

Нарушение звукопроизношения.

Учитель-логопед
МОУ «Ракитянская СОШ №1»
Жерновая Н.В.

Дислалия

**– от греческого *dis* –
расстройство, *lalia* – речь.**

- нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата.
- нарушение речи, когда у ребенка хороший слух, достаточный запас слов, умеет строить предложения и согласовывать в них слова, речь его четкая, несмазанная, но имеется дефектное произношение звуков (одной группы или нескольких).

Механическая дислалия – вид неправильного звукопроизношения, которая вызывается органическими дефектами периферического речевого аппарата, его костного и мышечного строения.

Причины:

- укороченная уздечка языка;
- большой язык;
- узкий язык (маленький);
- дефекты строения челюстей:
- - нормальный прикус – когда при смыкании челюстей верхние зубы слегка прикрывают нижние;

Аномалии прикуса:

- - прогнатия – верхняя челюсть сильно выдается вперед. Нижние передние зубы не смыкаются вовсе с нижними;
- - прогения – нижняя челюсть выступает вперед;
- - передний открытый прикус – между зубами верхней и нижней челюстей при смыкании остается промежуток;
- - боковой открытый прикус – (может быть лево (право) сторонним, двусторонним – неправильное строение зубов);
- неправильное строение неба: узкое, слишком высокое («готическое»), низкое, плоское;
- толстые губы: отвислая нижняя губа, укороченная, малоподвижная верхняя губа.

Функциональная дислалия – вид неправильного звукопроизношения, при котором не имеется никаких дефектов артикуляционного аппарата.

Причины:

- неправильное воспитание речи ребенка в семье (сюсюканье);
подражание;
- двуязычие в семье (ребенок переносит особенности произношения одного языка на другой);
- педагогическая запущенность (взрослый не обращает внимание на речь ребенка);
- недоразвитие фонетического слуха (не различает звуки);
- недостаточная подвижность органов артикуляционного аппарата;
- снижение слуха;
- недостаточное умственное развитие ребенка.

Разновидности дислалии.

1. Простая (мономорфная)

– нарушение одной группы звуков:

- сигматизм – недостатки произношении свистящих звуков (с, съ, з, зь, ц) и шипящих (ш, ж, ч, щ);
- ротацизм – нарушение сонорных звуков (р, рь).....

Сложная (полиморфная)

– нарушение нескольких групп звуков:

- сигматизм и каппацизм;
- ротацизм и дефекты озвончения.

ВИДЫ ДИСЛАЛИИ (от характера дефекта произношения):

2. 1.(пара)сигматизм (с съ, з зь, ц), (ш ж ч щ).
2. (пара)ламбдацизм (л ль).
3. (пара)ротацизм (р рь).
4. (пара)йотацизм (й).
5. (пара)каппацизм (к къ).
6. (пара)гаммацизм (г гь).
7. (пара)хитизм (х хь).
8. Дефекты озвончения (в ф, з с, ж ш, б п, д т, г к).
9. Дефекты смягчения (т-ть, д-дь, н-нь, ...).

3.

3.1 Отсутствие, выпадение звука –

«...ыба» - рыба, «паоход» - пароход;

3.2.

Искажение звука –

вместо правильного произношения произносит звук , которого нет в фонетической системе русского языка. *Например: велярный (p), когда вибрирует тонкий край мягкого неба; увулярный (p), когда вибрирует маленький язычок; межзубный (с); боковой (ш); двугубный (л),*

3.3.

Замена звука - заменяет звук другим звуком, который существует в фонетической системе русского языка.

- Замена звуков, одинаковых по способу образования и различающихся по месту артикуляции. *Например: взрывные (к,г) – взрывные (т,д), заднеязычные – переднеязычные: кулак – «тулак», гудок – «дудок».*
- Замена звуков, одинаковых по месту образования и различающихся по способу образования. *Например: фрикативный переднеязычный (с) – переднеязычным взрывным (т): санки – «санки».*
- Замена звуков, одинаковых по способу образования и различающихся по участию органов артикуляционного аппарата. *Например: (с) – губно-зубным (ф): сумка – «фумка».*
- Замена звуков, одинаковых по месту и способу образования и различающихся по участию голоса. *Например: звонкий звук на глухой и, наоборот: «субы» - зубы.*
- Замена звуков, одинаковых по способу образования и по активно действующему органу артикуляции и различающихся по признаку твердости и мягкости. *Например: раз – «ряз», пила – «пула».*

Необходимость устранения дислалии в дошкольном возрасте.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается речь. Главное – она в этом возрасте наиболее гибка и податлива. Неправильное произношение до 4-5 лет считается нормальным явлением, т.к. артикуляционный аппарат еще не окреп и не развит в достаточной степени – **возрастное или физиологическое косноязычие**. После 4-5 лет нарушение звукопроизношения считается патологией.

Нарушение фонетического восприятия приводит:

- Ребенок не воспринимает на слух близкие по звучанию или сходные по артикуляции звуки.
- Словарь не пополняется теми словами, в состав которых входят трудноразличимые звуки.
- Следовательно, ребенок в дальнейшем отстает от возрастной нормы.
- Следовательно, не формируется в нужной степени и грамматический строй речи, т.к. предлоги и безударные окончания остаются «неуловимыми».

Цепь нарушений:

*Фонетико-фонематическое нарушение речи
ведет*

*к лексико-грамматическому нарушению речи
и все вместе*

*к общему недоразвитию речи,
т.е. нарушению письма и чтения.*