



Аутичный ребенок. Какой он ?

Педагог-психолог

Костюнина О.А.



Что такое аутизм?

Аутизм - тяжелое психическое расстройство, крайняя форма самоизоляции. Выражается в уходе от контактов с действительностью, бедностью выражения эмоций. Аутисту свойственно неадекватное реагирование и дефицит социального взаимодействия.

Ранние варианты синдрома раннего детского аутизма также были описаны независимо друг от друга Аспергером (1944 г.) и в СССР Мнухиным С.С. (1947 г.)



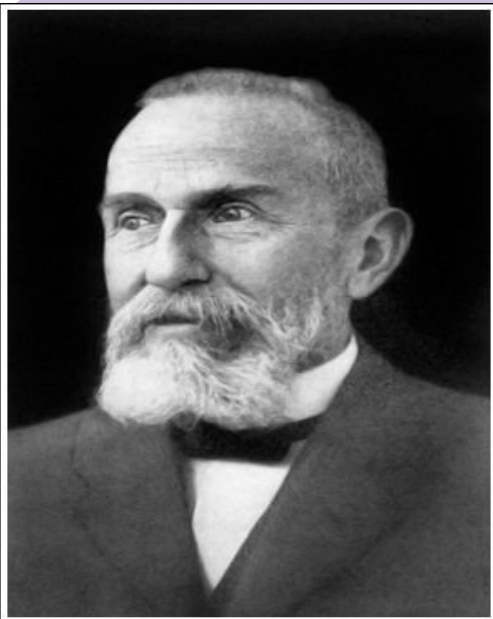
18 февраля 1906 года —
21 октября 1980 года

Самуил Семенович Мнухин
(1902-1972)





Основоположник учения
о детском аутизме
американский психиатр
Лео Каннер



- Термин «аутизм» (от греческого «autos» – сам) был введен швейцарским психиатром, основоположником учения о шизофрении Эйгеном Блейлером в начале XX века. Он понимал под аутизмом отгороженность от мира, уход в себя.

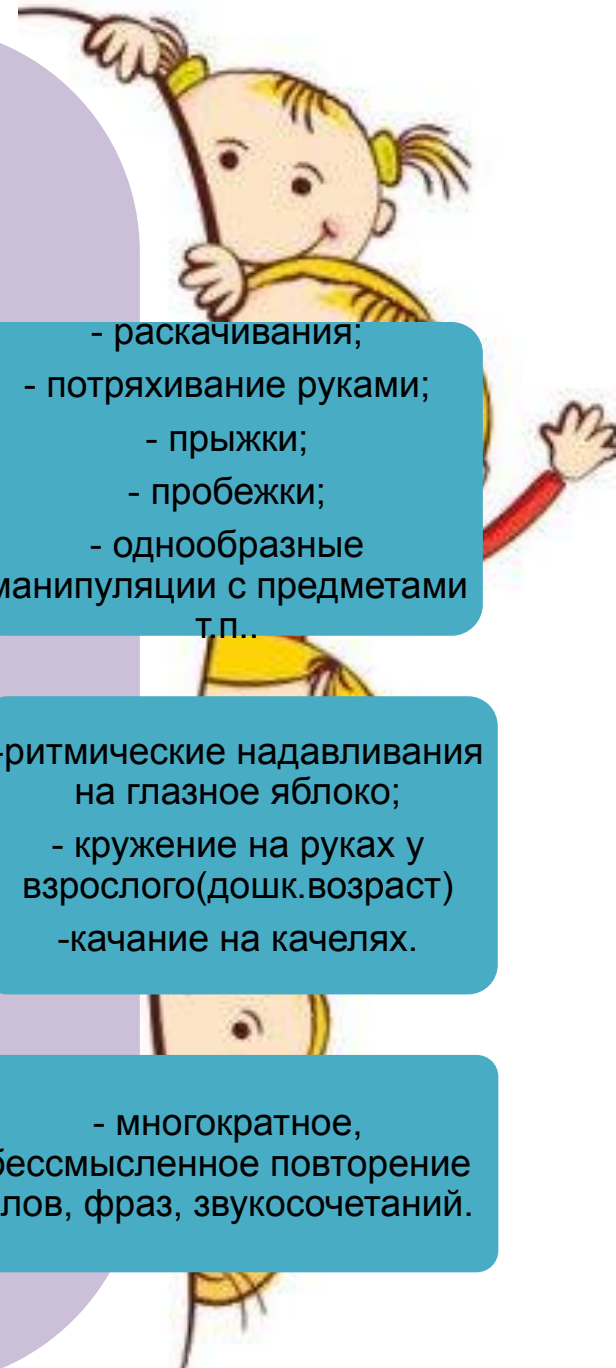


Основными признаками аутизма при всех его клинических вариантах

- Физические и внешние проявления
- Отсутствие зрительного контакта, бедность мимики и жестикуляции, неестественность речи, неловкость в движениях.
- Поведение в обществе
- Следование своим собственным импульсам, удовлетворение только собственных интересов, отсутствие внимания на социальные условия и требования.



Стереотипность поведения – многократное повторение нефункциональных движений и действий, от простого ритмичного потряхивания руками до сложных действий и ритуалов.



СТЕРЕОТИПИ И

МОТОРНЫЕ

- раскачивания;
- потряхивание руками;
- прыжки;
- пробежки;
- однообразные манипуляции с предметами т.п.

СЕНСОРНЫЕ

- ритмические надавливания на глазное яблоко;
- кружение на руках у взрослого (дошк. возраст)
- качание на качелях.

РЕЧЕВЫЕ

- многократное, бессмысленное повторение слов, фраз, звукосочетаний.

Триада нарушений при аутизме

Нарушение коммуникации

Нарушение социального взаимодействия

Нарушение воображения



Каковы причины детского аутизма

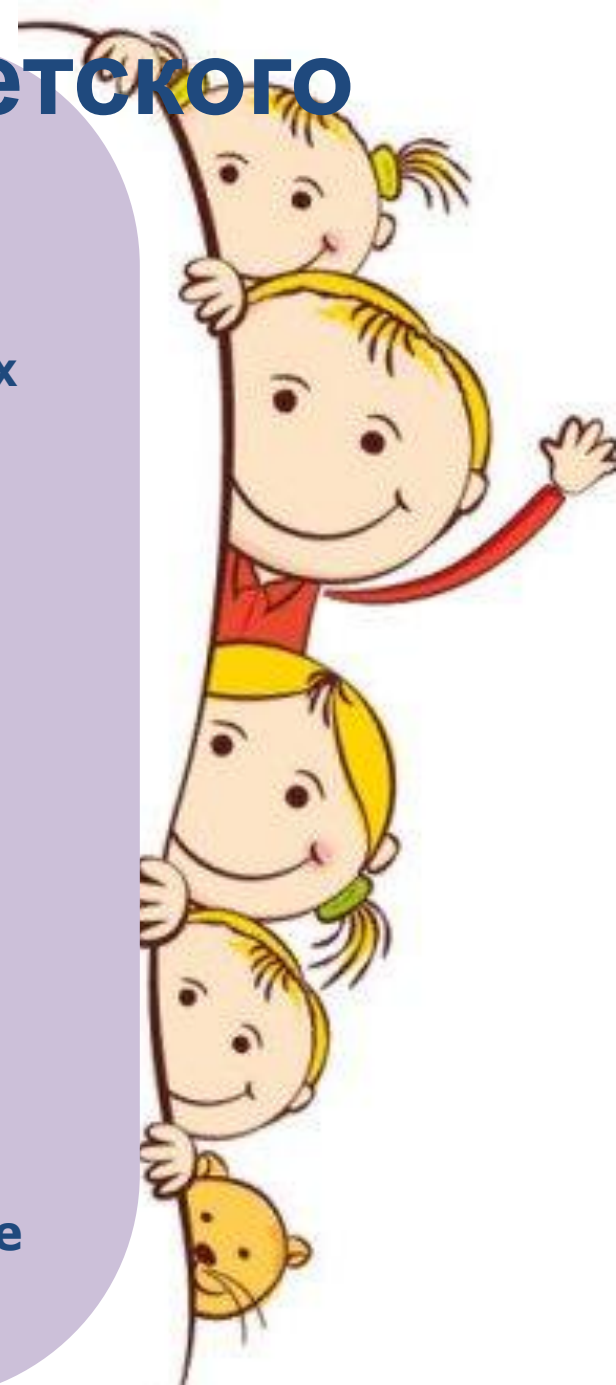
В большинстве случаев дети с ранним детским аутизмом здоровы физически, у них нет видимых внешних недостатков. Беременность у матерей протекает без особенностей. Строение мозга больных малышей практически не отличается от среднестатистической нормы. Многие даже отмечают особую привлекательность лица у ребенка-аутиста. Но в некоторых случаях связь болезни с другими признаками все же присутствует:

- инфицирование матери краснухой во время беременности

- ДЦП

- туберозный склероз

Есть данные, что генетическая предрасположенность играет свою роль: риск развития болезни при наличии аутиста в семье несколько выше. Но истинные причины аутизма не ясны до сих пор.



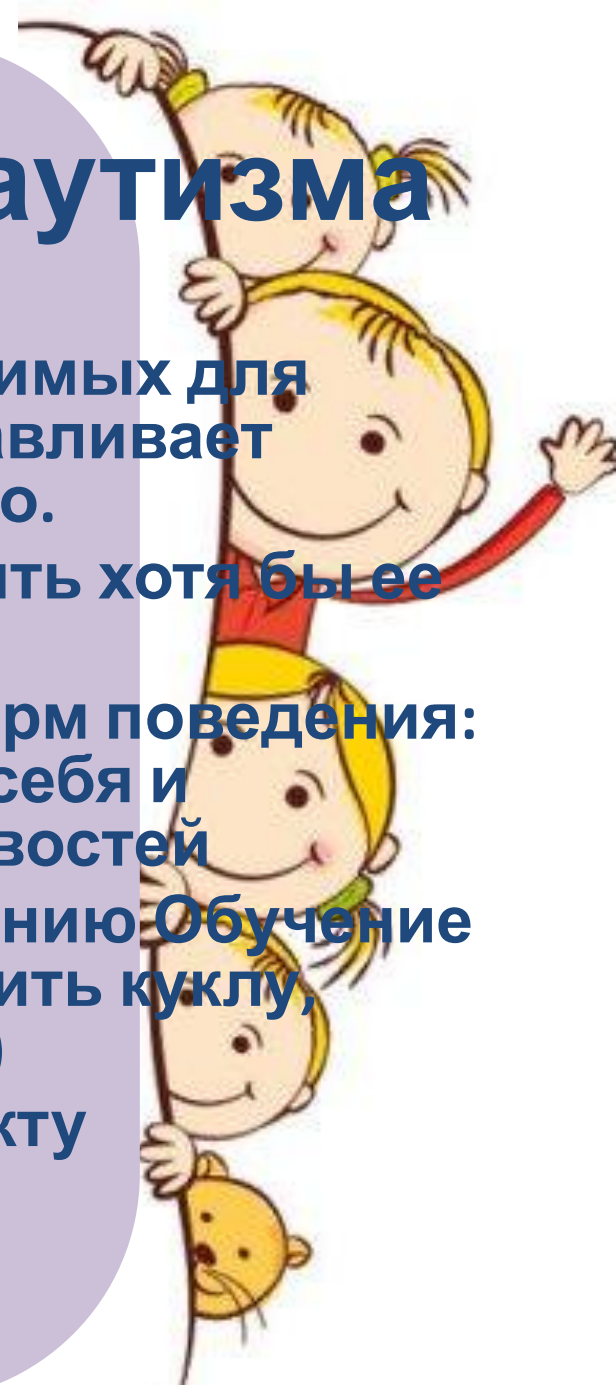
Лечение аутизма

- Ответ на главный вопрос: лечится ли аутизм? – Нет. Лекарства от этой болезни не существует. Нет такой таблетки, выпив которую аутичный ребенок выберется из своей «скорлупы» и социализируется. Единственный способ приспособить аутиста к жизни в обществе – упорные ежедневные занятия и создание благоприятной среды. Это большой труд родителей и педагогов, который почти всегда приносит свои плоды.

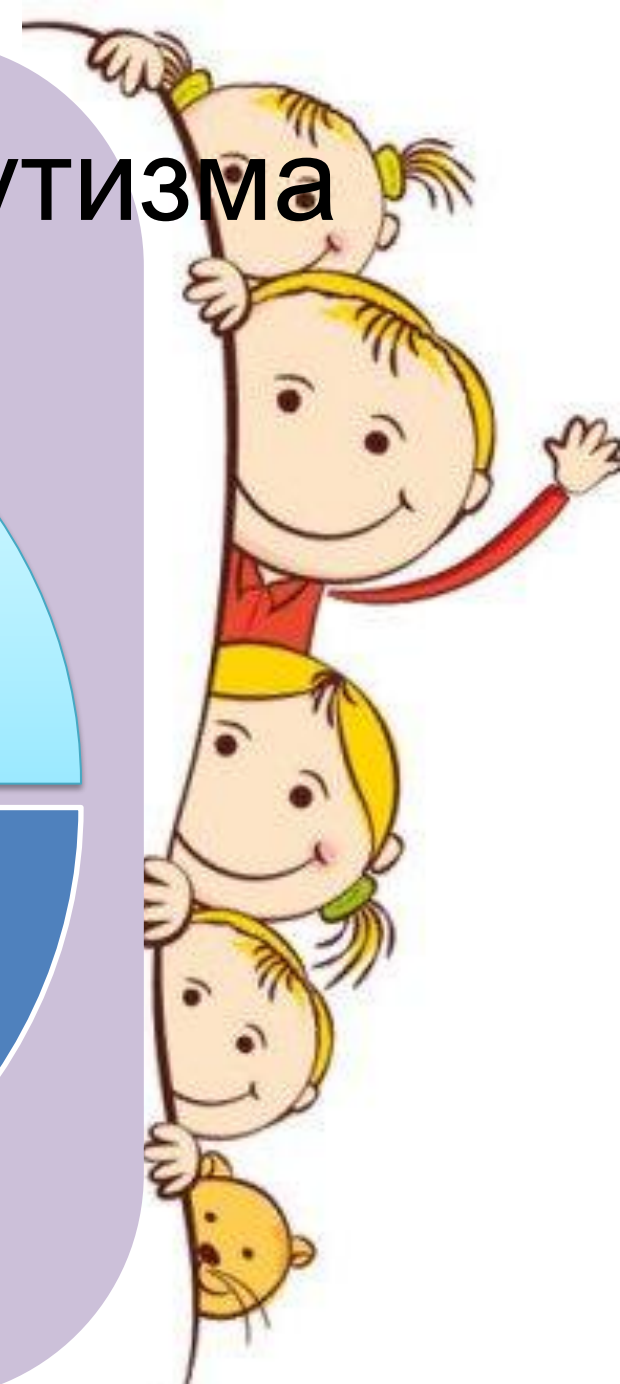


Этапы «лечения» аутизма

- Формирование навыков, необходимых для обучения - если ребенок не устанавливает контакт – необходимо наладить его.
- Если нет речи – необходимо развить хотя бы ее зачатки.
- Устранение неконструктивных форм поведения: агрессии и самоагрессии ухода в себя и заикленности страхов и навязчивостей
- Обучение подражанию и наблюдению. Обучение социальным ролям и играм (кормить куклу, катать машинку, играть в доктора)
- Обучение эмоциональному контакту



Классификация аутизма



1 форма аутизма

Отсутствие речи
Невозможность
организовать
ребенка ,поймать
взгляд. добиться
выполнения
поручения,
ответной улыбки.
Обратить его
внимание на
инструкцию

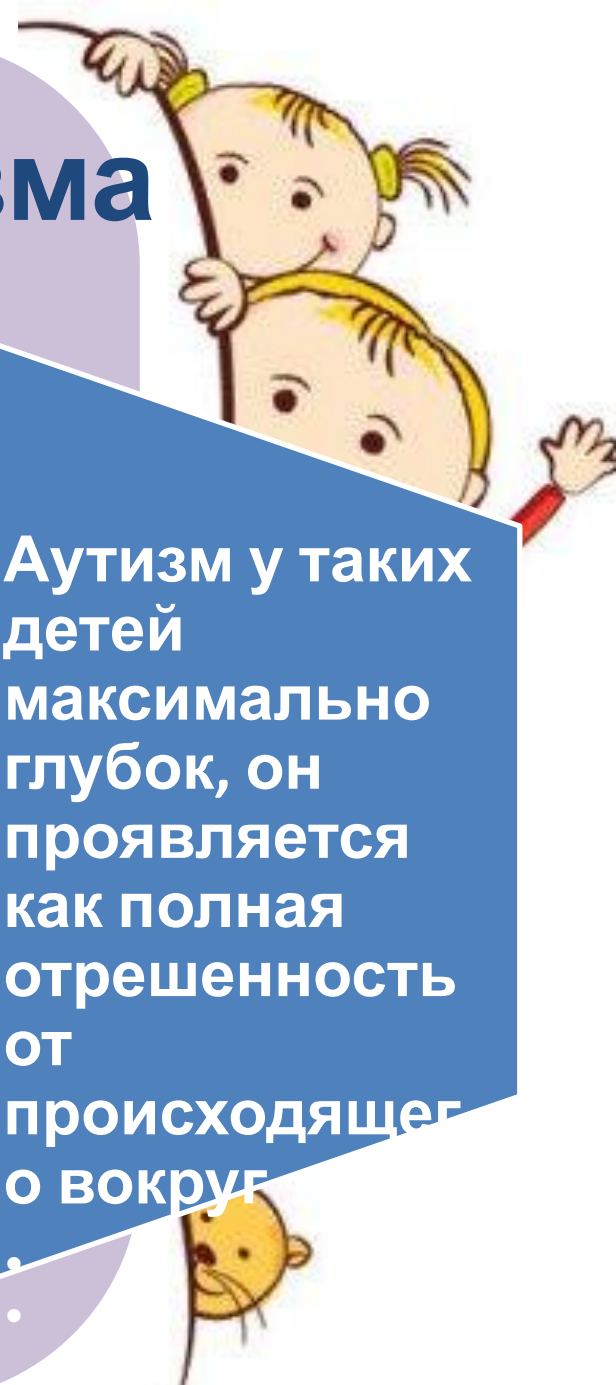
-
-

Дети не
откликаются на
просьбы, сами
ничего не просят,
часто не
реагируют на
боль, холод,
голод. Возможна
аутоагрессия во
время
возбуждения по
каким-либо
причинам

-
-

Аутизм у таких
детей
максимально
глубок, он
проявляется
как полная
отрешенность
от
происходящего
о вокруг

-
-



Вторая форма аутизма

Дети этой группы более активны, чуть менее ранимы в контактах с внешней средой

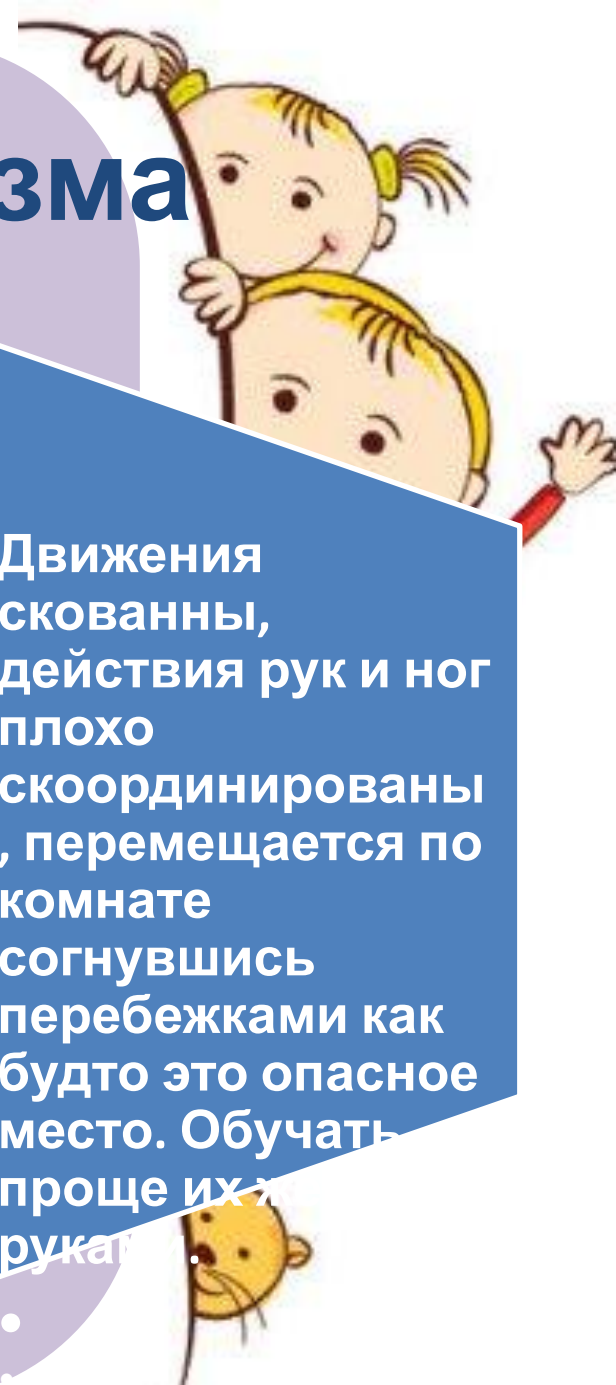
-
-

Внешне-это наиболее страдающие дети, лица их искажены гримасой страха, пользуются эхολаличными ответами . Присуще избирательность в еде, одежде, вкусах

-
-

Движения скованны, действия рук и ног плохо скоординированы , перемещается по комнате согнувшись перебежками как будто это опасное место. Обучать проще их руками

-
-



Третья форма аутизма

Лица этих детей полны энтузиазма, говорит быстро и без смысла, эти дети выглядят не отрешённо

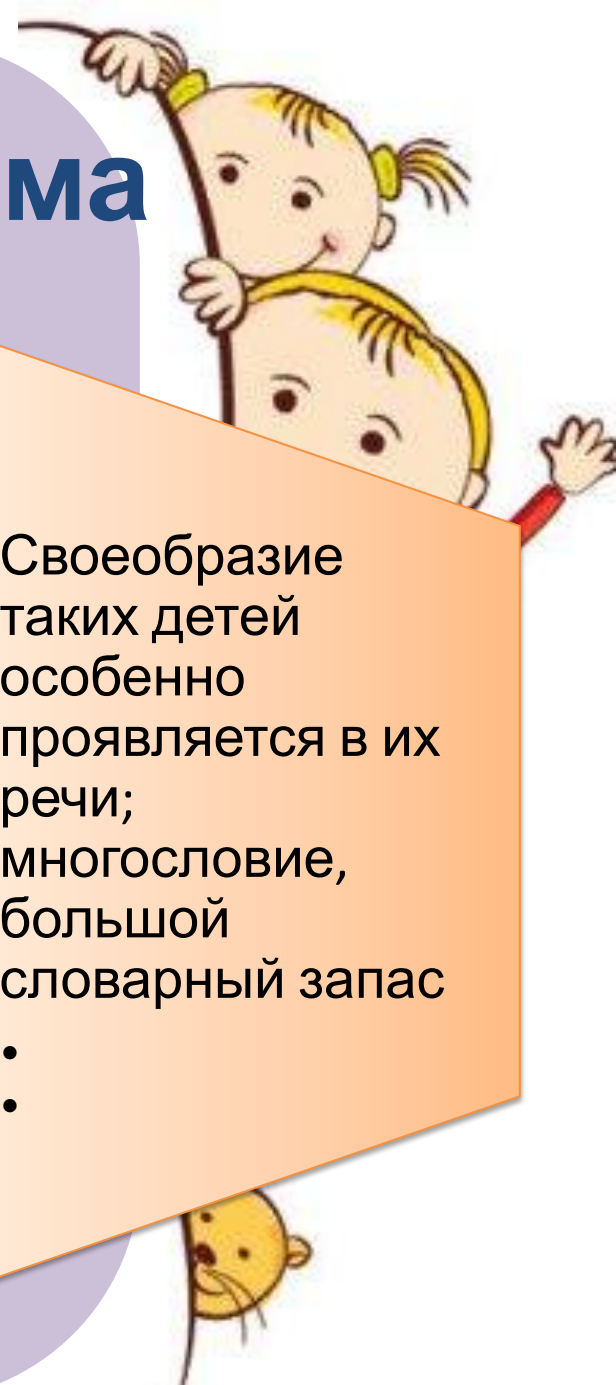
-
-

Эти дети проявляют экстремальную конфликтность

-
-

Своеобразие таких детей особенно проявляется в их речи; многословие, большой словарный запас

-
-



Четвертая форма аутизма

Наиболее легкий вариант аутизма, на первый план выступает уже не защита а повышенная ранимость, тормозимость в контактах. Неразвитость самих форм общения, аграмматичность речи

Педантизм, повышенное пристрастие к порядку. Трудности сосредоточения

Все отношения с миром ребенок пытается строить через взрослого человека



Терапия для аутистов

Поведенческая терапия (АВА-терапия) В ее основе лежит наблюдение за поведением и реакциями ребенка. Проще говоря: сделал так, как надо – получил конфетку. Таким образом появляется контакт с ребенком, закрепляются необходимые умения и исчезает деструктивное поведение в виде истерик и самоагрессии.

музыкатерапия -
пение, игра на
музыкальных
инструментах,
танцы, слушание
живой музыки

Сенсорная
интеграция

Логопедические
занятия

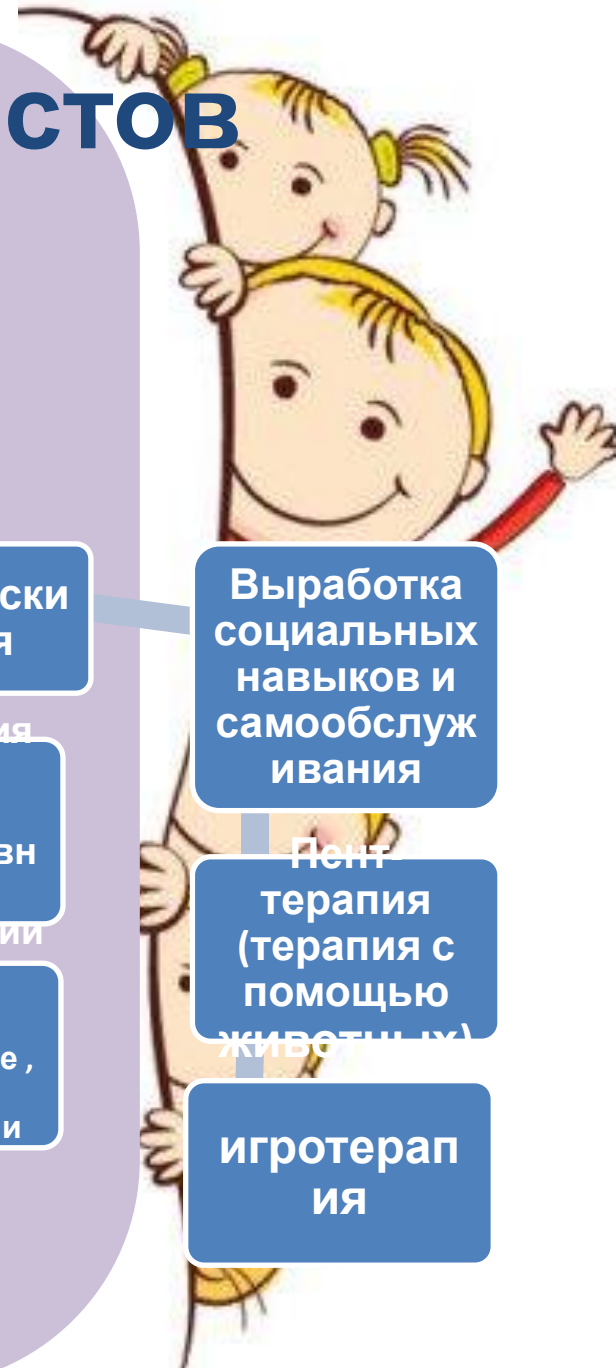
Пекс-терапия
лечение с
помощью
альтернативной

коммуникации
арттерапия -
лепка,
рисование,,
моделирование,
аригами,
тестоластика и
т.д.

Выработка
социальных
навыков и
самообслуживания

Пен-
терапия
(терапия с
помощью
животных)

игротерапия



Что такое сенсорная интеграция

- Сенсорная интеграция – это неврологический процесс, при котором человек получает информацию от всех органов чувств, анализирует их и с помощью данной информации функционирует в окружающей среде. Если происходят различные нарушения в этой системе, мозг и организм в целом не знает, как реагировать и вести себя, не дает правильного ответа.
- Человек получает информацию с помощью зрения, слуха, обоняния, вкуса и осязания. Это основные 5 чувств. Каждое из них доставляет в человеческий мозг массу необходимых для жизнедеятельности данных: тактильные – о том, какие на ощупь различные предметы, их размере и форме, а также, что и в каком месте дотрагивается до тела; с помощью зрения, слуха, вкусовых рецепторов и носа человек



Какие игры, упражнения развивают сенсорную чувствительность?

Игры с тестом, пластилином, глиной и т. п. Детям нравится заниматься с различными пластичными массами, которые можно не только лепить, но и делать из них всевозможные фигурки и сооружения. Такие материалы имеют разные текстуры, поэтому они полезны для развития тактильных ощущений.

Игры с песком и водой. Такие занятия дети просто обожают. Они переливают воду в разные сосуды, моют игрушки, плескаются в ней. В песок можно закапывать всевозможные предметы, а потом искать их. Просто пересыпать и трогать его, набирать в баночки с помощью ложки.

Различные упражнения для развития вестибулярного аппарата. Здесь можно использовать всевозможные трамплины, батуты, ролики, качели, гамаки и многое другое.

Занятия с применением непрозрачных баночек



Сенсорная комната

- Сенсорная комната – волшебное помещение для релаксации, снятия стресса и расслабления. В этой комнате размещено уникальное оборудование, позволяющее мягко работать с подопечными, проводить профилактику и даже лечение нервной системы и органов чувств. Комната оснащена специальным оборудованием: сухой бассейн, вибрирующие подушки, световой стол для песочной терапии, распылитель для ароматерапии, комплект тактильных платформ для развития локомоторной функции, оптоволоконные шторы с эффектом последовательной смены цвета, зеркальный шар с электроприводом, интерактивный генератор пузырей с эффектом смены цветов, визуализирующий проектор для создания трёхмерного объёмного изображения. Сенсорные комнаты имеют одну единственную цель – помочь обрести личную гармонию и гармонию с окружающим миром, восстановить душевное равновесие, укрепить нервную систему ребенка.



Официальные и неофициальные дети - аутисты нашей школы



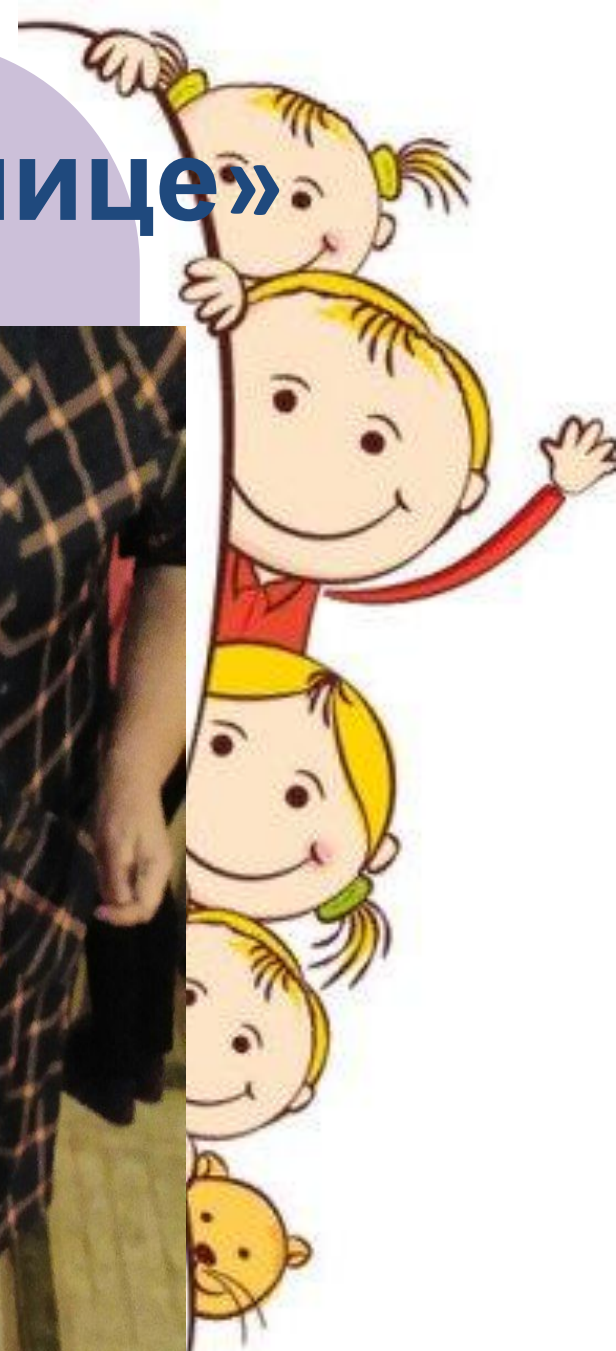
Знакомство с сенсорной комнатой Вики Мурзаковой



Егор Палчков и Салават Залялиев



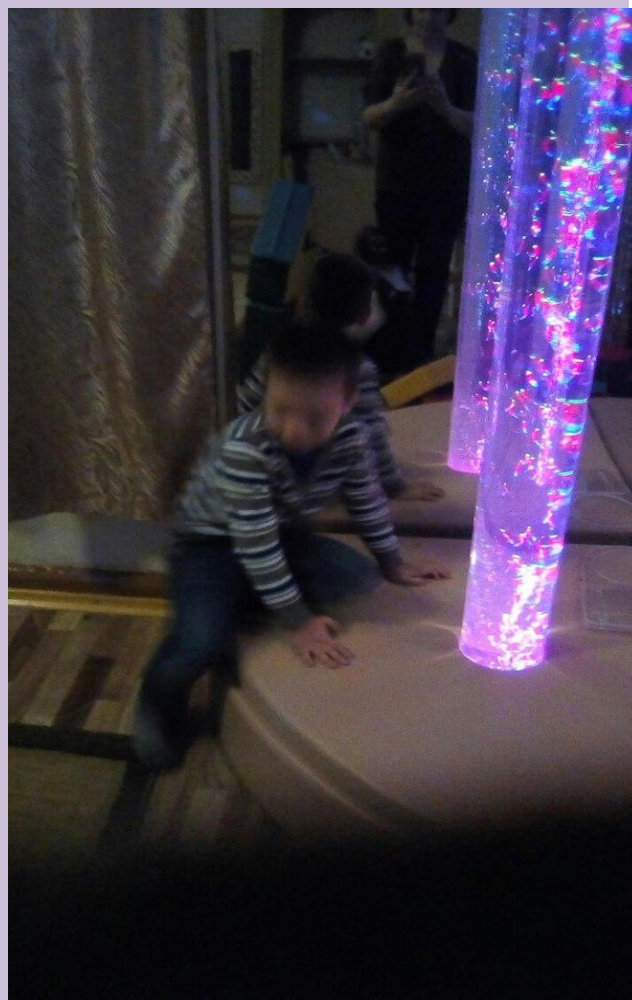
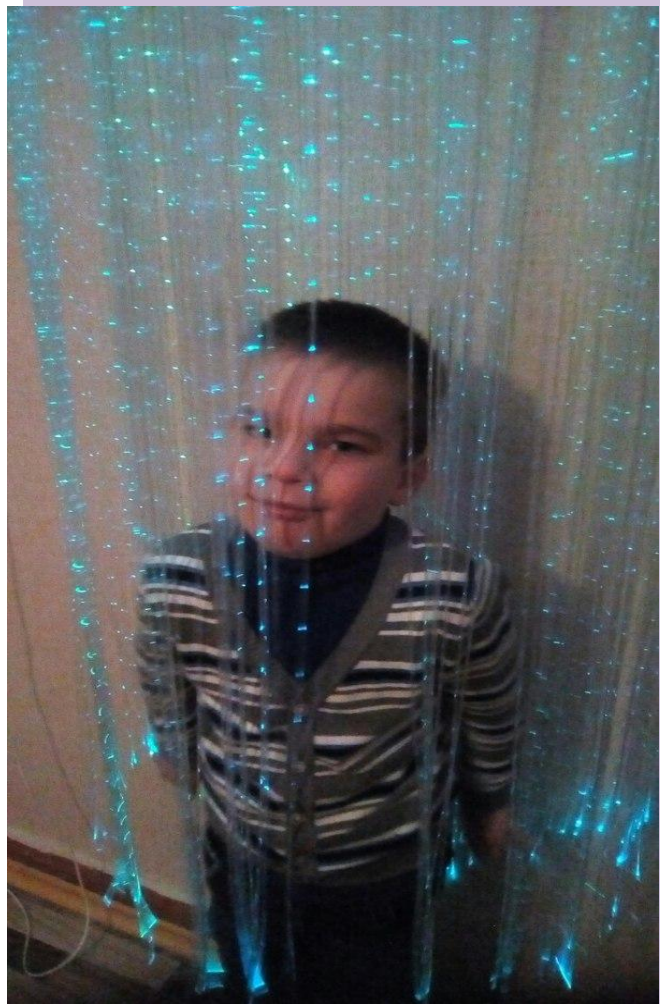
Егор в «Песочнице»



Серпутько Вероника



Егор Палчков

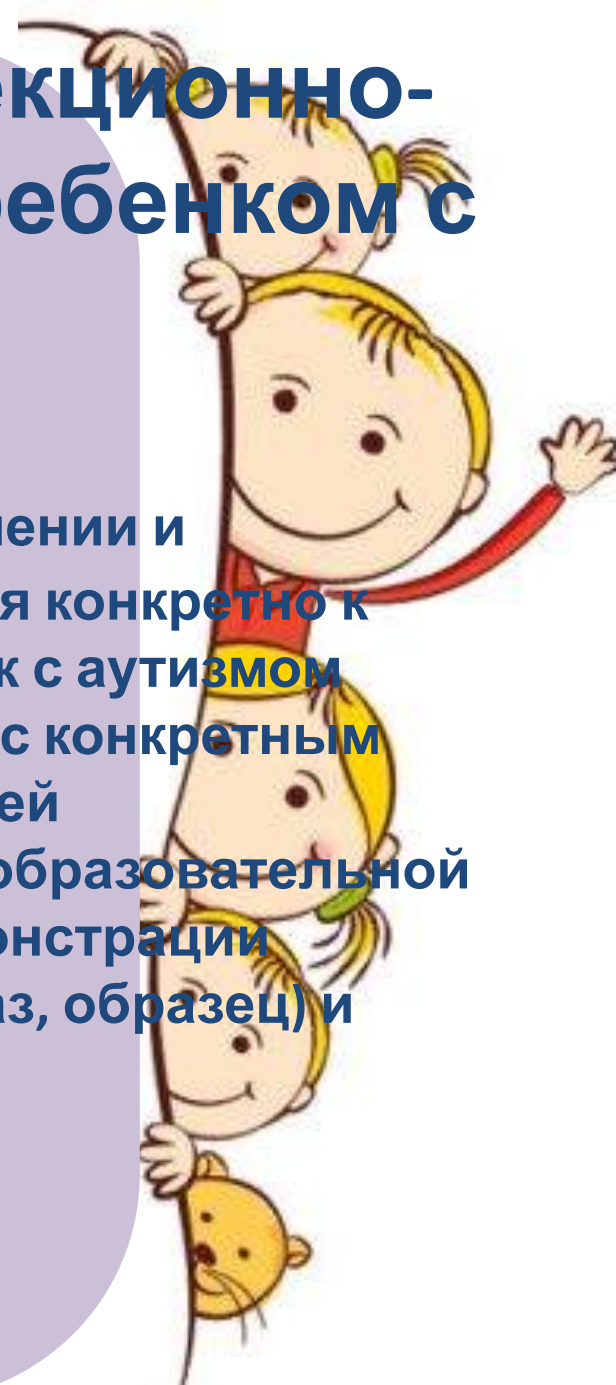


Особенности игр аутистов

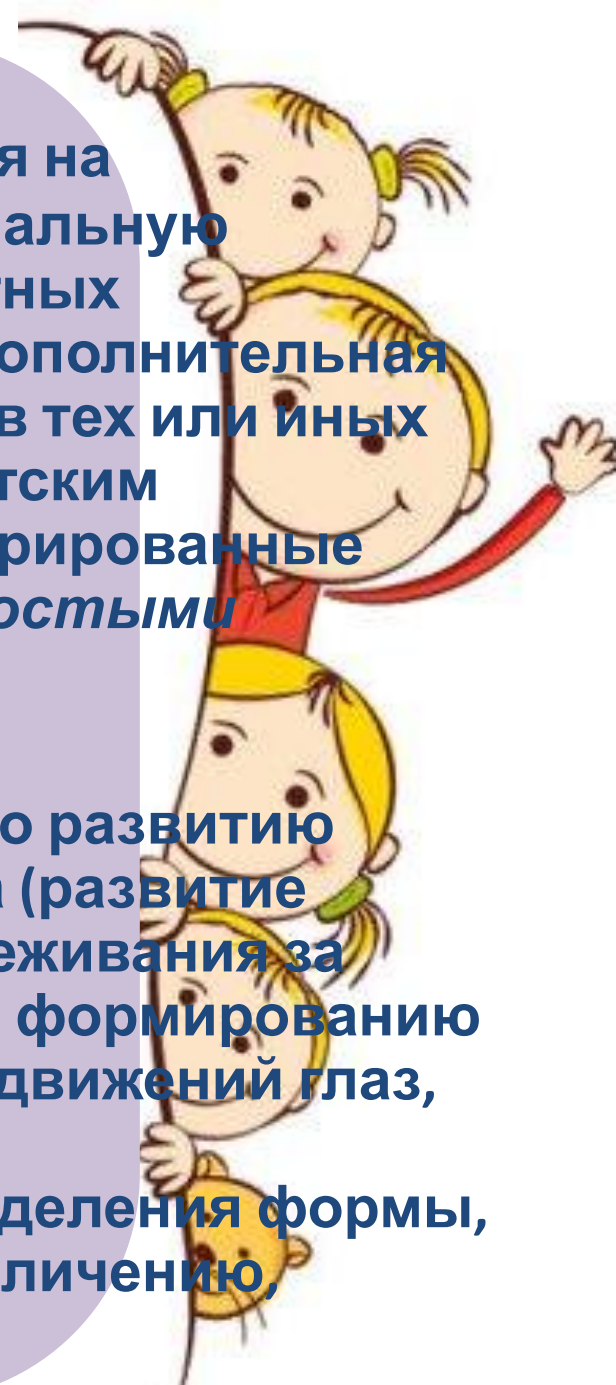


Рекомендации по коррекционно-развивающей работе с ребенком с аутизмом:

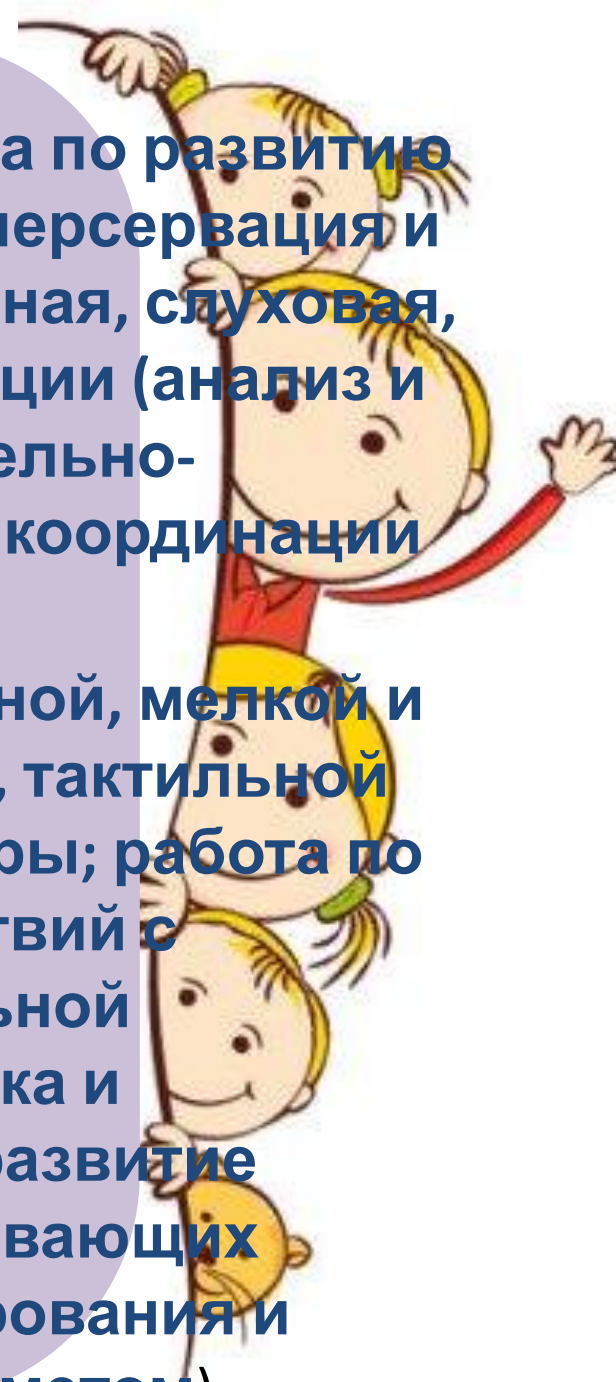
- Сугубо индивидуальный подход в обучении и воспитании (требуется речь, обращенная конкретно к ребенку простыми словами, т. к. ребенок с аутизмом воспринимает речь буквально (связано с конкретным мышлением; речь данной категории детей характеризуется «эхолалией», поэтому образовательный процесс строится на обязательной демонстрации действий («визуальная подсказка», показ, образец) и многократном повторе



- Социальная адаптация, направленная на включение ребенка с аутизмом в социальную ситуацию развития (развитие адекватных эмоциональных реакции (требуется дополнительная информация о правильных реакциях в тех или иных ситуациях; при включении в игру с детским коллективом подходят строго структурированные игры *(с четким началом и концом, простыми правилами)*).
- Коррекционно-развивающая работа по развитию сенсорного и сенсомоторного гнозиса (развитие зрительного сосредоточения и прослеживания за объектом, укреплению моторики глаз, формированию согласованных и координированных движений глаз, головы, рук, выработке зрительных дифференцировок, практического выделения формы, величины, восприятию цветов, их различению, соотнесению и запоминанию цветов).



- **Коррекционно-развивающая работа по развитию свойств внимания (устойчивость, персервация и т. д.); памяти (зрительно-двигательная, слуховая, зрительная); мыслительные операции (анализ и синтез). Развитие и коррекция зрительно-двигательной и пространственной координации движений.**
- **Развитие и коррекция общей, крупной, мелкой и тонкой моторики (приемы массажа, тактильной стимуляции и лечебной физкультуры; работа по развитию рук и практических действий с предметами, упражнения дыхательной гимнастики, логопедическая ритмика и пальчиковые игры и упражнения; развитие хватательных функций рук, ощупывающих движений, простейшего манипулирования и развития простых действий с предметом)**



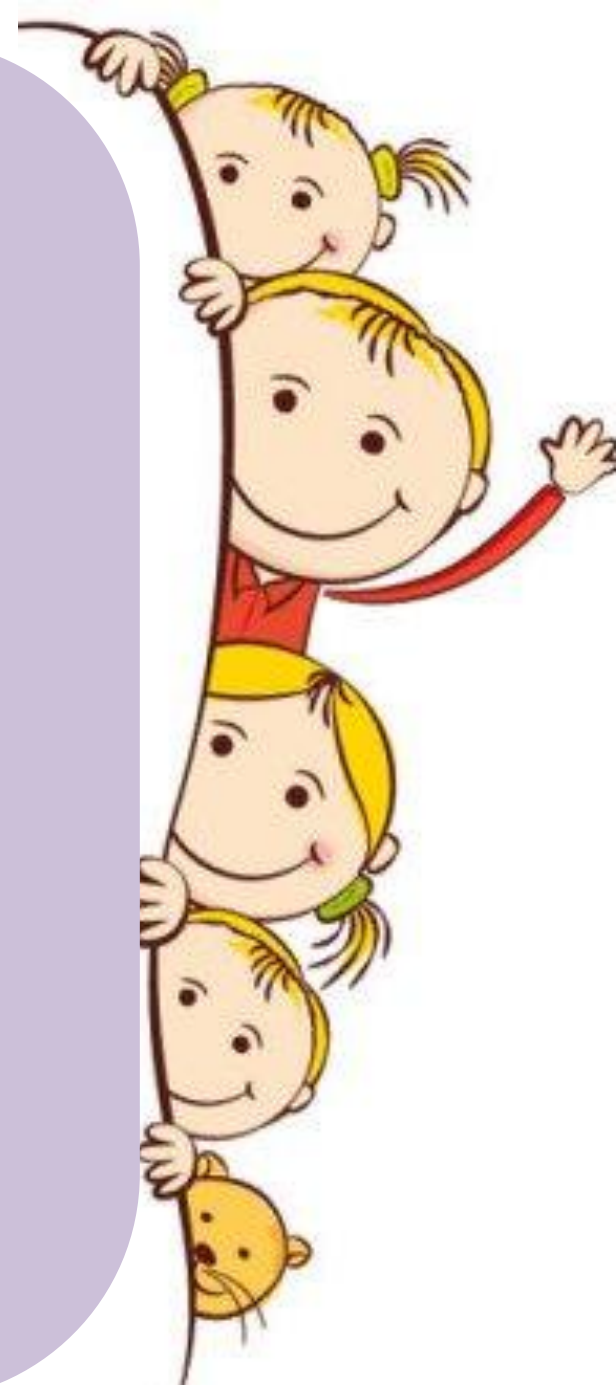
Немного статистики

Доктор Стефани Сенефф — научный сотрудник Массачусетского технологического института на презентации своего исследования сделала удивительное заявление. Исследование было направлено на изучение влияния гербицидов на здоровье человека. «На сегодняшний день ситуация складывается таким образом, что к 2025 году в США каждый 2 ребенок будет болен аутизмом в той или иной форме» — заявляет Доктор Сенефф.

Широкое использование Раундапа (гербицида, активного ингредиента глифосфата) при посевных работах приводит к тому, что происходит его накопление в продуктах, в частности, в кукурузе. Затем кукурузный сироп добавляется во все промышленные изделия из пшеничной муки, им подслащивают воду, конфеты и прочие продукты. Те продукты, которые население страны ест каждый день в большом количестве. То есть токсические вещества ежедневно поступают в организм как детей, так и взрослых и не только с кукурузным сиропом.



На сегодняшний день в США статистика аутизма показывает ужасающую тенденцию роста этого неизлечимого заболевания: в 1975 года число детей-аутистов составляло 1 : 5000, сегодня это 1 : 68. Причем активное использование глифосата (гербицид) началось с 1990 года и его применение не только не уменьшается, а наращивается. Что касается России, то аналогичные выводы стоит сделать и нам. Сегодня и в нашей стране увеличивается число больных аутизмом детей, увеличивается количество людей с непереносимостью глютена, аллергическими реакциями просто нет точных статистических данных и не ведутся никакие исследования и не проводятся параллели.



Некоторые виды оборудования









