

приемы развития графомоторных навыков у детей с ТМНР

Логопед: Назина Милена Александровна

С(к)ОШИ №52 г. Магнитогорск

Что такое мелкая моторика?

Мелкая моторика – это совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук. В применении к моторным навыкам часто используется термин – ловкость.

К области мелкой моторики относится много разнообразных движений: от примитивных жестов до очень мелких движений, от которых зависит почерк человека.

Значение мелкой моторики

...«Истоки способностей и дарования детей находится на кончиках их пальцев. От них ... идут тончайшие ручейки, которые питают источник образной мысли.»

В. А. Сухомлинский

Движение рук – это основа для формирования навыков самообслуживания у детей.

Уровень развития мелкой моторики является одним из важных показателей готовности ребёнка к обучению в школе.

Движение пальцев рук влияют на развитие моторной функции речи и стимулируют развитие других психических функций, таких как мышление, память, внимание.

Цель и задачи

Цель: развитие мелкой моторики у детей с ТМНР посредством дидактических игр и игрушек, массажа ладоней и пальцев рук и пальчиковой гимнастики.

Задачи:

- Развивать мелкую моторику пальцев рук посредством дидактических игр и игрушек, массажа ладоней, пальцев рук и пальчиковой гимнастики.
- Развивать тактильную чувствительность рук.
- Стимулировать зрительное и слуховое восприятие.
- Тренировать тонкие движения пальцев рук.
- Развивать память, внимание, терпение и связную речь.
- Развивать навыки ручной умелости.

1 КЛАСС
11 ЧЕЛОВЕК
(9 ИНВАЛИДОВ)

Домашнее
обучение
3 чел.

1 ВАРИАНТ
ОБУЧЕНИЯ
(4 ЧЕЛОВЕКА)

2 ВАРИАНТ
ОБУЧЕНИЯ
(7 ЧЕЛОВЕК)

ДЦП-
1 чел.

РАС-
1
чел-?

Двигательные
беспокойства
-2 чел.

РАС-
2 чел

Снижени
е слуха- 1
чел.

При развитии графических навыков педагог ставит перед собой следующие задачи:

- - научить ребенка правильно держать карандаш, проводить различные линии по образцу, дорисовывать, закрашивать, копировать, штриховать, выполнять задания по речевой инструкции, учить работать, соблюдая правильную осанку.



Игры с крупой

- Детям предлагаем поиграть в Золушку. Для этого на листочке бумаги смешиваем по чуть-чуть гречки, риса и гороха. После этого предлагаем рассортировать. Интересно наблюдать за детьми: каждый делает это по-своему. Кто-то берёт крупу двумя пальцами, кто-то просто двигает её по листу. Иногда делаем это на время.
- Берём поднос и рассыпаем по нему мелкую крупу (манку). Лучшей доски для рисования не придумаешь.
- Насыпаем в кружку сухой горох. Перекладываем по одной в другую кружку. Сначала одной рукой, затем двумя руками, попеременно большим и средним пальцами, большим и безымянным, большим и мизинчиком.
- Насыпаем горох на блюдце. Ребёнок большим и указательным пальцами берёт горошину и удерживает её другими пальцами – набирает целую горсть. Можно делать это и двумя руками.

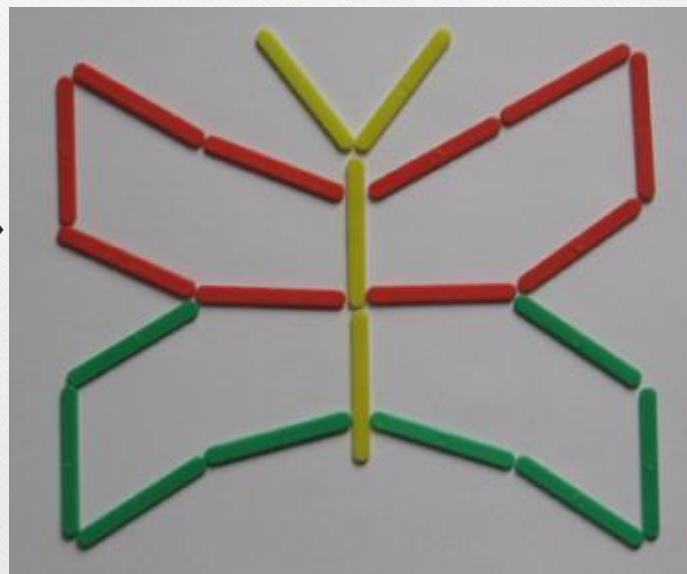
Кинетический песок



Игры со счётными палочками.

В этих играх хорошими помощниками станут обыкновенные счётные палочки или спички (без серы).

- «Сложи колодец»
- «Выложи картинку»
- «Выложи геометрическую фигуру»



Игры с прищепками

Упражнения с прищепками развивают сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук.

Чтобы игра была интересней, можно прикреплять прищепки по тематике.



Игры - шнуровки

Игры-шнуровки развивают сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук.

- Развивают пространственное ориентирование, способствуют усвоению понятий «вверху», «внизу», «слева», «справа».
- Способствуют развитию речи.
- Развивают творческие способности.
- Развивают усидчивость, внимание, терпение.
- Игра способствует координации движений, гибкости кисти и раскованности движений, что является залогом отсутствия проблем в школе.



Рисование

Рисование – любимое занятие. Не обязательно нужно рисовать на листе бумаги карандашами и кисточками, можно рисовать на снегу или песке, манке, на запотевшем окне, на асфальте...

А можно рисовать пальцем или ладошкой, делать отпечатки кусочком ваты, скомканной бумагой, печаткой, тычком. Ещё есть много разных способов развить детское восприятие...



Игры с пластилином

Лепка, рисунки из пластилиновых колбасок, пластилинография... При этом мы попутно будем развивать и мелкую моторику руки.



Шариковый пластилин



18/11/2009

Игры с бумагой

Оказывается, бумагу можно мять, рвать, складывать, резать ножницами...



... узнать как обычно
... аппликацию и заба

..., вниманию, терп
в технике оригам
... ОВ, ЖИВОТНЫХ И Т



Пазлы и мозайка

- Пазлы – в переводе с английского «головоломка», «затруднение». Кроме мелкой моторики, эта игра формирует ещё и пространственное представление, умение складывать большое из мелких деталей.
- Мозайка – игра, которую помнит каждый из детства. Дети уже делают композиции по образцу или ориентируясь на собственную фантазию.



Работа с ножницами

Особую роль в развитии ручной умелости играет умение уверенно пользоваться ножницами.



Пальчиковые игры

Пальчиковые игры – наилучшее средство для развития мелкой моторики и речи в своей совокупности. Разучивание текстов пальчиковой гимнастики способствует быстрому формированию речи, пространственного мышления, внимания, памяти и воображения. Речь детей становится более выразительной.



Массаж кистей рук и пальцев

Массаж является одним из видов пассивной гимнастики. Он оказывает общеукрепляющее действие на мышечную систему, повышая тонус, эластичность и сократительную способность мышц.

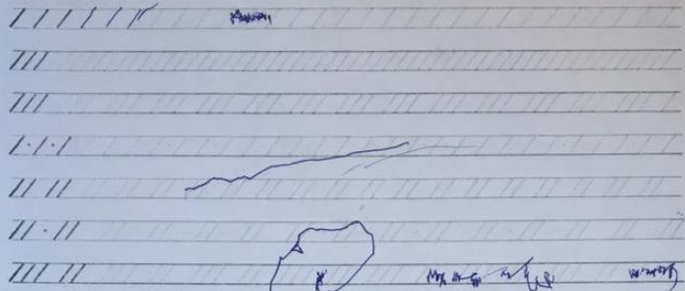
Массажные шарики су-джок и кольцевая пружинка незаменимы для массажа пальчиков и ладоней.



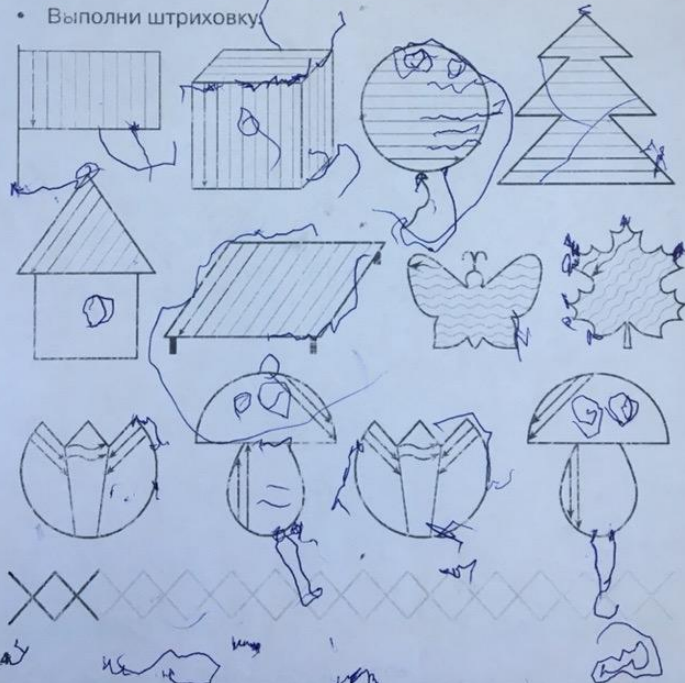
Развитие графической моторики

Зудков А. 10.08.18

- Продолжи строчки.

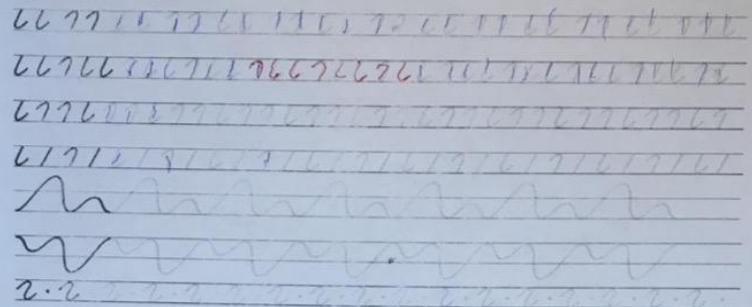


- Выполни штриховку.

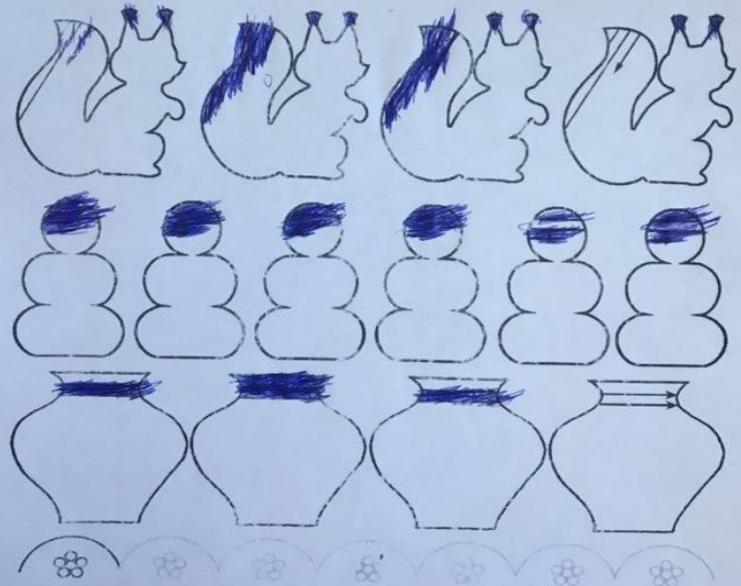


Зудков А. 20.08

- Продолжи строчки.



- Выполни штриховку.



Никита Б.

Р Р Р Р Р Р Р Р Р Р Р

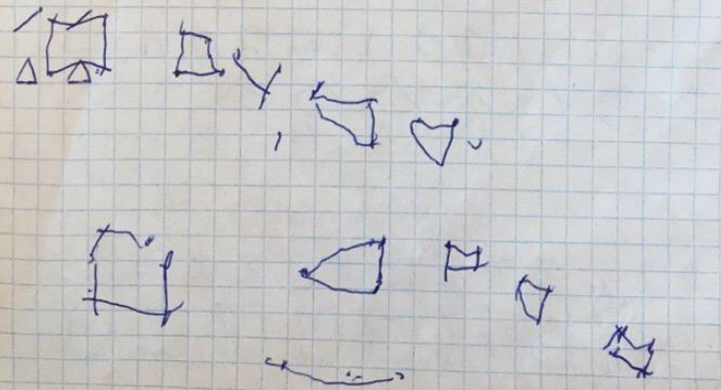


9 октября

— — — — — — — — — — — — — — — —
 □ Δ □ Δ □ Δ □ Δ □ Δ □ Δ □ Δ □ Δ □ Δ □ Δ □ Δ
 ○

11 октября

/
 ○
 □ Δ □ Δ □ Δ □ Δ □ Δ □ Δ □ Δ □ Δ □ Δ □ Δ



18 декабря

1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3
 □
 Δ
 ① 1+2=3
 ② 1+2=3
 2-1=1
 3-1=2
 3-2=1

3+1=4

24 декабря

1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3
 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4
 □ □ □ □
 Δ Δ Δ
 1+1=2 3-2=1 4-3=1
 2-1=1 4-1=3 3+1=4
 3-1=2 4-2=2 2+2=4

21 декабря

1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3
 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4
 ○
 Δ Δ Δ Δ

3+1=4

10 января

1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

Полина Н.

13 октября

1 1 * * * * * * * * *
 2 2 * * * * * * * * *
 * * * + *

15 маября

1 * * * * * * * * *
 2 * * * * * * * * *
 * * * * *
 $1 = 2$
 $* + * = 2$
 $* + 1 = 2$

0 0 0
 0 0 0
 0 0 0

0 * 0 * 0 0

20 декабря

1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3
 * * * * * * * * *
 * * * * * * * * *
 $2 + 1 = 3$ $3 - 1 = 2$
 $2 - 1 = 1$ $4 + 2 = 6$
 $4 + 1 = 5$ $3 + 3 = 6$

Женя П.

12 сентября

14 сентября

18 сентября

25 сентября

29 сентября

3+1=4

27 декабря

1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2

3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3

4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

△ △ △ △ △ △ △ △ △ △ △ △

1+1=2 3-2=1 4-3=1

2-1=1 4-1=3 3+1=4

3-1=2 4-2=2 2+2=4

□ □ □ □

3+1=4

10 января

1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2

3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3

4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4

○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

1+1=2 4-2=2 2+2=4

3+1=2 4-1=3 3+1=4

-2=1 4-3=1 1+3=4

11 января

1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2

4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

1+1=2 2+1=3

1+2=3 2+2=4

1+3=4 3+2=4

Лилимисов 18.10.

Ослик



Попробуй написать букву «О»



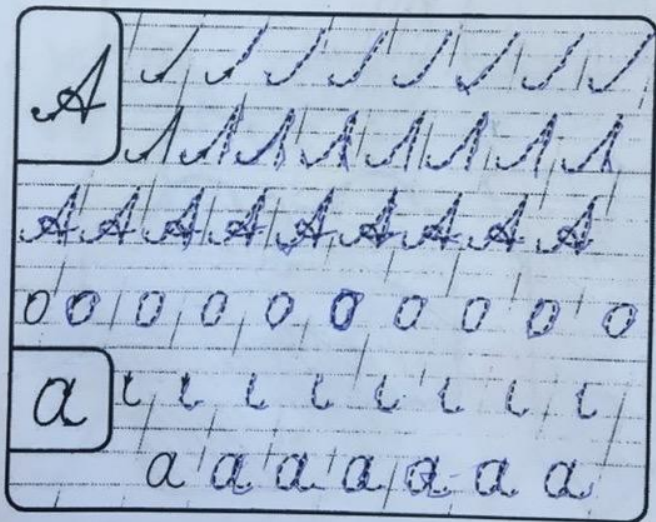
Раскрась букву «О»

Лилимисов 18.10.



Это буква «А».
Раскрась её.

АВТОМОБИЛЬ



Потренируйся писать букву «А».

Вывод

Развитие кисти руки и координация движений пальцев рук – задача комплексная, охватывающая многие сферы деятельности детей. Она является одним из аспектов проблемы обеспечения полноценного развития детей. И поскольку общее моторное отставание наблюдается у большинства современных детей, слабую руку нужно и необходимо развивать. Игры и специальные упражнения активизируют моторику рук, улучшают подвижность пальцев, развивают их силу и гибкость. Вырабатывается их ловкость, умение управлять своими движениями.

Литература

1. Жукова Н. С. «Преодоление недоразвития речи у детей»
2. Галигузова Л. Н. Смирнова Е. О. «Степени общения: от года до семи»
3. Дарвиш О.Б. «Возрастная психология»
4. Холмовская В.В «Воспитание и обучение детей пяти, шести лет»
5. Фомина Л.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения»
6. Кольцова М.М «Развитие моторики»
7. Елена Данилова «Пальчиковые игры»
8. Гризик Т.И. «Детство и отрочество»
9. Справочник старшего воспитателя.
10. Журнал «Дошкольное воспитание» 2007г.
11. Журнал «Дошкольное воспитание»2006г.
12. Дубровина И.В. «Готовность к школе, развивающие программы»
13. Данилова Е.Е. «Психология»
14. Строгонова И.А. «Дошкольное образование, развитие мелкой моторики руки ребёнка»
15. Выгодский Л.С.