

*Проблема
мотивации в
обучении*

Педагог-психолог
Т.В.Гачегова

Формирование мотивации учения в школьном возрасте без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы, делом общественной важности



Проблема

Низкая мотивация учителей в изучении и применении новых пед. технологий

Игнорирование домашних заданий

Низкое качество знаний

Пропуски учащимися уроков без уважительной причины, опоздания

Пять уровней учебной мотивации:

1. Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школьные требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки.

2. Хорошая школьная мотивация.

Учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью.

Подобный уровень мотивации является средней нормой.

По направленности может быть как внутренней (исходя из потребностей ребенка) так и внешней (формируемая потребностями взрослых).

3. Положительное отношение к школе.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, пенал, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. Школа привлекает таких детей неучебной деятельностью.

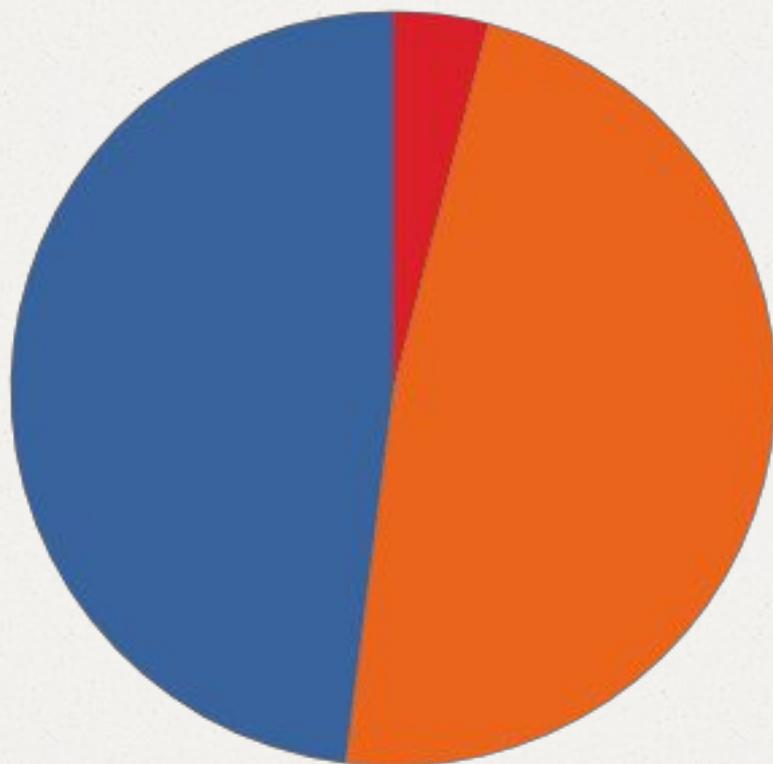
4. Низкая школьная мотивация.

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности.

5. Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

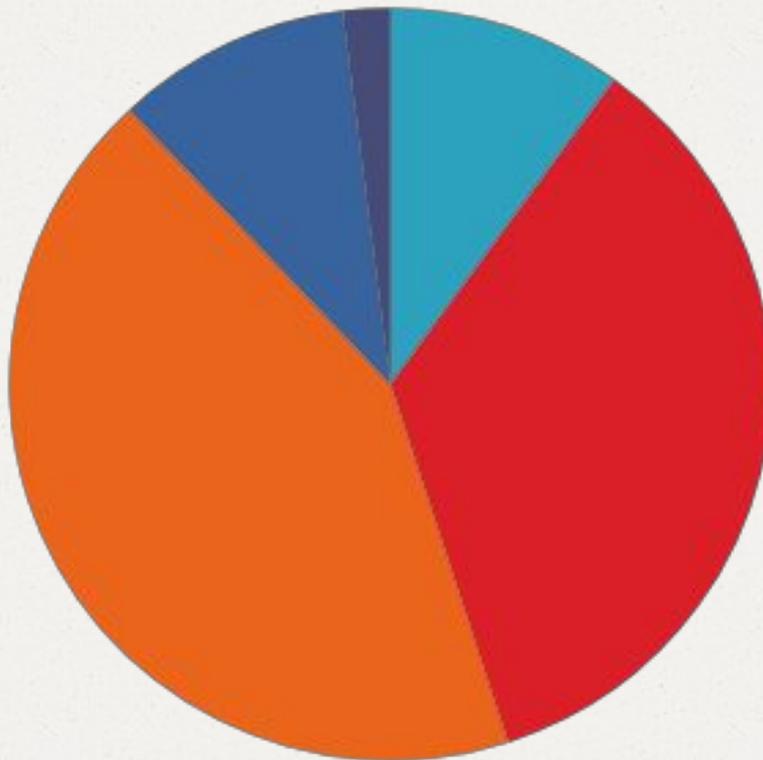
Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в ней для них невыносимо. В некоторых случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно - психические нарушения.

Уровень мотивации учащихся 1-х классов



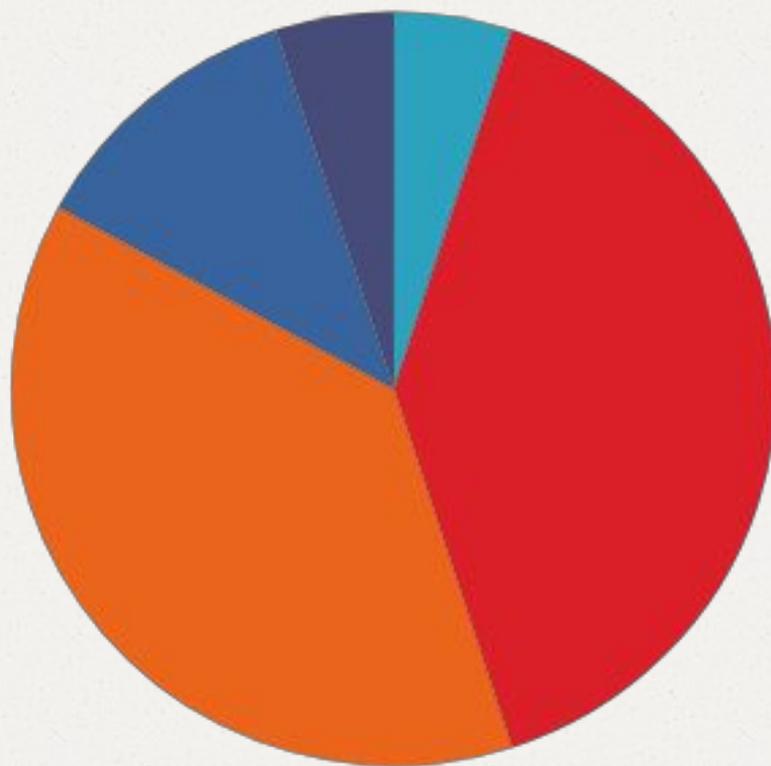
- Высокий уровень мотивации
- хороший уровень мотивации
- положительное отношение к школе
- низкий уровень мотивации
- негативное отношение к школе

Уровень мотивации учащихся 4-х классов



- высокий уровень мотивации
- хороший уровень мотивации
- положительное отношение к школе
- низкий уровень мотивации
- отрицательное отношение к школе

Уровень мотивации учащихся 5-х классов



- высокий уровень мотивации
- хороший уровень мотивации
- положительное отношение к школе
- низкий уровень мотивации
- негативное отношение к школе

Причины спада школьной мотивации:

1. Умственное развитие ученика.
2. Продуктивность учебной деятельности.
3. Страх перед школой.
4. Отношение ученика к учителю.
5. Отношение учителя к ученику.
6. Личная значимость предмета.
7. У подростков наблюдается «гормональный взрыв» и нечетко сформировано чувство будущего.
8. У девочек 7-8 класса снижена возрастная восприимчивость к учебной деятельности в связи с интенсивным биологическим процессом полового созревания.
9. ***Непонимание цели учения.***

Результат снижения учебной мотивации

- 1. Устойчивая неуспеваемость в обучении;**
- 2. Нарушения поведения;**
- 3. Школьные конфликты;**
- 4. Искажения в личностном развитии.**

| Потребности | Мотивы учения |
|---|--|
| Самоактуализация, самосознание личности | Самопознание, развитие представлений о себе и своих возможностях |
| Творческие и эстетические потребности | Стремление познать новое, что-то сделать, получить радость творческого озарения |
| Самоуважение, самопринятие | Радость достижения успеха: учиться надо хорошо, чтобы уважать себя |
| Принадлежность, любовь, принятие группой | Социальные мотивы: учиться, чтобы уважали и любили друзья, одноклассники |
| Безопасность: физическая и психологическая | Учиться, что бы не наказывали, чтоб не было стыдно перед окружающими |
| Потребность в выживании – в пище, воде, жилье ... | Материальные мотивы: учиться, чтоб получить вознаграждение, устроить свою жизнь. |

Ведущие мотивы учения

- 1. Получение хорошей оценки;**
- 2. Получение похвалы учителя;**
- 3. Желание порадовать родителей;**
- 4. Избегание наказания;**
- 5. Познавательный мотив;**
- 6. Личностный рост;**
- 7. Перспективный;**
- 8. Социальный.**

Пути развития мотивов:

1. Через усвоение учащимися общественного смысла учения (внешний положительный мотив);
2. Через саму деятельность учения школьника, которая должна чем-то заинтересовать его (внутренний положительный мотив).

Средства формирования мотивации

- 1. Личность учителя;**
- 2. сотрудничество учителя и учащегося;**
- 3. создание эмоционально-комфортной обстановки;**
- 4. организация коллективной деятельности;**
- 5. оценка;**
- 6. перечень знаний и умений учащихся по определенной теме;**
- 7. активизация учебно-познавательной деятельности;**
- 8. методы проблемно-развивающего обучения;**
- 9. максимально возможное снятие внешнего контроля.**

