

- Начиная обучать ребёнка новым навыкам, не ждите от себя безупречности. Ошибки – это нормально. Они часть обучения. Вашей целью должно быть усовершенствование, а не совершенство, и чем больше вы будете практиковаться, тем лучше будет получаться

Роберт Дж. Маккензи

Кто такой упрямый ребёнок?

Упрямый ребёнок – это нормальный ребёнок, которого трудно воспитывать и сложно дисциплинировать.

Это не значит, что они намеренно решили усложнить вашу жизнь. Они поступают так, потому что это им свойственно. Они испытывают вас.

- Упрямым детям надо испытывать налагаемые вами ограничения множество раз, прежде чем они примут их обязательными.
- Упрямые дети испытывают нас больше всех. Какие бы методы вы не использовали, вам их надо использовать часто. Мы не можем изменить темперамент, но мы можем понять его, управлять им и формировать в нужном направлении.

- Ваши слова не должны расходиться с делом. Им требуется большое количество базовой информации, прежде чем они убедятся, что ваши слова не расходятся с делом.

- Настойчивое сопротивление, которое столь характерно для упрямых детей, является одной из тех черт поведения, которые сводят с ума нас взрослых.

- Когда другие учатся и ведут себя совершенно не так, как мы, нам нелегко представить себя на их месте.

- Каждый упрямый ребёнок- особенная личность, со своим собственным уникальным характером. С некоторыми из них в общении проще, с некоторыми сложнее, а есть такие с кем просто НЕВОЗМОЖНО.

Карательный подход

Не даёт положительных результатов с упрямыми детьми.

Он лучше всего, работает на тех кому он не нужен: с покладистыми детьми, которые и так послушны, хотят вам понравиться.

Как реагируют дети ?

- Гнев , упрямство усиливается, бунтарство, отстранённость либо покорность от страха.

Попустительский подход (уважительный, но не строгий)

- Если нет четко очерченных границ- это анархия. При таком подходе дети не научаются уважать правила или авторитеты, равно как ответственности своим действиям.
- Проблемы на время разрешаются уговорами.

Смешанный подход (ни твёрдый, ни уважительный)

- Непоследовательность действий.
- Смешивает худшие элементы карательной и попустительской моделей и вызывают экстремальные реакции и у родителей, и у детей.

Демократический подход (твёрдый и уважительный)

1. Дать представление о твёрдой границе
(« Дети, перестаньте кричать и спорить»- ровным голосом),
2. Выразить уверенность, что дети сами могут разрешить проблему
(«Я уверена, что мы можем найти способ...»)
3. Предложить время, чтобы дети остыли
(Но может вам дать время, чтобы немного поостыть прежде , чем мы поговорим...)
4. Исследовать выбор вариантов поведения, которые предложат дети
(Как по-другому можно разрешить эту проблему?)
5. Предложить лимитированный выбор
(Мы можем ..., или Чтобы вы предпочли?)
6. Дать понять , что оценила послушание, объяснить логические последствия.
(Отличный выбор. Я знала, что вы сможете... Но , если повторится еще раз это, то...)

- Успешное разрешение проблем редко возможно в порыве гнева, истерики и обиды.
- «Хотелось бы», «Надеюсь» и «Следовало бы» –это ещё один способ проверить нас, чтобы прояснить ситуацию. Эти фразы говорят ребёнку, что надо следовать этому, но не обязательно.

- Если мы повторяем одно и то же требование несколько раз, то дети привыкают отключаться и игнорировать это требование.

Взрослые, когда упрашивают, умоляют, лестью склоняют к послушанию на самом деле дают детям знак: « Сделай это, когда захочется».

Дети часто воспринимают некоторые обязанности, за которые можно поторговаться.

Примеры неэффективных вербальных сообщений

- «**Тебе пора** принимать ванну, хорошо?»
- «**Постарайся быть** хорошим, хотя бы иногда, ладно?»
- «**Давай,** возьми себя в руки!»
- «**Сделай одолжение,** послушай разок!»
- «**Ты что** не видишь, что я занята!»
- «**Мне не нравится** твоё отношение»
- «**Лучше бы** ты вёл себя хорошо»
- «**Тебе понравилось бы,** если я тебя перебивала?»
- «**Ты ведешь себя ,** как ..»
- «**Пора бы уже** научиться ответственности»
- «**Не могу поверить!** Ты почти выполнил верно!»
- «**Убери - ка** эту ухмылку с лица!»

Примеры неэффективных сообщений-действий

- Позволять детям оставлять за собой беспорядок.
- Убирать беспорядок вместо детей.
- Одевать детей, когда они способны это делать самостоятельно.
- Игнорировать плохое поведение детей, надеясь, что это пройдёт само по себе.
- Смотреть на плохое поведение сквозь пальцы, когда у вас хорошее настроение.
- Шлёпать их, чтобы показать им, каково это, когда бьют других.
- Оправдывать детей, когда они плохо ведут себя
- Винить себя или других, когда дети ведут себя плохо.
- Снижать требования, чтобы хоть что -то выполнили.
- Поддаваться на истерики

Примеры эффективных вербальных сообщений
(жёсткие ограничения посылают детям ясные и четкие
сигналы о наших правилах и ожиданиях)

- «Перестань драться сейчас же!»
- «Мы не едим мороженое в гостиной!»
- «Убери, пожалуйста, со стола посуду!»
- «Сложи свой «Лего» , прежде чем ты пойдёшь на улицу!»
- «Будь дома в половине шестого!»
- «Ты можешь играть по правилам или можешь найти себе другую игру!»
- «Пожалуйста, сделай телевизор потише, иначе мне придётся его выключить!»
- «Если будешь ..., то мне придётся...!»

Примеры эффективных сообщений-действий (жёсткие границы)

- «Использовать тайм-аут, по отношению к ребёнку, который дерётся»
- Забрать мороженое, если ребёнок игнорирует ваше требование
- Отобрать «Лего» на 3-4 дня, если ребёнок не убирает его за собой
- Временно устанавливать время (на 5.30) пораньше установленного
- Не позволять ребёнку участвовать в игре, если не соблюдает правила».

Чему учат детей жёсткие границы?

- Нет значит нет
- От меня ждут и требуют выполнения правил
- Правила применимы ко мне так же как и к другим
- Я несу ответственность за своё поведение
- Взрослые имеют ввиду то, что требуют

Вывод:

Жёсткие границы- ваше средство для сотрудничества с упрямыми детьми.

- Упрямые дети лучше всего реагируют на ясное, твёрдое обращение, не сопровождающее театрализацией или сильными эмоциями

- Когда мы хотим, чтобы ребёнок перестал плохо себя вести, наша главная задача- отвергнуть неприемлемый поступок, а не ребёнка, который его совершает.

- «Ты понял, что тебе сказано?»
- «Тебе ясны указания?»
- «Повтори, что тебе сказали»
- «Что тебя просили только что сделать?»

Всё это надо говорить ровным
требовательным голосом

- Когда дети начинают спорить, надо его прекратить.

«Мы закончили это обсуждать. Ты можешь сразу выполнить это задание или провести время в другой комнате. Что предпочитаешь ? (предоставляете выбор)

- Если грань переступили вы, то извинитесь.
- Извинение со стороны любящего взрослого подтверждает право ребёнка быть человеческим и несовершенным и придаёт ему смелости работать над собой