

- Начиная обучать ребёнка новым навыкам, не ждите от себя безупречности. Ошибки – это нормально. Они часть обучения. Вашей целью должно быть усовершенствование, а не совершенство, и чем больше вы будете практиковаться, тем лучше будет получаться

Роберт Дж. Маккензи

# Кто такой упрямый ребёнок?

Упрямый ребёнок – это нормальный ребёнок, которого трудно воспитывать и сложно дисциплинировать.

Это не значит, что они намеренно решили усложнить вашу жизнь. Они поступают так, потому что это им свойственно. Они испытывают вас.

- Упрямым детям надо испытывать налагаемые вами ограничения множество раз, прежде чем они примут их обязательными.
- Упрямые дети испытывают нас больше всех. Какие бы методы вы не использовали, вам их надо использовать часто. Мы не можем изменить темперамент, но мы можем понять его, управлять им и формировать в нужном направлении.

- Ваши слова не должны расходиться с делом. Им требуется большое количество базовой информации, прежде чем они убедятся, что ваши слова не расходятся с делом.

- Настойчивое сопротивление, которое столь характерно для упрямых детей, является одной из тех черт поведения, которые сводят с ума нас взрослых.

- Когда другие учатся и ведут себя совершенно не так, как мы, нам нелегко представить себя на их месте.

- Каждый упрямый ребёнок- особенная личность, со своим собственным уникальным характером. С некоторыми из них в общении проще, с некоторыми сложнее, а есть такие с кем просто НЕВОЗМОЖНО.

# Карательный подход

Не даёт положительных результатов с упрямыми детьми.

Он лучше всего, работает на тех кому он не нужен: с покладистыми детьми, которые и так послушны, хотят вам понравиться.



# Как реагируют дети ?

- Гнев , упрямство усиливается, бунтарство, отстранённость либо покорность от страха.

# Попустительский подход (уважительный, но не строгий)

- Если нет четко очерченных границ- это анархия. При таком подходе дети не научаются уважать правила или авторитеты, равно как ответственности своим действиям.
- Проблемы на время разрешаются уговорами.

# Смешанный подход (ни твёрдый, ни уважительный)

- Непоследовательность действий.
- Смешивает худшие элементы карательной и попустительской моделей и вызывают экстремальные реакции и у родителей, и у детей.

# Демократический подход (твёрдый и уважительный)

1. Дать представление о твёрдой границе  
(« Дети, перестаньте кричать и спорить»- ровным голосом),
2. Выразить уверенность, что дети сами могут разрешить проблему  
(«Я уверена, что мы можем найти способ...» )
3. Предложить время, чтобы дети остыли  
(Но может вам дать время, чтобы немного поостыть прежде , чем мы поговорим...)
4. Исследовать выбор вариантов поведения, которые предложат дети  
( Как по-другому можно разрешить эту проблему?)
5. Предложить лимитированный выбор  
( Мы можем ..., или .... Чтобы вы предпочли?)
6. Дать понять , что оценила послушание, объяснить логические последствия.  
( Отличный выбор. Я знала, что вы сможете... Но , если повторится еще раз это, то... )

- Успешное разрешение проблем редко возможно в порыве гнева, истерики и обиды.

«Хотелось бы», «Надеюсь» и «Следовало бы» –это ещё один способ проверить нас, чтобы прояснить ситуацию. Эти фразы говорят ребёнку, что надо следовать этому, но не обязательно.

- Если мы повторяем одно и то же требование несколько раз, то дети привыкают отключаться и игнорировать это требование.

Взрослые, когда упрашивают, умоляют, лестью склоняют к послушанию на самом деле дают детям знак: « Сделай это, когда захочется».

Дети часто воспринимают некоторые обязанности, за которые можно поторговаться.

# Примеры неэффективных вербальных сообщений

- «**Тебе пора** принимать ванну, хорошо?»
- «**Постарайся быть** хорошим, хотя бы иногда, ладно?»
- «**Давай,** возьми себя в руки!»
- «**Сделай одолжение,** послушай разок!»
- «**Ты что** не видишь, что я занята!»
- «**Мне не нравится** твоё отношение»
- «**Лучше бы** ты вёл себя хорошо»
- «**Тебе понравилось бы,** если я тебя перебивала?»
- «**Ты ведешь себя ,** как ..»
- «**Пора бы уже** научиться ответственности»
- «**Не могу поверить!** Ты почти выполнил верно!»
- «**Убери - ка** эту ухмылку с лица!»

# Примеры неэффективных сообщений-действий

- Позволять детям оставлять за собой беспорядок.
- Убирать беспорядок вместо детей.
- Одевать детей, когда они способны это делать самостоятельно.
- Игнорировать плохое поведение детей, надеясь, что это пройдёт само по себе.
- Смотреть на плохое поведение сквозь пальцы, когда у вас хорошее настроение.
- Шлёпать их, чтобы показать им, каково это, когда бьют других.
- Оправдывать детей, когда они плохо ведут себя
- Винить себя или других, когда дети ведут себя плохо.
- Снижать требования, чтобы хоть что -то выполнили.
- Поддаваться на истерики



Примеры эффективных вербальных сообщений  
( жёсткие ограничения посылают детям ясные и четкие  
сигналы о наших правилах и ожиданиях)

- «Перестань драться сейчас же!»
- «Мы не едим мороженое в гостиной!»
- «Убери, пожалуйста, со стола посуду!»
- «Сложи свой «Лего» , прежде чем ты пойдёшь на улицу!»
- «Будь дома в половине шестого!»
- «Ты можешь играть по правилам или можешь найти себе другую игру!»
- «Пожалуйста, сделай телевизор потише, иначе мне придётся его выключить!»
- «Если будешь ..., то мне придётся...!»

## Примеры эффективных сообщений-действий (жёсткие границы)

- «Использовать тайм-аут, по отношению к ребёнку, который дерётся»
- Забрать мороженое, если ребёнок игнорирует ваше требование
- Отобрать «Лего» на 3-4 дня, если ребёнок не убирает его за собой
- Временно устанавливать время (на 5.30) пораньше установленного
- Не позволять ребёнку участвовать в игре, если не соблюдает правила».

## Чему учат детей жёсткие границы?

- Нет значит нет
- От меня ждут и требуют выполнения правил
- Правила применимы ко мне так же как и к другим
- Я несу ответственность за своё поведение
- Взрослые имеют ввиду то, что требуют

**Вывод:**

**Жёсткие границы- ваше средство для сотрудничества с упрямыми детьми.**

- Упрямые дети лучше всего реагируют на ясное, твёрдое обращение, не сопровождающее театрализацией или сильными эмоциями

- Когда мы хотим, чтобы ребёнок перестал плохо себя вести, наша главная задача- отвергнуть неприемлемый поступок, а не ребёнка, который его совершает.

- «Ты понял, что тебе сказано?»
- «Тебе ясны указания?»
- «Повтори, что тебе сказали»
- «Что тебя просили только что сделать?»

Всё это надо говорить ровным  
требовательным голосом

- Когда дети начинают спорить, надо его прекратить.

«Мы закончили это обсуждать. Ты можешь сразу выполнить это задание или провести время в другой комнате. Что предпочитаешь ? ( предоставляете выбор )

- Если грань переступили вы, то извинитесь.
- Извинение со стороны любящего взрослого подтверждает право ребёнка быть человеческим и несовершенным и придаёт ему смелости работать над собой