



**СТРУКТУРА  
логопедической НОД в  
соответствие с  
требованиями  
ФГОС ДО.**

A decorative floral border in the bottom-left corner, featuring intricate scrollwork and leaf patterns in a light beige color, set against a textured, aged paper background.

# **Основные этапы НОД:**

# 1. Мотивационно-целевой этап

Мотивация возникает тогда, когда дети видят проблему, несоответствие. Необходимо подвести ребят к видению этой проблемы, а затем - решать её вместе с ними.

Технология работы на этом этапе может быть следующей:

- Подводим детей к формулировке темы. (Что будем изучать, о чём будем говорить)
- Ставим проблему. (В чём может возникнуть трудность? Что мы умеем, а что - нет? Что уже знаем, а что - нет?)
- Формулируем цель. Цель вытекает логически из поставленной проблемы: что не знаем - надо узнать, что не умеем, надо научиться. Если есть какая-то трудность, надо с ней разобраться. Т.е. для постановки цели необходимо актуализировать имеющиеся представления у детей.

## 2. Ориентировочный этап

Цель этого этапа - обучить детей, как работать, чтобы достичь поставленной цели. Таким образом мыотрегулируем деятельность детей, подскажем способ решения поставленной задачи.

### **3. Поисково-исследовательский этап**

**Поисково-исследовательский этап предполагает выявление неизвестной информации путём использования имеющихся знаний, творческий подход к реализации цели занятия. На этом этапе целесообразно предложить творческое задание, которое активизирует мыслительный процесс.**

## **4. Практический этап**

**Основной этап, на котором идёт закрепление новых знаний в разных видах деятельности. В связи с этим логопед так организует образовательный процесс, чтобы дети смогли обучать друг друга и (или) сами себя с помощью специально подобранных логопедом тренировочных упражнений. Наиболее ярко здесь проявляется системно-деятельностный подход, который предполагает адресную помощь детям.**

**Индивидуализация происходит благодаря использованию разных форм организации работы, подбору материала для каждого ребёнка или подгрупп в зависимости от уровня овладения тем или иным навыком.**

## **5. Рефлексивно-оценочный этап**

**На этом этапе проводится заключительная беседа с детьми, направленная на обобщение выполненных заданий путём припоминания и формулирования основной цели занятия.**

**Подведение итогов занятия ориентировано на формирование адекватной самооценки, оценки своей деятельности. Оценивается то, насколько материал занятия помог детям уточнить и обогатить свои знания.**

**Для повышения устойчивости учебных мотивов уместно направить детей на размышление о том, для чего им это нужно, где могут пригодиться усвоенные знания и умения.**

# Содержание логопедической НОД:

- ❖ Развитие общих речевых навыков: дыхание, просодика.
- ❖ Развитие психических процессов: развитие зрительно-пространственной ориентации - общая моторика, развитие мелкой моторики, развитие зрительного и слухового восприятия и памяти.
  - ❖ Подготовка к обучению грамоте.
- ❖ Произношение: развитие артикуляционной моторики, постановка, автоматизация, дифференциация звуков.
- ❖ Фонематические процессы: восприятие, слух, фонематические представления, анализ и синтез, слоговая структура
  - ❖ Лексика, грамматика, связная речь



## **Структура НОД зависит от:**

- ✓ Речевого нарушения**
- ✓ Формы организации НОД**
- ✓ Этапа коррекционной работы**

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

