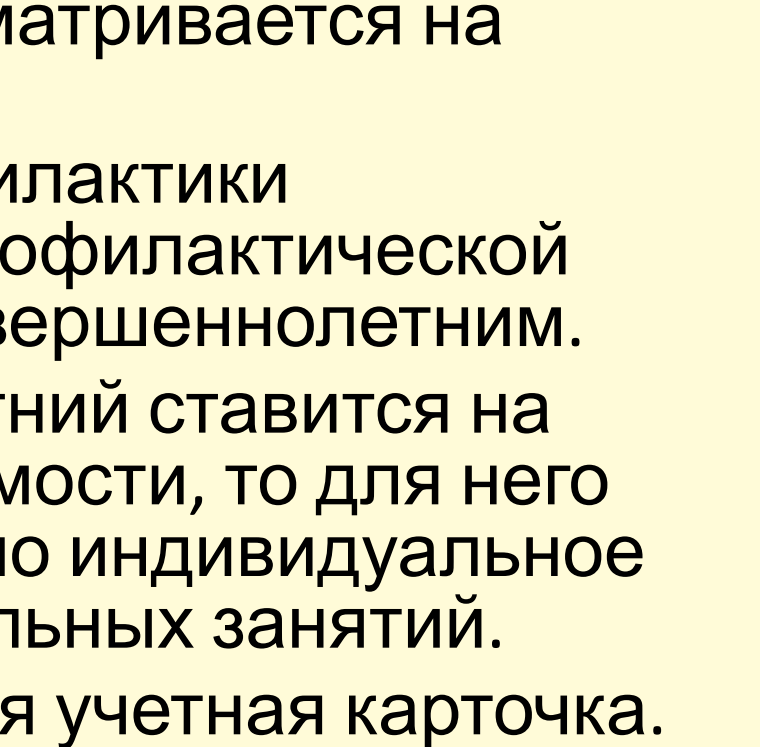
индивидуальные и групповые профилактические беседы, тематические классные часы, игры, родительские собрания, посещения на дому, педагогические диагностики, и т.д.;

**2. Работа с семьей.**

- **Если данная профилактическая работа не приносит положительного результата, то встает вопрос о постановке учащегося на профилактический контроль.**
- **Решение об этом принимает Совет профилактики школы.**

# Постановка на контроль возможна:

- по заявлению классного руководителя;
- по заявлению администрации школы;
- в результате совершения несовершеннолетними деяния, за которое установлена административная ответственность;
- в результате совершения несовершеннолетними деяния, за которое установлена уголовная ответственность.

- Родителям отправляется уведомление о приглашении их на заседание Совета профилактики. Если родители не явились, то вопрос все равно рассматривается на заседании.
  - Школьный Совет профилактики разрабатывает план профилактической работы с данным несовершеннолетним.
  - Если несовершеннолетний ставится на контроль по неуспеваемости, то для него может быть разработано индивидуальное расписание дополнительных занятий.
  - На учащегося заводится учетная карточка.
- 

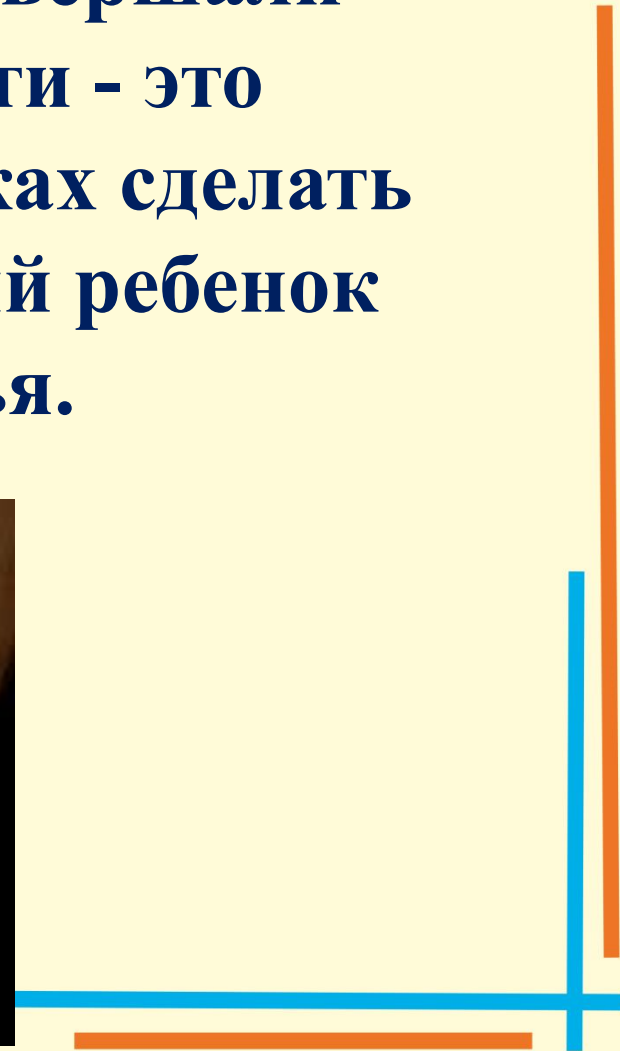
## Снятие учащегося с профилактического контроля.

Для того, чтобы снять с контроля в результате положительной работы необходимо в школьный Совет Профилактики предоставить:

- Заявление классного руководителя
- Характеристику на несовершеннолетнего
- Информацию о проделанной профилактической работе с указанием достигнутого результата.
- Успеваемость.

# Помните:

какие бы поступки дети не совершали -  
это наши дети. И наши дети - это  
большое счастье. В наших руках сделать  
их счастливыми, ведь каждый ребенок  
рождается для счастья.





**Спасибо за  
внимание.**

