

СФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Выполнила педагог-психолог
МБОУ «Большесундырская СОШ»
Моргаушского района Чувашской
Республики
Петрова Зоя Вениаминовна

Смысл разработки СФГОС

Гарантировать каждому ребенку с ОВЗ реализацию права на образование, соответствующего его потребностям и возможностям, вне зависимости от:

- степени тяжести нарушения психического развития
- способности к освоению цензового уровня образования
- вида учебного заведения
- региона проживания.

Классификация детей с ОВЗ

- слуха
- зрения
- речи
- опорно-двигательного аппарата
- выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая нарушение аутистического спектра (РДА)
- множественными нарушениями развития
- задержкой психического развития
- умственной отсталостью

Потребность в дифференцированном СФГОС

- Из-за неоднородности состава учащихся требуется дифференцированный стандарт для каждой категории детей с ОВЗ - разработка вариантов, на практике обеспечивающих охват всех детей образованием, соответствующим их возможностям и потребностям

Потребность в дифференцированном СФГОС

- Диапазон от практически нормально развивающихся, но испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности
- До детей с необратимым тяжелым поражением ЦНС - нуждаются в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования

КОМПОНЕНТЫ

- Академический компонент

Компонент жизненной компетенции

- 1. Язык – речевая практика 2. Математика – применение математических знаний
- 3. Естествознание – практика взаимодействия с окружающим миром
- 4. Знания о человеке – практика личного взаимодействия с людьми
- 5. Обществознание – практика жизни в социуме
- 6. Искусство – практика творчества

Требования к содержанию основных образовательных программ

Компоненты жизненной компетенции и академических знаний отражены в:

- учебных программах
- программах внеклассной деятельности
- программе коррекционной работы

Специальная работа по формированию «жизненной компетенции»

- 1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения
- 2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- 3. Овладение навыками коммуникации
- 4. Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей

Четыре варианта СФГОС образования детей с ОВЗ

Каждый вариант характеризуется по
основным параметрам:

- результатам
- структуре
- условиям
- конечному уровню образования
(цензовый, нецензовый,
индивидуальный)

I вариант СФГОС

- Ребенок получает цензовое образование, сопоставимое по уровню с образованием его здоровых сверстников, находясь в их среде, и в те же календарные сроки. В случае необходимости среда и рабочее место ребенка должны быть специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. Обязательна систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка для реализации особых образовательных потребностей, целенаправленного формирования полноценной жизненной компетенции.

II вариант СФГОС

- цензовое образование в среде сверстников со сходными проблемами в более пролонгированные календарные сроки.
- специальное обучение и воспитание для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.
- расширяется компонент жизненной компетенции. Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития детей и дополнительно приспособляются к конкретному ученику. В связи с неизбежной вынужденной упрощенностью среды специального обучения и воспитания, максимально приспособленной к особому ребенку и ограничивающей его взаимодействие со здоровыми сверстниками,
- требуется специальная работа по расширению жизненного опыта и повседневных социальных контактов ребенка.

СФГОС: вариант III

- нецензовое образование в среде сверстников со сходными проблемами развития, в более пролонгированные, календарные сроки.
- Обязательно специальное обучение и воспитание для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.
- «академический» компонент редуцирован за счет расширения компонента «жизненной компетенции». В связи с неизбежной вынужденной упрощенностью среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к дефекту ребенка и ограничивающей его взаимодействие со здоровыми сверстниками,
- требуется специальная работа по расширению жизненного опыта и социальных контактов ребенка в доступных для него пределах.

СФГОС: вариант IV

- Уровень образования определяется индивидуальными возможностями ребенка
- Значительная редукция «академического» компонента, максимально расширяется компонент «жизненной компетенции».
- Обязательна индивидуальная образовательная программа. Ребенок находится в среде сверстников с выраженными нарушениями развития, при этом их проблемы не обязательно должны быть однотипны.
- Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития конкретного ребенка.
- Обязательна специальная организация всей жизни ребенка. Требуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, индивидуально дозированное поэтапное и планомерное расширение его жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Варианты СФГОС, предусмотренные для разных категорий детей с ОВЗ

- Глухие дети – I, II, III, IV
- Слабослышащие дети – I, II (III – только при наличии других нарушений)
- Слепые дети – I, II, III, IV
- Слабовидящие - I, II (III – только при наличии других нарушений)
- Дети с речевыми нарушениями – I, II, III
- Дети с двигательными нарушениями – I, II, III, IV
- Дети с ЗПР - I, II, III
- Умственно отсталые дети – III, IV (цензовое образование исключается)
- Дети с расстройствами аутистического спектра – I, II, III, IV

два варианта АООП (С и Д)

- Обучающиеся с умственной отсталостью (в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с ТМНР), интеллектуальное развитие которых не позволяет освоить АООП (вариант С)

испытывает существенные трудности в освоении, получает образование по АООП (вариант Д), на основе которой разрабатывается специальная индивидуальная образовательная программа (СИОП), учитывающую специфические образовательные потребности.

Законодательная база

- Федеральный закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. 1015 г. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (с изменениями на 28 мая 2014 г.)
- Проект ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДЛЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ. Нормативно-правовые документы