



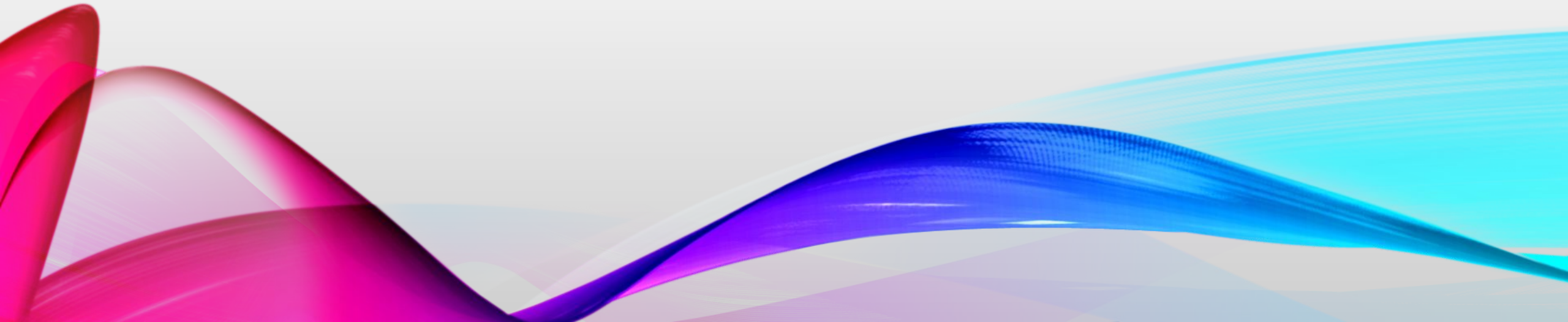
СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

**к.п.н. учитель-логопед
Полозова Оксана Владимировна**

ЦЕЛЬ

Актуализация знаний практических психологов и учителей-логопедов о проблеме социализации детей с ТНР и активизация взаимодействия специалистов в работе данному направлению

Социализация – процесс усвоения индивидуумом социального опыта, системы социальных связей и отношений.



АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ

Нарушение речи – большая преграда в общении детей не только со сверстниками, но и с окружающим миром.

Поддержка и расширение у дошкольников опыта адекватного эмоционального реагирования, формирование умения выразить эмоциональные реакции через речь – важный аспект психолого-логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении.

СТАДИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

- ❖ Адаптация
- ❖ Индивидуализация
- ❖ Интеграция

ПРИЗНАКИ СОЦИАЛЬНОЙ НЕУВЕРЕННОСТИ

На уровне коммуникации:

- ❖ Речь – тихая, невнятная, с длительными паузами, часто с повторами одного и того же слова или же наоборот – громкая, быстрая, несвязная
- ❖ Трудности в передаче словами своего эмоционального состояния
- ❖ Молчаливость, немногословность
- ❖ Нежелание называть свое имя
- ❖ Плаксивость
- ❖ Неспособность устанавливать здоровый контакт с собеседником: не смотрит в глаза, отводит взгляд
- ❖ Снижена моторная активность: сидит тихо, пытается не привлекать внимания
- ❖ Мимика лица – вялая: улыбается только уголками губ

На уровне социальных контактов:

- ❖ Избегает людей
- ❖ Не присоединяется к группе играющих детей
- ❖ Не желает расставаться с родителями или другими родственниками
- ❖ Проявляет нежелание выйти из дома и общаться с друзьями
- ❖ Впадает в панику в сложных ситуациях

УРОВНИ ФИКСАЦИИ ДЕТЕЙ НА РЕЧЕВОМ ДЕФЕКТЕ

- ❖ **НУЛЕВОЙ:** нет чувства неполноценности в связи с дефектами речи, дети могут даже не обращать внимания на свои недостатки, они охотно вступают в контакт со сверстниками и взрослыми, знакомыми и незнакомыми людьми. У них отсутствуют элементы стеснительности и впечатлительности.
- ❖ **УМЕРЕННЫЙ:** дети чувствуют, в связи с дефектом речи, неприятные переживания, скрывают его, компенсируя манеру речевого общения с помощью изворотов (что выражается в протесте). Однако, осознание этими детьми своего недостатка не переходит в постоянное чувство собственной неполноценности, когда каждый шаг, каждый поступок оценивается через призму дефекта.
- ❖ **ВЫРАЖЕННЫЙ:** дети зациклены на своем речевом недостатке, глубоко переживают его, собственную деятельность ставят в зависимость от речевых неудач. Для них характерны «побег в болезнь», склонность к самоуничтожению, болезненность, навязчивые мысли, выраженный страх, тревожность перед неизвестным, незнакомым.

ФУНКЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА И УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Диагностическая
функция

Коррекционно-
развивающая
функция

Психо-
профилактическая
функция

результ
ннх
получе
основе
на
риска
ов
фактор
для
гипот
•
псих
интер
носе
но
особо
травл
корре
Имею
онно
ком
прив
лет
•
работе
ости к
готовн
нни
Разра
•
маши
инфор

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА

- ❖ Психологическая диагностика
- ❖ Психологическое консультирование
- ❖ Психопрофилактика (психотренинг)
- ❖ Психокоррекция
- ❖ Организационно-методическая работа (разработка и оформление рекомендаций узким специалистам по организации работы с ребенком, учитывая психодиагностические данные)
- ❖ Взаимодействие с узкими специалистами:
 - а) с музыкальным руководителем (психогимнастика);
 - б) с логопедом (тренинги, диагностика, бинарные занятия);
 - в) с родителями (работа в «клубе родительской взаимопомощи»).

НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

- ❖ Логопедическая диагностика
- ❖ Коррекция и развитие речи
- ❖ Обеспечение индивидуальных и групповых занятий с детьми
- ❖ Разработка рекомендаций другим специалистам по работе с ребенком
- ❖ Консультирование родителей, педагогов
- ❖ Взаимодействие с узкими специалистами:
 - а) с музыкальным руководителем (логоритмика, фонетическая ритмика);
 - б) с психологом (тренинги, диагностика, бинарные занятия)
 - в) с родителями (работа в «клубе родительской взаимопомощи»).

ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПСИХОЛОГО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

- ❖ Подготовка к ПМПК
- ❖ Обследование детей на ПМПК
- ❖ Изучение психологической готовности детей к обучению в школе
- ❖ Написание психолого-педагогических характеристик детей
- ❖ Разработка рекомендаций для родителей по обучению и воспитанию детей-логопатов
- ❖ Участие психологов в методобъединениях учителей-логопедов
- ❖ Приглашение учителей-логопедов на психологические мероприятия (тренинги, семинары и т.д.)
- ❖ Организация творческих групп, заседаний за круглым столом, родительских собраний
- ❖ Консультативно-информационная деятельность
- ❖ Общие статьи в периодических изданиях
- ❖ Психолого-педагогическое сопровождение детей во время адаптации
- ❖ Участие учителей-логопедов в создании индивидуальных планов по сопровождению детей «группы риска»

У каждого из нас есть точка срыва,
Когда становится на сердце тяжело,
Когда нам кажется, что падаем с обрыва
И жизнь становится как черное пятно...

У каждого из нас есть луч надежды,
И кто-то очень близкий и родной
Не даст тебе упасть в пучину бездны
И скажет: «Ты не бойся, я с тобой...»

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

