

*Проблема  
мотивации в  
обучении*

Педагог-психолог  
Т.В.Гачегова

**Формирование мотивации учения в школьном возрасте без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы, делом общественной важности**



**Проблема**

**Низкая мотивация учителей в изучении и применении новых пед. технологий**

**Игнорирование домашних заданий**

**Низкое качество знаний**

**Пропуски учащимися уроков без уважительной причины, опоздания**

## ***Пять уровней учебной мотивации:***

### **1. Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.**

*У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школьные требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки.*

## **2. Хорошая школьная мотивация.**

***Учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью.***

***Подобный уровень мотивации является средней нормой.***

***По направленности может быть как внутренней (исходя из потребностей ребенка) так и внешней (формируемая потребностями взрослых).***

### 3. Положительное отношение к школе.

*Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, пенал, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. Школа привлекает таких детей неучебной деятельностью.*

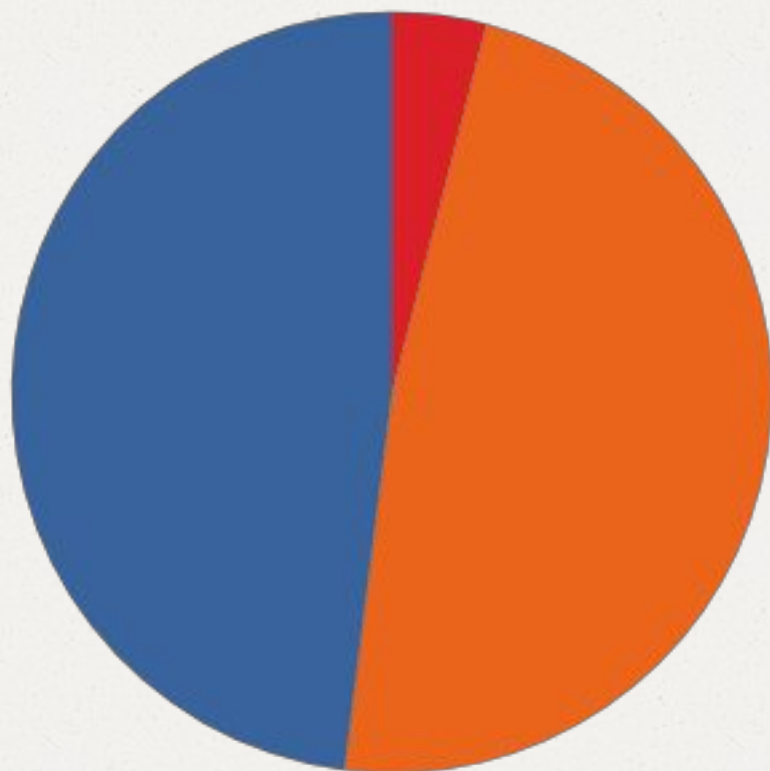
#### **4. Низкая школьная мотивация.**

*Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности.*

## **5. Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.**

*Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в ней для них невыносимо. В некоторых случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно - психические нарушения.*

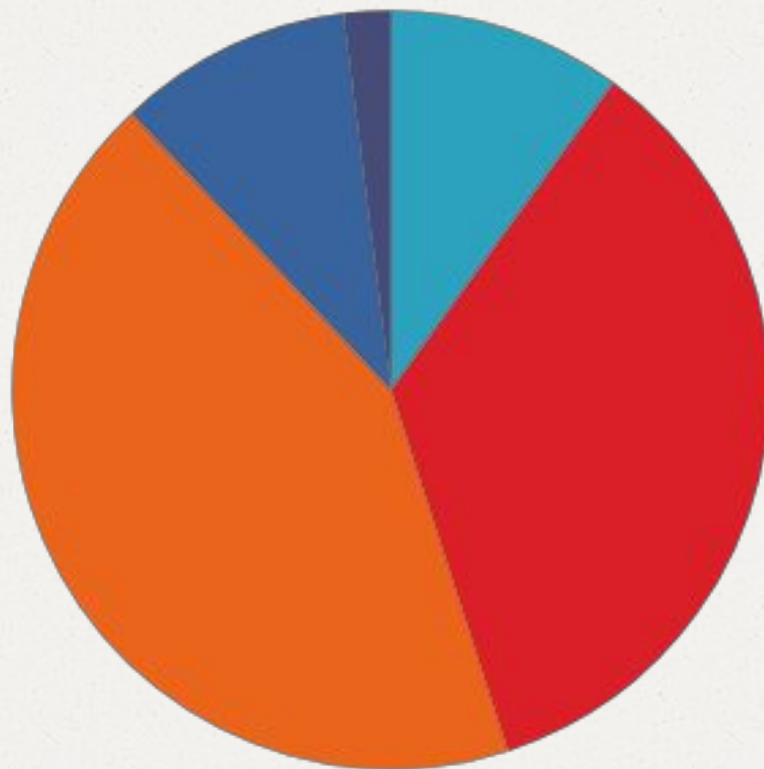
# Уровень мотивации учащихся 1-х классов



- Высокий уровень мотивации
- хороший уровень мотивации
- положительное отношение к школе
- низкий уровень мотивации
- негативное отношение к школе

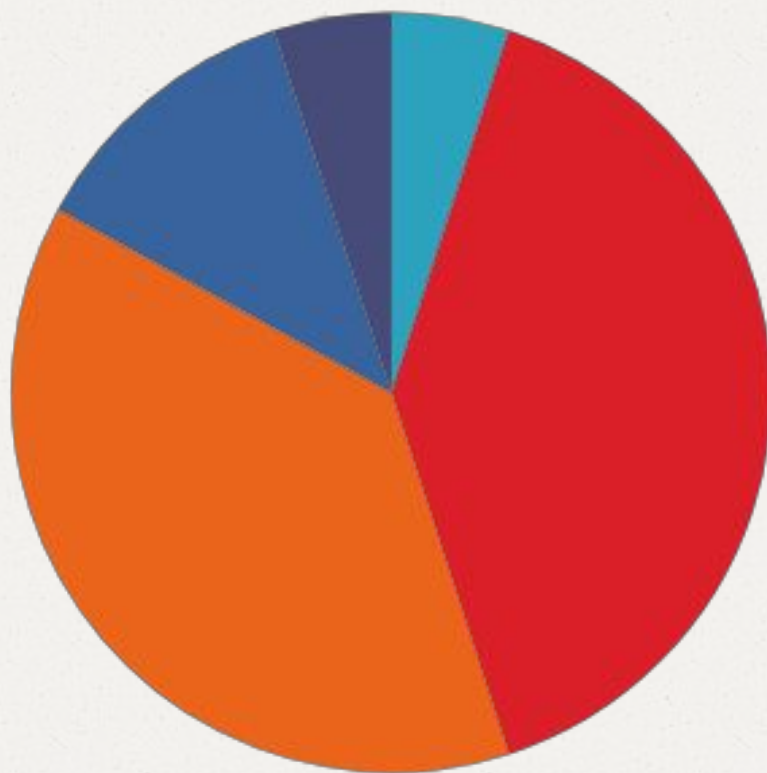


# Уровень мотивации учащихся 4-х классов



- высокий уровень мотивации
- хороший уровень мотивации
- положительное отношение к школе
- низкий уровень мотивации
- отрицательное отношение к школе
- отрицательное отношение к школе

# Уровень мотивации учащихся 5-х классов



- высокий уровень мотивации
- хороший уровень мотивации
- положительное отношение к школе
- низкий уровень мотивации
- негативное отношение к школе

## **Причины спада школьной мотивации:**

1. Умственное развитие ученика.
2. Продуктивность учебной деятельности.
3. Страх перед школой.
4. Отношение ученика к учителю.
5. Отношение учителя к ученику.
6. Личная значимость предмета.
7. У подростков наблюдается «гормональный взрыв» и нечетко сформировано чувство будущего.
8. У девочек 7-8 класса снижена возрастная восприимчивость к учебной деятельности в связи с интенсивным биологическим процессом полового созревания.
9. ***Непонимание цели учения.***

# *Результат снижения учебной мотивации*

- 1. Устойчивая неуспеваемость в обучении;**
- 2. Нарушения поведения;**
- 3. Школьные конфликты;**
- 4. Искажения в личностном развитии.**

Потребности	Мотивы учения
Самоактуализация, самосознание личности	Самопознание, развитие представлений о себе и своих возможностях
Творческие и эстетические потребности	Стремление познать новое, что-то сделать, получить радость творческого озарения
Самоуважение, самопринятие	Радость достижения успеха: учиться надо хорошо, чтобы уважать себя
Принадлежность, любовь, принятие группой	Социальные мотивы: учиться, чтобы уважали и любили друзья, одноклассники
Безопасность: физическая и психологическая	Учиться, что бы не наказывали, чтоб не было стыдно перед окружающими
Потребность в выживании – в пище, воде, жилье ...	Материальные мотивы: учиться, чтоб получить вознаграждение, устроить свою жизнь.

# ***Ведущие мотивы учения***

- 1. Получение хорошей оценки;**
- 2. Получение похвалы учителя;**
- 3. Желание порадовать родителей;**
- 4. Избегание наказания;**
- 5. Познавательный мотив;**
- 6. Личностный рост;**
- 7. Перспективный;**
- 8. Социальный.**

## *Пути развития мотивов:*

1. Через усвоение учащимися общественного смысла учения (внешний положительный мотив);
2. Через саму деятельность учения школьника, которая должна чем-то заинтересовать его (внутренний положительный мотив).

# **Средства формирования мотивации**

- 1. Личность учителя;**
- 2. сотрудничество учителя и учащегося;**
- 3. создание эмоционально-комфортной обстановки;**
- 4. организация коллективной деятельности;**
- 5. оценка;**
- 6. перечень знаний и умений учащихся по определенной теме;**
- 7. активизация учебно-познавательной деятельности;**
- 8. методы проблемно-развивающего обучения;**
- 9. максимально возможное снятие внешнего контроля.**



